



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**Kode Dokumen:**  
**FM-UAD-PBM-08-02/R1**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Testing	0135442	Bimbingan dan Konseling	T = 2	P = 2	4	27 September 2023
<b>Pengesahan</b>	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>	
	Dr. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd		Dr. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd		Irvan Budhi Handaka, M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
	CPL (S)	Mampu bekerjasama, memiliki kepekaan sosial terhadap masyarakat, dan memiliki jiwa nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (S2)				
	CPL (P)	Mampu mengimplementasikan kerangka teori dan praktik untuk keberhasilan layanan bimbingan dan konseling di berbagai setting (P1)				
	CPL (KU)	Mampu memanfaatkan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan di era globalisasi (KU 2)				
	CPL (KK)	Mampu melakukan evaluasi diri dan mengelola pelayanan bimbingan dan konseling secara mandiri (KK2)				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK 1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religious (S)				
	CPMK 2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika dalam perkuliahan ataupun dalam penyelesaian tugas perkuliahan (S)				
	CPMK 3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas tugas perkuliahan yang diberikan, baik secara mandiri maupun kelompok (S)				
	CPMK 4	Menyimpulkan peran asesmen tes dalam layanan bimbingan dan konseling (P)				
	CPMK 5	Menganalisis hasil tes psikologi (P)				
	CPMK 6	Mendemonstrasikan pengadministrasian tes psikologi (KU)				
	CPMK 7	Mengomunikasikan hasil tes psikologi (KU)				
	CPMK 8	Mengembangkan layanan bimbingan dan konseling berdasarkan hasil tes psikologi (KK)				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK 1	Merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara kritis dan logis, membentuk kelompok penugasan secara mandiri dan bertanggung jawab, serta menganalisis konsep dasar asesmen tes.				
	Sub-CPMK 2	Mampu menyimpulkan peran pemahaman individu teknik tes dalam layanan bimbingan dan konseling.				
	Sub-CPMK 3	Mampu menyimpulkan hakikat tes IST dalam layanan bimbingan dan konseling.				
	Sub-CPMK 4	Mampu menyimpulkan hakikat tes IST, CFIT Skala 2, CFIT Skala 3, SPM, CPM, DAT, Lee Thorpe, RMIB, dan tes kreativitas dalam layanan bimbingan dan konseling.				
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes IST, CFIT Skala 2, CFIT Skala 3, SPM, CPM, DAT, Lee Thorpe, RMIB, dan tes kreativitas dalam layanan bimbingan dan konseling.				
Sub-CPMK 6	Mampu menganalisis hasil tes CFIT Skala 2, CFIT Skala 3, SPM, CPM, DAT, Lee Thorpe, RMIB, dan tes kreativitas dalam layanan bimbingan dan konseling.					
Sub-CPMK 7	Mampu mengomunikasikan hasil tes CFIT Skala 2, CFIT Skala 3, SPM, CPM, DAT, Lee Thorpe, RMIB, dan tes kreativitas kepada testee					
Sub-CPMK 8	Mampu merancang layanan bimbingan dan konseling berdasarkan hasil tes CFIT Skala 2, CFIT Skala 3, SPM, CPM, DAT, Lee Thorpe, RMIB, dan tes kreativitas					

<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>								
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
<b>CPMK 1</b>								
<b>CPMK 2</b>								
<b>CPMK 3</b>	√							
<b>CPMK 4</b>		√						
<b>CPMK 5</b>			√	√		√		
<b>CPMK 6</b>					√			
<b>CPMK 7</b>							√	
<b>CPMK 8</b>								√
<b>CPMK 9</b>								
<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>	Mata kuliah ini membahas tentang jenis-jenis tes dan pengukuran psikologis seperti tes inteligensi, bakat, minat, dan kreativitas. Mata kuliah ini juga membahas peran data hasil asesmen tes dalam layanan bimbingan dan konseling, pengomunikasian hasil tes kepada testee (siswa) sesuai dengan kode etik BK, dan perancangan layanan bimbingan dan konseling berdasarkan hasil tes. Secara praksis, dalam mata kuliah ini mahasiswa dibekali keterampilan untuk mengadminitrasikan masing-masing instrumen tersebut, mulai praktik menggunakan, skoring, menginterpretasi, dan melaporkan hasilnya. Mahasiswa juga memanfaatkan hasil asesmen untuk kepentingan bimbingan dan konseling dengan merancang program layanan bimbingan dan konseling berdasarkan data hasil asesmen.							
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urgensi mata kuliah, penjabaran RPS, dan kontrak belajar</li> <li>2. Konsep Dasar Pemahaman Individu Teknik Testing</li> <li>3. Peran pemahaman individu teknik tes dalam layanan bimbingan dan konseling</li> <li>4. Tes IST</li> <li>5. Tes CFIT Skala 2</li> <li>6. Tes CFIT Skala 3</li> <li>7. Tes SPM</li> <li>8. Tes CPM</li> <li>9. Tes Bakat DAT</li> <li>10. Tes Minat Lee-Torpe</li> <li>11. Tes RMIB</li> <li>12. Tes Kreativitas</li> </ol>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>							
	1. Anastasi, Anne. (1976). <i>Psychological Testing</i> . New York. Macmillan Publishing Co.,Inc							
	<b>Pendukung</b>							
	1. Artikel-artikel jurnal terbaru dalam jurnal penelitian tentang penerapan asesmen tes dalam bidang bimbingan dan konseling							
<b>Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Irvan Budhi Handaka, M.Pd.</li> <li>2. Dr. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd.</li> <li>3. Dian Ari Widyastuti, M.Pd.</li> <li>4. Muya Barida, M.Pd.</li> <li>5. Aprilia Setyowati, M.Pd.</li> <li>6. Ulfa Danni Rosada, M.Pd.</li> <li>7. Hardi Prasetiawan, M.Pd.</li> </ol>							

<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-
------------------------------	---

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan kontrak perkuliahan</li> <li>Membentuk kelompok penugasan secara mandiri dan bertanggung jawab</li> <li>Menganalisis konsep dasar asesmen tes.</li> </ul>	a. Hakikat asesmen tes b. Tujuan pelaksanaan asesmen tes c. Jenis-jenis asesmen tes	Experiential learning	100	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar asesmen:  1. Hakikat asesmen tes 2. Tujuan pelaksanaan asesmen tes 3. Jenis-jenis asesmen tes	3
2	Mampu menyimpulkan peran pemahaman individu teknik tes dalam layanan bimbingan dan konseling.	Peran pemahaman individu teknik tes dalam layanan bimbingan dan konseling.	Experiential learning	100	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa dapat menyimpulkan peran pemahaman individu teknik tes dalam layanan bimbingan dan konseling.	2
3	Mampu menyimpulkan hakikat tes IST dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi IST	Experiential learning	100	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes psikologi IST dalam bimbingan dan konseling	2
4	Mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes IST	Tes Psikologi IST	Demonstrasi	100	Non-tes: Praktik	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes IST dalam layanan bimbingan dan konseling.	3

5	Mampu menyimpulkan hakikat tes CFIT Skala 2 dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi CFIT Skala 2	Experiential learning	100	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes CFIT Skala 2 dalam bimbingan dan konseling	2
6	Mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes CFIT Skala 2 dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi CFIT Skala 2	Demonstrasi	100	Non-tes: Praktik	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes CFIT Skala 2 dalam layanan bimbingan dan konseling.	3
7	Mampu menganalisis hasil tes CFIT Skala 2 dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi CFIT Skala 2	Problem based learning	100	Laporan Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes psikologi CFIT Skala 2 dalam bimbingan dan konseling	5
8	Mampu menyimpulkan hakikat tes CFIT Skala 3 dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi CFIT Skala 3	Experiential learning	100	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes CFIT Skala 3 dalam bimbingan dan konseling	2
9	Mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes CFIT Skala 3 dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi CFIT Skala 3	Demonstrasi	100	Non-tes: Praktik	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes CFIT Skala 3 dalam layanan bimbingan dan konseling.	3
10	Mampu menganalisis	Tes Psikologi CFIT Skala 3	Problem based	100	Laporan Tes	Mahasiswa dapat	5

	hasil tes CFIT Skala 3 dalam layanan bimbingan dan konseling.		learning			menganalisis tes CFIT Skala 3 dalam bimbingan dan konseling	
11	Mampu menyimpulkan hakikat tes SPM dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi SPM	Experiential learning	100	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes SPM dalam bimbingan dan konseling	2
12	Mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes SPM dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi SPM	Demonstrasi	100	Non-tes: Praktik	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes SPM dalam layanan bimbingan dan konseling.	3
13	Mampu menganalisis hasil tes SPM dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi SPM	Problem based learning	100	Laporan Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes SPM dalam bimbingan dan konseling	5
14	Mampu menyimpulkan hakikat tes CPM dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi CPM	Experiential learning	100	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes CPM dalam bimbingan dan konseling	2
15	Mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes CPM dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi CPM	Demonstrasi	100	Non-tes: Praktik	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes CPM dalam layanan bimbingan dan konseling.	3
16	Mampu menganalisis hasil tes CPM dalam layanan bimbingan	Tes Psikologi CPM	Problem based learning	100	Laporan Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes CPM dalam bimbingan dan konseling	5

	dan konseling.						
17	Mampu menyimpulkan hakikat tes DAT dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi DAT	Experiential learning	100	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes DAT dalam bimbingan dan konseling	2
18	Mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes DAT dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi DAT	Demonstrasi	100	Non-tes: Praktik	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes DAT dalam layanan bimbingan dan konseling.	3
19	Mampu menganalisis hasil tes DAT dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi DAT	Problem based learning	100	Laporan Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes DAT dalam bimbingan dan konseling	5
20	Mampu menyimpulkan hakikat tes Lee Thorpe dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi Lee Thorpe	Experiential learning	100	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes Lee Thorpe dalam bimbingan dan konseling	2
21	Mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes Lee Thorpe dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi Lee Thorpe	Demonstrasi	100	Non-tes: Praktik	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes Lee Thorpe dalam layanan bimbingan dan konseling.	3
22	Mampu menganalisis hasil tes Lee Thorpe dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi Lee Thorpe	Problem based learning	100	Laporan Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes Lee Thorpe dalam bimbingan dan konseling	5

23	Mampu menyimpulkan hakikat tes RMIB dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi RMIB	Experiential learning	100	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes RMIB dalam bimbingan dan konseling	2
24	Mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes RMIB dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Psikologi RMIB	Demonstrasi	100	Non-tes: Praktik	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes RMIB dalam layanan bimbingan dan konseling.	3
25	Mampu menganalisis hasil tes RMIB dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Psikologi RMIB	Problem based learning	100	Laporan Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes RMIB dalam bimbingan dan konseling	5
26	Mampu menyimpulkan hakikat tes Kreativitas dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Kreativitas	Experiential learning	100	Non-tes: Keaktifan	Mahasiswa menyimpulkan hakikat tes Kreativitas dalam bimbingan dan konseling	2
27	Mampu mendemonstrasikan pengadministrasian tes Kreativitas dalam layanan bimbingan dan konseling	Tes Kreativitas	Demonstrasi	100	Non-tes: Praktik	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan pengadministrasian tes Kreativitas dalam layanan bimbingan dan konseling.	3
28	Mampu menganalisis hasil tes Kreativitas dalam layanan bimbingan dan konseling.	Tes Kreativitas	Problem based learning	100	Laporan Tes	Mahasiswa dapat menganalisis tes Kreativitas dalam bimbingan dan konseling	5
Tes Responsi							10

## Lampiran Rubrik Penilaian

### 1. Partisipasi

Nama	Pertemuan 1-15														

2. **Tugas Praktik:** setiap mahasiswa yang tepat mendemonstrasikan tes psikologi memperoleh 1 poin

3. **Laporan Tes:** setiap mahasiswa Menyusun laporan tes psikologi

No	Unsur	Standar	Kriteria
1	Identitas Testee	20%	Memuat identitas testee secara lengkap
2	Hasil Skoring Tes	20%	Memuat hasil skoring tes secara tepat
3	Hasil Transformasi Nilai	20%	Memuat hasil transformasi nilai tes secara tepat
4	Hasil Kategorisasi	20%	Memuat kategorisasi hasil tes secara tepat
5	Kesimpulan	20%	Memuat simpulan hasil tes dan rekomendasi hasil tes bagi testee

4. **Responsi:** Dilaksanakan secara terjadwal oleh Fakultas

### Sebaran Bobot Penilaian sesuai CPL

CPL	Pertemuan Minggu Ke-	Bobot
CPL 1	1	3%
CPL 2	2, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26	20%
CPL 3	4, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27	27%
CPL 4	7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28	40%





REKAP PRESENSI MATAKULIAH  
SEMESTER : Genap 2023/2024

Kode Matakuliah : 200140942  
Matakuliah : Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Testing  
Kelas : D1  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Dosen Pengampu : Rohmatus Naini, M.Pd  
Jumlah Peserta : 12  
Jumlah Pertemuan : 30

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	05 Maret 2024	Kontrak Perkuliahan Pengantar materi	11	Rohmatus Naini, M.Pd
2	06 Maret 2024	Pengantar IST, Overview Tes Intelegensi	11	Rohmatus Naini, M.Pd
3	12 Maret 2024	Pemahaman tes proyeksi dan non proyeksi	12	Rohmatus Naini, M.Pd
4	13 Maret 2024	Teori dan tes CPM	12	Rohmatus Naini, M.Pd
5	19 Maret 2024	Teori tes CFIT 2 dan 3	12	Rohmatus Naini, M.Pd
6	20 Maret 2024	Tes CFIT 2 dan 3	12	Rohmatus Naini, M.Pd
7	26 Maret 2024	Analisis tes CFIT 2 dan 3	12	Rohmatus Naini, M.Pd
8	27 Maret 2024	Toeri dan tes CPM	12	Rohmatus Naini, M.Pd
9	02 April 2024	Teori dan tes SPM	12	Rohmatus Naini, M.Pd
10	03 April 2024		12	Rohmatus Naini, M.Pd
11	19 April 2024	Mengenal bakat dan minat	12	Rohmatus Naini, M.Pd
12	23 April 2024	Tes skolastik	12	Rohmatus Naini, M.Pd
13	24 April 2024	Tes skolastik	12	Rohmatus Naini, M.Pd
14	30 April 2024	Tes bakat berpikir abstrak	12	Rohmatus Naini, M.Pd
15	01 Mei 2024	analisis tes bakat	11	Rohmatus Naini, M.Pd
16	03 Mei 2024	Tes CFIT 3	11	Rohmatus Naini, M.Pd
17	29 Mei 2024	Tes bakat mekanik (teori)	12	Rohmatus Naini, M.Pd
18	29 Mei 2024	Analisis tes bakat mekanik	12	Rohmatus Naini, M.Pd
19	05 Juni 2024	Teori tes bakat relasi ruang	12	Rohmatus Naini, M.Pd
20	05 Juni 2024	Analisis tes bakat relasi ruang	12	Rohmatus Naini, M.Pd
21	12 Juni 2024	Teori tes bakat klerikal	10	Rohmatus Naini, M.Pd
22	12 Juni 2024	Analisis tes bakat klerikal	10	Rohmatus Naini, M.Pd
23	19 Juni 2024	Teori RMIB	12	Rohmatus Naini, M.Pd
24	19 Juni 2024	Analisis RMIB	12	Rohmatus Naini, M.Pd
25	26 Juni 2024	Teori Lee thrope	12	Rohmatus Naini, M.Pd
26	26 Juni 2024	Analisis tes Lee thrope	12	Rohmatus Naini, M.Pd
27	03 Juli 2024	Penyusunan dan konsultasi laporan	12	Rohmatus Naini, M.Pd
28	03 Juli 2024	Penyusunan dan konsultasi laporan	12	Rohmatus Naini, M.Pd
29	04 Juli 2024	Penyusunan rancangan rekomendasi hasil tes dalam laporan	12	Rohmatus Naini, M.Pd
30	27 Juli 2024	Responsi Laporan Tes	12	Rohmatus Naini, M.Pd