

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
NOMOR 118.2 TAHUN 2024**

**TENTANG
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester genap Tahun Akademik 2023/2024, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

MEMUTUSKAN


- Menetapkan :
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 15 Februari 2024 sampai dengan 15 Agustus 2024, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal 15 Februari 2024
Dekan

- Tembusan
1. Rektor
 2. Para Wakil Rektor
 3. Para Kepala Biro
 4. Kepala Kantor FKIP
- Universitas Ahmad Dahlan




Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796

6	Dr. Feri Budi Setyawan, M.Pd.	IIIB/ Asisten Ahli	T	Micro Teaching Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Olahraga	4 6 2	12	VI C3D1/PGSD II ABC/PGSD II AB/TP
7	Dr. Diyah Puspitarini, M.Pd	IIIB/ Tenaga Pengajar	T	Profesi Pendidikan Manajemen Pendidikan Micro Teaching	2 2 4	8	II E/PGSD IV B/PGSD VI F2F3/PGSD
8	Dr. Fendy Yogha Pratama, M.Pd	IIIB/ Tenaga Pengajar	T	Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia Pengembangan Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD Pengembangan dan Praktik Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD	6 9 3	18	II CDE/PGSD IV CDE/PGSD IV Mengulang/PGSD
9	M. Ragil Kurniawan, M.Pd	IIID/ Lektor	T	Pengembangan Media Pembelajaran Penelitian R & D Teknologi Pendidikan	0 2 10	12	IV ABC/PGSD VI B/PGSD II ABCDE/PGSD
10	Nur Hidayah, M.Pd	IIIC/ Lektor	T	Manajemen Pendidikan Profesi Pendidikan	4 4	8	IV CD/PGSD II CD/PGSD
11	Laila Fatmawati, M.Pd	IIID/ Lektor	T	Penelitian Tindakan Kelas Materi Pembelajaran IPS SD	4 4	8	VI DE/PGSD IV EF/PGSD
12	Kirana Prama Dewi, S.Sos, M.Pd	IIIC/ Lektor	T	IPS Lanjut Materi Pembelajaran IPS SD	4 4	8	II AB/PGSD IV AB/PGSD
13	Dholina Inang Pambudi, M.Pd	IIID/ Lektor	T	IPS Lanjut Materi Pembelajaran IPS SD	4 4	8	II CD/PGSD IV CD/PGSD
14	Amaliyah Ulfah, M.Pd.	IIID/Lektor	T	Pembelajaran Terpadu di SD Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal	4 4	8	IV AB/PGSD VI EF/PGSD
15	Hengkang Bara Saputro, M.Pd	IIIB/ Asisten Ahli	T	Matematika Lanjut Pengembangan dan Praktik Pemb. Matematika SD	4 4	8	II AB/PGSD VI CD/PGSD

16	Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd	IIIC/ Lektor	T	Matematika Lanjut	2	8	II C/PGSD
				Pengembangan dan Praktik Pemb.Matematika SD	4		VI AB/PGSD
				Penelitian Kuantitatif	2		VI A/PGSD
17	Asih Mardati, M.Pd	IIIC/ Lektor	T	Matematika Lanjut	2	6	II E/PGSD
				Pengembangan dan Praktik Pemb. Matematika SD	4		VI GH/PGSD
18	Hanum Hanifa Sukma, M.Pd	IIIC/ Lektor	T	Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia	4	7	II AB/PGSD
				Pengembangan Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3		IV A/PGSD
19	Siwi Purwanti, M.Pd	IIIC/ Lektor	T	IPA Lanjut	2	10	II B/PGSD
				Materi Pembelajaran IPA SD	4		IV EF/PGSD
				Micro Teaching	4		VI A1A2/PGSD
20	Probosiwi, M.Sn	IIIC/ Lektor	T	Pendidikan Seni Tari AUD	2	24	II A/PAUD
				Pendidikan Seni Tari dan Drama	4		VI GH/PGSD
				Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal	8		VI CDGH/PGSD
				Pendidikan Seni Rupa dan Keterampilan	10		VI ABCDE/PGSD
21	Lovandri Dwanda Putra, M.Pd	IIIB/ Asisten Ahli	T	Teknologi Pendidikan	4	10	II AB/PGSD
				Pengembangan Media Pembelajaran	0		IV DEF/PGSD
				Penelitian R & D	2		VI B/PGSD
				Micro Teaching	4		VI B2B3/PGSD
22	Suyitno, M.Pd.	IIIC/ Lektor	T	Pendidikan Kewarganegaraan	6	32	IV ABC/Farmasi
				Pendidikan Kewarganegaraan	4		II AB/EP
				Pendidikan Kewarganegaraan	2		II A/PAUD
				Pendidikan Kewarganegaraan	8		II ABCD/PGSD
				Pengembangan Pemb.Pendidikan Kewarganegaraan SD	10		IV ABCDEF/PGSD
				Pengembangan dan Praktik Pembelajaran PPKn SD	2		IV Mengulang/PGSD
23	Fery Setyaningrum, M.Pd.	IIIC/ Lektor	T	Pendidikan Seni Tari dan Drama	4	12	VI GH/PGSD
				Pendidikan Seni Rupa dan Keterampilan	4		VI DE/PGSD
				Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal	4		VI GH/PGSD
24	Meita Fitriawati, M.Pd.	IIIC/ Lektor	T	Matematika Lanjut	2	12	II D/PGSD
				Penelitian Kuantitatif	2		VI B/PGSD

				Pengembangan dan Praktik Pemb. Matematika SD	4		VI EF/PGSD
				Statistik Inferensial	4		VI CD/BK
25	Lisa Retnasari, M.Pd.	IIIC/ Lektor	T	Pendidikan Kewarganegaraan	2	10	II A/Sastra Indonesia
				Pendidikan Kewarganegaraan	4		II AB/PGSD
				Pengembangan Pemb.Pendidikan Kewarganegaraan SD	4		IV AB/PGSD
26	Raden Wisnu Wijaya Dewojati, S.Pd., M.Pd.	IIIC/ Asisten Ahli	T	Manajemen Pendidikan	2	36	IV E/PGSD
				Pendidikan Seni Rupa dan Keterampilan	6		VI FGH/PGSD
				Pendidikan Seni Tari dan Drama	12		VI ABCDEF/PGSD
				Pendidikan Seni Musik	16		VI ABCDEFGH/PGSD
27	Sularso, M.Sn	IIIB/ Asisten Ahli	T	Pendidikan Seni Musik	8	8	VI ABCD/PGSD
28	Heni Siswantari, S.Pd., M.A.	IIIC/ Lektor		Pendidikan Seni Tari AUD	2	10	II A/PAUD
				Pendidikan Seni Tari dan Drama	8		VI ABCD/PGSD
29	Aprida Agung P, S.Pd.Jas., M.Or	IIIB/ Asisten Ahli		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	12	II DE/PGSD
				Micro Teaching	8		VI D2D3G3H1/PGSD
30	Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd	IIIB/ Asisten Ahli		Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia	4	19	II AB/PGSD
				Pembelajaran Terpadu di SD	2		IV F/PGSD
				Pengembangan Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD	9		IV ABF/PGSD
				Micro Teaching	4		VI C1C2/PGSD
31	Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A	IIIB/ Asisten Ahli		Bahasa Inggris	4	18	II AB/PGSD
				Bahasa Inggris Bisnis Kuliner	2		II A/B.S. Makanan
				Professional English II	6		VI EF/Sastra Inggris
				Micro Teaching	4		VI A3B1/PGSD
				Penelitian Tindakan Kelas	2		VI A/PGSD
32	Ramadhani Uswatun Khasanah, S.Pd., S.S., M.Pd.	IIIB/ Asisten Ahli		Bahasa Inggris	6	12	II CDE/PGSD
				Micro Teaching	4		VI E1E2/PGSD
				Penelitian Kualitatif	2		VI B/PGSD

33	Muhammad Ridha, S.Th.I., M.Ag.	IIIB/ Tenaga Pengajar	Akhlak	4	24	IV EF/PGSD
			Akhlak	2		IV Mengulang/ PGSD
			Islam Interdisipliner	2		IV A/P. Matematika
			Islam Interdisipliner	16		VI ABCDEFGH/PGSD
			Kemuhammadiyahahan	0		VI ABCDEFGH/PGSD
			Ilmu Dakwah	0		VIII AB/PGSD



Yogyakarta, 15 Februari 2024
Dekan

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796



REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Genap 2023/2024

Kode Matakuliah : 230520820
Matakuliah : Perkembangan Peserta Didik
Kelas : D
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pengampu : Dr.Fitri Indriani, M.Pd.I
Jumlah Peserta : 29
Jumlah Pertemuan : 16

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	06 Maret 2024	Menguraikan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan	28	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
2	11 Maret 2024	Menguraikan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan	29	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
3	18 Maret 2024	Menguraikan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan	29	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
4	27 Maret 2024	Menguraikan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan	27	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
5	03 April 2024	Menguraikan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan	27	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
6	16 April 2024	Mengidentifikasi dimensi perkembangan peserta didik	29	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
7	01 Mei 2024	Menguraikan konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan	28	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
8	23 Mei 2024	Mendeskripsikan kebutuhan peserta didik	24	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
9	30 Mei 2024	Menganalisis karakteristik perkembangan siswa SD	29	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
10	03 Juni 2024	Hambatan perkembangan peserta didik	28	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
11	06 Juni 2024	Hambatan perkembangan peserta didik	28	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
12	13 Juni 2024	Menerapkan teori perkembangan dalam pembelajaran	27	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
13	27 Juni 2024	Menerapkan teori perkembangan dalam pembelajaran	26	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
14	27 Juni 2024	Menerapkan teori perkembangan dalam pembelajaran	29	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
15	04 Juli 2024	Menerapkan teori perkembangan dalam pembelajaran	28	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
16	15 Juli 2024	UAS	28	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.

Mengetahui,
Kaprodi PGSD FKIP UAD

M. Ragil Kurniawan, M.Pd.
NIPM. 19830505 201311 111 1114465



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik		Ilmu Pendidikan	T = 2	P = 0	2	03 Maret 2022
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi	
	Dra. Alif Muarifah, S.Psi., M.Si., Ph.D Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I Nurul Hidayati Rofiah Ph.D. in Ed. Ragil Dian Purnama Putri, M. Pd		Dra. Alif Muarifah, S.Psi., M.Si., Ph.D		Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL (S3)	Memiliki kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik sekolah dasar.				
	CPL (P11)	Memahami karakteristik anak usia SD, cara belajar, kemampuan awal, kesulitan belajar, serta latar belakang keluarga dan masyarakat untuk assesmen pembelajaran anak usia SD dalam konteks kebhinekaan budaya				
	CPL (KU18)	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL (KK28)	Menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Menunjukkan kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik sekolah dasar.				
	CPMK 2	Menguraikan karakteristik anak usia SD, cara belajar, kemampuan awal, kesulitan belajar, serta latar belakang keluarga dan masyarakat untuk assesmen pembelajaran anak usia SD dalam konteks kebhinekaan budaya				
	CPMK 3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam Perkembangan Peserta Didik				
	CPMK 4	Mengaplikasikan konsep tentang karakteristik perkembangan dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK-1	Menunjukkan kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, cerdas, tanggung jawab dan komitmen sebagai pendidik sekolah dasar.				
	Sub-CPMK-2	Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia				
	Sub-CPMK-3	Menganalisis tugas dan hukum perkembangan manusia				
	Sub-CPMK-4	Membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif				
	Sub-CPMK-5	Mengkategorikan periodesasi perkembangan manusia				
	Sub-CPMK-6	Menyimpulkan hambatan perkembangan yang dialami siswa berdasarkan penyimpangan perkembangan				
Sub-CPMK-7	Menerapkan pendekatan pembelajaran yang telah dirumuskan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.					

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK 1	√							
	CPMK 2		√	√	√	√	√		
	CPMK 3							√	
CPMK 4								√	
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah perkembangan peserta didik adalah mata kuliah dasar yang harus dikuasai mahasiswa sebagai landasan dalam memahami perkembangan peserta didik sesuai usia dan tugas perkembangannya dalam seting pendidikan. Sebagai salah satu mata kuliah dasar, melalui mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep teoritik perkembangan sepanjang rentang kehidupan dan relevansinya dengan jenjang pendidikan masing-masing prodi di lingkungan FKIP. Materi yang dipelajari adalah : konsep dasar perkembangan, tugas & hukum perkembangan, teori perkembangan psikoanalisis, teori perkembangan behavioristic, teori perkembangan kognitif, periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga dewasa, hambatan perkembangan serta perilaku/kepribadian peserta didik dalam latar pendidikannya. Salah satu konsep perkembangan dalam setting pendidikan adalah penerapan prinsip DAP (Developmental Appropriate Practice). Metode proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, analisis film, games, ekspositori, demonstrasi, peer teaching, secara mandiri dan kelompok. Penilaian dalam mata kuliah ini meliputi tugas mandiri dan kelompok seperti presentasi, penyusunan laporan observasi, serta ujian semester dan ujian akhir. Penilaian sikap dilihat melalui pelaksanaan norma dan etika akademik seperti kejujuran, orisinalitas, kemampuan kerjasama, dan tanggung jawab.								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar perkembangan 2. Tugas dan hukum perkembangan 3. Teori perkembangan dari berbagai perspektif 4. Periodisasi perkembangan manusia dari prenatal hingga dewasa 5. Hambatan perkembangan peserta didik 								
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Papalia, Diane E, Etc. 2008. Human Development 2. Hurlock, E.B. 2000. Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan 3. Santrock, J.W. 2007. Perkembangan Anak Jilid 1. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indriani, F. 2021. Perkembangan Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Ke-Islaman. Yogyakarta: UAD Press 2. Maharani, E. A., & Puspitasari, I. (2019). Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah. <i>JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education)</i>, 2(1), 1-13. 3. Muarifah, A., & Nurkhasanah, N. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. <i>Journal of Early Childhood Care and Education</i>, 2(1), 14. 4. Muarifah, A., & Rohmadheny, P. S. (2018). Pengaruh Kegiatan Kolase Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak. <i>Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)</i>, 5(2), 8-13. 5. Rofiah, N. H. (2015). Proses identifikasi: Mengenal anak kesulitan belajar tipe disleksia bagi guru sekolah dasar inklusi. <i>INKLUSI Journal of Disability Studies</i>, 2(1), 109-124. 6. Rofiah, N. H., & Rofiana, I. (2017). Penerapan metode pembelajaran peserta didik slow learner. <i>NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 2(1), 94-107. 7. Wakhaj, N. I. U., & Rofiah, N. H. (2018). Perilaku Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Peserta Didik) Di Kelas IV SD Negeri Gejayan. <i>Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)</i>, 1(1), 64-73 								
Dosen Pengampu	Dra. Alif Muarifah, S.Psi., M.Si., Ph.D Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I Nurul Hidayati Rofiah PhD. in Ed. Ragil Dian Purnama Putri, M. Pd								
Mata Kuliah Prasyarat	-								

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
1-2	Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia tentang prinsip, dan faktor yang mempengaruhi perkembangan melalui beragam paradig (psikologi, Islam, neuroscience)	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat mempelajari perkembangan peserta didik • Pengertian pertumbuhan dan perkembangan peserta didik • Prinsip atau hukum perkembangan • Faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan PPD 	<p>Daring (Google Meet/Zoom);</p> <p>Tanya jawab, menonton video perkembangan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stages of Human Development <p>https://drive.google.com/file/d/1dgaSEP9YNRWo3JHh0uhDhSBrAhQ1v5p_/view?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis video I not stupid (tugas) <p>https://www.youtube.com/watch?v=ufqVM07WP98</p>	100'	<p>KKM = C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian non tes (laporan kinerja) • Penugasan kelompok untuk menganalisis video perkembangan berdasarkan konsep dasar perkembangan 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep dasar perkembangan manusia • Menghubungkan faktor-faktor perkembangan dengan kondisi perkembangan manusia • Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia dari paradig psikologi, Islam, dan neuroscience 	5%
3	Menganalisis tugas dan hukum perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat memahami tugas dan hukum perkembangan • Tugas-tugas perkembangan • Hukum-hukum perkembangan (masa peka, masa rekapitulasi, 	<p>Daring (Google Meet/Zoom);</p> <p>Ceramah interaktif, CTL (<i>contextual teaching and learning</i>);, <i>Discovery learning</i></p>	100'	<p>KKM = C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian non tes (observasi) • Mahasiswa melakukan observasi tugas-tugas perkembangan pada anak SD di lingkungan sekitar 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan tugas-tugas perkembangan di usia SD • Menemukan tugas-tugas perkembangan anak usia SD • Menganalisis kesesuaian antara hasil observasi 	5 %

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
		<p>masa menentang, masa penjelajahan dan masa penemuan jati diri)</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementasi dalam proses belajar mengajar 	Observasi tugas-tugas perkembangan		<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis individu melalui google form 	dengan konsep tugas-tugas perkembangan anak usia SD	
4-6	Membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif yaitu perspektif psikoanalisa, perspektif behavioristik, dan perspektif kognitif	<p>Teori perkembangan dalam perspektif psikoanalisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah tokoh-tokoh Psikoanalisa Perspektif teori Psikoanalisa dalam perkembangan: Psikoseksual dan Psikososial <p>Teori perkembangan dalam perspektif behavioristik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Classical Conditioning Pavlov Operant Conditioning Skinner Social Learning Bandura Teori Ekologi Bronfennbreuner <p>Teori perkembangan dalam perspektif Kognitif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tahap perkembangan Piaget 	<p>Daring (Google Meet/Zoom), Luring (mengerjakan tugas)</p> <p>Ceramah interaktif, kuis; diskusi kelompok</p> <p>Membuat video presentasi</p>	100'	<p>KKM = C</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian tes (kuis): Mahasiswa mengerjakan kuis melalui aplikasi online (quizzes/Gform/Kahoot!) Penilaian non tes (produk): Mahasiswa membuat video presentasi tentang teori perkembangan dari berbagai perspektik yang diunggah di Youtube 	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan contoh perkembangan dari perspektif psikoanalisa Melengkapi informasi perkembangan berdasarkan perspektif psikoanalisa Membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif Menguraikan kembali konsep teori perkembangan dari berbagai perspektif dalam bentuk video presentasi 	10%

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
		<ul style="list-style-type: none"> Tahap perkembangan Vygotsky 					
7	Mengkategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	Periode perkembangan prenatal dan bayi <ul style="list-style-type: none"> Proses pembuahan Tahapan perkembangan janin Pengaruh perkembangan prenatal pada tingkahlaku Periode neonatal Pengaruh perkembangan neonatal terhadap tingkahlaku Penerapan dalam dunia pendidikan 	Daring (Google Meet/Zoom) Ceramah interaktif, diskusi kelompok, kuis, menonton video periode perkembangan prenatal dan bayi	100'	KKM = C <ul style="list-style-type: none"> Penilaian tes (kuis): Mahasiswa mengerjakan kuis melalui aplikasi online (quizzes/Gform/Kahoot!) 	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan contoh perkembangan dalam periode prenatal dan bayi Melengkapi informasi perkembangan prenatal dan bayi Mengkategorisasi periode perkembangan prenatal dan bayi 	5%
8	Ujian Tengah Semester						15 %
9	Mengkategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	Periode perkembangan kanak-kanak awal (2-6 tahun) <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan fisik/motorik dan seksual Perkembangan intelektual dan bahasa Perkembangan sosial emosional Perkembangan moral dan agama 	Daring (Google Meet/Zoom) diskusi kelompok dan presentasi, Menyusun makalah dan bahan presentasi	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan Menguraikan periodisasi perkembangan kanak-kanak awal (2-6 tahun) 	10%

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
		<ul style="list-style-type: none"> Penerapan dalam dunia pendidikan (proses belajar mengajar) 				<ul style="list-style-type: none"> Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak Mengategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan 	
10-11	Mengategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	<p>Periode perkembangan kanak-kanak akhir (7-11 tahun)</p> <ol style="list-style-type: none"> Perkembangan fisik/motorik Perkembangan intelektual dan bahasa Perkembangan emosi dan social Perkembangan moral dan agama Penerapan dalam dunia pendidikan) 	<p>Daring (Google Meet/Zoom)</p> <p>diskusi kelompok dan presentasi,</p> <p>Menyusun makalah dan bahan presentasi</p>	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan Menguraikan periodisasi perkembangan kanak-kanak akhir (7-11 tahun) Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak Mengategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan 	15%

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
12	Mengkategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	Periode perkembangan remaja: <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik remaja • Periodisasi remaja • Tugas perkembangan remaja • Pengaruh media dan teman sebaya pada remaja • Aspek-aspek perkembangan remaja: fisik, psikoseksual, kognisi, emosi dan sosial, moral-spiritual, • Penerapan teori perkembangan remaja dalam pendidikan 	Daring (Google Meet/Zoom) diskusi kelompok dan presentasi, Menyusun makalah dan bahan presentasi	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan • Menguraikan periodisasi perkembangan remaja • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak • Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan 	10 %
13	Mengkategorikan periodisasi perkembangan manusia dari masa prenatal hingga masa dewasa lanjut	Periode perkembangan dewasa: <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan masa dewasa (dewasa awal, madya, akhir) • Tugas perkembangan (fisik kognitif, emosi sosial dan moral, spiritual) • Hambatan yang terjadi pada usia dewasa untuk 	Daring (Google Meet/Zoom) diskusi kelompok dan presentasi, Menyusun makalah dan bahan presentasi	100'	Penilaian non tes (unjuk kerja)	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan • Menguraikan periodisasi perkembangan masa 	10%

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
		<p>mencapai kemandirian serta kebermaknaan hidup (<i>sucessfull aging</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penerapan dalam dunia pendidikan (proses pembelajaran) 				<p>dewasa (dewasa awal, madya, akhir)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak • Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan 	
14-15	Menyimpulkan hambatan perkembangan yang dialami siswa berdasarkan penyimpangan perkembangan	<p>Hambatan Perkembangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi hambatan perkembangan (fisik, kognitif dan bahasa, emosi social moral dan perilaku. • Faktor penyebab terjadinya hambatan • Macam-macam penyimpangan dalam perkembangan (ADHD, Autisme, Down Syndrome, Cerebral Palcy, Slow Learner, Defective) • Penanganan dan penerapan dalam dunia 	<p>Asynchronus (analisis video tentang hambatan perkembangan)</p> <p>Judul film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taare Zameen https://youtu.be/5QtFOBcxnbl • Helen Keller https://www.youtube.com/watch?v=Kle85Z1dJ2g <p>Diskusi, Brainstorming</p>	100'	Non tes (Hasil review film Taare Zameen/ Helen Keller	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan ciri-ciri/gejala-gejala hambatan perkembangan • Menganalisis ciri-ciri/gejala-gejala hambatan perkembangan • Menyimpulkan hambatan perkembangan berdasarkan ciri-ciri/gejala-gejala • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan hambatan perkembangan 	20%

Mgg Ke-	Sub CPMK/ Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Waktu (menit)	Penilaian		
					Kriteria & Bentuk	Indikator Soal	Bobot (%)
		<p>pendidikan (proses belajar mengajar)</p> <p>Mempelajari dan menganalisis perilaku menyimpang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam perilaku menyimpang (adiksi, bullying, vandalisme, penyimpangan seksual, CD-ODD) • Faktor penyebab perilaku menyimpang • Penanganan dan penerapan dalam dunia pendidikan (proses belajar mengajar) • Melakukan pengamatan, wawancara maupun studi kasus terhadap permasalahan yang berkaitan dengan peserta didik 	Analisis video tentang hambatan perkembangan				
16	Ujian Akhir Semester						15%

LAMPIRAN

Penugasan dan Penilaian Ketercapaian CPL

1. Rencana Tugas

CPMK (atau CPL ke...)	Jenis dan teknik Penugasan	Instrumen Penugasan
CPMK 1	non tes	Lembar observasi
CPMK 2	Tes dan non tes	Lembar kerja mahasiswa dan lembar observasi
CPMK 3	Laporan kinerja	Lembar kerja mahasiswa
CPMK 4	Laporan kinerja	Lembar kerja mahasiswa

2. Rubrik Penilaian/ Portfolio capaian CPL

Mg ke-	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk soal – Bobot (%)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{Nilai mhs}) \times (\text{Bobot } \%))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1,2	CPMK 1,2	Sub CPMK 2	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dasar perkembangan manusia Menghubungkan faktor-faktor perkembangan dengan kondisi perkembangan manusia Menguraikan konsep dasar perkembangan manusia dari paradigam psikologi, Islam, dan neuroscience 	Tes tertulis	5 %	5 % sub CPMK 1,2			
3	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 3	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan tugas-tugas perkembangan di usia SD Menemukan tugas-tugas perkembangan anak usia SD 	Tes Tertulis	5 %	5 % sub CPMK 3			

				Menganalisis kesesuaian antara hasil observasi dengan konsep tugas-tugas perkembangan anak usia SD						
4-6	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 4	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh perkembangan dari perspektif psikoanalisa • Melengkapi informasi perkembangan berdasarkan perspektif psikoanalisa • Membandingkan teori perkembangan dari berbagai perspektif <p>Menguraikan kembali konsep teori perkembangan dari berbagai perspektif dalam bentuk video presentasi</p>	Tes Tertulis	10%	10 % sub CPMK 4			
7	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh perkembangan dalam periode prenatal dan bayi • Melengkapi informasi perkembangan prenatal dan bayi • Mengkategorisasi periode perkembangan prenatal dan bayi 	Tes Tertulis	5 %	5 % sub CPMK 5			
9	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan • Menguraikan periodisasi perkembangan kanak-kanak awal (2-6 tahun) • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak • Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan 	Laporan Kinerja	10%	10 % sub CPMK 5			
10-11	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan 	Laporan Kinerja	10%	10 % sub CPMK 5			

				<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan periodisasi perkembangan kanak-kanak akhir (7-11 tahun) • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak • Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan 						
12	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan • Menguraikan periodisasi perkembangan remaja • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak • Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan 	Laporan Kinerja	10%	10 % sub CPMK 5			
13	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 5	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok periodisasi perkembangan • Menguraikan periodisasi perkembangan masa dewasa (dewasa awal, madya, akhir) • Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan periodisasi perkembangan anak • Mengkategorikan periodisasi perkembangan sesuai dengan aspek perkembangan 	Laporan Kinerja	10%	10 % sub CPMK 5			

14-15	CPL 2, CPL 4	CPMK 2, CPMK 4	Sub CPMK 6,7	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan ciri-ciri/gejala-gejala hambatan perkembangan Menganalisis ciri-ciri/gejala-gejala hambatan perkembangan Menyimpulkan hambatan perkembangan berdasarkan ciri-ciri/gejala-gejala Merekomendasi stimulasi dalam pembelajaran sesuai dengan hambatan perkembangan 	Ters tulis Laporan Kinerja	20%	20 % sub CPMK 6, 7			
-------	--------------	----------------	--------------	---	-------------------------------	-----	--------------------	--	--	--

Catatan: Memuat penilaian hasil belajar menggunakan portofolio/ penugasan, dan penilaian sikap menggunakan observasi

3. Ketercapaian CPL Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik (Instrumen ini akan digunakan untuk evaluasi ketercapaian CPL di akhir semester)

No	NIM	Nama	Nilai (0-100)	% Ketercapaian CPL			
				CPL1	CPL2	CPL3	CPL4
...
		Rata-rata