

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
NOMOR 118.2 TAHUN 2024**

**TENTANG  
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester genap Tahun Akademik 2023/2024, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

**MEMUTUSKAN**


- Menetapkan :  
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 15 Februari 2024 sampai dengan 15 Agustus 2024, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 15 Februari 2024  
Dekan

- Tembusan
1. Rektor
  2. Para Wakil Rektor
  3. Para Kepala Biro
  4. Kepala Kantor FKIP
- Universitas Ahmad Dahlan



  
Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796



6	Dr. Feri Budi Setyawan, M.Pd.	IIIB/ Asisten Ahli	T	Micro Teaching Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Olahraga	4 6 2	12	VI C3D1/PGSD II ABC/PGSD II AB/TP
7	Dr. Diyah Puspitarini, M.Pd	IIIB/ Tenaga Pengajar	T	Profesi Pendidikan Manajemen Pendidikan Micro Teaching	2 2 4	8	II E/PGSD IV B/PGSD VI F2F3/PGSD
8	Dr. Fendy Yogha Pratama, M.Pd	IIIB/ Tenaga Pengajar	T	Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia Pengembangan Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD Pengembangan dan Praktik Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD	6 9 3	18	II CDE/PGSD IV CDE/PGSD IV Mengulang/PGSD
9	M. Ragil Kurniawan, M.Pd	IIID/ Lektor	T	Pengembangan Media Pembelajaran Penelitian R & D Teknologi Pendidikan	0 2 10	12	IV ABC/PGSD VI B/PGSD II ABCDE/PGSD
10	Nur Hidayah, M.Pd	IIIC/ Lektor	T	Manajemen Pendidikan Profesi Pendidikan	4 4	8	IV CD/PGSD II CD/PGSD
11	Laila Fatmawati, M.Pd	IIID/ Lektor	T	Penelitian Tindakan Kelas Materi Pembelajaran IPS SD	4 4	8	VI DE/PGSD IV EF/PGSD
12	Kirana Prama Dewi, S.Sos, M.Pd	IIIC/ Lektor	T	IPS Lanjut Materi Pembelajaran IPS SD	4 4	8	II AB/PGSD IV AB/PGSD
13	Dholina Inang Pambudi, M.Pd	IIID/ Lektor	T	IPS Lanjut Materi Pembelajaran IPS SD	4 4	8	II CD/PGSD IV CD/PGSD
14	Amaliyah Ulfah, M.Pd.	IIID/Lektor	T	Pembelajaran Terpadu di SD Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal	4 4	8	IV AB/PGSD VI EF/PGSD
15	Hengkang Bara Saputro, M.Pd	IIIB/ Asisten Ahli	T	Matematika Lanjut Pengembangan dan Praktik Pemb. Matematika SD	4 4	8	II AB/PGSD VI CD/PGSD

16	Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd	IIIC/ Lektor	T	Matematika Lanjut	2	8	II C/PGSD
				Pengembangan dan Praktik Pemb.Matematika SD	4		VI AB/PGSD
				Penelitian Kuantitatif	2		VI A/PGSD
17	Asih Mardati, M.Pd	IIIC/ Lektor	T	Matematika Lanjut	2	6	II E/PGSD
				Pengembangan dan Praktik Pemb. Matematika SD	4		VI GH/PGSD
18	Hanum Hanifa Sukma, M.Pd	IIIC/ Lektor	T	Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia	4	7	II AB/PGSD
				Pengembangan Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3		IV A/PGSD
19	Siwi Purwanti, M.Pd	IIIC/ Lektor	T	IPA Lanjut	2	10	II B/PGSD
				Materi Pembelajaran IPA SD	4		IV EF/PGSD
				Micro Teaching	4		VI A1A2/PGSD
20	Probosiwi, M.Sn	IIIC/ Lektor	T	Pendidikan Seni Tari AUD	2	24	II A/PAUD
				Pendidikan Seni Tari dan Drama	4		VI GH/PGSD
				Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal	8		VI CDGH/PGSD
				Pendidikan Seni Rupa dan Keterampilan	10		VI ABCDE/PGSD
21	Lovandri Dwanda Putra, M.Pd	IIIB/ Asisten Ahli	T	Teknologi Pendidikan	4	10	II AB/PGSD
				Pengembangan Media Pembelajaran	0		IV DEF/PGSD
				Penelitian R & D	2		VI B/PGSD
				Micro Teaching	4		VI B2B3/PGSD
22	Suyitno, M.Pd.	IIIC/ Lektor	T	Pendidikan Kewarganegaraan	6	32	IV ABC/Farmasi
				Pendidikan Kewarganegaraan	4		II AB/EP
				Pendidikan Kewarganegaraan	2		II A/PAUD
				Pendidikan Kewarganegaraan	8		II ABCD/PGSD
				Pengembangan Pemb.Pendidikan Kewarganegaraan SD	10		IV ABCDEF/PGSD
				Pengembangan dan Praktik Pembelajaran PPKn SD	2		IV Mengulang/PGSD
23	Fery Setyaningrum, M.Pd.	IIIC/ Lektor	T	Pendidikan Seni Tari dan Drama	4	12	VI GH/PGSD
				Pendidikan Seni Rupa dan Keterampilan	4		VI DE/PGSD
				Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal	4		VI GH/PGSD
24	Meita Fitriawati, M.Pd.	IIIC/ Lektor	T	Matematika Lanjut	2	12	II D/PGSD
				Penelitian Kuantitatif	2		VI B/PGSD

				Pengembangan dan Praktik Pemb. Matematika SD	4		VI EF/PGSD
				Statistik Inferensial	4		VI CD/BK
25	Lisa Retnasari, M.Pd.	IIIC/ Lektor	T	Pendidikan Kewarganegaraan	2	10	II A/Sastra Indonesia
				Pendidikan Kewarganegaraan	4		II AB/PGSD
				Pengembangan Pemb.Pendidikan Kewarganegaraan SD	4		IV AB/PGSD
26	Raden Wisnu Wijaya Dewojati, S.Pd., M.Pd.	IIIC/ Asisten Ahli	T	Manajemen Pendidikan	2	36	IV E/PGSD
				Pendidikan Seni Rupa dan Keterampilan	6		VI FGH/PGSD
				Pendidikan Seni Tari dan Drama	12		VI ABCDEF/PGSD
				Pendidikan Seni Musik	16		VI ABCDEFGH/PGSD
27	Sularso, M.Sn	IIIB/ Asisten Ahli	T	Pendidikan Seni Musik	8	8	VI ABCD/PGSD
28	Heni Siswantari, S.Pd., M.A.	IIIC/ Lektor		Pendidikan Seni Tari AUD	2	10	II A/PAUD
				Pendidikan Seni Tari dan Drama	8		VI ABCD/PGSD
29	Aprida Agung P, S.Pd.Jas., M.Or	IIIB/ Asisten Ahli		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	12	II DE/PGSD
				Micro Teaching	8		VI D2D3G3H1/PGSD
30	Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd	IIIB/ Asisten Ahli		Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia	4	19	II AB/PGSD
				Pembelajaran Terpadu di SD	2		IV F/PGSD
				Pengembangan Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD	9		IV ABF/PGSD
				Micro Teaching	4		VI C1C2/PGSD
31	Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A	IIIB/ Asisten Ahli		Bahasa Inggris	4	18	II AB/PGSD
				Bahasa Inggris Bisnis Kuliner	2		II A/B.S. Makanan
				Professional English II	6		VI EF/Sastra Inggris
				Micro Teaching	4		VI A3B1/PGSD
				Penelitian Tindakan Kelas	2		VI A/PGSD
32	Ramadhani Uswatun Khasanah, S.Pd., S.S., M.Pd.	IIIB/ Asisten Ahli		Bahasa Inggris	6	12	II CDE/PGSD
				Micro Teaching	4		VI E1E2/PGSD
				Penelitian Kualitatif	2		VI B/PGSD

33	Muhammad Ridha, S.Th.I., M.Ag.	IIIB/ Tenaga Pengajar	Akhlak	4	24	IV EF/PGSD
			Akhlak	2		IV Mengulang/ PGSD
			Islam Interdisipliner	2		IV A/P. Matematika
			Islam Interdisipliner	16		VI ABCDEFGH/PGSD
			Kemuhammadiyahahan	0		VI ABCDEFGH/PGSD
			Ilmu Dakwah	0		VIII AB/PGSD



Yogyakarta, 15 Februari 2024  
Dekan

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796



REKAP PRESENSI MATAKULIAH  
SEMESTER : Genap 2023/2024

Kode Matakuliah : 230540520  
Matakuliah : Pembelajaran Terpadu di SD  
Kelas : E  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Dosen Pengampu : Dr.Fitri Indriani, M.Pd.I  
Jumlah Peserta : 28  
Jumlah Pertemuan : 16

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	04 Maret 2024	Menganalisis konsep pembelajaran terpadu di sekolah dasar	22	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
2	11 Maret 2024	Menganalisis konsep pembelajaran terpadu di sekolah dasar	28	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
3	18 Maret 2024	Menganalisis konsep pembelajaran terpadu di sekolah dasar	27	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
4	25 Maret 2024	Menganalisis konsep pembelajaran terpadu di sekolah dasar	25	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
5	02 April 2024	Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran terpadu sesuai dengan abad 21	28	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
6	16 April 2024	Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran terpadu sesuai dengan abad 21	28	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
7	29 April 2024	Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran terpadu sesuai dengan abad 21	27	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
8	20 Mei 2024	Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran terpadu sesuai dengan abad 21	26	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
9	20 Mei 2024	Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran terpadu sesuai dengan abad 21	27	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
10	27 Mei 2024	Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran terpadu sesuai dengan abad 21	28	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
11	03 Juni 2024	Membuat perangkat pembelajaran terpadu di SD	24	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
12	10 Juni 2024	Membuat perangkat pembelajaran terpadu di SD	26	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
13	21 Juni 2024	Mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku	24	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
14	24 Juni 2024	Mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku	27	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
15	01 Juli 2024	Mempraktikkan perangkat pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku	24	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I
16	16 Juli 2024	UAS	28	Fitri Indriani, Dr., M.Pd.I

Mengetahui,  
Kaprosdi PGSD FKIP UAD



**M. Ragil Kurniawan, M.Pd.**

NIPM. 19830505 201311 111 1114465





**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode Dokumen:**  
**FM-UAD-PBM-08-02/R1**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
<b>Pembelajaran Terpadu di SD</b>	200540720	Ilmu Pendidikan	T = 2	P = 0	4	3 Maret 2023
<b>Pengesahan</b>	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kaprodi</b>	
	Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I Vera Yuli Erviana, S.Pd., M.Pd Amaliya Ulfah, M.Pd Nurul Hidayati Rofiah Ph.D in Ed. Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd		Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I		Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>					
	CPL (S4)	Berpikir terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam mengemban tugasnya sebagai guru Sekolah Dasar.				
	CPL (P13)	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.				
	CPL (KU18)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL (KK30)	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK 1	Memiliki sikap terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam merancang pembelajaran terpadu untuk siswa sekolah dasar.				
	CPMK 2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif dalam Pembelajaran Terpadu di SD.				
	CPMK 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam Pembelajaran Terpadu di SD.				
	CPMK 4	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif dalam Pembelajaran Terpadu di SD.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK-1	Menunjukkan sikap terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam merancang pembelajaran terpadu untuk siswa sekolah dasar.				
	Sub-CPMK-2	Menganalisis konsep pembelajaran terpadu di sekolah dasar.				
	Sub-CPMK-3	Menganalisis pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik pembelajaran terpadu di sekolah dasar.				
	Sub-CPMK-4	Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran terpadu sesuai dengan abad 21.				
	Sub-CPMK-5	Menganalisis konsep bayani, burhani, dan irfani berbasis OBE.				
	Sub-CPMK-6	Prinsip penyusunan bahan ajar terpadu.				
	Sub-CPMK-7	Membuat perangkat pembelajaran terpadu di SD.				
	Sub-CPMK-8	Mempraktekkan perangkat pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.				
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>					

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
	CPMK 1	√							
	CPMK 2		√	√	√	√			
	CPMK 3						√		
	CPMK 4							√	√
<b>Deskripsi singkat mata kuliah</b>	Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan dan keterampilan-keterampilan dalam menghubungkan dan memadukan mata pelajaran maupun materi pelajaran di sekolah dasar secara variatif. Kajian perkuliahan mata kuliah ini meliputi (1) Hakikat Pembelajaran Terpadu di SD (pengertian, rasionalisasi, dan tujuan), (2) Menganalisis konsep pembelajaran terpadu di sekolah dasar; (3) Menganalisis pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik pembelajaran terpadu sekolah dasar; (4) Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran terpadu sesuai dengan abad 21; (5) Menganalisis konsep bayani, burhani, dan irfani berbasis OBE; (6) Prinsip penyusunan bahan ajar terpadu; (7) Membuat perangkat pembelajaran terpadu di SD; (8) Mempraktekkan perangkat pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.								
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hakikat Pembelajaran Terpadu di SD (pengertian, rasionalisasi, dan tujuan)</li> <li>Menganalisis konsep pembelajaran terpadu di sekolah dasar</li> <li>Menganalisis pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik pembelajaran terpadu sekolah dasar</li> <li>Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran terpadu sesuai dengan abad 21</li> <li>Menganalisis konsep bayani, burhani, dan irfani berbasis OBE</li> <li>Prinsip penyusunan bahan ajar terpadu</li> <li>Membuat perangkat pembelajaran terpadu di SD</li> <li>Mempraktekkan perangkat pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.</li> </ol>								
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peter, F Oliva. (1992). <i>Developing Of Curriculum</i>. Harper Collins Publishers</li> <li>Rofiah, N. H. (2016). Menerapkan multiple intelligences dalam pembelajaran di sekolah dasar. <i>Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i>, 8(1), 69-79.</li> <li>Rofiah, N. H., Sudiraharja, D., &amp; Ediyanto, E. (2020). The Implementation Inclusive Education: Implication for Children with Special Needs in Tamansari Elementary School in Yogyakarta. <i>International Journal of Educational Management and Innovation</i>, 1(1), 82-90.</li> <li>Erviana, V. Y. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Sosiokultural bagi Siswa Sekolah Dasar. <i>Prima Edukasia</i>, 4(2), 222-232.</li> <li>Erviana, V. Y. (2017). Bahan Ajar Berbasis Sosiokultural dan karakteristik Dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA). <i>Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat</i>, 1(2), 265-274.</li> <li>Erviana, V. Y. (2018). Pengembangan Modul IPS Pada Materi Gejala Alam Di Indonesia Dengan Pendekatan Scientific Bagi Mahasiswa PGSD. <i>Profesi Pendidikan Dasar</i>, 5(1), 57-69.</li> <li>Erviana, V. Y., &amp; Muslimah, M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Tangga Pintar Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas I Sekolah Dasar. <i>Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan</i>, 11(1), 58-68.</li> <li>Indriani, F. (2016). Kompetensi pedagogik mahasiswa dalam mengelola pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013 pada pengajaran micro di pgsd uad Yogyakarta. <i>Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An</i>, 3(1).</li> <li>Indriani, F., &amp; Atiaturrahmaniah, A. (2019). Evaluation of the implementation of integrative thematic learning: A qualitative research approach phenomenology. <i>Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan</i>, 23(2), 184-196.</li> <li>Hidayah, N., Indriani, F., &amp; Puspitarini, D. (2019, September). Active learning with integrative thematic approaches for Muhammadiyah school teachers in Yogyakarta city region. In <i>Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan</i> (Vol. 1, No. 1, pp. 379-390).</li> <li>Halimah, I. N., &amp; Indriani, F. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline pada Pembelajaran Tematik Abad 21 bagi Siswa Sekolah Dasar. <i>Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan</i>, 30(2), 159-170.</li> <li>Indriani, F., Hidayah, N., &amp; Hidayah, Y. (2021, October). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Penyusunan SSP Tematik Berbasis TPACK. In <i>Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan</i> (Vol. 3, No. 1, pp. 705-717).</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Muhammad Zaini, M.A. (2009). <i>Pengembangan kurikulum</i>. Yogyakarta: Teras.</li> <li>Wina Sanjaya. (2007). <i>Kajian Kurikulum dan pembelajaran</i>. Universitas Pendidikan Indonesia.</li> </ol>								

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. S. Nasution. (2010). <i>Kurikulum dan pengajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>4. S. Nasution. (2000). <i>Asas-asas kurikulum</i>. 1988. Bandung: Jemmars</li> <li>5. Oemar Hamalik. (2008). <i>Pengembangan kurikulum</i>. Bandung: Mandar Maju.</li> <li>6. Rusman. (2009). <i>Manajemen kurikulum</i>. Jakarta: Rajawali Pers.</li> <li>7. Kurniawan, M. R., &amp; Rofiah, N. H. (2019). Pengembangan Konten E-Learning Mata kuliah Media dan Sumber Belajar Berbasis Problem Based Learning. <i>TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an</i>, 5(2), 604-610.</li> <li>8. Rofiah, N. H., &amp; Antika, R. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal untuk Menanamkan Karakter Siswa Kelas I SD. In <i>Prosiding Seminar Nasional "Penguatan Muatan Lokal Bahasa dan Sastra Daerah sebagai Pondasi Pendidikan Karakter Generasi Milenial"</i>, 135-141.</li> <li>9. Fatmawati, L &amp; Erviana, V. Y. (2019). Pelatihan dan pendampingan guru SD dalam pengembangan media pembelajaran berbasis STEM di PCM Kalasan. <i>Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat</i> (pp. 243-252). Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.</li> <li>10. Wangid., M. N., dkk (2014). Kesiapan Guru SD dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif pada Kurikulum 2013 di DIY. <i>Prima Edukasia</i>, 2(2), 175-182.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I Vera Yuli Erviana, S.Pd., M.Pd Amaliya Ulfah, M.Pd Nurul Hidayati Rofiah Ph.D in Ed. Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode pembelajaran; dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator Soal	Bobot (%)
1	<b>Sub-CPMK 1</b> Menunjukkan sikap terbuka, kritis, inovatif, dan percaya diri dalam merancang pembelajaran terpadu untuk siswa sekolah dasar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Kontrak belajar</li> <li>• Deskripsi garis besar materi strategi pembelajaran selama satu semester dan sumber belajar yang akan digunakan.</li> </ul>	Diskusi dan Tanya Jawab	100 menit	KKM = C  Pengamatan	Memahami maksud, tujuan, dan mekanisme perkuliahan	2%
2	<b>Sub-CPMK 2</b> Menganalisis konsep pembelajaran terpadu di sekolah dasar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna pembelajaran terpadu</li> <li>• Landasan pembelajaran terpadu</li> </ul>	Ceramah dan tanya jawab	100 menit	KKM = C  Kuis	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis konsep pembelajaran terpadu di sekolah dasar.</li> </ul>	3%

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode pembelajaran; dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator Soal	Bobot (%)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik pembelajaran terpadu</li> </ul>					
3	<b>Sub-CPMK 3</b> Menganalisis pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik pembelajaran terpadu di sekolah dasar.	Pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah dan tanya jawab</li> <li>Diskusi kelompok</li> <li><i>Problem based learning</i></li> </ul>	100 menit	KKM = C  Penugasan kelompok mengamati video pembelajaran tentang konsep pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran	Mahasiswa mampu: menganalisis pendekatan/ strategi/ metode/ teknik pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik pembelajaran terpadu di sekolah dasar.	5 %
4, 5, 6	<b>Sub-CPMK 4</b> Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran terpadu sesuai dengan abad 21.	10 Jenis Model Pembelajaran Terpadu tipe Pembelajaran Terpisah ( <i>fragmented</i> ), tipe Keterkaitan ( <i>Connected</i> ), tipe Sarang ( <i>nested</i> ), tipe Rangkaian ( <i>sequence</i> ), tipe Terpadu ( <i>integrated</i> ), tipe rangkaian ( <i>sequence</i> ), tipe <i>immersed</i> , tipe jaring berbagi ( <i>shared</i> ), tipe rangkaian ( <i>theared</i> ), dan tipe jaringan ( <i>networked</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Demonstrasi</li> </ul>	2 x 100 menit	KKM = C  Penugasan kelompok mempresentasikan 10 model Pembelajaran Terpadu tipe Pembelajaran Terpisah ( <i>fragmented</i> ), tipe Keterkaitan ( <i>Connected</i> ), tipe Sarang ( <i>nested</i> ), tipe Rangkaian ( <i>sequence</i> ), tipe Terpadu ( <i>integrated</i> ), tipe rangkaian ( <i>sequence</i> ), tipe <i>immersed</i> , tipe jaring berbagi ( <i>shared</i> ), tipe rangkaian ( <i>theared</i> ), dan tipe jaringan ( <i>networked</i> )	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis konsep model pembelajaran</li> <li>mengevaluasi model pembelajaran terpadu yang dapat diterapkan di SD (<i>evaluation</i>).</li> <li>merancang model pembelajaran terpadu yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SD (<i>creation</i>)</li> <li>merefleksi hasil dari praktik pembelajaran terpadu di SD (<i>problem solving</i>)</li> </ul>	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode pembelajaran; dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator Soal	Bobot (%)
7, 9	<b>Sub-CPMK 5</b> Menganalisis konsep bayani, burhani, dan irfani berbasis OBE.	Tematik integratif berbasis nilai-nilai keislaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan tanya jawab</li> <li>• <i>Project based learning</i> berbasis bayani, burhani, dan irfani</li> </ul>	2 x 100 menit	KKM = C  Analisis pendekatan bayani, burhani, dan irfani.  Penilaian non tes (laporan kinerja)	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>– menganalisis konsep <i>bayani</i>, <i>burhani</i>, dan <i>irfani</i> (<i>logic</i>)</li> <li>– menganalisis pendekatan <i>bayani</i>, <i>burhani</i>, dan <i>irfani</i>.</li> <li>– mengembangkan konsep <i>bayani</i>, <i>burhani</i> dan <i>irfani</i> dalam pembelajaran Terpadu di SD.</li> <li>– merancang pendekatan bayani, burhani, dan irfani dalam model pembelajaran terpadu (<i>creation</i>).</li> <li>– merefleksi penerapan pendekatan bayani, burhani, dan irfani dalam model pembelajaran terpadu di SD (<i>judgement</i>)</li> </ul>	10%
8	UTS					15%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode pembelajaran; dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator Soal	Bobot (%)
10	<b>Sub-CPMK 6</b> Prinsip penyusunan bahan ajar terpadu.	Prinsip penyusunan bahan ajar terpadu	Ceramah dan tanya jawab	100 menit	KKM = C  • Penilaian tertulis	Mahasiswa mampu: • menjelaskan prinsip penyusunan RPP Terpadu ( <i>logic and reasoning</i> ) • menganalisis prinsip penyusunan RPP Terpadu ( <i>analysis</i> ). • mengevaluasi prinsip penyusunan RPP Terpadu ( <i>evaluation</i> )	5%
11-12	<b>Sub-CPMK 7</b> Membuat perangkat pembelajaran terpadu di SD	Membuat perangkat pembelajaran terpadu di SD	• <i>Project based learning</i>	100 menit	KKM = C  • Produk perangkat pembelajaran terpadu di SD	Mahasiswa mampu: • Mengembangkan perangkat pembelajaran terpadu di SD	15%
13, 14, 15	<b>Sub-CPMK 8</b> Mempraktekkan perangkat pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	Praktek mengajar.	- mempraktikkan perangkat pembelajaran ( <i>problem solving</i> ) - merefleksikan praktik pembelajaran	2 x 100 menit	KKM = C  • Unjuk kerja	Mahasiswa mampu: • mempraktikkan perangkat pembelajaran terpadu ( <i>performance</i> ) • merefleksikan praktik pembelajaran	20%
16	<b>UAS</b>						15%