

DAFTAR PUSTAKA

- Akhwani, & Rahayu, D. W. (2021). Analisis Komponen TPACK Guru SD sebagai Kerangka Kompetensi Guru Profesional. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1918–1925.
- Alawiah, T. (2020). *Analisis Penyusunan dan Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih MI Nurul Qur'an Pagutan*. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Am, Z. (2018). Teknik Penilaian Hasil Pembelajaran. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 14(02), 53–62. <https://doi.org/10.31000/rf.v14i02.901>
- Amri, S. (2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Andi, R., & Desy, K. S. (2020). Analisis Kemampuan TPACK Guru Fisika Se-Distrik Merauke. *Jurnal Kreatif Online* . Universitas Musamus Merauke
- Cahyaningrum, R. D., Nurjayadi, M., & Rahman, A. (2017). Pengembangan E-Module Kimia Berbasis Pogil (Process Oriented Guided Inquiry Learning) Pada Materi Reaksi Reduksi-Oksidasi Sebagai Sumber Belajar Siswa. *JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 7(1), 59–65. <https://doi.org/10.21009/jrpk.071.07>
- Chuang, H.-H., & Ho, C.-J. (2011). An Investigation Of Early Childhood Teachers' *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) in Taiwan. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 12, 99–117.
- Desmadita, U., Aminuyati, & Okianna. (2019). Pelaksanaan RPP Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 13 Pontianak. *Artikel Penelitian*. FKIP UNTAN Pontianak.
- Etkina, E. (2010). *Pedagogical Content Knowledge And Preparation Of High School Physics Teachers*. *Physical Review Special Topics - Physics Education Research*, 6(2), 1–26. <https://doi.org/10.1103/PhysRevSTPER.6.020110>
- Fadlillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamzah, & Lamatenggo, N. (2011). *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Harris, J., Mishra, P., & Koehler, M. (2009). Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge And Learning Activity Types: Curriculum-

- Based Technology Integration Refrained. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 393–416. <https://doi.org/10.1080/15391523.2009.10782536>
- Hartati, T. (2019). *Techonological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pembelajaran Mahasiswa Ppg Sd Prajabatan*. *Edutech*, 18(2), 174–181. <https://doi.org/10.17509/e.v18i2.15092>
- Herawati. (2021). *Kompetesi Technological Pedagogical Content Knowledge*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Ika, M., & Laila, F. (2018). *Pendekatan Scientific dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar (Teori dan Praktisi)*.
- Innaha, R. (2018). Kemampuan *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)* Guru IPA Di Sekolah Inklusi SMP Negeri 23 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi*.
- Joko, S., Mohammad, M., & Sarwanto. (2020). Analisis Kemampuan TPACK (*Technolgical, Pedagogical, And Content, Knowledge*) Guru Biologi SMA Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *Jurnal Pendidikan IPA*. Universitas Sebelas Maret.
- Jordan, K. (2011). Beginning Teacher Knowledge: Results From A Self-Assessed TPACK Survey. *Australian Educational Computing*, 26(1), 16–26.
- Khanifah, S., Pukan, K. K., Sukaesih, S., & Biologi, J. (2012). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Unnes Journal of Biology Education*. *J.Biol.Educ. Unnes Journal of Biology Education*, 1(11), 66–73.
- Koehler, M. J., Mishra, P., Bouck, E. C., DeSchryver, M., Kereluik, K., Shin, T. S., & Wolf, L. G. (2011). Deep-play: Developing TPACK For 21st Century Teachers. *International Journal of Learning Technology*, 6(2), 146. <https://doi.org/10.1504/ijlt.2011.042646>
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*? *Journal of Education*, 193(3), 13–19. <https://doi.org/10.1177/002205741319300303>
- Komaruddin. (2001). *Ensilopedia Manajemen, Edisi ke 5*. Jakarta, Bumi Aksar.
- Lestari, S. (2015). Analisis Kemampuan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)* pada Guru Biologi SMA dalam Materi Sistem Saraf. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi*. FKIP UNS.
- Loughran, J., Berry, A., & Mulhall, P. (2008). *Understanding And Developing Science Teacher's Pedagogical Content Knowledge*. Rotterdam: Sense Publisher.

- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mariana, I. M. A. (2018). *Pengantar Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.
- Marice, P. I., & Sitompul, J. (2019). *Pembelajaran Pemahaman Membaca Bahasa Prancis Setara A2 Berbasis Techo Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)*. Media Didaktika. FBS UNIMED.
- Maulana, A. L., & Nashran, L. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Mishra, P., & Khoehler, M. J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge : A Framework For Teacher Knowledge*. Michigan : Michigan State University.
- Mishra, P., & Khoehler, M. J. (2009). What is *Technological Pedagogical Content Knowledge*. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60–70.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Sebuah Panduan Praktis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2010). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: dalam Era Revolusi Industri 4.0*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana, S. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nevrita, Nurul, A., & Trisna, A. (2020). Analisis Kompetensi TPACK Guru Melalui Media Pembelajaran Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. Universitas Maritim Raja Ali Haji
- Nofrion, Wijayanto, B., Wilis, R., & Novio, R. (2018). Analisis *Technological Pedagogical And Content*. *Jurnal Geografi*, 10(2), 105–116.
- Nurdin, H. S., & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Octaviani, R. (2018). Strategi Guru Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Pkn Dalam Rpp Smk Binawiyata Sragen. *Seminar Nasional Penguatan Nilai-Nilai Kebangsaan Melalui Pendidikan Kewarganegaraan Persekolahan Dan Kemasyarakatan*, 1–10.
- Paidi. (2020). Implementation of Technology-based Guided Inquiry to Improve TPACK among Prospective Biology Teachers. *International Journal of Instruction*, 13(2), 33–34. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1323a>

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Priyatni, E. T. (2015). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Pulungtana, J. R., & Dwikurnaningsih, Y. (2020). Evaluasi Kinerja Mengajar Guru IPS Dalam Mengimplementasikan TPACK. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 9(1), 146. <https://doi.org/10.23887/jish-undiksha.v9i1.24672>
- Purba, S. D. P. (2021). Analisis Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Pendidikan Agama Islam Pada Materi Akhidah Akhlak Berdasarkan Kurikulum 2013 Di SDIT UMMI AIDA Medan. Universitas Islam Negeri Sumatra Utara
- Putriani, E., & Sarwi. (2014). Implementasi Strategi TPCK Dengan Media Simulasi Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Konsep Getaran dan Gelombang. *Unnes Physics Education Journal*, 3(2), 34–41.
- Rahmadi, I. F. (2019). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21*. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 65. <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>
- Reni, N. (2021). Pengaruh Model Blended Learning Dengan Pendekatan *TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge)* Berbantuan Elearning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *SKRIPSI*. Univeristas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ridwan. (2004). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Risdianto, E. (2019). Analisis Pendidikan Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0. *Research Gate, April*(January), 1–16.
- Rosyid, A. (2015). Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia di Era MEA. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 446–454.
- Rozenszajn, R., & Yarden, A. (2014). Mathematics And Biology Teachers' Tacit Views Of The Knowledge Required For Teaching: Varying Relationships Between CK and PCK. *Archiv Der Mathematik*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s40594-014-0011-7>
- Rukmana, D., & Handayani, S. L. (2021). Exploring The Profiles Of Pre-Service Teachers Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) On Earth And Space Science Offline And Online Course. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 42–57. <https://doi.org/10.25273/pe.v11i1.7882>

- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, D. R. (2017). Efektivitas Pendekatan Keterampilan Proses Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Wathoniyah Palembang. In *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang*.
- Schmidt, D. A., Thompson, A. D., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2014). CIE 2014 - 44th International Conference on Computers and Industrial Engineering and IMSS 2014 - 9th International Symposium on Intelligent Manufacturing and Service Systems, Joint International Symposium on "The Social Impacts of Developments in Informat. *CIE 2014 - 44th International Conference on Computers and Industrial Engineering and IMSS 2014 - 9th International Symposium on Intelligent Manufacturing and Service Systems, Joint International Symposium on "The Social Impacts of Developments in Informat*, 42(2), 2531p.
- Sharma, L. (2017). *Effectiveness Of An ICT Programme On Technological, Pedagogical & Content Knowledge (TPACK), Teacherself-Efficacy And Teaching Effectiveness among Pre-Service Teacher Educators*. June.
- Shriner, J. F., Mitchell, G. E., & Bilpuch, E. G. (1987). New Test Of The Reduced-Width Amplitude Distribution. *Physical Review Letters*, 59(4), 435–438. <https://doi.org/10.1103/PhysRevLett.59.435>
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). Pentingnya Literasi ICT Guru di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 417–422.
- Sopartinah, E. (2019). *Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Vi Sdn Drawati 02*. FKIP UNPAS.
- Srisawasdi, N. (2012). For Science Teaching : A Comparative Analysis. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 46, 4031–4038. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.192>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung, Alfabet.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumar, W. T. (2018). Implementasi Kompetensi Guru Mengelola Kurikulum K13 dalam Pembelajaran Tematik Di SDN Se Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo. *Pedagogika*, 9(1), 73–87.
- Supandi, A., Sahrazad, S., Wibowo, A. N., & Widiyanto, S. (2020). Analisis Kompetensi Guru: Pembelajaran Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia (Prosiding SAMASTA)*, 1–6.

- Susilo, M. J. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah menyongsongnya*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Tianingrum, R., & Sopiany, H. N. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 440–446.
- Usman, H., & Akbar, P. S. (2014). *Metodologi Penelitian Sosial. Edisi Kedua*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zellatifanny, C. M., dan Bambang, M. (2018). Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi *The Type Of Descriptive Research In Communication Study*. *Jurnal Diakom*. UTA 45 Jakarta