

**STRATEGI PENDAMPINGAN HAFALAN AL QUR'AN
ANAK TUNARUNGU DI PONDOK PESANTREN DAARUL ASHOM
YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Oleh:

Faishal Abyan Hanif

NIM. 1800031254

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penulisan skripsi pada program studi

Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2023

STRATEGY FOR ASSISTANCE OF AL-QUR'AN MEMORY FOR DEAF
CHILDREN AT DAARUL ASHOM ISLAMIC BOARDING SCHOOL,
YOGYAKARTA

THESIS



By:

Faishal Abyan Hanif

NIM. 1800031254

Submitted to fulfill one of the requirements for writing a thesis in the Islamic
Religious Education study program

FACULTY OF ISLAM
AHMAD DAHLAN UNIVERSITY
YOGYAKARTA

2023

NOTA DINAS

Hal : Persetujuan Munaqasyah

Lamp : 3 eks

Kepada Ykh. Kaprodi Pendidikan Agama Islam

Universitas Ahmad Dahlan

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum w.w.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penyusunan skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Faishal Abyan Hanif

NIM : 1800031254

Email : faishal1800031254@webmail.uad.ac.id

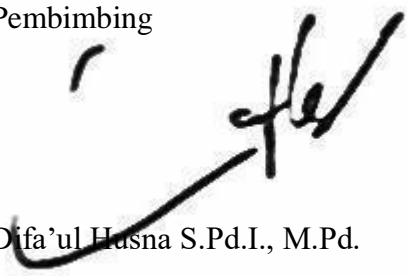
Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tugas Akhir : **Strategi Pendampingan Hafalan Al Qur'an Anak
Tunarungu di Pondok Pesantren Daarul Ashom**

Yogyakarta, 12 Desember 2022

Pembimbing


Difa'ul Hasna S.Pd.I., M.Pd.

NIY.60181161

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faishal Abyan Hanif

NIM : 1800031254

Email : faishal800031254@webmail.uad.ac.id

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tugas Akhir : Strategi Pendampingan Hafalan Al Qur'an Anak

Tunarungu di Pondok Pesantren Daarul Ashom Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pembimbing dan narasumber penelitian serta belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
3. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian dari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi.

Yogyakarta, 12 Desember 2022



Faishal Abyan Hanif
NIM.1800031254

PERNYATAAN PERSETUJUAAN AKSES

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faishal Abyan Hanif

NIM : 1800031254

Email : faishal1800031254@webmail.uad.ac.id

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tugas Akhir : Strategi Pendampingan Hafalan Al Qur'an Anak

Tunarungu di Pondok Pesantren Daarul Ashom Yogyakarta

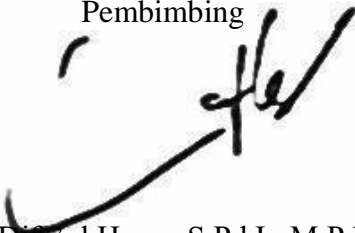
Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Respository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 12 Desember 2022

Mengetahui,
Pembimbing


Dina ul Husna S.Pd.I., M.Pd.
NIY.60181161


Faishal Abyan Hanif
NIM.1800031254

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandan tangan di bawah ini :

Nama : Faishal Abyan Hanif
NIM : 1800031254
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul “Strategi Pendampingan Hafalan Al Qur’an Anak Tunarungu di Pondok Pesantren Daarul Ashom Yogyakarta” adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 12 Desember 2022



Faishal Abyan Hanif

1800031254

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Strategi Pendampingan Hafalan Al Qur'an Anak

Tunarungu di Pondok Pesantren Daarul Ashom Yogyakarta

Nama : Faishal Abyan Hanif

NIM : 1800031254

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua : Difa'ul Husna, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji I : Fandi Akhmad, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penguji II : Dr. Yusutria, S.Pd.I., MA.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 9 Januari 2023

Waktu : 10.30-12.00

Nilai : A/84,7

Hasil : ~~Lulus tanpa perbaikan/Lulus dengan perbaikan/Tidak Lulus~~





UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapan bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206

Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/311.4/D.3/I/2023

Tugas akhir dengan Judul : Strategi Pendampingan Hafalan Al Qur'an
Anak Tunarungu di Pondok Pesantren Daarul
Ashom Yogyakarta

Nama : Faishal Abyan Hanif

NIM : 1800031254

Telah diujikan pada tanggal : 9 Januari 2023

Nilai Ujian : A/84,7

dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad
Dahlan.

Mengetahui

Yogyakarta, 17 Januari 2023

Dekan
Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dj. Nur Kholis, S.Ag., M.Ag
NIDN 60010350

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.
60181163

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

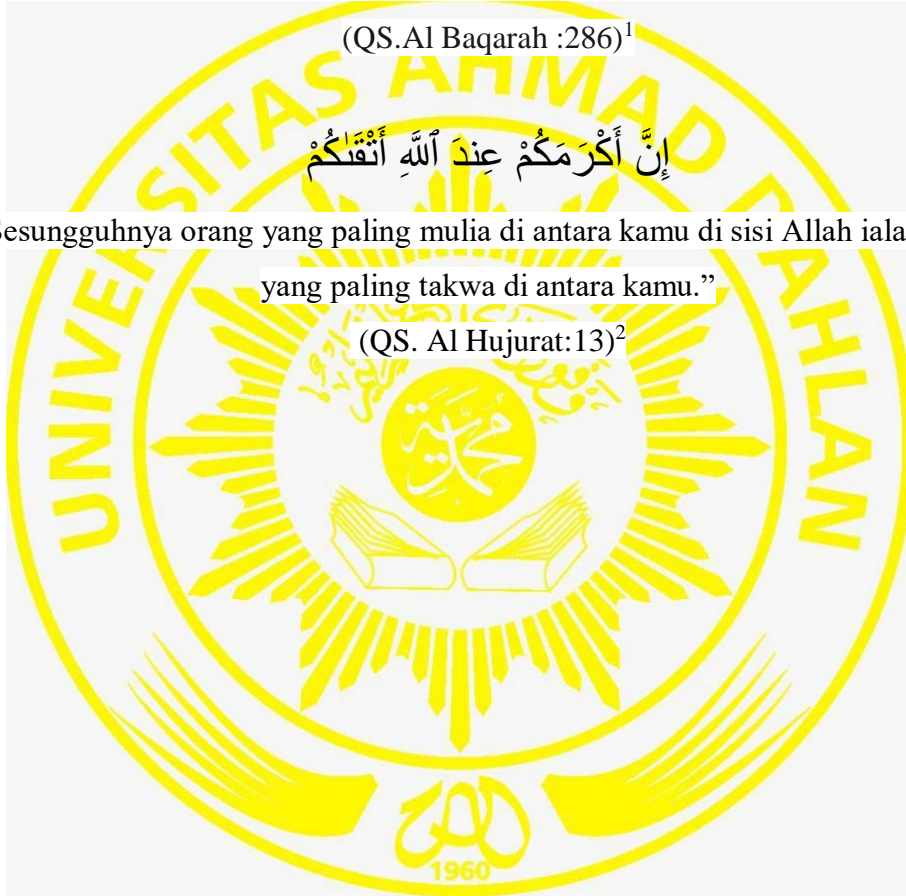
“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al Baqarah :286)¹

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ

“Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu.”

(QS. Al Hujurat:13)²



¹ Departemen Agama RI, *Al Quran Terjemahan* (Bandung: Cv Daarus Sunnah, 2015), p. 49.

² Departemen Agama RI, p. 517.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan pertolongan, kemudahan dan petunjuk yang tidak dapat dihitung sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta, program studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta. PAI UAD yang selalu profesional dan menginspirasi, terkhusus para dosen yang senantiasa kebersamai saya dalam berproses serta selalu membantu dan mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.



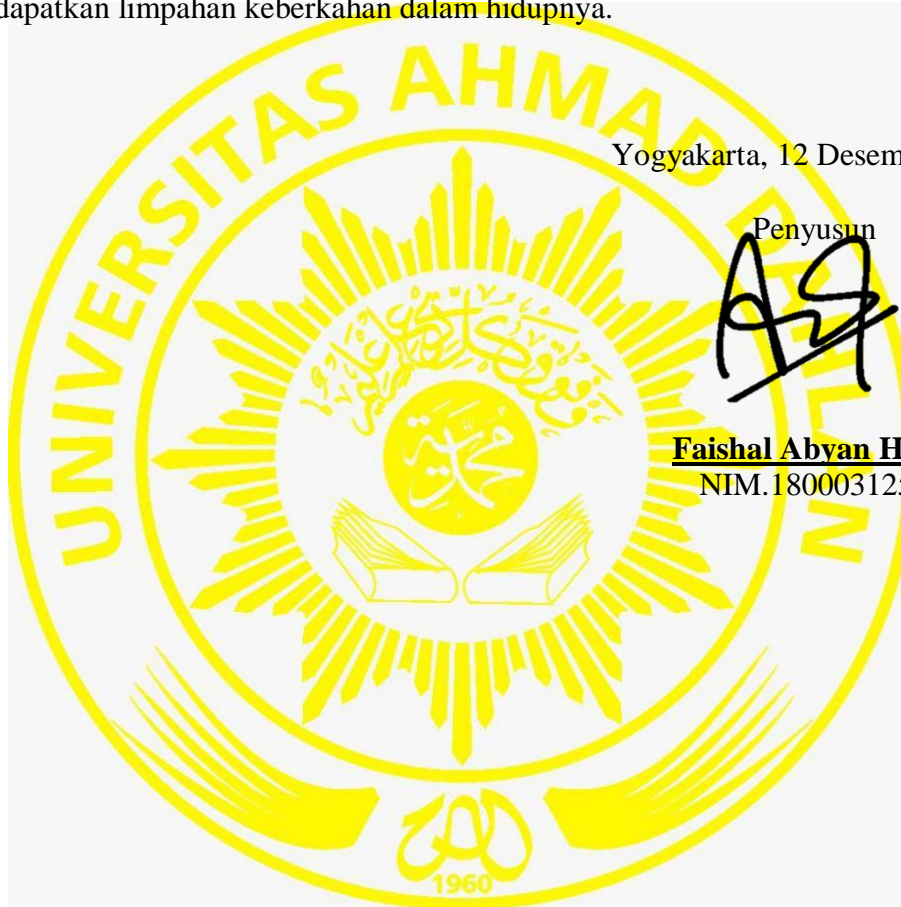
KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, ungkapan syukur penulis panjatkan kepada Allah yang telah melimpahkan hidayah, rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta keselamatan semoga senantiasa terlimpah kepada Nabi Muhammad yang sudah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup. Penyusunan skripsi ini merupakan kajian yang berkaitan tentang pembelajaran Al Qur'an bagi anak disabilitas pendengaran di pesantren Daarul Ashom. Penulis menyadari dalam penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan.
2. Bapak Dr. Nurkholis, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan beserta jajaran stafnya.
3. Bapak Yazida Ichsan, S.Pd., M.Pd.I., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan.
4. Ibu Difa'ul Husna S.Pd.I., M.Pd., selaku pembimbing akademik dan skripsi yang telah memberikan arahan dalam menyempurnakan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan yang telah mendidik dan memberikan pelayanannya kepada peneliti.
6. Segenap Bapak/Ibu Guru pesantren Daarul Ashom yang telah memberikan banyak kemudahan selama proses penelitian.
7. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan dan nasehat.

8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah dan mendapatkan limpahan keberkahan dalam hidupnya.



Yogyakarta, 12 Desember 2022

Penyusun

Faishal Abyan Hanif

NIM.1800031254

DAFTAR ISI

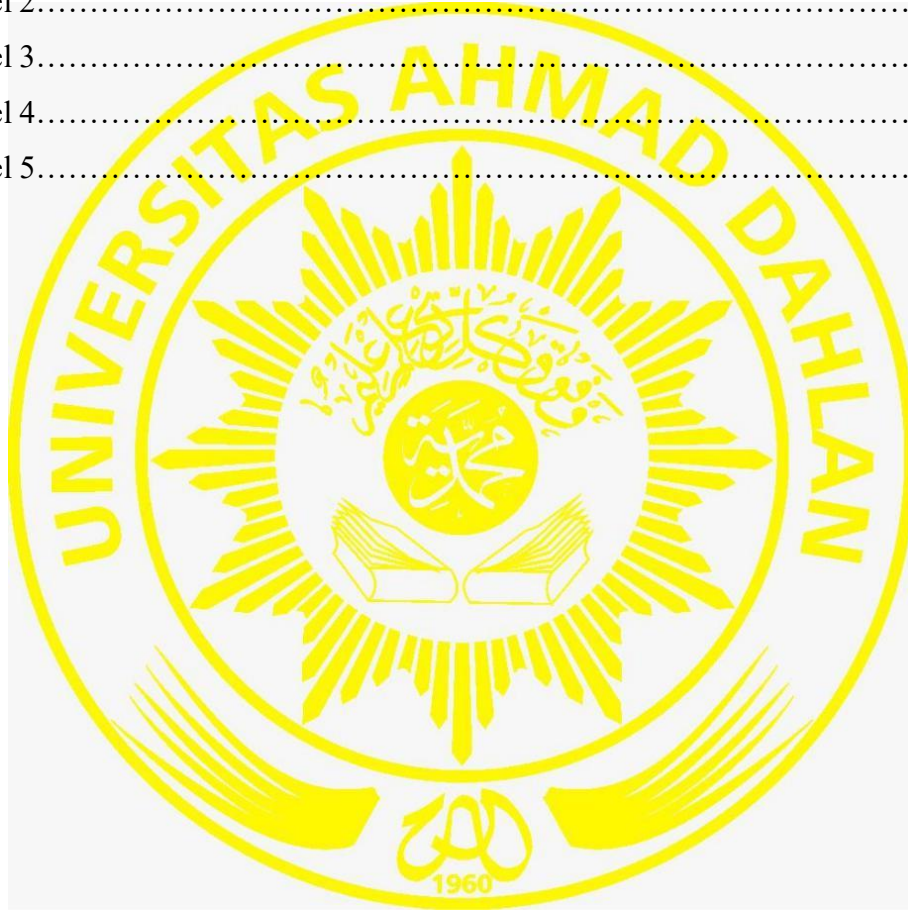
HALAMAN COVER	i
NOTA DINAS.....	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAAN AKSES.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
Abstrak.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Tinjauan Pustaka.....	5
F. Metode Penelitian	15
BAB II LANDASAN TEORI.....	23
A. Strategi Pembelajaran.....	23

1.	Pengertian Strategi Pembelajaran	23
2.	Komponen Strategi Pembelajaran.....	24
3.	Pemilihan Strategi Pembelajaran	25
B.	Hafalan Al-Qur'an	27
1.	Pengertian Menghafal Al Qur'an.....	27
2.	Cara Efektif Menghafal Al Qur'an	28
3.	Keutamaan Menghafal Al Qur'an.....	30
4.	Amalan Menghafal Al Qur'an	32
5.	Perusak Hafalan Al Qu'ran	33
C.	Tunarungu.....	34
1.	Pengertian Tunarungu	34
2.	Karakteristik Tunarungu.....	37
3.	Lingkungan belajar tunarungu	38
4.	Hambatan yang muncul akibat tunarungu.....	39
BAB III GAMBARAN UMUM PESANTREN DAARUL ASHOM.....		40
A.	Profil Lembaga	40
1.	Letak Geografis.....	40
2.	Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Darul Ashom	44
3.	Visi dan Misi.....	45
4.	Struktur Lembaga.....	45
5.	Data Tenaga Pendidik	46
6.	Data Siswa	47
B.	Kegiatan Pembelajaran Pondok Pesantren Daarul Ashom.....	51

1.	Jadwal Kegiatan Harian Santri Pesantren Daarul Ashom.....	51
2.	Metode Isyarat Huruf Hijaiah.....	53
3.	Tahapan Pembelajaran Al Qur'an di pesantren Daarul Ashom.....	54
C.	Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Darul Ashom	56
BAB IV STRATEGI PENDAMPINGAN HAFALAN AL QUR'AN		
ANAK TUNARUNGU DI PESANTREN DAARUL ASHOM.....		
A.	Strategi Pendampingan Hafalan Al Qur'an Pesantren Daarul Ashom	57
1.	Metode Isyarat Huruf Hijaiah.....	57
2.	Kegiatan pra- <i>tahfiz</i>	60
3.	Proses setoran hafalan dengan isyarat dan tulisan	61
4.	Menetapkan kriteria keberhasilan.....	64
B.	Faktor Pendukung dan Penghambat pendampingan hafalan Al Qur'an anak tunarungu di pondok pesantren Daarul Ashom	67
1.	Faktor Pendukung dalam pendampingan hafalan Al Qur'an anak tunarungu di pondok pesantren Daarul Ashom	68
2.	Faktor Penghambat dalam pendampingan hafalan Al Qur'an anak tunarungu di pondok pesantren Daarul Ashom	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
A.	Kesimpulan.....	77
B.	Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....		
		79

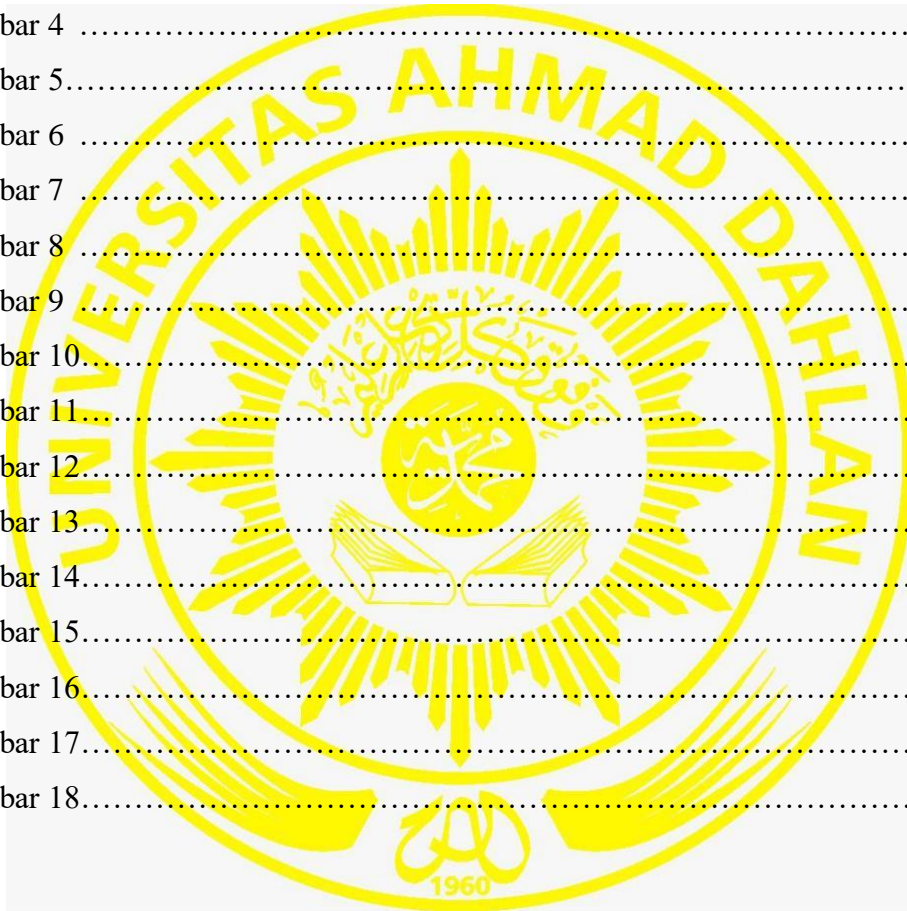
DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	13
Tabel 2.....	63
Tabel 3.....	64
Tabel 4.....	68
Tabel 5.....	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.....	58
Gambar 2.....	58
Gambar 3.....	59
Gambar 4.....	59
Gambar 5.....	60
Gambar 6.....	60
Gambar 7.....	71
Gambar 8.....	59
Gambar 9.....	62
Gambar 10.....	63
Gambar 11.....	65
Gambar 12.....	65
Gambar 13.....	66
Gambar 14.....	66
Gambar 15.....	71
Gambar 16.....	71
Gambar 17.....	73
Gambar 18.....	73



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:³

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Cha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dh	De dan ha
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sh	Es dan ha
ص	Shad	ś	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Tha	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

³ Fakultas Agama Islam, Pedoman penyusunan skripsi, (Universitas Ahmad Dahlan Fakultas Agama Islam, 2018) hlm. 33-35.

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

(a) Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة عدة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i> <i>'iddah</i>
---------------	---------	--------------------------------------

(b) *Ta'marbutah* di aAkhir Kata ditulis h

حكمة علة كرامة الاولياء زكاة الفطر	Ditulis	<i>Hikmah</i> <i>'illah</i> <i>Karamah al-auliya'</i> <i>Zakah al fitri</i>
---	---------	--

(c) Vokal Pendek

فَعَلَ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A <i>Fa'ala</i>
ذُكِرَ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I <i>Žukira</i>
يَذْهَبُ	<i>Dammah</i>	Ditulis	U <i>Yazhabu</i>

(d) Vokal Panjang

Fathah + alif جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>Ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati تَنْسَى		<i>ā</i> <i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati كَرِيم		<i>i</i> <i>karīm</i>
Dammah + wawu mati فُرُوض		<i>ū</i> <i>furūd</i>

(e) Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	Ai <i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati قَوْل		au <i>qaul</i>

(f) Vocal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ أُعِدَّتْ لَيْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i> <i>u'iddat</i> <i>la'in syakartum</i>
--	---------	--

(g) Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan huruf "al". apabila syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.

الْقُرْآن الْقِيَّاس السَّمَاء الشَّمْس	Ditulis	<i>al Qur'an</i> <i>al Qiyas</i> <i>al Sama'</i> <i>al Syam</i>
--	---------	--

(h) Penulisan Kata – Kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis menurut Penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>dzawi al furūd</i> <i>ahl as sunnah</i>
---------------------------------------	---------	---

STRATEGI PENDAMPINGAN HAFALAN AL QUR'AN ANAK TUNARUNGU DI PONDOK PESANTREN DAARUL ASHOM YOGYAKARTA

Faishal Abyan Hanif

Abstrak

Pendidikan spiritual merupakan hal penting khususnya bagi pemeluk agama islam, salah satunya yakni menghafal dan mempelajari Al Qur'an. Disabilitas tunarungu dengan kekurangannya dalam mendengar membutuhkan bantuan yang lebih dibandingkan dengan anak yang normal. Penelitian ini akan membahas tentang strategi, faktor pendukung dan penghambat dalam pendampingan hafalan Al Qur'an anak tunarungu di pondok pesantren Daarul Ashom.

Penelitian ini dilakukan di pondok pesantren Daarul Ashom. Metode penelitian berupa penelitian kualitatif deskriptif dengan melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi dalam mengetahui data lapangan. Pada penelitian ini menggunakan tiga teknik analisis utama yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1. Strategi pendampingan hafalan Al Qur'an anak tunarungu di pesantren Daarul Ashom menggunakan metode Isyarat Huruf Hijaiah. kegiatan pra-*tahfiz* yang diperuntukan bagi santri Daarul Ashom untuk mempelajari isyarat huruf hijaiyah, proses hafalan di pesantren Daarul Ashom dengan isyarat dan tulisan. Menetapkan kriteria keberhasilan yaitu kemampuan siswa dalam penyimbolan dan penulisan huruf hijaiyah 2. Faktor pendukung dalam pendampingan hafalan Al Qur'an anak tunarungu di pondok pesantren Daarul Ashom adalah guru atau ustaz yang berkompeten, konsisten menggunakan satu *mushaf* dan lingkungan yang kondusif. Faktor penghambat dalam pendampingan hafalan Al Qur'an anak tunarungu di pondok pesantren Daarul Ashom adalah keterbatasa ustaz, artikulasi dan ruang kegiatan belajar.

STRATEGY FOR ASSISTANCE OF AL-QUR'AN MEMORY FOR DEAF
CHILDREN AT DAARUL ASHOM ISLAMIC BOARDING SCHOOL,
YOGYAKARTA

Faishal Abyan Hanif

Abstract

The background of this research is important the values of spiritual education for Muslims, including those with disabilities. Deaf disabilities with hearing impairments cause the ability to memorize and learn the Qur'an to require more assistance compared to normal children. This study aims to find out in depth about strategies, supporting and inhibiting factors in accompanying children's Al-Qur'an memorization. deaf at the Daarul Ashom boarding school.

This research was conducted at Daarul Ashom boarding school. The research method is in the form of descriptive qualitative research by conducting interviews, observation and documentation in knowing field data. In this study, three main analysis techniques were used, namely data reduction, data presentation and conclusion.

The results of the study show that: 1. The strategy for assisting the memorization of the Qur'an for deaf children at the Daarul Ashom Islamic boarding school uses the Hijaiah Letter Signing method. Activity before-*tahfiz* which is intended for Daarul Ashom students to learn hijaijah letter signs, memorization process at the Daarul Ashom Islamic boarding school with signs and writing. Establishing success criteria, namely the ability of students in symbolizing and writing hijaijah letters 2. Supporting factors in accompanying the memorization of the Qur'an for deaf children at the Daarul Ashom Islamic boarding school are teachers or ustaz who are competent, consistently use one *Mushaf* and a conducive environment. The inhibiting factors in mentoring the memorization of the Qur'an for deaf children at the Daarul Ashom Islamic boarding school are the limitations of the ustaz, articulation and space for learning activities.