

**PENGEMBANGAN MODUL MITIGASI BENCANA
BERBASIS *INDIGENOUS KNOWLEDGE* UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI BENCANA
BAGI SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan



Oleh :

Khomzil Fitriani

2000005037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MODUL MITIGASI BENCANA BERBASIS *INDIGENOUS KNOWLEDGE* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BENCANA BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Khomzil Fitriani
NIM 2000005037

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd
NIPM. 198407052011090111109603

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MODUL MITIGASI BENCANA BERBASIS *INDIGENOUS KNOWLEDGE* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BENCANA BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

yang disiapkan dan disusun oleh

Khomzil Fitriani
NIM 2000005037

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 7 Juni 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi Sebagian syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

SUSUNAN PANITIAN UJIAN SKRIPSI

Ketua : Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd.

Penguji 1 : Lovandri Dwanda Putra, M.Pd.

Penguji 2 : Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A.

Yogyakarta, 7 Juni 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan

Dekan

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khomzil Fitriani
NIM : 2000005037
Email : khomzil2000005037@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Pprogram Studi : PGSD
Judul Tugas Akhir : Pengembangan Modul Mitigasi Bencana Berbasis
Indigenous Knowledge Untuk Meningkatkan Literasi
Bencana Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi akhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta 24 Mei 2024



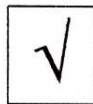
Khomzil Fitriani
NIM 2000005037

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khomzil Fitriani
NIM : 2000005037
Email : khomzil2000005037@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Pprogram Studi : PGSD
Judul Tugas Akhir : Pengembangan Modul Mitigasi Bencana Berbasis
Indigenous Knowledge Untuk Meningkatkan Literasi
Bencana Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur, mengakses, serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta 24 Mei 2023
Yang menyatakan

Khomzil Fitriani
NIM. 2000005037

Mengetahui
Pembimbing

Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd
NIPM. 198407052011090111109603

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khomzil Fitriani
NIM : 2000005037
Email : khomzil2000005037@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Pprogram Studi : PGSD
Judul Tugas Akhir : Pengembangan Modul Mitigasi Bencana Berbasis
Indigenous Knowledge Untuk Meningkatkan Literasi
Bencana Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi “Pengembangan Modul Mitigasi Bencana Berbasis *Indigenous Knowledge* Untuk Meningkatkan Literasi Bencana Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepebuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 24 Mei 2024



Khomzil Fitriani
NIM. 2000005037

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu,
sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S Al-Baqarah:153)

“Tetaplah bertahan, karena hidup akan memberikan yang terbaik kepada mereka
yang tidak pernah menyerah”

HALAMAN PERSEMBAHAN



Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, berkah, kemudahan, kesehatan, dan petunjuk, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua saya Bapak Ahmad, S.Pd dan Ibu Suryani Atmaja yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi dan doa yang selalu mengiringi langkah-langkah-langkah saya dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Adikku Kholifah Nur Fitriana yang telah memberikan semangat dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Keluarga besar Badaruddin Mustami yang telah memberikan doa dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Keluarga besar H. Muhammad Dawid yang telah memberikan doa dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Diri saya sendiri Khomzil Fitriani yang telah berjuang dan bertahan dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Keluarga besar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Angkatan 2020, khususnya kelas A, yang selalu memberikan semangat dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Mitigasi Bencana Berbasis *Indigenous Knowledge* Untuk Meningkatkan Literasi Bencana Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar” tidak akan selesai tanpa bantuan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Ahmad Dahlan;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M. Ed., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah

memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;

4. Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd., selaku dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan pengarahan, petunjuk, dorongan, serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Fery Setyaningrum, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan selama perkuliahan;
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu serta wawasan selama masa perkuliahan;
7. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini;
8. Ibu Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan siswa SD Muhammadiyah Karangwaru yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;
9. Ibu Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan siswa SD Negeri Labuhan Jambu yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;
10. Kedua orang tua saya Bapak Ahmad S.Pd dan Ibu Suryani Atmaja, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi dan doa yang selalu mengiringi langkah-langkah-langkah saya dalam menyelesaikan perkuliahan ini;
11. Adikku, Kholifah Nur Fitriana, yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama menyelesaikan perkuliahan ini;

12. Best Patner, Syalahuddin, yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan bantuan selama masa perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini;
13. Sepupuku, Zhaqiela Ainayah, Adinda Febriana Zulfi, dan Rifdah Fadillah yang selalu memberikan semangat, selalu menemani, dan memberikan bantuan selama masa perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini;
14. Samnarae (Melinda, Anis, Dita), yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan bantuan selama masa perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini;
15. Varisa, Elza, Zulfa, Emyria, Mifta, Farah, Celine, Intan, yang selalu memberikan semangat, dukungan, tempat berkeluh kesah, selama masa perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini;
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Pembatasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian	15
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	16
G. Manfaat Pengembangan.....	22
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	24
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....	26
A. Landasan Teori.....	26
1. Pembelajaran IPAS SD	26
2. Pembelajaran IPS di SD	27
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	35
4. Literasi Bencana	38

5. Bencana Alam	43
6. <i>Indigenous Knowledge</i>	61
7. Modul	69
8. Modul Mitigasi Bencana Berbasis <i>Indigenous Knowledge</i>	82
B. Kajian Penelitian yang Relevan	84
C. Kerangka Pikir	91
D. Pertanyaan Penelitian	94
BAB III METODE PENELITIAN.....	96
A. Model Pengembangan.....	96
B. Prosedur Pengembangan	99
C. Uji Coba Produk.....	107
D. Desain Uji Coba	109
E. Subjek Coba	110
F. Jenis Data	111
G. Instrumen Pengumpulan Data	112
H. Teknik Analisis Data.....	120
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	127
A. Data Uji Coba.....	127
B. Analisis Data	165
C. Revisi Produk.....	174
D. Kajian Produk Akhir	183
E. Pembahasan Produk	186
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	195
A. Kesimpulan	195
B. Keterbatasan Penelitian.....	197
C. Saran.....	197
DAFTAR PUSTAKA	199
LAMPIRAN.....	208

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Storyboard Pengembangan Modul Mitigasi Bencana.....	18
Tabel 2. Skema One Group Pre Test-Post Test Design	105
Tabel 3.Kisi-kisi Lembar Penilaian Ahli Media	113
Tabel 4.Kisi-kisi Lembar Penilaian Ahli Materi.....	114
Tabel 5.Kisi-kisi Lembar Penilaian Ahli Pembelajaran.....	115
Tabel 6.Kisi-kisi Lembar Penilaian Ahli Bahasa	116
Tabel 7.Kisi-kisi Lembar Penilaian Guru	117
Tabel 8.Kisi-kisi Lembar Penilaian Respon Siswa	118
Tabel 9.Kisi-kisi Soal Pre-Test dan Post-Test	118
Tabel 10.Kriteria Penskoran	123
Tabel 11.Kriteria Kelayakan Hasil Penelitian.....	123
Tabel 12. Hasil Tes Pemahaman Awal Siswa.....	129
Tabel 13. Storyboard Pengembangan Modul Mitigasi Bencana.....	135
Tabel 14. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media.....	153
Tabel 15. Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	154
Tabel 16. Hasil Penilaian Validasi Ahli Pembelajaran	155
Tabel 17. Hasil Penilaian Validasi Ahli Bahasa	157
Tabel 18. Hasil Penilaian Guru	158
Tabel 19. Hasil Uji Coba Small Group Trial	159
Tabel 20. Data Field Group Trial.....	160
Tabel 21. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Literasi Bencana.....	163
Tabel 22. Hasil Penilaian Validasi Ahli.....	168
Tabel 23. Penilaian Guru.....	169
Tabel 24. Respon Siswa	170
Tabel 25. Hasil Uji Normalitas	171
Tabel 26. Hasil Uji Homogenitas.....	172
Tabel 27. Hasil Uji Paired Sampel T-Test	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....	93
Gambar 2 Model Pengembangan ADDIE.	97
Gambar 3. Rumus one group pre test-post test design.....	106
Gambar 4. Halaman Utama.....	141
Gambar 5. Halaman Kata Pengantar.....	142
Gambar 6. Halaman Daftar Isi.....	143
Gambar 7. Halaman Pengantar.....	144
Gambar 8. Halaman Petunjuk Penggunaan Modul.....	145
Gambar 9. Halaman Peta Konsep.....	146
Gambar 10. Materi Bencana Banjir.....	147
Gambar 11. Materi Bencana Gempa Bumi.....	147
Gambar 12. Halaman Ringkasan Materi.....	148
Gambar 13. Halaman Evaluasi.....	149
Gambar 14. Halaman Daftar Pustaka.....	150
Gambar 15. Halaman Biodata Penulis dan.....	151
Gambar 16. Perbaikan Cover Depan.....	175
Gambar 17. Perbaikan Animasi Bencana Banjir.....	175
Gambar 18. Perbaikan Gambar Animasi Banjir.....	176
Gambar 19. Perbaikan Animasi Gempa Bumi.....	176
Gambar 20. Penambahan Kalimat Arahan pada.....	177
Gambar 21. Penambahan Kalimat Arahan pada.....	177
Gambar 22. Penambahan Keterangan dan Sumber Referensi.....	178
Gambar 23. Penambahan Cover Edisi Materi Bencana Banjir.....	179
Gambar 24. Penambahan Cover Edisi Materi.....	179
Gambar 25. Perbaikan Tujuan Pembelajaran.....	180
Gambar 26. Perbaikan kisi-kisi pre-test & post-test.....	180
Gambar 27. Perbaikan Bahasa Informal Pada.....	181
Gambar 28. Perbaikan Bahasa Informal Pada.....	181
Gambar 29. Perbaikan bahasa capaian dan tujuan pembelajaran.....	182
Gambar 30. Perbaikan tanda baca.....	182

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	209
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Seminar Proposal.....	210
Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi Ahli	211
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	212
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	213
Lampiran 6. Lembar Pengesahan Validasi Ahli	214
Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Media	215
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Materi.....	218
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	222
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	226
Lampiran 11. Hasil Penilaian Guru.....	229
Lampiran 12. Hasil Penilaian Respon Siswa	235
Lampiran 13. Data Hasil Penilaian Respon Siswa.....	239
Lampiran 14. Lembar Soal Pre-test Post-test Literasi Bencana.....	240
Lampiran 15. Hasil Pre-test Literasi Bencana.....	242
Lampiran 16. Hasil Post-test Literasi Bencana	246
Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	251
Lampiran 18. Dokumentasi.....	265

Khomzil Fitriani. 2024. "Pengembangan Modul Mitigasi Bencana Berbasis *Indigenous Knowledge* Untuk Meningkatkan Literasi Bencana Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar". SKripsi. Yogyakarta:

ABSTRAK

Bencana alam merupakan ancaman serius bagi kehidupan manusia. Namun, pemahaman siswa terkait dengan mitigasi bencana masih rendah, salah satunya karena kurangnya bahan ajar tambahan untuk mengajarkan materi tersebut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu adanya pengembangan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan lingkungan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan langkah-langkah pengembangan, menganalisis kelayakan dan menganalisis efektivitas modul mitigasi bencana berbasis *indigenous knowledge* untuk meningkatkan literasi bencana bagi siswa kelas V sekolah dasar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Research and Development (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, angket, serta tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pengembangan modul mitigasi bencana menggunakan model ADDIE melalui 5 tahapan yaitu analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. (2) Kelayakan modul dilihat dari hasil validasi ahli, penilaian guru, dan respon siswa. Validasi ahli media memperoleh nilai 88 dengan kategori sangat baik, ahli materi memperoleh nilai 78 dengan kategori baik, ahli materi memperoleh nilai 78 dengan kategori baik, ahli pembelajaran memperoleh nilai 78 dengan kategori baik, dan ahli bahasa memperoleh nilai 84 dengan kategori baik. Penilaian guru memperoleh nilai 92,5 dengan kategori sangat baik, dan respon siswa memperoleh nilai 85 dengan kategori sangat baik. (3) Efektivitas modul dilihat dari hasil uji *paired sampel t-test* memperoleh nilai signifikansi $0.000 < 0.05$, sehingga dapat di simpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat di simpulkan bahwa modul mitigasi bencana berbasis *indigenous knowledge* ini merupakan sumber belajar yang layak serta efektif dalam meningkatkan literasi bencana siswa kelas V sekolah dasar

Kata Kunci: *Indigenous Knowledge*, Literasi Bencana, Modul Mitigasi Bencana

Fitriani, Khomzil. 2024. "Developing Indigenous Knowledge-Based Disaster Mitigation Module to Improve Grade V Elementary School Students' Literacy of Disaster." Bachelor Thesis. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRACT

Disasters is a serious threat to humans. Nevertheless, students' understanding of disaster mitigation is low due to, among others, the lack of supplementary materials regarding the issue. The school has attempted to develop taching materials in accordance with the student's characteristics and environment. Hence, the research aims to describe the developmental stages of the teaching material and analyze the feasibility and effectiveness of the Indigenous Knowledge-based disaster mitigastion module to improve grade V elementary school student's literacy of disaster.

This research belongs to the Research and Development (R&D) with the ADDIE model comprising five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data werw collected using interviews, observations, questionnaire distribution, and tests. Two data analysis techniques, namely qualitative and quantitative, were employed.

The research has three findings. (1) The disaster mitigation module was developed using the ADDIE model and consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. (2) The module feasibility was determined by experts' validation, teachers' assessment, and students' responses. The media expert validated the module with a score of 88, categorized as very good. The material and instructional expert validated it with a score of 78, categorized as good. Meanwhile, the language expert validated the module with a score of 84, categorized as very good. Similarly, the teacher's assessment and student's responses resulted in a very good category with a score of 92,5 and 85, repectively. (3) The module effevtivieness wass observed from the paired sampel t-test result, reaching the significance value of $0.000 < 0.05$. It means that H_0 is rejected, and H_a is accepted. Therefore, it can be concluded that the Indigenous Knowledge-based disaster mitigation module is feasible and effective in improving grade V elementary school student's literacy of disaster

Keywords: *Indigenous Knowledge, Disaster Literacy, Disaster Mitigation Module*