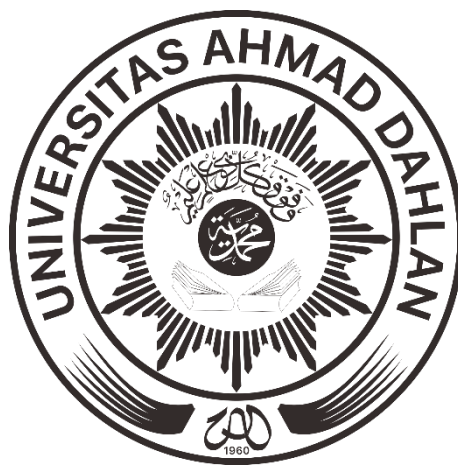


**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DITINJAU
DARI GAYA KOGNITIF**

SKRIPSI



Oleh

Inas Amalia Putri

2000006049

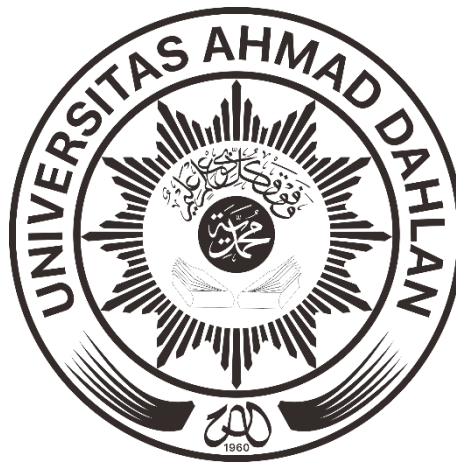
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DITINJAU
DARI GAYA KOGNITIF**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Inas Amalia Putri

200006049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2024

SKRIPSI

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA
MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DITINJAU DARI
GAYA KOGNITIF**

dipersiapkan dan disusun oleh

Inas Amalia Putri

2000006049

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dan dinyatakan telah memenuhi

Syarat untuk diajukan

Dosen Pembimbing


Soffi Widyanesti P, M.Sc.
NIPM. 198504182015042002

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA
MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DITINJAU DARI
GAYA KOGNITIF**

dipersiapkan dan disusun oleh

Inas Amalia Putri

2000006049

Telah dipertahankan didepan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan pada tanggal 20 Juni 2024
dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

1. Ketua : Soffi Widyanesti P, M.Sc.
2. Penguji 1 : Fariz Setyawan, M. Pd.
3. Penguji 2 : Siti Nur Rohmah, M.PMat.

Yogyakarta, 17 Dzulhijjah 1445 H
24 Juni 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan,



Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D
NIM/P 19710317 201601 111 0763796

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Inas Amalia Putri

NIM : 2000006049

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau dari Gaya Kognitif” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 13 Juni 2024

Penulis,



Inas Amalia Putri

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Inas Amalia Putri

NIM : 2000006049

Email : inas2000006049@webmail.uad.ac.id

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul tugas akhir : ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

Saya (mengizinkan/~~tidak mengizinkan~~)* karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 13 Juni 2024


Penulis



Inas Amalia Putri

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Soffi Widyanești P, M.Sc.

NIPM. 198504182015042002

MOTTO

“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya
bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

Jika kamu benar-benar menginginkan sesuatu, lambat laun kamu pasti akan segera
menemukan cara untuk mencapainya

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memeberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan yang terang kepada seluruh umatnya.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memeberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Puguh Wahyu Prasetyo, S.Si., M.Sc., ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan pengarahan serta dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Soffi Widyanesti P, M.Sc., Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi
5. Maria Noor Cahaya Budhi, M.Pd., Guru Matematika SMP IT Abu Bakar Yogyakarta yang telah memberikan berbagai masukan dan membantu dalam proses penelitian.
6. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Budi Waluyo dan Ibu Sri Ariyanti yang selalu mendoakan untuk anaknya, selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang

selalu mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terimakasih Papa dan Ibu telah memberikan dukungan materi dan moral kepada penulis hingga bisa sampai ditahap ini.

7. Untuk kakak dan adik penulis yaitu Mba Amira dan Alif yang selalu turut mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman terdekat penulis yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, terimakasih selalu memberikan motivasi, semangat, bantuan, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Terakhir diri saya sendiri Inas Amalia Putri, terimakasih karena telah bertahan dan berjuang hingga saat ini. Terimakasih atas seluruh kerja kerasnya dan tidak menyerah sampai titik ini. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Teriring doa semoga semua bantuan dan amal kebaikan diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridho Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap kepada semua pihak agar dapat menyampaikan kritik dan saran yang membangun dengan harapan menambah kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 12 Juni 2024

Penulis,

Inas Amalia Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN AKSES	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIALOG.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Fokus Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Subjek dan Objek Penelitian	24
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
E. Teknik Keabsahan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34

A.	Hasil Penelitian.....	34
B.	Pembahasan	128
BAB V PENUTUP		136
A.	Kesimpulan.....	136
B.	Saran	137
DAFTAR PUSTAKA		138
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		143

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahap Pemecahan Masalah	12
Tabel 2. Penskoran Tes GEFT	28
Tabel 3. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	29
Tabel 4. Pedoman Wawancara.....	30
Tabel 5. Jumlah Gaya Kognitif Peserta Didik Kelas VIII G	36
Tabel 6. Daftar Subjek Penelitian.....	37
Tabel 7 Tabel Triangulasi Teknik Dari Subjek FD1	54
Tabel 8 Tabel Triangulasi Teknik dari Subjek FD.....	69
Tabel 9 Tabel Triangulasi Teknik dari Subjek FD3.....	84
Tabel 10 Tabel Triangulasi Teknik dari Subjek FI1	99
Tabel 11 Tabel Triangulasi Teknik dari Subjek FI2	113
Tabel 12 Tabel Triangulasi Teknik dari Subjek FI3	128
Tabel 13 Triangulasi Subjek Gaya Kognitif Field Dependent	132
Tabel 14 Kesimpulan Triangulasi Subjek Gaya Kognitif Field Dependent.....	133
Tabel 15 Triangulasi Subjek Gaya Kognitif Field Independent.....	129
Tabel 16 Kesimpulan Triangulasi Subjek Gaya Kognitif Field Independent	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar i Pembuktian Teorema Pythagoras	14
Gambar ii Rumus Teorema Pythagoras.....	15
Gambar iii Pembuktian Teorema Pythagoras dengan Aljabar	15
Gambar iv Segitiga Siku-siku	16
Gambar v Segitiga Lancip.....	17
Gambar vi Segitiga Tumpul	17
Gambar vii Segitiga Siku-siku Samakaki	17
Gambar viii Segitiga Samasisi	18
Gambar ix Segitiga Samakaki.....	18
Gambar x Segitiga Siku-siku	18
Gambar xi Memahami Masalah Subjek FD1(1)	38
Gambar xii Menyusun Rencana Subjek FD1 (1)	39
Gambar xiii Melakukan Rencana Subjek FD1(1).....	41
Gambar xiv Memahami Masalah Subjek FD1(2)	43
Gambar xv Menyusun Rencana Subjek FD1(2)	45
Gambar xvi Melakukan Rencana Subjek FD1(2)	46
Gambar xvii Memeriksa Kembali Subjek FD1(3).....	49
Gambar xviii Menyusun Rencana Subjek FD1(3).....	50
Gambar xix Melakukan Rencana Subjek FD1(3)	51
Gambar xx Memeriksa Kembali Subjek FD1(3)	53
Gambar xxi Memahami Masalah Subjek FD2(1)	55
Gambar xxii Menyusun Rencana Subjek FD2(1)	56
Gambar xxiii Melakukan Rencana Subjek FD2(1).....	57
Gambar xxiv Memahami Masalah Subjek FD2(2)	60
Gambar xxv Melakukan Rencana Subjek FD2(2)	62
Gambar xxvi Memahami Masalah Subjek FD2(3)	65
Gambar xxvii Menyusun Rencana Subjek FD2(3)	66
Gambar xxviii Melakukan Rencana Subjek FD2(3).....	67
Gambar xxix Memahami Masalah Subjek FD3(1)	70
Gambar xxx Menyusun Rencana Subjek FD3(1)	71
Gambar xxxi Melakukan Rencana Subjek FD3(1)	72
Gambar xxxii Memeriksa Kembali Subjek FD3(1).....	73
Gambar xxxiii Memahami Masalah Subjek FD3(2).....	75
Gambar xxxiv Melakukan Rencana Subjek FD3(2)	77
Gambar xxxv Memeriksa Kembali Subjek FD3(2)	78
Gambar xxxvi Memahami Masalah Subjek FD3(3)	79
Gambar xxxvii Menyusun Rencana Subjek FD3(3)	81
Gambar xxxviii Melakukan Rencana Subjek FD3(3).....	82
Gambar xxxix Memahami Masalah Subjek FI1(1).....	85
Gambar xl Menyusun Rencana Subjek FI1(1).....	86

Gambar xli Melakukan Rencana Subjek FI1(1).....	87
Gambar xlii Memahami Masalah Subjek FI1(2)	89
Gambar xliii Menyusun Rencana Subjek FI1(2)	91
Gambar xliv Melakukan Rencana Subjek FI1(2)	92
Gambar xlv Memahami Masalah Subjek FI1(3).....	94
Gambar xlvi Menyusun Rencana Subjek FI1(3).....	95
Gambar xlvii Melakukan Rencana Subjek FI1(3)	97
Gambar xlviii Menyusun Rencana Subjek FI2(1)	101
Gambar xlix Melakukan Rencana Subjek FI2(1)	102
Gambar l Memahami Masalah Subjek FI2(2).....	105
Gambar li Menyusun Rencana Subjek FI2(2).....	106
Gambar lii Melakukan Rencana Subjek FI2(2)	107
Gambar liii Memahami Masalah Subjek FI2(3)	109
Gambar liv Menyusun Rencana Subjek FI2(3).....	110
Gambar lv Melakukan Rencana Subjek FI2(3).....	111
Gambar lvi Memahami Masalah Subjek FI3(1).....	114
Gambar lvii Menyusun Rencana Subjek FI3(1).....	115
Gambar lviii Melakukan Rencana Subjek FI3(1)	116
Gambar lix Memeriksa Kembali Subjek FI3(1)	118
Gambar lx Memahami Masalah Subjek FI3(2).....	119
Gambar lxi Menyusun Rencana Subjek FI3(2).....	120
Gambar lxii Melakukan Rencana Subjek FI3(2)	122
Gambar lxiii Memeriksa Kembali Subjek FI3(2)	122
Gambar lxiv Memahami Masalah Subjek FI3(3).....	124
Gambar lxv Menyusun Rencana Subjek FI3(3).....	125
Gambar lxvi Melakukan Rencana Subjek FI3(3)	126
Gambar lxvii Memeriksa Kembali Subjek FI3(3)	127

DAFTAR DIALOG

Dialog 1 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FD1(1)	39
Dialog 2 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FD1(1)	40
Dialog 3 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FD1(1)	41
Dialog 4 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FD1(1)	42
Dialog 5 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FD1(2)	44
Dialog 6 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FD1(2)	45
Dialog 7 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FD1(2)	47
Dialog 8 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FD1(2)	48
Dialog 9 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FD1(3)	49
Dialog 10 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FD1(3)	50
Dialog 11 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FD1(3)	52
Dialog 12 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FD1(3)	53
Dialog 13 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FD2(1)	55
Dialog 14 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FD2(1)	57
Dialog 15 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FD2(1)	58
Dialog 16 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FD2(1)	59
Dialog 17 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FD2(2)	60
Dialog 18 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FD2(2)	62
Dialog 19 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FD2(2)	63
Dialog 20 Hasil Wawancara memeriksa Kembali Subjek FD2(2).....	64
Dialog 21 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FD2(3)	65
Dialog 22 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FD2(3)	67
Dialog 23 Hasil Wawancara memeriksa Kembali Subjek FD2(3).....	68
Dialog 24 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FD3(1)	71
Dialog 25 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FD3(1)	72
Dialog 26 Hasil Wawancara melakukan Rencana Subjek FD3(1).....	73
Dialog 27 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FD3(1)	74
Dialog 28 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FD3(2)	75
Dialog 29 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FD3(2)	77
Dialog 30 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FD3(2)	78
Dialog 31 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FD3(2)	79
Dialog 32 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FD3(3)	80
Dialog 33 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FD3(3)	81
Dialog 34 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FD3(3)	82
Dialog 35 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FD3(3)	84
Dialog 36 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FI1(1).....	85
Dialog 37 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FI1(1).....	87
Dialog 38 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FI1(1).....	88
Dialog 39 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FI1(1).....	89
Dialog 40 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FI1(2).....	90

Dialog 41 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FI1(2).....	91
Dialog 42 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FI1(2).....	93
Dialog 43 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FI1(2).....	94
Dialog 44 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FI1(3).....	95
Dialog 45 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FI1(3).....	96
Dialog 46 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FI1(3).....	97
Dialog 47 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FI1(3).....	98
Dialog 48 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FI2(1).....	101
Dialog 49 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FI2(1).....	102
Dialog 50 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FI2(1).....	103
Dialog 51 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FI2(1).....	104
Dialog 52 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FI2(2).....	105
Dialog 53 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FI2(2).....	107
Dialog 54 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FI2(2).....	108
Dialog 55 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FI2(3).....	110
Dialog 56 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FI2(3).....	111
Dialog 57 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FI2(3).....	112
Dialog 58 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FI2(3).....	113
Dialog 59 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FI3(1).....	115
Dialog 60 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FI3(1).....	116
Dialog 61 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FI3(1).....	117
Dialog 62 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FI3(1).....	118
Dialog 63 Hasil Wawancara Memahami Masalah Subjek FI3(1).....	120
Dialog 64 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FI3(2).....	121
Dialog 65 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FI3(2).....	123
Dialog 66 Hasil Wawancara memahami Masalah Subjek FI3(3).....	124
Dialog 67 Hasil Wawancara Menyusun Rencana Subjek FI3(3).....	125
Dialog 68 Hasil Wawancara Melakukan Rencana Subjek FI3(3).....	126
Dialog 69 Hasil Wawancara Memeriksa Kembali Subjek FI3(3).....	127

Putri, I. A. 2024. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Teorema Pythagoras Ditinjau dari Gaya Kognitif”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah bertujuan agar peserta didik memiliki indikator kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang didapatkan. Kemampuan pemecahan masalah karena setiap peserta didik memiliki faktor-faktor kognitif yang berbeda, oleh karena itu gaya kognitif peserta didik salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Untuk itu tujuan penelitian ini adalah mengetahui kemampuan pemecahan masalah pada materi teorema Pythagoras peserta didik kelas VIII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta dan ditinjau dari gaya kognitif.

Penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif (*qualitative research*). Pengumpulan data dilakukan dengan berbagai Teknik dan instrumen, seperti tes GEFT, tes kemampuan pemecahan masalah, wawancara, dan teknik analisis. Penelitian ini melibatkan 31 peserta didik kelas VIII G dengan 6 subjek utama yang terdiri dari 3 peserta didik dengan gaya kognitif yang sama.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari 31 peserta didik gaya kognitif *field dependent* mendominasi dengan jumlah peserta didik 25 dan gaya kognitif *field independent* hanya dimiliki oleh 6 peserta didik untuk kemampuan pemecahan masalah peserta didik gaya kognitif *field independent* dapat memenuhi semua indikator kemampuan pemecahan masalah (memahami masalah, menyusun rencana, melakukan rencana dan memeriksa kembali). Untuk peserta didik gaya kognitif *field dependent* dapat memenuhi dua tahap dari empat indikator kemampuan pemecahan masalah (memahami masalah dan menyusun rencana).

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Teorema Pythagoras, Gaya Kognitif, *Field Dependent*, *Field Independent*