

DAFTAR PUSTAKA

- Ahna, M., Kusmaryono, I., & Aminudin, M. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Independent Dan Field Dependent Pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Pendidikan Sultan Agung*, 1(005), 198–205.
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong*, 1–20.
- Amalia Yunia Rahmawati. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan pada Siswa Kelas II MI Ma'arif Bojong. *July*, 1–23.
- Arifah, N. (2019). Deskripsi Kemampuan Penalaran Proporsional Ditinjau dari Gaya Kognitif. 7–26.
- Bernard, M., Nurmala, N., Mariam, S., & Rustyani, N. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 2(2), 77–83. <https://doi.org/10.35706/sjme.v2i2.1317>
- Fadillah, N. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Persamaan Linear Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas X MAN Lima Puluh TP. 2017/2018. *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan*, 3, 1–13.
- Fikriyyah, T. (2020). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi

Teorema Pythagoras ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Kediri. 2–11.

Hanifah, U. (2019). Kemampuan Spasial Siswa Mts Ditinjau Dari Perbedaan Gaya Kognitif. *Lintang Songo : Jurnal Pendidikan*, 2(1), 54–60.
<https://doi.org/10.55732/jls.v2i1.258>

Hidayati, E. (2022). *Modul 1 Teorema Pythagoras.* 1–17.
<https://smpn1mejayan.sch.id/wp-content/uploads/2022/01/e-MODUL-Teorema-Pythagoras.pdf>

Kasari, T. D. A. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri Pleret Tahun Ajaran 2019/2020. *Pendidikan Matematika, Universitas Ahmad Dahlan.*

Lambertus, L., Kodirun, K., & Busnawir, B. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika (Journal of Mathematics Thinking Learning)*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.33772/jpbm.v5i1.12541>

Lapase, M. H. (2021). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri Pinedapa. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 134.
<https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3492>

Manroe, R. (2020). *Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*

Dan Model Pembelajaran Ekspositori. July, 1–23.

Mariamah, S., Bachtiar, Muhammad, Y., & Indrawati, I. (2021). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini. *Profesi Kependidikan, 2*(1), 125–130.

McComas, W. F. (2018). Programme for International Student Assessment (PISA). *The Language of Science Education, 79–79.*
https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0_69

Novitasari, D. (2019). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IX SMP dengan Menggunakan Soal Programme for International Student Assesment (PISA) Pada Konten Ruang dan Bentuk SKRIPSI. 1, 1–14.*

Nur Fadhilah, A. (2023). Analisis Kemampuan Spasial Siswa Kelas X MAN 3 Bantul pada Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Universitas Ahmad Dahlan.*

Polya, G. (1973). *How to solve it: A new aspect of mathematical method.*

Pradiarti, R. A., & Subanji. (2022). Profil Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika (Journal of Mathematics Thinking Learning), 5*(1), 13.
<https://doi.org/10.33772/jpbm.v5i1.12878>

Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal

Matematika (KAM). *Jurnal Sains Dan Pembelajaran Matematika*, 1(2), 1–9.

<https://doi.org/10.51806/jspm.v1i2.55>

Purwanti, R. D., Pratiwi, D. D., & Rinaldi, A. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbatuan Geogebra terhadap Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Kognitif. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 115–122.

<https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i1.131>

Putri, U. L. (2020). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Muhammadiyah 1 Gamping Kelas VIII Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *Universitas Ahmad Dahlan*, 12(2004), 6–25.

Rahmawati, F., & Risnawati. (2019). Pengaruh Penerapan Strategis Class Concern Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *c*, 162–171.

Restianingsih, A., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesulitan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SMP Pada Materi Pythagoras. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(3), 210–222.

<http://103.114.35.30/index.php/didaktis/article/view/4915>

Sinaga, S. J., Fadhilaturrahmi, Ananda, R., & Ricky, Z. (2022). Model Pembelajaran Matematik Berbasis Discovery Learning dan Direct Instruction. In *NBER Working Papers*. <http://www.nber.org/papers/w16019>

Suci, A. A. W., & Rosyidi, A. H. (2012). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Problem Posing Berkelompok. *MATHEdunesa*, 1(2), 1–7.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. 1–23.

Ulya, H. (2015). Hubungan Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1(2).
<https://doi.org/10.24176/jkg.v1i2.410>

Vendiagrays, L., Junaedi, I., & Masrukan. (2015). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika soal setipe TIMSS berdasarkan gaya kognitif siswa pada pembelajaran model problem based learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 4(1), 34–41.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer>

Widya Astuti, W. (2022). *Analisis Kemampuan Representasi Grafik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pandak Pada Materi Koordinat Kartesius*.

Yunus, N. A., Hulukati, E., & Djakaria, I. (2020). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik. *Jambura Journal of Mathematics*, 2(1), 30–38.
<https://doi.org/10.34312/jjom.v2i1.2591>