

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF PADA MASA
PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA PANDEMI DI
SD NEGERI GIWANGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi
Persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh

Dian Wahyu Ningrum

(1800005012)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF PADA MASA
PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA PANDEMI

DI SD NEGERI GIWANGAN

Yang dipersiapkan dan disusun :

Dian Wahyu Ningrum

1800005012

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

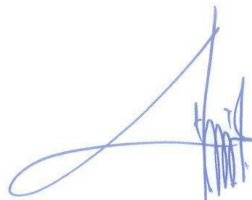
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dan dinyatakan telah memenuhi

syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Vera Yuli Ervlana, M.Pd

NIY. 60150829

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF PADA MASA PEMBELAJARAN

TATAP MUKA PASCA PANDEMI DI SD N GIWANGAN

yang disiapkan dan disusun oleh :

Dian Wahyu Ningrum

1800005012

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 28 Januari 2023 dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana pendidikan Guru Sekolah Dasar.

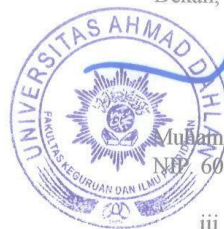
SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Vera Yuli Erviana, M.Pd

Penguji 1 : Suyitno, M.Pd.

Penguji 2 : Hanum Hanifa Sukma, M.Pd.

Yogyakarta, 09 Januari 2023
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan,



Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NID. 60080551

iii

HALAMAN PERNYATAAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Wahyu Ningrum
NIM : 1800005012
Email : dian1800005012@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Implementasi Pendidikan Inklusif Pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi
Di SD N Giwangan

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur, akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dalan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 25 Desember 2022
Yang menyatakan



Dian Wahyu Ningrum

Mengetahui,
Pembimbing



Vera Yuli Erviana, M.Pd
NIY. 60150829

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Wahyu Ningrum
NIM : 1800005012
Email : dian1800005012@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Implementasi Pendidikan Inklusif Pada Masa Pembelajaran
Tatap Muka Pasca Pandemi Di SD N Giwangan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusa, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini amaka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini. Serta saksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 19 Desember 2022



Dian Wahyu Ningrum

HALAMAN SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmaanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Wahyu Ningrum
NIM : 1800005012
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Implementasi Pendidikan Inklusif Pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi Di SD N Giwangan” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 25 Desember 2022



Dian Wahyu Ningrum
NIM. 1800005012

HALAMAN MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Al Qur'an, Surat Al-Mujadalah:11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, rahmat, hidayah, serta kemudahan bagi penulis. Sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar sebagai syarat memperoleh gelar S1. Meski skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga dan bersyukur bisa mencapai titik ini dan mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.

Skripsi ini saya
persembahkan kepada:
Bapak dan Ibu tercinta

Bapak Rohudi dan Ibu Suryani

Kakakku

Septi Wahyu Estiyani

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tak lupa sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dorongan selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di universitas ini.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd,M.Ed,Ph.D Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini.
4. Vera Yuli Erviana, M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dorongan, dukungan, serta motivasi pada penulis untuk penyusunan skripsi ini.
5. Lisa Retnasari, M.Pd., selaku Dosen PA yang telah memberikan semangat, motivasi, dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sri Lestari, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD N Giwangan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian di SD N Giwangan.
7. Guru di SD N Giwangan yang telah membantu penulis memberikan informasi yang berarti bagi skripsi ini.

8. Kepada keluarga saya yaitu Bapak Rohudi, Ibu Suryani, dan Septi Wahyu Estiyani S.Pd.,M.Pd yang telah memberikan dorongan, motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman seperjuangan Angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya kelas A yang telah memberikan pengalaman baru dan semangat kepada penulis.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan penulis dapat mendapat imbalan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Demikian yang dapat saya sampaikan, mohon maaf apabila masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 25 Desember 2022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Masalah.....	8
F. Manfaat Masalah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
Pendidikan Inklusif	10

1. Pengertian Pendidikan Inklusif.....	10
2. Prinsip Pendidikan Inklusif	11
3. Karakteristik Pendidikan Inklusif.....	14
4. Komponen Pendidikan Inklusif.....	17
5. Indikator Pendidikan Inklusif.....	20
Pembelajaran Tatap Muka.....	21
1. Pengertian Pembelajaran Tatap Muka.....	21
2. Faktor Pertimbangan Pembelajaran Tatap Muka	22
3. Persiapan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka.....	24
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Pikir	32
D. Pertanyaan Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	40
F. Keabsahan Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi dan Analisis Data	44
B. Pembahasan.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Keterbatasan Penelitian	102
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir Implementasi pendidikan inklusif di SD Negeri Giwangan	34
Gambar 2 Teknik Analisis Data	42
Gambar 3 Kurikulum	52
Gambar 4 RPP dan Silabus	54
Gambar 5 Metode Pembelajaran	55
Gambar 6 Media Pembelajaran	57
Gambar 7 Kegiatan Belajar Siswa	58
Gambar 8 Tempat Duduk Siswa	59
Gambar 9 Komunikasi Siswa Dengan Guru	61
Gambar 10 Ruang Inklusif	67
Gambar 11 Analisis Data	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Wawancara	38
Tabel 2. Kisi-Kisi Observasi	39
Tabel 3. Kisi-Kisi Dokumentasi.....	40
Tabel 4. Sarana dan Prasarana di SD N Giwangan.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar 1 Lembar Pernyataan Validasi.....	113
Lembar 2 Halaman Pengesahan Validasi Instrumen.....	114
Lembar 3 Lembar Observasi	115
Lembar 4 Wawancara Guru 1	117
Lembar 5 Wawancara Guru 2	124
Lembar 6 Wawancara Guru 3	130
Lembar 7 Wawancara Waka Kurikulum.....	135
Lembar 8 Reduksi Data Observasi.....	138
Lembar 9 Reduksi Data Wawancara.....	140
Lembar 10 Lembar Dokumentasi.....	152
Lampiran 11 Data Guru dan Tenaga Pendidik.....	153
Lembar 12 Dokumentasi Penelitian	154

Ningrum, Dian Wahyu. 2022. **“Implementasi Pendidikan Inklusif Pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Pasca pandemi di SD N Giwangan”**. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Pendidikan inklusif adalah jenis pendidikan yang dirancang khusus untuk anak-anak dengan ketidakmampuan belajar. Penyelenggaraan pendidikan inklusi ini sebagai strategi dalam memenuhi hak asasi manusia untuk anak berkebutuhan khusus pada pendidikan. Dalam proses pembelajaran inklusif memerlukan pengelolaan untuk mencapai pembelajaran yang ideal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan inklusif dan faktor penghambat serta pendukung pendidikan inklusif pada masa pembelajaran tatap muka pasca pandemi di SD N Giwangan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari 3 guru dan 1 wakil kepala bidang kurikulum. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Adapun teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah melakukan persiapan sebelum mengajar yaitu sebagai berikut: guru di SD N Giwangan telah mengembangkan kurikulum. Sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, guru di SD N Giwangan membuat RPP dan Silabus. Dalam proses belajar mengajar guru di SD N Giwangan ini menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Guru di SD N Giwangan menggunakan media pembelajaran untuk menunjang proses belajar siswa dengan menyesuaikan materi pembelajaran. Dalam Pelaksanaan pembelajaran inklusif ABK belajar bersama dengan anak normal dengan menggunakan kurikulum yang sama. Pengaturan tempat duduk ABK cenderung di depan. Komunikasi siswa berbeda-beda, tergantung kondisi anak. Partisipasi siswa saat mengikuti pembelajaran sudah baik. Guru mengayomi ABK saat pembelajaran berlangsung. Sekolah melakukan pengelolaan dan mengembangkan sumber daya manusia. Sekolah juga melakukan pengelolaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana. Evaluasi pembelajaran meliputi ulangan harian, PTS, dan PAT. Faktor pendukung dalam implementasi pendidikan inklusif di masa pembelajaran tatap muka pasca pandemi di SD N Giwangan yaitu ada beberapa program yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan guru dan cara guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu ada fasilitas yang perlu ditingkatkan untuk anak berkebutuhan khusus dan kesulitan belajar siswa.

Kata kunci: *Pendidikan inklusif, Pembelajaran tatap muka*

Ningrum, Dian Wahyu. 2022. "Implementation of Inclusive Education in the Post-pandemic Face-to-Face Learning Period at SD N Giwangan". Essay. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

Inclusive education is a type of education specifically designed for children with learning disabilities. Organizing this inclusive education as a strategy in fulfilling human rights for children with special needs in education. In the inclusive learning process requires management to achieve ideal learning. This study aims to describe the implementation of inclusive education during the post pandemic face-to-face learning period at SD N Giwangan.

The type of research used is qualitative research with a descriptive approach. The research subjects consisted of 3 teachers and 1 deputy head of curriculum. Data collection techniques were carried out by interviews, observation and documentation. Data validity uses technique and source triangulation. The data analysis techniques consist of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that the teachers had made preparations before teaching, namely as follows: teachers at SD N Giwangan had developed a curriculum. Prior to the implementation of teaching and learning activities, the teacher at SD N Giwangan made a lesson plan and syllabus. In the teaching and learning process the teachers at SD N Giwangan use learning methods that are appropriate to the characteristics of the students. Teachers at SD N Giwangan use learning media to support student learning processes by adjusting learning materials. In the implementation of inclusive learning with special needs students learn together with normal children using the same curriculum. The crew seating arrangements tend to be in the front. Student communication varies, depending on the child's condition. Student participation when participating in learning is good. The teacher protects ABK when learning takes place. The school manages and develops human resources. The school also manages and maintains facilities and infrastructure. Evaluation of learning includes daily tests, PTS, and PAT. Supporting factors in the implementation of inclusive education during the post-pandemic face-to-face learning period at SD N Giwangan are that there are several programs that are used to improve teacher abilities and how teachers deal with student learning difficulties. While the inhibiting factor is that there are facilities that need to be improved for children with special needs and student learning difficulties.

Keywords: inclusive education, face-to-face learning

