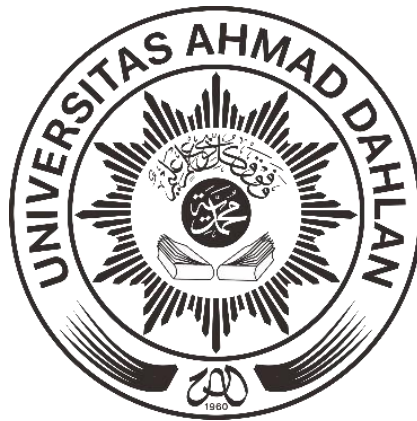


**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN HUMANIS PADA SEKOLAH  
RAMAH ANAK DI SD NEGERI TINOM**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh:**

**Diva Pandu Ma'rufi**

**2000005364**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN HUMANIS PADA SEKOLAH RAMAH ANAK DI**  
**SD NEGERI TINOM**

yang disiapkan dan disusun oleh



Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan

Dosen Pembimbing



Dr. Hendro Widodo, S.Pd.I., M.Pd  
NIPM. 198006032013111110909194

**LEMBAR PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN HUMANIS PADA SEKOLAH RAMAH  
- ANAK DI SD NEGERI TINOM**

yang disiapkan dan disusun oleh

**Divya Pandu Ma'rufi**

**NIM 2000005364**

Telah dipertahankan di depan

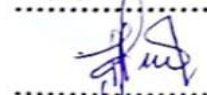
**Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 25 September 2024 dan  
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Sekolah Dasar**

**SUSUNAN PANITIA PENGUJI UJIAN SKRIPSI**

**Ketua : Dr. Hendro Widodo, S.Pd.I., M.Pd**

**Penguji 1 : Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I**

**Penguji 2 : Mukti Sintawati, S.Si., M.Pd**



Yogyakarta, September 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



**Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.**

**NIPM. 19710317 200803 111 0763796**

## HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

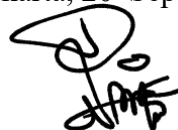
Nama : Diva Pandu Ma'rufi  
NIM : 2000005364  
Email : [diva2000005364@webmail.uad.ac.id](mailto:diva2000005364@webmail.uad.ac.id)  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Tugas Akhir : Implementasi Pendidikan Humanis Pada Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Tinom

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan atau di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi sayasendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dannarasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan kesalahan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 20 September 2024



Divia Pandu Ma'rufi

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diva Pandu Ma'rufi  
NIM : 2000005364  
Email : [diva2000005364@webmail.uad.ac.id](mailto:diva2000005364@webmail.uad.ac.id)  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Tugas Akhir : Implementasi Pendidikan Humanis Pada Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Tinom

Dengan ini saya menyerahkan hal sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengolahan terhadap karya seni ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:

✓	Mengizinkan karya tersebut di unggah dalam aplikasi Repository pada Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan
---	---

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, September 2024



Divi Pandu Ma'rufi

Mengetahui,  
Pembimbing



Dr. Hendro Widodo, S.Pd.I., M.Pd  
NIPM. 198006032013111110909194

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diva Pandu Ma'rufi  
NIM : 2000005364  
Email : [diva2000005364@webmail.uad.ac.id](mailto:diva2000005364@webmail.uad.ac.id)  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi “Implementasi Manajemen Kelas Berbasis Pendidikan Humanis Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Semanu” ini adalah pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 20 September 2024



Divi Pandu Ma'rufi

## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ

*Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat untuk orang lain.*

(HR Tabrani)

*“Kau harus berhenti hidup dimasa lalu, berhentilah kawan, kau hanya melukai hatimu ”*

(Patrick Star)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT.

yang telah memberikan rahmat kesehatan dan kesempatan serta hidayah-Nyasehingga penulis masih diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan, namun penulis bangga karena dapat menyelesaikan skripsi ini dan mampu berada pada posisi sekarang di mana penulis sangat bersyukur telah sampai pada titik ini.

Skripsi ini saya  
persembahkan kepada:  
Bapak tersayang

**Subana**

Ibu tercinta

**Karyanti**

Diri saya sendiri

**Diva Pandu Ma'rufi**

Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan  
Angkatan 2020



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas rahmat dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama proses penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga pendidikan ini.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Muhammad Ragil Kuniawan, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan yang terbaik untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

4. Suyitno, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan arahan dan motivasi dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Hendro Widodo, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, masukan, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini
6. Kepala sekolah, guru, dan peserta didik SD Negeri Tinom yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Sahabat dekat penulis Ridho, Taufik, Afnan, Fernanda, Naufal, dan Elfany. yang selalu saling mendukung, menasihati, dan berbagi cerita kehidupan. Sehingga membuat hari-hari penulis berwarna akan hadirnya mereka.
8. Kelas H angkatan 2020 yang sangat luar biasa memberikan pengalaman saat menimba ilmu di bangku mahasiswa. Terima kasih atas segala cerita kita bersama, doa terbaik penulis untuk teman-teman semuanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.
10. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for, for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive, I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times*

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Dalam menghasilkan tugas akhir ini, penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menuliskan informasi yang akurat dan relevan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna perbaikan di masa mendatang.

Harapannya adalah skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis sendiri dan semua pihak yang membacanya. Penulis berharap karya ini dapat menjadi referensi bagi peneliti di masa depan. Semoga segala upaya yang dilakukan untuk mengejar dan menuntut ilmu mendapatkan ridho dari Allah SWT.

Yogyakarta, 20 September 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Diva Pandu Ma'rufi', written in a stylized, cursive script.

Divu Pandu Ma'rufi

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....	v
SURAT PERNYATAAN .....	vi
MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Fokus Penelitian .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN TEORI .....	11
A. Landasan Teori .....	11
1. Pengertian Pendidikan Humanis .....	11
2. Sekolah Ramah Anak .....	19
3. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	30
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	31
C. Kerangka Berpikir .....	34
BAB III METODE PENELITIAN .....	37
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	38

D. Keabsahan Data .....	39
E. Teknik Analisis Data .....	47
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	51
A. Deskripsi dan Analisis Data .....	51
B. Pembahasan .....	92
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat .....	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN .....	109

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1 Teori Analisis Data.....	44
Gambar 4. 1 Kedamaian .....	56
Gambar 4. 2 Lemah Lembut.....	58
Gambar 4. 3 Toleransi.....	60
Gambar 4. 4 Kemandirian dan Sikap Percaya Diri.....	64
Gambar 4. 5 Kebebasan.....	68
Gambar 4. 6 Tanggung Jawab .....	73
Gambar 4. 7 Papan Sekolah Ramah Anak.....	77
Gambar 4. 8 SK Sekolah Ramah Anak.....	79
Gambar 4. 9 Struktur Dewan Etik Perlindungan Anak.....	80
Gambar 4. 10 Sarana dan Prasarana .....	86
Gambar 4. 11 Partisipasi orang tua .....	89

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Kisi-Kisi Wawancara .....	41
Tabel 3.2 Lembar Kisi-Kisi Observasi .....	42
Tabel 3.3 Lembar Kisi-Kisi Dokumentasi .....	43



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah .....	114
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru .....	116
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Peserta didik .....	118
Lampiran 4. Pedoman Lembar Observasi .....	120
Lampiran 5. Lampiran Dokumentasi .....	121
Lampiran 6. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah .....	122
Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru 4 .....	127
Lampiran 8. Instrumen Wawancara Guru Kelas 2 .....	130
Lampiran 9. Hasil Wawancara Peserta didik Kelas 4 .....	133
Lampiran 10. Hasil Wawancara Peserta didik kelas 4 .....	135
Lampiran 11 Lembar Wawancara Peserta didik kelas 4 .....	136
Lampiran 12 Lembar Wawancara Peserta didik kelas 4 .....	137
Lampiran 13 Lembar Wawancara Peserta didik kelas 4 .....	139
Lampiran 14 Lembar Wawancara Peserta didik kelas 2 .....	140
Lampiran 15 Lembar Wawancara Peserta didik kelas 2 .....	141
Lampiran 16 Lembar Wawancara Peserta didik kelas 2 .....	143
Lampiran 17 Lembar Wawancara Peserta didik kelas 2 .....	144
Lampiran 18 Lembar Wawancara Peserta didik kelas 2 .....	145
Lampiran 19. Hasil Lembar Observasi .....	146
Lampiran 20. Hasil Dokumentasi .....	148
Lampiran 21. Tabel Analisis Data .....	150

Ma'rufi, D.P .2024. "Implementasi Pendidikan Humanis Pada Sekolah Ramah Anak Di SD Negeri Tinom." Skripsi. Yogyakarta:Universias Ahmad Dahlan

## **ABSTRAK**

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk karakter humanisme pada peserta didik. Pendidikan humanisme dapat memberikan pengalaman belajar pada peserta didik. Pendidikan humanis berfokus pada mengoptimalkan potensi peserta didik. Kekuatan utama pendidikan humanis adalah bagaimana ia mencerminkan seluruh tingkah laku peserta didik, baik emosi, pikiran, maupun tindakan. Adanya pendidikan humanis, peserta didik dapat mengembangkan potensi yang ada dalam diri mereka, menjadi individu yang lebih mandiri, berkepribadian, dan berpikir kritis. Agar sistem pendidikan humanis dapat direalisasikan dengan baik maka harus diimbangi dengan sistem pembelajaran ramah anak yang dikemas menjadi sekolah ramah anak. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan humanis di SD Negeri Tinom dan mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi pendidikan humanis di SD Negeri Tinom

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Subjek dari penelitian ini melibatkan kepala sekolah, guru kelas 2 dan kelas 4, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan teori Miles and Huberman untuk menganalisis hasil penelitian yang memiliki Langkah-langkah pengumpulan data, reduksi, penyajian, dan pengambilan kesimpulan. Peneliti menggunakan Teknik triangulasi dalam menguji keabsahan data.

Hasil penelitian ini yaitu Implementasi pendidikan humanis di SD Negeri Tinom melibatkan penerapan nilai kedamaian, lemah lembut, toleransi, kemandirian, kebebasan, dan tanggung jawab melalui berbagai kegiatan dan metode pembelajaran. Nilai-nilai tersebut diwujudkan dalam cara pendidik menyambut siswa, proses pembelajaran yang ramah, tugas kelompok, motivasi untuk mandiri, kegiatan ekstrakurikuler, serta aturan dan jadwal piket. Sekolah juga mendukung program ramah anak dengan kebijakan perlindungan anak, fasilitas seperti dispenser dan area bermain, serta melibatkan orang tua dalam berbagai kegiatan. Sebaliknya, di SD Negeri Brongkol, meskipun pendidikan humanis didukung oleh sarana dan prasarana serta kegiatan ekstrakurikuler, terdapat kendala berupa beberapa siswa yang sulit dinasehati dan melakukan tindakan negatif, seperti mengganggu teman selama proses pembelajaran

**Kata Kunci: Pendidikan Humanis, Sekolah Ramah Anak, Sekolah Dasar**

Ma'rufi, D.P.2024. "Implementation of Humanist Education in Child Friendly Schools at Tinom State Elementary School." Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University

### **ABSTRACT**

*Education has an important role in shaping the character of humanism in students. Humanist education can provide learning experiences for students. Humanist education focuses on optimizing learners' potential. The main strength of humanist education is how it reflects the entire behavior of learners, both emotions, thoughts, and actions. With humanist education, learners can develop their potential, becoming more independent, personable and critical thinkers. In order for the humanist education system to be realized properly, it must be balanced with a child-friendly learning system that is packaged into a child-friendly school. The purpose of this study is to describe the implementation of humanist education at SD Negeri Tinom and describe the supporting factors and inhibiting factors in the implementation of humanist education at SD Negeri Tinom.*

*This research method uses qualitative research method with descriptive qualitative type. The subjects of this study involved the principal, grade 2 and grade 4 teachers, and students. The data collection techniques used in this study used observation, interviews, and documentation. Researchers used Miles and Huberman's theory to analyze the results of the study which has steps of data collection, reduction, presentation, and conclusion making. Researchers used triangulation techniques in testing the validity of the data.*

*The results of this study are the implementation of humanist education at SD Negeri Tinom involves the application of the values of peace, gentleness, tolerance, independence, freedom, and responsibility through various activities and learning methods. These values are manifested in the way educators welcome students, friendly learning processes, group assignments, motivation to be independent, extracurricular activities, as well as rules and picket schedules. The school also supports the child-friendly program with child protection policies, facilities such as dispensers and play areas, and involving parents in various activities. In contrast, at SD Negeri Brongkol, although humanist education is supported by facilities and infrastructure and extracurricular activities, there are obstacles in the form of some students who are difficult to advise and commit negative actions, such as disturbing friends during the learning process.*

*Keywords: Humanist Education, Child Friendly School, Elementary School*