

**MODERASI BERAGAMA DALAM KURIKULUM MERDEKA
(ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA)**

TESIS

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan



Diajukan Oleh:

Monik Andriani

2242052079

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**RELIGIOUS MODERATION IN KURIKULUM MERDEKA
(ANALYSIS OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION CURRICULUM
AT SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA)**

THESIS

Submitted as Partial Fulfilment of the Requirements
to Attain Master's Degree in Islamic Education



By:

Monik Andriani

2242052079

**FACULTY OF ISLAMIC RELIGION
MASTER OF ISLAMIC EDUCATION
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

YOGYAKARTA

<p>Has been translated by Ahmad Dahlan Language Center 2024</p> <p>ii</p> 	<p>On:</p> <p>20/03/202</p>
--	-----------------------------

SURAT PERSETUJUAN TESIS

**MODERASI BERAGAMA DALAM KURIKULUM MERDEKA
(ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA)**

Diajukan oleh:

MONIK ANDRIANI

2242052079

Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I.
NIPM. 19820807 201706 111 1385321

Tanggal 19 Maret 2024

Pembimbing II



Dr. Wantini, M.Pd.I.
NIPM. 19850628 201709 011 1059151

Tanggal 19 Maret 2024

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

**MODERASI BERAGAMA DALAM KURIKULUM MERDEKA
(ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK NEGERI 1 YOGYAKARTA)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**Monik Andriani
2242052079**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 12 Maret 2024
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua

Prof. Dr. Suyadi M.Pd.I

Sekretaris

Dr. Mhd. Lailan Arqam MPd

Penguji 1

Dr. Djamaluddin P, M.Pd.I

Penguji 2

Dr. Wantini M.Pd.I

Yogyakarta, 27 Maret 2024
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan



Dr. Abi Rahman S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 19900720201601111133468

PERNYATAAN KEASLIHAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monik Andriani
NIM : 2242052079
Fakultas : Agama Islam
Email : 2207052019@webmail.uad.ac.id
Program studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Moderasi beragama Dalam Kurikulum Merdeka (Analisis Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Yogyakarta)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di intuisi manapun. Termasuk di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Hasil karya ini bukan merupakan saduran ataupun terjemahan, melainkan gagasan, rumusan, dan hasil penelitian saya sendiri, dengan bantuan pembimbing, dan beberapa masukan yang diberikan oleh pihak yang terlibat selama penelitian. Dalam hal ini adalah para ahli materi.
3. Hasil karya ini merupakan hasil revisi terakhir yang telah diujikan dan disetujui oleh pembimbing.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti adanya penyimpangan dan ketidak benaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 25 Maret 2024



Monik Andriani

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monik Andriani
NIM : 2242052079
Fakultas : Agama Islam
Email : 2207052019@webmail.uad.ac.id
Program studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Moderasi Beragama Dalam Kurikulum Merdeka (Analisis Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Yogyakarta)

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk menyimpan dan mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini, dengan mengacu kepada ketentuan akses tugas akhir sebagai berikut: Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam repository perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 25 Maret 2024



Monik Andriani

Mengetahui

Mengetahui,

Pembimbing I



Prof. Dr. Suyadi M.Pd.I

NIPM. 19820807 201706 111 1385321

Pembimbing II



Dr. Wantini, M.Pd.I

NIPM. 19850628 201709 011 1059151

MOTTO

“Dan demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) “umat pertengahan” agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu” (Q.S. Albaqoroh(2): 143)”

“Hasil tertinggi dari adanya Pendidikan adalah toleransi, karena semakin paham perbedaan ia semakin paham makna kebersamaan”

-Monik Andriani-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam

Universitas Ahmad Dahlan

KATA PENGANTAR

Puji syukur sebesar-besarnya atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmad-Nya yang tak terhitung kepada seluruh hambanya. Senantiasa memberikan nikmat dan hidayah, sehingga pada kesempatan waktu ini Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan penyusunan penulisan tesis ini dengan bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Dr. Arif Rahman M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. Djamaluddin Perawironegoro, M.Pd.I selaku sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam.
5. Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I dan Dr. Wantini, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan II tesis ini, yang telah membimbing dan memberikan arahan demi selesainya tesis ini.
6. Segenap dosen dan staff di Magister Pendidikan Agama Islam, atas semua ilmu, motivasi, dan bantuannya.
7. Bpk Wintolo staff di Magister Pendidikan Agama Islam yang selalu membantu proses administrasi selama perkuliahan di MPAI UAD
8. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga tercinta yang telah mensupport dan mendoakan.
9. Kepada kepala sekolah SMKN 1 Yogyakarta dan Guru-guru SMKN 1 Yogyakarta

Yogyakarta, 25 Maret 2024



Monik Andriani

DAFTAR ISI

SURAT PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Batasan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	12
A. Moderasi Beragama Dalam Kurikulum Merdeka Analisis Kurikulum PAI	12
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	42
BAB III. METODE PENELITIAN.....	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Sumber Data	49
C. Teknik Pengumpulan Data	51
D. Teknik Keabsahan Data.....	52
E. Teknik Analisis Data	54
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Moderasi Beragama di SMKN 1 Yogyakarta	65

B. Pelaksanaan moderasi beragama dalam kurikulum merdeka melalui pendekatan kurikulum PAI	68
BAB V. PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan	37
Table 4.1 Analisis alur pembelajaran kompetensi	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kerangka berfikir	40
Gambar 3.1 Bagan analisis data Creswell.	48
Gambar 4.1 sholat berjama'ah	51
Gambar 4.2 literasi keagamaan	52
Gambar 4.3 kajian hari besar Islam	54
Gambar 4.4 moderasi beragama di SMKN 1 Yogyakarta	60
Gambar 4.5 Pelaksanaan moderasi beragama dalam kelas (diskusi)	63
Gambar 4.6 moderasi beragama dalam kurikulum PAI di SMKN 1 Yogyakarta	70

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sumber rujukan untuk transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	qi
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	‘el
م	Mim	m	‘em
ن	Nun	n	en

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye
متعددة		Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة		Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta'marbutah di Akhir Kata ditulis h

حكمة علة كرامة الأولياء زكاة النظر	Ditulis	<i>Hikmah 'illah</i>
	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya'</i>
	Ditulis	<i>Zakāh al-fitri</i>
	Ditulis	

4. Vokal Pendek

فِ ناعل	<i>Fathah</i>	Ditulis	<i>a</i>
فِ ذكر		Ditulis	<i>Fa'ala i</i>
ي ذهب	<i>Kasrah</i>	Ditulis	<i>zukurau</i>
		Ditulis	<i>yazhabu</i>
	<i>Dammah</i>	Ditulis	
		Ditulis	

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif	Ditulis	<i>ā</i>
	جاهلية	Ditulis	<i>jāhiliyahā</i>
2	Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>tansāi</i>
	تنسى	Ditulis	<i>karīmū</i>
3	Kasrah + ya' mati	Ditulis	<i>furūḍ</i>
	كريم	Ditulis	
4	Dammah + wawu mati	Ditulis	
	فروض	Ditulis	

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai Bainakum Au</i>
	بينكم	Ditulis	<i>qaul</i>
2	Fathah + wawu mati	Ditulis	
	قول	Ditulis	

7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ أَعَدْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
لِئِنْ شِئْتُمْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَا	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

1. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”. Apabila Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الدِّيَّاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>
السماء لشمس	Ditulis	<i>Al-Samā</i>
	Ditulis	<i>Al-Syam</i>

5. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat ditulis menurut penulisannya

وى النروض أهل	Ditulis	<i>zāwi al-furūdahl</i>
السنة	Ditulis	<i>as-sunnah</i>

MODERASI BERAGAMA DALAM KURIKULUM MERDEKA (ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 1 YOGYAKARTA)

Monik Andriani

ABSTRAK

Saat ini dapat dilihat di Indonesia tindakan kekerasan semakin banyak diperbincangkan dan semakin merajalela. Banyak persoalan yang muncul yang berkaitan dengan agama, baik secara individu maupun kelompok. Konflik atas nama agama dapat menimbulkan perpecahan dalam kehidupan bersama dan bertentangan dengan semboyan bangsa Indonesia yang menjadi dasar persatuan bangsa yang multikultural. Kekerasan atas nama agama bukan hanya terjadi di kota besar tetapi juga di pelosok-pelosok daerah. Pelaku kekerasan ini tidak hanya terjadi pada kalangan masyarakat biasa saja melainkan tindakan ini juga banyak terjadi disekolah-sekolah dilakukan oleh pelajar bahkan guru. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis moderasi beragama di SMKN 1 Yogyakarta dan menganalisis pelaksanaan moderasi beragama dalam kurikulum merdeka analisis kurikulum PAI di SMKN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Data dikumpulkan peneliti melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data primer dalam penelitian ini sebanyak 5 informan meliputi kepala sekolah, guru PAI, waka kurikulum, dan siswa SMKN 1 Yogyakarta. Sumber data sekunder berasal dari berbagai referensi bacaan sebagaimana yang tertuang dalam daftar pustaka nantinya. Untuk mengetahui keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode. Selanjutnya, data di analisis menggunakan metode Creswell yaitu peneliti menyiapkan data, membaca keseluruhan data, menganalisis lebih detail data dengan mengcoding data, menerapkan proses coding data, mendeskripsikan tema kedalam narasi dan memaknai data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pertama Moderasi beragama di SMKN N 1 Yogyakarta terdiri dari pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan di sekolah yang mengandung nilai-nilai moderasi beragama diantaranya yaitu : pembiasaan sholat berjamaah, literasi keagamaan, kajian, Jum'at bersih, pesantren kilat (pesantren Ramadhan) pembiasaan-pembiasaan tersebut memiliki nilai-nilai moderasi beragama yaitu : pertengahan Adil (*I'Tidal*), toleransi (*Tasamuh*), Musyawarah (*Asy- Syura*), Anti Kekerasan (*Al- La'unf*), Ramah Budaya (*I'Tiraf Al- Urf*). Kedua Pelaksanaan moderasi beragama di SMKN 1 Yogyakarta dalam kurikulum merdeka Analisis kurikulum PAI memiliki beberapa domain atau elemen yang terkandung dalam kurikulum PAI diantaranya yaitu : Al-Qur'an hadist, Akidah, Akhlak, fiqh, dan Sejarah peradaban islam yang mana di dalam nya terkandung nilai-nilai moderasi beragama yaitu : pertengahan Adil (*I'Tidal*), toleransi (*Tasamuh*), Musyawarah (*Asy- Syura*), Anti Kekerasan (*Al- La'unf*), Ramah Budaya (*I'Tiraf Al- Urf*) dan Pemahaman (*Al-muwathonah*), yang dilaksanakan melalui proses belajar mengajar dan di terapkan melalui kegiatan sehari-hari di sekolah, baik itu didalam kelas maupun diluar kelas.

Kata kunci : Moderasi beragama, kurikulum merdeka, kurikulum PAI

ABSTRACT

Currently, it can be seen that in Indonesia acts of violence are increasingly discussed and increasingly rampant. Many problems arise related to religion, both individually and in groups. Conflicts in the name of religion can cause divisions in shared life and conflict with the motto of the Indonesian nation which is the basis of multicultural national unity. Violence in the name of religion not only occurs in big cities but also in remote areas. Perpetrators of this violence do not only occur among ordinary people, but these acts also often occur in schools, carried out by students and even teachers. The aim of this research is to analyze religious moderation at SMKN 1 Yogyakarta and analyze the implementation of religious moderation at SMKN 1 Yogyakarta, independent curriculum, PAI curriculum analysis at SMKN 1 Yogyakarta.

This research is qualitative research with a phenomenological type of research. Data was collected by researchers through observation, interviews and documentation techniques. The primary data sources in this research were 5 informants including the school principal, PAI teacher, curriculum assistant, and students of SMKN 1 Yogyakarta. Secondary data sources come from various reading references as stated in the bibliography later. To determine the validity of the data, researchers used source triangulation and method triangulation techniques. Next, the data was analyzed using the Creswell method, namely the researcher prepared the data, read all the data, analyzed the data in more detail by coding the data, applied the data coding process, described themes into narratives and interpreted the data.

The results of this research show that, firstly, religious moderation at SMKN 1 Yogyakarta consists of habits carried out at school that contain the values of religious moderation, including: the habit of praying together, religious literacy, studies, clean Fridays, Islamic boarding schools. Lightning (Ramadan Islamic Boarding School) these habits have the values of religious moderation, namely: Fairness (I`Tidal), tolerance (Tasamuh), Deliberation (Asy-Shura), Non-Violence (Al-La`unf) , Culture Friendly (I`Tiraf Al- Urf). Second, the implementation of religious moderation at SMKN 1 Yogyakarta in the independent curriculum. Analysis of the PAI curriculum has several domains or elements contained in the PAI curriculum, including: Al-Qur'an hadith, Aqidah, Akhlak, fiqh, and the history of Islamic civilization which is contained in it. The values of religious moderation are: Fairness (I`Tidal), tolerance (Tasamuh), Deliberation (Asy-Shura), Non-Violence (Al-La`unf), Cultural Friendliness (I`Tiraf Al-Urf) and Understanding (Al-muwathonah), which is carried out through the teaching and learning process and applied through daily activities at school, both in the classroom and outside the classroom.

Keywords: Religious moderation, independent curriculum, PAI curriculum