

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI KAUMAN**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan



Diajukan oleh:

Indah Khairunnisa

2242052071

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SD NEGERI KAUMAN

Diajukan Oleh:

Indah Khairunnisa

2242052071

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

Pembimbing Utama



Dr. Wantini, M.Pd.I

tanggal 18 Januari 2024

NIPM. 198506282017090111059151

Pembimbing Pendamping



Dr. Betty Mauli Rosa Bustam, M.A

tanggal 22 Januari 2024

NIPM. 197603152017080111260827

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SD NEGERI KAUMAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Indah Khairunnisa

2242052071

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 17 Februari 2024
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua

Dr. Wantini, M.Pd.I

Sekretaris

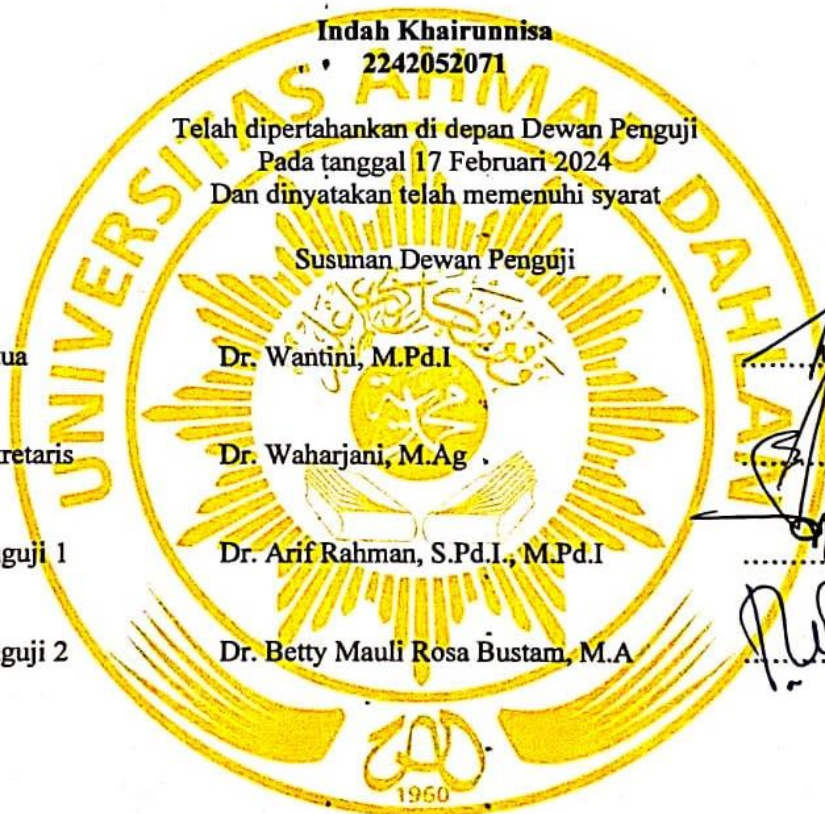
Dr. Waharjani, M.Ag

Penguji 1

Dr. Arif Rahman, S.Pd.I., M.Pd.I

Penguji 2

Dr. Betty Mauli Rosa Bustam, M.A



Yogyakarta, 2 Maret 2024
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan



Dr. Arif Rahman, S.Pd.I., M.Pd.I
990072020 | 6011111133468

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Khairunnisa
NIM : 2242052071
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Kauman” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 2 Maret 2024

Yang Menyatakan



Indah Khairunnisa

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Khairunnisa

NIM : 2242052071

Fakultas : Agama Islam

Judul tugas akhir : Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi dalam
Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam
di SD Negeri Kauman

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing tesis dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 2 Maret 2024



Indah Khairunnisa

NIM. 2242052071

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Khairunnisa
NIM : 2242052071
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Email : 2242052071@webmail.uad.ac.id
Judul Tugas Akhir : Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi dalam
Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam
di SD Negeri Kauman

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 2 Maret 2024


Indah Khairunnisa
NIM. 2242052071

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Wantini, M.Pd.I

NIPM.197603152017080111260827

Pembimbing II



Dr. Betty Mauli Rosa Bustam, M.A

NIPM. 198506282017090111059151

MOTTO

“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah. Kemudian kedua Orang tuanyalah yang akan menjadikan anak itu menjadi Yahudi, Nashrani, dan Majusi sebagaimana binatang ternak dengan sempurna. Apakah kalian melihat ada cacat padanya”.

(HR. Bukhori. No. 1296).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan berbahagia, berbangga, dan bersyukur tesis ini saya persembahkan kepada almamater tercinta Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas segala nikmat, hidayah, anugerah, serta izin-Nya penulis mampu menyelesaikan tesis dengan judul “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Kauman” dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW memberikan *uswah hasanah* kepada umatnya dalam menjalankan syariat Islam. Penulis menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini banyak memperoleh dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan hati yang tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, MT. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan perhatian penuh dan motivasi kepada mahasiswa Fakultas Agama Islam.
2. Dr. Arif Rahman, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam yang telah memimpin dan mengarahkan berjalanya kegiatan akademik dan non akademik di Fakultas Agama Islam.
3. Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang telah menjalankan amanahnya untuk mewujudkan program studi yang profesional dan menginspirasi.
4. Dr. Wantini, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Betty Mauli Rosa Bustam, MA. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberi koreksi, masukan, dan pengarahan pada penulisan tesis ini hingga akhir.

5. Seluruh dosen dan karyawan di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada saya.
6. Kepada kedua orang tua saya Bapak Ali Surahman dan Ibu Mar'ah, suami saya Wahyu Ramadan, S.Pd. serta kakak saya Irmeina Marlin dan adik saya Dirga Prayuda yang selalu memberikan semangat, doa, dan kasih sayangnya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
7. Kepada keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan dan doa selama saya berkuliah.
8. Seluruh pihak SD Negeri Kauman yang terlibat dan telah memberikan izin bagi saya untuk melakukan penelitian.

Penulis hanya bisa mendoakan semoga kebaikan-kebaikan yang sudah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis sangat menyadari bahwasanya tesis yang telah dibuat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekeliruan yang di sengaja maupun tidak. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun supaya dapat memberikan yang lebih baik lagi. Harapan dari penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi orang lain.

Yogyakarta, 2 Maret 2024



Indah Khairunnisa

NIM. 2242052071

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Adaptasi Guru.....	9
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi	14
3. Motivasi Belajar.....	19
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian	33

B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Sumber Data	34
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Keabsahan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Kauman dengan Pembelajaran Berdiferensiasi	41
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Berdiferensiasi di SD Negeri Kauman.....	52
C. Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri Kauman Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	69
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori Kemampuan Adaptasi Roy	10
Gambar 2.2 Fase Adaptasi Model U-Curve	12
Gambar 2.3 Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi.....	16
Gambar 2.4 Teori Hirarki Kebutuhan Maslow	20
Gambar 2.5 Posisi Penelitian	30
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Model Analisis Data Creswell	39
Gambar 4.1 Kegiatan KKG Guru Pendidikan Agama Islam Kapanewon Pleret..	47
Gambar 4.2 Adaptasi Guru Pendidikan Agama Islam dengan Pembelajaran Berdiferensiasi di SD Negeri Kauman.....	51
Gambar 4.3 Kegiatan Ekstrakurikuler Qira'ah Peserta Didik di SD Negeri Kauman	57
Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi di SD Negeri Kauman	65
Gambar 4.5 Kegiatan Shalat Dhuha Peserta didik di SD Negeri Kauman	67
Gambar 4.6 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Berdiferensiasi di SD Negeri Kauman	68
Gambar 4.7 Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi di SD Negeri Kauman	76
Gambar 4.8 Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Observasi	87
Lampiran 2 Instrumen Wawancara	88
Lampiran 3 Instrumen Dokumentasi.....	100
Lampiran 4 Buku Ajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV ...	101
Lampiran 5 Surat Undangan Rapat KKG Guru Pendidikan Agama Islam Kapanewon Pleret.....	102
Lampiran 6 Modul Ajar	103
Lampiran 7 Jadwal Ekstrakurikuler Tahun Pelajaran 2023/2024 SD Negeri Kauman	130
Lampiran 8 Visi Misi dan Tujuan SD Negeri Kauman.....	131
Lampiran 9 Daftar Isi Buku Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV .	132

ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI KAUMAN

Indah Khairunnisa

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam karena kurangnya praktik pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mengakomodir kebutuhan belajar peserta didik. Oleh karenanya, diperlukan upaya adaptasi dan optimalisasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan berdiferensiasi oleh guru. Sehingga tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis adaptasi guru Pendidikan Agama Islam dengan pembelajaran berdiferensiasi, penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan berdiferensiasi, dan pembelajaran berdiferensiasi dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik kelas IV terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Kauman.

Metode penelitian ini adalah kualitatif studi kasus dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder. Dalam menguji keabsahan data, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan metode. Sedangkan untuk menganalisis data, penelitian ini menggunakan model analisis data Creswell yaitu mulai dari menyusun dan mempersiapkan data yang akan dianalisis, membaca seluruh data, mengenkripsi data, membuat, menghubungkan, dan menginterpretasi data atau tema deskripsi, serta memvalidasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Adaptasi guru Pendidikan Agama Islam dengan pembelajaran berdiferensiasi terdiri dari empat fase yaitu *honeymoon*, *culture shock*, *recovery*, dan *adjustment*. Aspek yang diadaptasikan adalah strategi pembelajaran, sarana dan prasarana, serta budaya dan lingkungan belajar. Pola adaptasinya adalah dengan mengikuti program komunitas belajar guru Pendidikan Agama Islam Kapanewon Pleret, memperbanyak referensi, dan *sharing knowledge*. (2) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan berdiferensiasi di SD Negeri Kauman meliputi empat tahapan yaitu asesmen awal, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaannya menggunakan strategi konten, proses, produk, dan lingkungan belajar yang disesuaikan dengan kesiapan, minat, dan profil belajar peserta didik. (3) Pembelajaran berdiferensiasi dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik kelas IV di SD Negeri Kauman terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah dengan memaksimalkan pembelajaran sesuai kebutuhan belajar peserta didik, menggunakan strategi diferensiasi, pendekatan kasih sayang, metode *reward* dan *punishment*, mengelola fasilitas dan lingkungan belajar, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Motivasi Belajar, dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

ANALYSIS OF DIFFERENTIATION LEARNING IN GROWING LEARNING MOTIVATION IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION IN KAUMAN NEGERI PRIMARY SCHOOL

Indah Khairunnisa

ABSTRACT

The background to this research is the low learning motivation of students towards learning Islamic Religious Education due to a lack of Islamic Religious Education learning practices that accommodate students' learning needs. Therefore, efforts are needed to adapt and optimize Islamic Religious Education learning with differentiation by teachers. So the aim of this research is to analyze the adaptation of Islamic Religious Education teachers with differentiated learning, the application of differentiated Islamic Religious Education learning, and differentiated learning in fostering the learning motivation of class IV students towards Islamic Religious Education learning at Kauman State Elementary School.

This research method is a qualitative case study with data collection techniques in the form of observation, interviews and documentation. The data sources in this research are primary and secondary data sources. In testing the validity of the data, this research uses triangulation of sources and methods. Meanwhile, to analyze the data, this research uses the Creswell data analysis model, starting from compiling and preparing the data to be analyzed, reading all the data, encrypting the data, creating, connecting, and interpreting data or descriptive themes, as well as validating the data.

The results of this research show that: (1) The adaptation of Islamic Religious Education teachers to differentiated learning consists of four phases, namely honeymoon, culture shock, recovery, and adjustment. The aspects that are adapted are learning strategies, facilities and infrastructure, as well as culture and learning environment. The adaptation pattern is by participating in the Kapanewon Pleret Islamic Religious Education teacher learning community program, increasing references, and sharing knowledge. (2) Learning Islamic Religious Education with differentiation at Kauman State Elementary School includes four stages, namely initial assessment, planning, implementation and evaluation. The implementation uses content strategies, processes, products and learning environments that are tailored to students' readiness, interests and learning profiles. (3) Differentiated learning in fostering the learning motivation of class IV students at Kauman State Elementary School towards Islamic Religious Education learning is by maximizing learning according to students' learning needs, using differentiation strategies, compassion approaches, methods reward and punishment, managing learning facilities and environments, as well as conveying learning objectives.

Keywords: Differentiated Learning, Learning Motivation, and Islamic Religious Education Learning