

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *RENEWABLE ENERGY* BERBASIS BUDAYA LOKAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH 2 CIMANGGU

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan



Oleh:

Siti Hanifah

2000005345

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *RENEWABLE ENERGY*
BERBASIS BUDAYA LOKAL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V
SD MUHAMMADIYAH 2 CIMANGGU**

yang disiapkan dan disusun oleh

Siti Hanifah

NIM 2000005345

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Meita Fitrianawati, M.Pd.
NIPM. 19900518 201606 011 1230956

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *RENEWABLE ENERGY* BERBASIS BUDAYA LOKAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS V SD MUHAMMADIYAH 2 CIMANGGU

yang disiapkan dan disusun oleh

Siti Hanifah
NIM 2000005345

telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 27 Juli 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Meita Fitriyanawati, M.Pd.

Penguji 1 : Dr. Panji Hidayat, M.Pd.

Penguji 2 : Laila Fatmawati, M.Pd.

Yogyakarta, 7 Agustus 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D
NIM. 19710317 200803 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Hanifah
NIM : 2000005345
Email : siti2000005345@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul tugas akhir : Pengaruh Media Pembelajaran *Renewable Energy* Berbasis Budaya Lokal terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah 2 Cimanggu

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan seduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini, merupakan hasil revisi terakhir setelah diajukan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah yang menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 15 Juli 2024
Yang Menyatakan



Siti Hanifah

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Hanifah
NIM : 2000005345
Email : siti2000005345@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul tugas akhir : Pengaruh Media Pembelajaran *Renewable Energy*
Berbasis Budaya Lokal terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah 2
Cimanggu

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut :

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 15 Juli 2024
Yang Menyatakan


Siti Hanifah

Mengetahui,
Pembimbing



Meita Fitriyanawati, M.Pd.

NIPM. 19900518 201606 011 1230956

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Hanifah
NIM : 2000005345
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : siti2000005345@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Media Pembelajaran *Renewable Energy* Berbasis Budaya Lokal terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah 2 Cimanggu” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai prasyarat penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penelitian karya tulis ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 15 Juli 2024



Siti Hanifah
NIM. 2000005345

HALAMAN MOTTO

إِنَّا كُلُّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ ﴿٤٩﴾

Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu sesuai dengan ukuran

(Q.S. Al Qamar : 39)

لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٤٠﴾

Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya

(Q.S. Yasin : 40)

.....
إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا ﴿٧﴾

Jika kamu berbuat baik kepada orang lain, (berarti) kamu telah berbuat baik untuk dirimu sendiri....

(Q.S. Al Isra : 7)

Pertahanan terbaik ialah sebuah kesabaran tanpa batas dan bertahan tanpa ampun. Kamu akan menang.

HALAMAN PERSEMBAHAN



Yang Utama Dari Segalanya..

Puji syukur kepada Alloh SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu. Dari semua yang telah Engkau tetapkan baik itu rencana indah yang Engkau siapkan untuk masa depanku sebagai harapan kesuksesan. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya luar biasa ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi..

Ibu, Bapak, Tete, Adik dan keluarga tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya dan gelar ini kepada Ibu, Bapak, Tete, Adik yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, ridho dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin kubalas hanya dengan selembar kertas bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia, karena kusadari selama ini belum bisa berbuat lebih. Terimakasih Ya Alloh telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku...

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah Tuhan seluruh alam, Puji syukur penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, kasih sayang, pertolongan dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam yang senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW yang menjadi sumber inspirasi dan tauladan terbaik untuk umat manusia. Perjalanan panjang telah dilalui dalam rangka penyelesaian skripsi ini. Kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan selama penulis menyelesaikan skripsi ini kepada :

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu, mengembangkan ilmu dan pengetahuan di Universitas Ahmad Dahlan;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UAD, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UAD, yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;

4. Suyitno, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing memberi arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di kampus;
5. Meita Fitriyanawati, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengajaran, bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Seluruh dosen di Program Studi PGSD FKIP UAD, yang telah memberikan motivasi, arahan, dan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
7. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah membantu kelancaran proses penyelesaian skripsi ini;
8. Rohmat, Kepala SD Muhammadiyah 2 Cimanggu yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;
9. Imam Muhtadin, S.Pd.I, Guru Kelas V yang telah memberikan pengarahan selama pengambilan data untuk menyelesaikan skripsi ini;
10. Zaenal Abidin, S.Pd.I, Bapak tercinta yang selalu membuat segalanya menjadi mungkin sehingga putrinya bisa sampai pada titik ini. Panutan terbaik yang memberikan sebaik-baiknya tauladan. Pahlawan terhebat yang selalu memberikan amunisi kekuatan hingga tahap ini dan seterusnya. Terimakasih atas segala usaha, pengorbanan, perjuangan, motivasi, arahan yang tulusnya.

11. Umiyati, S.Pd.I, Ibu tersayang yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta untuk putrinya. Pintu surga yang tanpa diminta selalu melangitkan doa-doa mustajabnya untuk kemudahan dan kelancaran dalam menjalankan kehidupan saya. Terimakasih atas kesabaran siraman kasih sayang pembuka jalan hingga titik ini dan kedepannya.
12. Dinni Auliyah, S.Pd. dan Nur Isti Qomah, kakak dan adik tersayang yang selalu memberikan semangat, perhatian yang tiada henti pada setiap jalan yang saya tempuh. Dan kepada Rizki Kristanto, S.Pd. yang sudah menjadi bagian dari keluarga terima kasih motivasi, arahan dukungannya.
13. Tuan pemilik NIM 2000005331 yang telah menjadi bagian dari proses perjalanan hingga saat ini. Terimakasih telah berkontribusi tenaga, waktu untuk setia menemani, mendukung, menghibur, mendengar keluh kesah, memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini. Tetap kebersamai serta memiliki jalan pemikiran yang jarang dimiliki oleh manusia lain.
14. Terakhir, kepada diriku sendiri Siti Hanifah. Terimakasih telah memilih untuk selalu bertumbuh, berkembang, berusaha, bertahan, berjuang selama menjalani proses kehidupan ini. Terimakasih telah kuat menjalani semua prosesnya. Tetap menjadi manusia yang bermanfaat, manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba.

Yogyakarta, 15 Juli 2024

Penulis



Siti Hanifah

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
1. Manfaat Teoritis	12
2. Manfaat Praktis.....	13
BAB II	
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Pembelajaran di SD	15
2. Kemampuan Berpikir Kritis	18
3. Media Pembelajaran	33

4. <i>Renewable energy</i>	46
5. Budaya lokal.....	49
6. Media Pembelajaran <i>Renewable Energy</i>	52
B. Kajian Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Berpikir.....	57
D. Hipotesis.....	60
BAB III	
METODE PENELITIAN	61
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian	63
C. Populasi dan Sampel Penelitian	63
D. Variabel Penelitian	65
E. Definisi Operasional.....	65
1. <i>Renewable Energy</i>	65
2. Budaya lokal.....	66
3. Berpikir kritis	66
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	67
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	72
H. Teknik Analisis Data.....	77
BAB IV	
HASIL DAN PEMBAHASAN	83
A. Deskripsi Data.....	83
B. Analisis Data	95
C. Pembahasan.....	99
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN	108
A. Kesimpulan	108
B. Keterbatasan Penelitian.....	109
C. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator berpikir kritis	24
Tabel 2. Aspek Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	70
Tabel 4. Kriteria Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis.....	70
Tabel 5. Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	71
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i>	74
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	74
Tabel 8. Kriteria Reliabilitas Tes	76
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	76
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	76
Tabel 11. Data Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kelas Kontrol	87
Tabel 12. Data Statistik <i>Pretest</i> Kelompok Kelas Kontrol	87
Tabel 13. Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	88
Tabel 14. Data Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kelas Kontrol	89
Tabel 15. Data Statistik <i>Posttest</i> Kelompok Kelas Kontrol.....	89
Tabel 16. Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	90
Tabel 17. Data Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 18. Data Statistik <i>Pretest</i> Kelompok Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 19. Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen ..	92
Tabel 20. Data Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kelas Eksperimen	93
Tabel 21. Data Statistik <i>Posttest</i> Kelompok Kelas Eksperimen	93
Tabel 22. Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .	94
Tabel 23. Perbandingan Data <i>Pretest</i> <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen....	94
Tabel 24. Hasil Uji Normalitas	96
Tabel 25. Hasil Uji Homogenitas.....	97
Tabel 26. Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	59
Gambar 2. Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	62
Gambar 3. Peserta didik mempraktekan media pembelajaran	100
Gambar 4. Pembelajaran Kelas Kontrol.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Halaman Persetujuan Proposal Skripsi.....	117
Lampiran 2. Halaman Pengesahan Proposal Skripsi	118
Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi Instrumen	119
Lampiran 4. Lembar Pernyataan Validasi.....	120
Lampiran 5. Halaman Pengesahan Validasi Instrumen	121
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	122
Lampiran 7. Modul Ajar Kelas Eksperimen	123
Lampiran 8. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	130
Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	137
Lampiran 10. Instrumen Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	139
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	141
Lampiran 12. Instrumen Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	143
Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	145
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal <i>Pretest</i>	147
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal <i>Posttest</i>	148
Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	149
Lampiran 17. Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	150
Lampiran 18. Lampiran Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	151
Lampiran 19. Lampiran Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 20. Hasil Uji Statistik Deskriptif	153
Lampiran 21. Hasil Uji Normalitas.....	154
Lampiran 22. Hasil Uji Homogenitas	155
Lampiran 23. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	156
Lampiran 24. Dokumentasi.....	157
Lampiran 25. Lembar Jawab <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	161

Hanifah, Siti. 2024. Pengaruh Media Pembelajaran *Renewable Energy* Berbasis Budaya Lokal terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah 2 Cimanggu. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan yang penting dimiliki oleh peserta didik membantu untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan suatu permasalahan. Tetapi fakta di lapangan kemampuan peserta didik masih rendah. Permasalahan yang ditemukan adalah kurangnya kemampuan peserta didik yang disebabkan pembelajaran masih berpusat pada guru, peserta didik bosan dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *renewable energy* berbasis budaya lokal terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V SD Muhammadiyah 2 Cimanggu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design* dengan 24 sampel. Validitas yang digunakan validitas instrumen oleh validator dan korelasi *Product Moment Pearson* sedangkan reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Instrumen yang digunakan berupa soal tes (*pretest* dan *posttest*) dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif menggunakan statistik inferensial serta uji hipotesis menggunakan uji-t. Pengolahan data menggunakan bantuan IBM SPSS ver.26.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *renewable energy* berbasis budaya lokal dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V SD Muhammadiyah 2 Cimanggu. Peserta didik mengalami peningkatan kemampuan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Rata-rata sebelum perlakuan adalah 56,33 (rendah) dan rata-rata sesudah perlakuan adalah 80 (tinggi). Hasil tersebut juga diuji dengan uji *t-test sig (2-tailed)* mendapat hasil nilai signifikansi *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar $0,017 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *renewable energy* berbasis budaya lokal berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Oleh karena itu diharapkan perlunya guru menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran agar kemampuan berpikir peserta didik berkembang dan pembelajaran berjalan aktif.

Kata kunci : Media Pembelajaran, *Renewable Energy*, Budaya Lokal, Kemampuan Berpikir Kritis

Hanifah, Siti. 2024. *The Influence of Local Culture-Based Learning Media for Renewable Energy on Grade V Students' Critical Thinking Skills in SD Muhammadiyah 2 Cimanggu*. Thesis. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRACT

Critical thinking is one of the necessary skills for students. It helps them to identify and resolve a problem. However, it turned out that the students' critical thinking skills are low. Among others, the causes include teacher-centered mode of learning and boredom. Therefore, the research aims to investigate the influence of local culture-based learning media for renewable energy material on grade V students' critical thinking skills in SD Muhammadiyah 2 Cimanggu.

The research employed the quantitative approach with experimental type. It used Nonequivalent Control Group Design with twenty-four samples. The validity used includes instrument validity by validators and Pearson's Product Moment correlation, while reliability is measured using Cronbach's alpha. The instruments were pre-tests, post-tests, and documentation. Meanwhile, the data were analyzed descriptively using inferential statistic and the hypothesis was examined using a t-test. Data processing uses IBM SPSS version 26.

The data analysis showed that learning media for renewable energy material that is based on local culture improved grade V students' critical thinking skills in SD Muhammadiyah 2 Cimanggu. The mean score before the treatment was 56,33 (low), while after the treatment was 80 (high). The results were also tested using the t-test sig (2-tailed) and resulted in posttest significance value, which was $0.017 < 0.05$ for the experiment and control class. Hence, H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be concluded that the local culture-based learning media for the material of renewable energy influences the students' critical thinking skills. Therefore, it is expected that the teachers utilize learning media in teaching the students, allowing them to improve the students' critical thinking skills and the learning process.

Keywords: *Learning Media, Renewable Energy, Local Culture, Critical Thinking Skills*