

EFEKTIVITAS *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS II SD MUHAMMADIYAH PURBAYAN YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan



Oleh:

Diah Dwi Damayanti

2000005343

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN
PESERTA DIDIK KELAS II SD MUHAMMADIYAH PURBAYAN YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Diah Dwi Damayanti

2000005343

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan

Dosen Pembimbing



Nurul Hidayati Rofiah, M.Pd.I., Ph.D.

NIPM. 198705112013110111168964

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA DAN
MENULIS PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS II SD
MUHAMMADIYAH PURBAYAN YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Diah Dwi Damayanti

200005343

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 17 Agustus 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama Dosen

Ketua : Nurul Hidayati Rofiah, M.Pd.I., Ph.D.

Penguji 1 : Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I.

Penguji 2 : Ramadhani Uswatun K, S.Pd., S.S., M.Pd.

Tanda Tangan



Yogyakarta, 21 Agustus 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

NPM. 197103172008031110763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Nama : Diah Dwi Damayanti
NIM : 2000005343
Email : diah2000005343@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Efektivitas *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Peserta Didik Kelas II SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di Institusi pendidikan lainnya
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil Karya saya ini, merupakan hasil revisi terakhir setelah diajukan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah yang menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 23 Agustus 2024

Yang Menyatakan



Diah Dwi Damayanti

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Dwi Damayanti
NIM : 2000005343
Email : diah2000005343@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Efektivitas *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Peserta Didik Kelas II SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta.

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Dengan Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 23 Agustus 2024
Yang Menyatakan



Diah Dwi Damayanti

Mengetahui
Pembimbing



Nurul Hidayati Rofiah, M.Pd.I., Ph.D.
NIPM. 19870511 201311 011 11689647

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diah Dwi Damayanti
NIM : 2000005343
Email : diah2000005343@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Efektivitas *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Peserta Didik Kelas II SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta.

Menyatakan bahwa skripsi “Efektivitas *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Peserta Didik Kelas II SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai prasyarat penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penelitian karya tulis ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 22 Agustus 2024



Diah Dwi Damayanti
NIM. 2000005343

HALAMAN MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya’

(Q.S Al-Baqarah: 286)

‘Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau inveskan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan dengan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan’

(Boy Candra)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin...

Sujud syukur kupanjatkan kepada-Mu, Ya Allah SWT, Yang Maha Agung, Maha Adil, dan Maha Penyayang, atas segala takdir dan kehendak dari-Mu. Engkau menjadikanku sebagai manusia yang selalu berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga langkah kecil ini menjadi awal keberhasilan besar untuk meraih cita-citaku.

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karyaku kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Yunarto dan pintu surgaku Ibu Sukarsih. Terimakasih atas segala usaha keras, pengorbanan dan kasih sayang yang tulus tiada tara dalam membesarkanku, mendidikku, dan membiayaiku selama menuntut ilmu. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta perhatian dan dukungan yang tiada henti, menjadi kekuatan bagiku untuk terus maju. Kasih sayang dan pengorbanan yang tidak ternilai akan selalu tertanam dalam lubuk hatiku.
2. Kakaku Reza Prananto, terima kasih atas doa'a, dukungan, semangat dan selalu memberikan waktunya. Tiada tempat terbaik untuk berbagai keluh kesah dan bantuannya, selain bersama saudara tercinta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah,

Dengan rasa syukur dan kebahagiaan, penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Strata-1. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercuran kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, dan semoga kita semua mendapat syafaat di hari akhir.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing dan memberikan dukungan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kali ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengembangkan ilmu dan pengetahuan di Universitas Ahmad Dahlan;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UAD, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UAD, yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Suyitno, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing memberi arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di kampus;
5. Nurul Hidayati Rofiah, M.Pd.I., Ph.D., Dosen Pembimbing yang telah penuh kesabaran membimbing memberikan pengajaran, arahan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Seluruh dosen di Program Studi PGSD FKIP UAD, yang telah memberikan motivasi, arahan, dan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;

7. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah membantu kelancaran proses penyelesaian skripsi ini;
8. Keluarga besar penulis yang telah memberikan dorongan semangat dari mulai kuliah sampai tersusunnya skripsi ini;
9. Teman-teman terbaikku selama di Yogyakarta Faradita Lailatul, Ghina Safana, Wulan Suci dan Ayu Arum yang telah membantu, memberi dorongan dan semangat dari semasa kuliah ini;
10. Temanku Anggun Septy yang sudah memberi arahan dan semangat dalam menyusun naskah skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini;

Yogyakarta, 22 Agustus 2024

Penulis,



Diah Dwi Damayanti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia	16
2. Keterampilan Membaca Permulaan	18
3. Keterampilan Menulis Permulaan	24
4. Model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	28
B. Kajian Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	42
B. Lokasi dan waktu penelitian.....	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian	45
D. Variabel Penelitian	46
E. Definisi Operasional.....	47
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan data	50
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	56
H. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Deskripsi Data	63
B. Analisis Data	80
C. Pembahasan.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
A. Kesimpulan	95
B. Keterbatasan Penelitian.....	96
C. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Membaca Menurut Tarigan.....	23
Tabel 2 Indikator Menulis Menurut Prasetyaningsih (2021)	27
Tabel 3 Indikator Menulis Permulaan Menurut Tarigan	27
Tabel 4 Kisi-kisi Lembar Aktivitas Model Pembelajaran CIRC Guru dan Peserta Didik.....	53
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Pretest dan Posttest Penilaian Keterampilan Membaca dan Menulis.	54
Tabel 6 Kategori Penskoran Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan.	56
Tabel 7 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Dokumentasi.....	56
Tabel 8 Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Membaca dan Menulis.....	57
Tabel 9 Data Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca.....	65
Tabel 10 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca.....	66
Tabel 11 Data Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca	67
Tabel 12 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca	68
Tabel 13 Data Hasil <i>Pretest</i> keterampilan Menulis.....	69
Tabel 14 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis	70
Tabel 15 Data Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis	71
Tabel 16 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis.....	72
Tabel 17 Statistik Deskriptif.....	73
Tabel 18 Hasil Persentase Aspek Indikator Keterampilan Membaca dan Menulis.	74
Tabel 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	77
Tabel 20 Hasil Observasi Peserta didik.....	79
Tabel 21 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Membaca	81
Tabel 22 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Menulis.....	82
Tabel 23 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Membaca dan Menulis.....	83
Tabel 24 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Keterampilan Membaca.....	84
Tabel 25 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Keterampilan Menulis	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 2 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	44
Gambar 3 Rancangan Penelitian	47
Gambar 4 Aktivitas Keterampilan Membaca	64
Gambar 5 Aktivitas Keterampilan Menuli	69
Gambar 6 Aktivitas menggunakan model CIRC.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pengesahan Proposal.....	105
Lampiran 2 Halaman Pengesahan Proposal Skripsi	106
Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi Instrumen	107
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Validasi Instrumen	108
Lampiran 5 Halaman Pengesahan Validasi Instrumen.....	109
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 7 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	111
Lampiran 8 Modul Ajar Model CIRC.....	112
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kegiatan Belajar	118
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Sintak CIRC	120
Lampiran 11 Pedoman dan Rubrik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca	121
Lampiran 12 Pedoman dan Rubrik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis.....	123
Lampiran 13 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca dan Menulis	125
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Membaca.....	126
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Menulis	127
Lampiran 16 Hasil Reliabilitas Tes Keterampilan Membaca.....	128
Lampiran 17 Reliabilitas Tes Keterampilan Menulis.....	128
Lampiran 18 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca	129
Lampiran 19 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca.....	130
Lampiran 20 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis.....	131
Lampiran 21 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis	132
Lampiran 22 Hasil Persentase Aspek Indikator Keterampilan Membaca dan Menulis.....	133
Lampiran 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kegiatan Pembelajaran.....	134
Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model CIRC	137
Lampiran 25 Catatan Observasi Sebelum Eksperimen.....	138
Lampiran 26 Catatan Observer Setelah Eksperimen	139
Lampiran 27 Uji Statistik Deskriptif.....	140
Lampiran 28 Uji Uji Normalitas	140
Lampiran 29 Hasil Uji Homogenitas	141
Lampiran 30 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Keterampilan Membaca.....	141
Lampiran 31 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Keterampilan Menulis.....	141
Lampiran 32 Dokumentasi.....	142

Damayanti, Diah Dwi, 2024. “Efektivitas *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Peserta Didik Kelas II SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta. Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan guru dalam keterampilan membaca dan menulis pada Fase B dan C. Keterampilan membaca dan menulis peserta didik fase A (Kelas II) SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji model CIRC ini efektif terhadap keterampilan membaca dan menulis permulaan peserta didik kelas II SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif deskriptif, dengan jenis penelitian pre-eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas II SD Muhammadiyah Yogyakarta dengan sampel 23 peserta didik. Instrumen yang digunakan berupa tes, lembar observasi dan dokumentasi. Data diperoleh dianalisis secara deskriptif dan menggunakan uji hipotesis menggunakan uji *paired sample t-test*.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa model CIRC efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas II SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta. Hal ini dapat terlihat dari hasil pengujian hipotesis dengan uji *paired sample t-test* keterampilan membaca menunjukkan nilai t sebesar -5.391 dan signifikansi 0,000. Serta model CIRC ini juga efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik kelas II SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta. Hal ini dapat terlihat bahwa, hasil dari uji *paired sample t-test* keterampilan menulis menunjukkan nilai t sebesar -10.200 dan signifikansi 0,000. Hasil uji bernilai signifikan yaitu $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: CIRC, Keterampilan membaca, keterampilan menulis, Permulaan, pembelajaran Bahasa Indonesia.

Damayanti, Diah Dwi, 2024. "The Effectiveness of Cooperative Integrated Reading and Composition on Reading and Writing Skills of Grade II Students of SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta". Thesis. Yogyakarta. Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

The Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model is one of the alternative learning models used by teachers in reading and writing skills in Phases B and C. The reading and writing skills of Phase A (Class II) students of SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta are still low. This study aims to test whether the CIRC model is effective on the reading and writing skills of beginning students of grade II of SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta.

This research method uses a descriptive Quantitative approach, with the type of pre-experiment research. The research design used was One Group Pretest-Posttest Design. This research was conducted in class II of SD Muhammadiyah Yogyakarta with a sample of 23 students. The instruments used were tests, observation sheets and documentation. The data obtained were analyzed descriptively and using hypothesis testing using paired sample t-test.

The results showed that the CIRC model was effective in improving the beginning reading skills of grade II students of SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta. This can be seen from the results of hypothesis testing with the paired sample t-test of reading skills showing a t value of -5,391 and a significance of 0.000. And the CIRC model is also effective in improving the beginning writing skills of grade II students of SD Muhammadiyah Purbayan Yogyakarta. This can be seen that, the results of the paired sample t-test of writing skills show a t value of -10,200 and a significance of 0.000. The test results are significant at <0.05, so it can be concluded that H₀ is rejected and H_a is accepted.

Keywords: *CIRC, reading skills, writing skills, beginner, Indonesian language learning.*