




Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta 33

53. Buku_ Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Pembelajaran Ilmu Fiqih

-  CEK TURNITIN 3
-  INSTRUCTOR-CEK JURNAL 2
-  Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Document Details

Submission ID

trn:oid::1:3034622123

Submission Date

Oct 8, 2024, 10:13 AM GMT+7

Download Date

Oct 8, 2024, 1:13 PM GMT+7

File Name

Strategi_Guru_PAI_Dalam_Meningkatkan_Pembelajaran_Ilmu_Fiqih.pdf

File Size

2.2 MB

163 Pages

26,985 Words

171,966 Characters

9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text

Exclusions


- ▶ 202 Excluded Sources

Top Sources

- 0%  Internet sources
- 7%  Publications
- 2%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
12 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 0% Internet sources
- 7% Publications
- 2% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

| | | | |
|-----------|---|--|----|
| 1 | Student papers | | |
| | Universitas Muhammadiyah Sinjai | | 0% |
| 2 | Publication | | |
| | Sri Haningsih. "Model Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi ... | | 0% |
| 3 | Student papers | | |
| | ukb | | 0% |
| 4 | Student papers | | |
| | Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya | | 0% |
| 5 | Publication | | |
| | Abdul Wahid Sanaky, Ridhwan Latuapo, Nurhasanah Nurhasanah. "KOMPETENSI ... | | 0% |
| 6 | Publication | | |
| | Patimah Patimah. "PENDIDIK DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM", Al Ibtida: Ju... | | 0% |
| 7 | Publication | | |
| | Shella Sulistiawati, Fatimah Nurul Hayati, Muhammad Ridwan, Mochammad Gil... | | 0% |
| 8 | Publication | | |
| | Alya Adelia Safrina Putri Yunus, Muhammad Thamrin Hidayat, Muhammad Sukro... | | 0% |
| 9 | Publication | | |
| | Indah Hari Utami, Miptah Parid. "The Role of Pai Teachers in Building Children's R... | | 0% |
| 10 | Publication | | |
| | Muhammad Ridwan, Afrinaldi Afrinaldi. "Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajara... | | 0% |
| 11 | Student papers | | |
| | Universitas Cendrawasih | | 0% |

| | | | |
|----|----------------|---|----|
| 12 | Publication | Vinallia Vinallia. "Pengaruh Gaya Mengajar Guru Fiqih Terhadap Motivasi Belajar ... | 0% |
| 13 | Publication | Kenneth Tobin. "The Practice of Constructivism in Science Education", Routledge, ... | 0% |
| 14 | Publication | SITI NURFATIN. "Guru Sebagai Tenaga Pendidik Yang Menyenangkan Dalam Men... | 0% |
| 15 | Publication | Mochamad Bayu Firmansyah. "Psychological Settings in Andrea Hirata's Laskar P... | 0% |
| 16 | Publication | Abdul Azis, Sutarjo Sutarjo, Lilis Karyawati. "Strategi Guru Pendidikan Agama Isla... | 0% |
| 17 | Publication | Adi Wijayanto. "Yang Terdepan dalam Teknologi Pembelajaran", Open Science Fr... | 0% |
| 18 | Publication | Nurfiati Nurfiati, Andi Syahrir P, Syahbuddin Syahbuddin. "KESADARAN HUKUM D... | 0% |
| 19 | Publication | Ade Kurniawan. "Pendidikan Anti Korupsi dalam Perspektif Islam", Tsamratul Fikr... | 0% |
| 20 | Publication | Horta Neto, João Luiz(Yannoulas, Silvia C.). "As avaliações externas e seus efeitos ... | 0% |
| 21 | Publication | Asep Abdul Aziz, Ajat Syarif Hidayatullah, Uus Ruswandi, Bambang Samsul Arifin. ... | 0% |
| 22 | Publication | Abdurrohman Abdurrohman, Hasbullah Hasbullah, Juhji Juhji. "Intensitas Penggu... | 0% |
| 23 | Publication | Andree Tiono Kurniawan, Dewi Anzelina, Mumu Muzayyin Maq, Loria Wahyuni, Tr... | 0% |
| 24 | Publication | Lalu Moh. Fahri, Lalu A. Hery Qusyairi. "Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajar... | 0% |
| 25 | Student papers | Universitas Muhammadiyah Buton | 0% |

| | | | |
|----|----------------|---|----|
| 26 | Publication | Arman Man Arfa, Mohammad Amin Lasaiba. "Paradigma Pendidikan Di Indonesia..." | 0% |
| 27 | Publication | Penerbit FKIP USK, M Yusuf Aziz, Bahrun Abubakar, M Yusuf Harun. "Landasan Pe..." | 0% |
| 28 | Publication | Siska Sentia Sari, Rahmi Wiza. "Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belaja..." | 0% |
| 29 | Publication | Azhari Aziz Samudra, I Made Sumada. "SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL", P... | 0% |
| 30 | Publication | Blackwell, Courtney K., Alexis R. Lauricella, and Ellen Wartella. "The influence of T..." | 0% |
| 31 | Publication | Moh. Dede. "Prosiding Seminar Internasional Riksa Bahasa X Literasi dan Budaya ..." | 0% |
| 32 | Publication | Winda Azhari Nasution, Netti Marini, Tutiariani Nasution, Rosmeri Saragih. "KOR..." | 0% |
| 33 | Student papers | Universitas Muria Kudus | 0% |
| 34 | Publication | Sartika, Pirhat abbas, Nurhasanah, Mardalina. "Strategi Komunikasi Humas Sat..." | 0% |
| 35 | Student papers | UIN Sunan Gunung Djati Bandung | 0% |
| 36 | Publication | Mechtild Gomolla. "Chapter 2 Elternbeteiligung in der Schule", Springer Science a... | 0% |
| 37 | Publication | Orland-Barak, L.. "Exemplary mentors' perspectives towards mentoring across m..." | 0% |
| 38 | Publication | Hari Prabowo. "Tugas Artikel DDIP", INA-Rxiv, 2019 | 0% |
| 39 | Publication | M. Aliyul Wafa, Muhamad Khoirur Roziqin, Nurul Isma Yadha. "Analisis Pembelaja..." | 0% |

| | | | |
|----|----------------|--|----|
| 40 | Publication | Zulpahmi Siregar, Alfauzan Amin, A. Suradi. "Upaya Guru Pai Dalam Membentuk ... | 0% |
| 41 | Publication | Ibrahim Ismail. "PERKEMBANGAN KEMAMPUAN ASPEK KOGNITIF PESERTA DIDIK ... | 0% |
| 42 | Publication | Piki Hilman Maas. "Curriculum Development, Islamic Religious Education, Islamic... | 0% |
| 43 | Publication | Sari Famularsih, Arif Billah. "Pola Pembinaan Keagamaan Anak Jalanan dalam Me... | 0% |
| 44 | Publication | Ahmad Kamal Sudrajat, Ibrohim Ibrohim, Herawati Susilo. "Demographic factors ... | 0% |
| 45 | Publication | Ipa Salma Alhamid, Indria Nur, Hasbullah. "INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDI... | 0% |
| 46 | Student papers | IAIN Pekalongan | 0% |
| 47 | Publication | Putri Rhahimi. "Administrasi Kurikulum", INA-Rxiv, 2019 | 0% |
| 48 | Publication | David A. Klein. "The Strategic Management of Intellectual Capital", Butterworth-... | 0% |
| 49 | Publication | Katz, Steven, and Lisa Ain Dack. "Towards a culture of inquiry for data use in scho... | 0% |
| 50 | Publication | Julie Flapan, Jean J. Ryoo, Roxana Hadad. "Building Systemic Capacity to Scale and... | 0% |
| 51 | Publication | Linda C. Tillman, James Joseph Scheurich. "Handbook of Research on Educational ... | 0% |
| 52 | Publication | S. Suharto, Puji Lestari. "PEMBELAJARAN ANSAMBEL MUSIK DI SMPN 22 SEMARAN... | 0% |
| 53 | Publication | Enur Mutiah, Erwin Misbahudin, Erna Radja, Yulia Agustina. "Kepemimpinan Seba... | 0% |

| | | | |
|----|----------------|---|----|
| 54 | Publication | Silvi Hidayati Purnami. "PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MI MELALUI PEMBELAJ... | 0% |
| 55 | Student papers | University of Wales Institute, Cardiff | 0% |
| 56 | Publication | David Jonassen, Susan Land. "Theoretical Foundations of Learning Environments"... | 0% |
| 57 | Publication | Juri Juri, Mardawani Mardawani, Samudeh Samudeh. "ANALISIS HASIL BELAJAR SI..." | 0% |
| 58 | Publication | Fauziah Nasution, Khoilula Hanum Tanjung, Annisa Hadisti Rahayu, Intan Puspita... | 0% |
| 59 | Publication | "Lærerarbeid for elevenes læring 5-10", Cappelen Damm AS | 0% |
| 60 | Publication | Aat Jumiati, Muhajir Muhajir. "PERAN MGMP DALAM MENINGKATKAN KOMPETEN..." | 0% |
| 61 | Publication | Ade Gafar Abdullah, Tutin Aryanti, Agus Setiawan, Maizam Binti Alias. "Regionaliz..." | 0% |
| 62 | Publication | Hanoi Pedagogical University 2 | 0% |
| 63 | Publication | "Revisitando la relación entre accountability y mejoramiento educativo : leccione..." | 0% |
| 64 | Student papers | Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Keb... | 0% |
| 65 | Publication | Irvina Zulvah. "Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Me..." | 0% |
| 66 | Publication | Hamni Fadlilah Nasution. "Urgensi Profesionalisme Guru di Pendidikan Sekolah D..." | 0% |
| 67 | Publication | Singgih Tri Sulistiyono. "Pendidikan Karakter Kaffah Melalui Pengembangan Boar..." | 0% |

| | | | |
|----|-------------|--|----|
| 68 | Publication | Sunhaji Sunhaji. "MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF PENDIDIKAN AGAMA ISLA... | 0% |
| 69 | Publication | Thor Kerr, Bekisizwe Ndimande, Jan van der Putten, Daniel F. Johnson-Mardones, ... | 0% |
| 70 | Publication | "Music technology in education", Cappelen Damm AS | 0% |
| 71 | Publication | Larry Nucci, Darcia Narvaez, Tobias Krettenauer. "Handbook of Moral and Charac... | 0% |



STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Dalam Meningkatkan Pembelajaran Ilmu Fiqih

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam Meningkatkan Pembelajaran Ilmu Fiqih

Abdullahi, M.Pd.

Abdullahi, M.Pd.
Dr. Muh. Rusdi Rasyid, M.Pd.I.
Dr. Fardan Abdillah M, M.Pd.I.

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam Meningkatkan Pembelajaran Ilmu Fiqih

Abdullahi, M.Pd.
Dr. Muh. Rusdi Rasyid, M.Pd.I.
Dr. Fardan Abdillah M, M.Pd.I.



Penerbit Jivaloka

BAB XVII KETENTUAN PIDANA PASAL 112

3 Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 7 ayat (3) dan/atau Pasal 52 untuk Penggunaan Secara Komersial, dipidana dengan pidana penjara paling lama 2 (dua) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 300.000.000,00 (tiga ratus juta rupiah).

- 3
- 3
- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000 (seratus juta rupiah).
 - (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat
 - 3 (3) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
 - (4) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat
 - 3 (5) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
 - 3 (6) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam Meningkatkan Pembelajaran Ilmu Fiqih

Abdullahi, M.Pd.
Dr. Muh. Rusdi Rasyid, M.Pd.I.
Dr. Fardan Abdillah M, M.Pd.I.



Penerbit Jivaloka

17

**Strategi Guru Pendidikan Agama Islam :
Dalam Meningkatkan Pembelajaran Ilmu Fiqih**

©Jivaloka, 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

All Right Reserved

Penulis

Abdullahi, M.Pd.

Dr. Muh. Rusdi Rasyid, M.Pd.I.

Dr. Fardan Abdillah M, M.Pd.I.

Editor

Yusutria

Cover/Layout

Tim Jivaloka

Cetakan : I, Desember 2023

viii+ 151 hlm; 15 x 21 cm

138-jivaloka-publishing

ISBN : 978-623-8495-06-1

E-ISBN : 978-623-8495-07-8

Diterbitkan Oleh:



Penerbit Jivaloka Mahacipta:

“Kreativitas Tanpa Batas”

Kadipolo RT/RW 03/35. Dsn. Sendangtirto,

Kec. Berbah, Kab. Sleman, Prov. D.I. Yogyakarta. 55573

WhatsApp : **+6281-7410-0434**

Website : www.jivaloka.com

Facebook : [@jivalokapublishing](https://www.facebook.com/@jivalokapublishing)

Instalgram : [jivaloka_publishing](https://www.instagram.com/jivaloka_publishing)

27

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun,
termasuk foto copy, tanpa izin tertulis dari penulis
Isi bukan tanggung jawab percetakan



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, tiada ucapan yang pantas untuk dihaturkan mengiringi syukur hamba sebagai penulis selain pujian dan sanjungan kehadiran-Nya yang telah memberikan nikmat yang tak bertepi. Shalawat dan salam semoga tetap terkirimkan kepada junjungan Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wa Sallam. Tokoh sentral peradaban Islam sekaligus sosok dan figur pemimpin. Sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ini, sesuai yang diharapkan.

Guru merupakan pilar utama pendidikan. Sedangkan lembaga sekolah adalah tiang-tiang penyangganya. Karenanya, kemampuan seorang guru memang semestinya untuk senantiasa di-*update*. Hal ini, tentu saja berdampak juga bagi peserta didiknya. Buku ini merupakan deskripsi para guru dalam strategi pembelajaran, khususnya pendidikan agama Islam, dalam hal ini adalah ilmu fiqh.

Karenanya, strategi guru berdampak besar terhadap pendidikan. Wawasan dari berbagai sumber jurnal menyoroti urgensinya pelatihan guru, integrasi teknologi, kemandirian kolektif, dan mengatasi faktor kontekstual. Dengan terus meningkatkan praktik pengajaran dan memanfaatkan pendekatan inovatif, guru memungkinkan optimalisasi perannya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kerjasama konstruktif antara kepala madrasah, guru kelas, serta guru PAI dalam program keagamaan menjadi satu di antara usaha pembentukan budaya dan kebiasaan yang bercirikan Islam di lingkungan sekolah. Buku ini layak menjadi

acuan bagi para pendidik, khususnya pendidikan Agama Islam, *stakeholder*, dan siapa saja yang tertarik dengan bidang pendidikan dan pengajaran Agama Islam, buku ini layak menjadi bahan perhatian.

Masukan berupa saran dan kritik yang bersifat konstruktif bagi penulis, sangat diharapkan karena hasil buku ini kurang sempurna. Sebagai akhir kata, penulis berharap semoga hasil kajian yang sangat sederhana ini dapat dijadikan sebuah kebijakan pemerintah dan memberi manfaat bagi para pembaca dan pemerhati problem tersebut, selanjutnya yang memiliki kemampuan yang lebih luas.

Sorong, 20 November 2023

Penulis



DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 2 |
| A. Latar Belakang..... | 2 |
| B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Literatur | 14 |
| C. Perihal Isi Buku | 16 |
| | |
| BAB II GURU, KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, HASIL BELAJAR, DAN BERAGAM STRATEGI PEMBELAJARAN | 25 |
| A. Perihal Guru dan Makna Perannya..... | 25 |
| B. Makna Pendidikan Agama Islam..... | 35 |
| C. Peran Guru dan Kurikulum Pendidikan Agama Islam | 39 |
| D. Hasil Belajar dan Jenis-Jenisnya | 42 |
| E. Pengertian Strategi dan Beragam Strategi Pembelajaran | 49 |
| | |
| BAB III HISTORIOGRAFI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MA'ARIF KOTA SORONG | 55 |
| A. Selayang Pandang Madrasah Ibtidaiyah Al- Ma'arif Kota Sorong | 55 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| B. | Identitas Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong | 57 |
| C. | Struktur Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong..... | 62 |
| BAB IV | STRATEGI, TANTANGAN, DAN IMPLIKASI PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIQIH OLEH GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) | 64 |
| A. | Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih..... | 64 |
| B. | Beragam Tantangan Guru PAI Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih..... | 75 |
| C. | Implikasi Strategi Guru PAI Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih..... | 87 |
| BAB V | PENUTUP..... | 102 |
| A. | Kesimpulan..... | 102 |
| B. | Implikasi Kajian | 105 |
| | LAMPIRAN - LAMPIRAN..... | 107 |
| | BIBLIOGRAFI | 137 |
| | BIOGRAFI PENULIS..... | 150 |



Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menurut Mudyaharjo dikutip oleh Binti Maunah dalam bukunya “*Landasan Pendidikan*” bahwa pendidikan dalam arti luas adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu.¹ Sedangkan pendidikan dalam arti sempit adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Pendidikan adalah segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak dan remaja yang diserahkan kepadanya agar mempunyai kemampuan yang sempurna dan kesadaran penuh terhadap hubungan-hubungan dan tugas-tugas sosial mereka.²

Kualitas pendidikan di Indonesia saat ini tidak bisa dikatakan memiliki kualitas yang terbaik. Menurut data terbaru berdasarkan *Survey Political and Economic Risk Consultant* (PERC), Indonesia menempati peringkat ke 12 dari 12 negara Asia dalam hal kualitas Pendidikan. Hal ini didukung juga dengan laporan oleh *The World Economic Forum Swedia* yang mengatakan bahwa Indonesia masih memiliki daya saing yang rendah, dengan peringkat 37 dari total 57 negara yang masuk

¹ Binti Muanah, *Landasan Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009).

² Binti Muanah, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

kedalam list survey tersebut. Kemajuan teknologi yang pesat serta persaingan yang ketat diseluruh dunia seolah memberi tamparan keras bagi Indonesia yang menyadarkan hamper seluruh masyarakat bahwa mutu pendidikan Indonesia saat ini sangat terbelakang dibanding negara-negara lainnya. Penyebab rendahnya pendidikan di Indonesia antara lain; rendahnya sarana fisik, kualitas guru, rendahnya kesejahteraan guru, rendahnya prestasi siswa, rendahnya kesempatan pemerataan pendidikan rendahnya relevansi pendidikan dengan kebutuhan, dan mahalnya biaya Pendidikan.

Padahal pendidikan adalah wadah penopang utama yang seharusnya membentuk dan mencetak sumber daya manusia sebagai aset utama untuk membangun dan memajukan bangsa.³ Pendidikan Indonesia seharusnya mencetak generasi muda yang unggul, cerdas, berakhlak dan berbudaya. Namun berita yang terdengar belakangan ini bukanlah generasi muda yang mencetak prestasi, namun generasi muda yang semakin jauh dari tujuan Pendidikan Indonesia itu sendiri.

Masyarakat Indonesia sejak lama telah terkenal dengan budayanya yang mencerminkan adat ketimuran. Adat ketimuran sendiri merupakan budaya yang sangat menjunjung nilai etika dan moral, rasa toleransi, ramah – tamah, saling menghargai dan tolong menolong. Bahkan keramahan masyarakat Indonesia sudah menjadi identitas yang terkenal bagi masyarakat mancanegara. Karakter bangsa Indonesia seharusnya menjadi karakter yang mencerminkan nilai nilai Pancasila; Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Permasyarakatan, dan

³ Andi Agustang, Ainun Mutiara, Indah, and Andi Asrifan, 'Masalah Pendidikan di Indonesia'.2009

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Keadilan sosial. Namun saat ini seakan akan karakter khas Indonesia perlahan terkikis dan menghilang seiring dengan globalisasi dan pesatnya perkembangan teknologi.

Degradasi budaya akan terjadi pada suatu negara yang individunya tidak mampu untuk menyaring budaya asing yang masuk,⁴ sehingga melemahkan budaya lokal dan bangkitnya budaya asing, baik itu budaya yang positif, atau bahkan negatif. Saat ini dengan realita yang terjadi pada generasi muda saat ini, seakan akan sudah tidak memperhatikan moral. Mereka hanya menuntut kesenangan sesaat dan bersikap acuh dengan akibat dari perbuatan mereka. Hal ini dapat dilihat dari maraknya berita kriminal yang pelakunya adalah anak anak dengan rentang umur 12-18 tahun. Mulai dari pelecehan, hingga kekerasan bahkan menelan korban jiwa. Hal ini jelas tidak sesuai dengan nilai nilai bangsa Indonesia dan nilai-nilai agama. Bangsa Indonesia adalah bangsa beragama yang memiliki mayoritas masyarakat beragama Islam.

Fenomena yang terjadi pada generasi muda Indonesia saat ini sudah jelas sangat bertentangan dengan nilai-nilai keislaman. Degradasi moral yang terjadi pada generasi muda Indonesia saat ini harusnya bisa dicegah dengan penanaman nilai keislaman melalau Pendidikan agama yang maksimal. Pendidikan agama di Indonesia seharusnya lebih di maksimalkan dengan menekankan ketiga aspek Pendidikan; Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik dengan maksimal.

⁴ Gema Budiarto, 'Indonesia Dalam Pusaran Globalisasi Dan Pengaruhnya Terhadap Krisis Moral Dan Karakter', *Jurnal Pamator*, Vol. 13 No, 50–56 <http://journal.trunojoyo.ac.id/pamator>.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Namun yang banyak terjadi adalah proses pembinaan kognitif (pengetahuan) lebih ditekankan dalam proses pembelajaran sehingga pembinaan moral yang seharusnya menjadi aspek penting dalam pembelajaran agama terabaikan. Pendidikan akan percuma jika hanya mengandalkan nilai akademik tanpa diimbangi dengan pembentukan karakter moral yang kuat.

10 Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu jenis pendidikan agama yang didesain dan diberikan pada siswa yang beragama Islam dalam rangka untuk mengembangkan keberagamaan Islam mereka. Dengan demikian tujuan utama Pendidikan Agama Islam adalah untuk memberikan corak Islam pada sosok lulusan lembaga pendidikan yang bersangkutan.⁵ Tujuan tersebut dapat dicapai dengan memberikan materi atas pengalaman yang berisi agama Islam, yang pada umumnya telah tersusun secara sistematis dalam ilmu-ilmu keislaman.

10 Pendidikan Agama Islam yang diajarkan pada madrasah mencakup empat mata pelajaran yang dianggap telah memenuhi kompetensi Pendidikan Islam yaitu : Sejarah Kebudayaan Islam, Al-Qur'an Hadis, Fiqih, dan Aqidah Akhlak. Keempat mata pelajaran ini dalam lembaga pendidikan formal maupun non formal sekalipun istilah yang digunakan sering berubah-ubah, namun tidak menghilangkan muatan yang ada di dalamnya. Pendidikan agama Islam yang mencakup keempat mata pelajaran tersebut sudah mencakup dengan Pendidikan karakter yang seharusnya bisa mendidik peserta didik menjadi individu yang bermoral dan berbudaya, yang tidak mudah

⁵ Chabib Toha, *Metodologi Pengajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

untuk terseret kedalam arus globalisasi yang membawa serta pengaruh negatif budaya asing didalamnya.

Proses Pendidikan Agama Islam yang dilalui dan dialami oleh siswa di sekolah dimulai dari tahapan kognisi yakni pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam. Selanjutnya tahap afeksi yakni terjadinya proses internalisasi ajaran dan nilai agama kedalam diri siswa dalam arti menghayati dan meyakini-nya. Tahapan selanjutnya yaitu psikomotoris yakni berkenaan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah ia menerima pengalaman belajar tertentu.⁶ Artinya siswa harus mampu mempraktikkan atau mengaktualisasikan tentang pengetahuan dan pemahaman yang telah didapatnya secara realitas. Dengan demikian, akan terbentuk manusia muslim yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia sesuai dengan nilai nilai keislaman yang ada dalam Al – Qur'an dan sunnah.

Salah satu bentuk nilai edukasi Islam yaitu melalui mata pelajaran Fiqih yang dibebankan pada madrasah, seperti pada jenjang *madrasah ibtidaiyah* maupun sekolah lain berbasis Islam. Mata pelajaran Fiqih dalam kurikulum *Madrasah Ibtadaiyah* merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki tujuan untuk menyiapkan peserta didik agar mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.

⁶ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Satu dari tujuan mata pelajaran Fiqih yaitu melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengamalan tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin, dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dituntut mampu mentransfer ilmu Fiqih kepada siswa secara menyeluruh sehingga tujuan dapat dicapai, dilihat dari kebiasaan dan tingkah laku siswa dalam mengamalkan nilai-nilai mata pelajaran yang bersangkutan, oleh karena itu dibutuhkan banyak latihan dan sarana terkait, guru berkompeten dan konsisten maka dari itu Masjid menjadi pilihan sebagai salah satu sarana.

Dalam proses belajar mengajar, guru tidak hanya dituntut mampu memberikan materi secara kognitif, tetapi guru harus mampu mentransfer ilmunya melalui sisi afektif dan psikomotorik. Khususnya dalam materi Fiqih Ibadah yang terdapat pada materi Fiqih kelas VI pada jenjang *Madrasah Ibtidaiyah*, siswa dituntut untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan yang mumpuni. Untuk itu, guru Fiqih dituntut untuk mengajarkan materi tersebut dengan memperhatikan ketiga aspek tersebut; afektif, kognitif, dan psikomotorik dengan maksimal. Namun fakta yang terjadi di beberapa tempat, masih ditemukan guru PAI khususnya Fiqih, yang mengajarkan materi kepada siswanya dengan hanya memperhatikan aspek kognitif saja. Sehingga penulis tertarik untuk mengambil sampel di salah satu sekolah yang memiliki mata pelajaran Fiqih dalam kurikulumnya, kemudian mengamati metode dan strategi pembelajaran

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

yang digunakan guru tersebut kepada siswanya, apakah sudah mencakup ketiga aspek; Afektif, Kognitif, dan psikomotorik, atau justru hanya memperhatikan aspek kognitifnya saja.

Indonesia sekarang ini sedang menghadapi tantangan besar, yaitu era globalisasi total yang terjadi sejak tahun 2020 dengan banyak sekali pengaruh pada pertumbuhan di Indonesia tidak terkecuali pendidikan. Tantangan ini merupakan ujian berat yang harus dilalui dan dipersiapkan oleh seluruh bangsa Indonesia. Kunci sukses dalam menghadapi tantangan berat tentu terletak pada kualitas sumber daya manusia (SDM) Indonesia yang handal dan berbudaya. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal yang terpenting yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh.⁷

Karakter bangsa merupakan aspek terpenting dari kualitas SDM karena kualitas karakter bangsa menentukan kemajuan suatu bangsa. Karakter yang berkualitas perlu dibentuk dan dibina sejak usia dini. Usia dini merupakan masa kritis bagi pembentukan karakter seseorang.

Menurut Freud kegagalan penanaman kepribadian yang baik diusia dini akan membentuk pribadi yang bermasalah dimasa dewasanya kelak. Kesuksesan orang tua membimbing anaknya dalam mengatasi konflik kepribadian diusia dini sangat menentukan kesuksesan anak dalam kehidupan sosial dimasa dewasanya kelak.⁸

⁷ Badruzaman, 'Urgensi Pendidikan Karakter Yang Sesuai Dengan Falsafah Bangsa Indonesia', *Al Ghazali: Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Studi Islam*, Vol. 2 No. (2019), 28.

⁸ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

27 Pendidikan memiliki fungsi yang menyeluruh karena bukan hanya pengembangan potensi saja tetapi aktualnya juga dikembangkan dan peserta didik bukanlah seperti gelas kosong yang harus diisi dari luar, mereka telah memiliki sesuatu, serta peserta didik perlu diberikan arahan agar dapat menggunakan pengetahuan yang telah dimiliki dengan benar, agar peserta didik dapat meningkatkan kualitasnya sebagai suatu individu melalui pendidikan yang ditempuhnya.⁹ Ketika manusia tidak mendapatkan asupan pendidikan yang mumpuni atau tidak mau belajar karena kemalasan maka manusia akan susah untuk mengembangkan dirinya dan akan tertinggal oleh perkembangan zaman yang begitu pesat. Dalam pendidikan ada proses pembelajaran yang memiliki pengaruh besar pada hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa. Purwanto menyebutkan bahwa hasil belajar adalah realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang akan diukur memiliki keterkaitan yang sangat besar terhadap tujuan pendidikannya.¹⁰

7 Pendidikan di sekolah terutama Pendidikan Agama Islam mempunyai peran yang sangat besar dalam membentuk karakter seseorang. Pengalaman agama yang ia peroleh (pernah dilakukan) di sekolah mempunyai dampak yang cukup besar dalam praktek keagamaan seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan yang diharapkan melahirkan anak yang *sholeh/ sholehah* adalah pendidikan seimbang dan bertujuan mengembangkan seluruh aspek yang ada pada diri manusia, hati, akal, dan fisik. Unsur-unsur tersebut tidak dapat berdiri

60
24

⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).

¹⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

sendiri. Guru juga bisa mempengaruhi pembentukan pengetahuan peserta didik secara tidak langsung dengan menyusun konteks bagi interaksi peserta didik dengan peserta didik yang lainnya atau memberikan materi pengajaran tertentu.¹¹ Dengan begitu, dapat disimpulkan bahwa guru agama adalah istilah untuk menunjukkan fungsi spesifikasi tertentu dari seorang guru, dalam hal ini yaitu guru PAI memiliki tugas untuk mengajar, mendidik, dan membimbing anak akan ajaran agama.

Pentingnya Pembinaan Keagamaan ini juga tersirat dalam Al-Qur'an Surat An-Nahl ayat 125 terkait dengan Pembinaan Pendidikan keagamaan.

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.

Guru merupakan aktor utama dan terdepan dalam proses belajar mengajar. Guru adalah orang yang berperan langsung dalam proses belajar mengajar. Guru memegang peranan strategis dalam membangun watak bangsa melalui pengembangan kepribadian dan nilai yang diinginkan. Memahami peran guru ini, guru bisa berperan seperti artis atau scientist

¹¹ Jaipaul L Roopnarine, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Berbagai Pendekatan* (Jakarta: Kencana, 2011).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

(ilmuwan). Sebagai seorang artis, guru berperan dalam panggung pendidikan dan memainkan peran sebagai penyampai informasi dan model (teladan) bagi anak didiknya. Sedangkan sebagai scientis (ilmuwan) guru menjadi fasilitator dalam penggalian informasi bagi peserta didiknya.¹² Tugas guru secara umum adalah lebih banyak mentransfer ilmu pengetahuan dan keterampilan anak. Sementara tugas guru agama, di samping memberi ilmu pengetahuan dan keterampilan anak-anak, guru agama harus bertanggung jawab dalam mengubah sikap mental anak kearah yang lebih baik.

Oleh karena itu, apa yang disampaikan oleh guru agama harus berasal dari kata hati yang selalu berpedoman kepada ajaran al-Qur'an dan sunah. Sehingga apa yang diajarkan dapat dipahami oleh anak-anak sebagai suatu keyakinan yang kemudian menjadi suatu akidah yang tidak mudah lepas dari kehidupannya. Tugas guru ialah memberikan pengetahuan (*cognitive*) sikap dan nilai (*afektif*) dan keterampilan (*psychomotor*) kepada anak didik. Juga guru itu berusaha menjadi pembimbing yang baik dengan arif dan bijaksana sehingga tercipta hubungan dua arah yang harmonis antara guru dan anak didik.¹³

Peran guru PAI adalah memberikan nilai-nilai religi dari apa yang disampaikan kemudian akan membentuk peserta didik yang terbiasa dengan suatu kebaikan dan kemudian dari pembiasaan tersebut terbentuklah karakter yang baik dari para peserta didik. Peran guru PAI dalam membentuk karakter tentu diharapkan bisa menjadikan peserta didik memiliki karakter

¹² Momon Sudarman, *Profesi Guru Dipuji, Dikritisi, Dan Dicaci* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013).

¹³ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

yang kuat sehingga dapat menyelesaikan problem moral yang sedang dihadapi apalagi banyak peserta didik yang bersekolah hanya menyelesaikan jam sekolahnya saja bukan karena tanggung jawab dalam diri mereka. Sehingga diharapkan dengan penanaman nilai agama dan moral yang optimal oleh guru PAI, dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab pada diri peserta didik atas diri mereka sendiri, terutama kebutuhan mereka kepada ilmu bukan hanya ingin menyelesaikan jam belajarnya saja.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di MI Al-Ma'arif Kota Sorong bahwa dalam pembelajaran fiqih, guru PAI selalu mengajak siswa-siswinya untuk melaksanakan praktek ibadah seperti sholat berjamaah di masjid baik sholat dhuha maupun sholat dzuhur serta sholat ashar juga praktek pengelolaan zakat, infaq dan shodaqoh, bersama-sama teman-teman di kelasnya.¹⁴

Selain itu guru fiqih juga berperan sebagai model atau contoh bagi peserta didik, karena setiap peserta didik mengharapkan guru mereka menjadi contoh atau model baginya. Oleh karena itu tingkah laku pendidik baik guru, orang atau tokoh-tokoh masyarakat harus sesuai dengan norma-norma yang di anut oleh masyarakat, bangsa dan negara. Karena nilai-nilai bangsa Indonesia adalah Pancasila, maka tingkah laku pendidik harus selalu di resapi oleh nilai-nilai Pancasila sebagai dasar untuk mendidik anak seperti Ketuhana yang Maha Esa, model pembinaan yang di lakukan oleh guru Fiqih harus bersumber pada al-Qur'an dan hadis.

¹⁴ Fandi Usman (24 tahun). Guru PAI. *Wawancara*. 20 Oktober 2023 jam 10.00 WIT.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

9 Dengan demikian, sebagai seseorang yang mempunyai peran penting dalam menentukan berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran, seorang guru harus bisa berperan sebagai insan multidimensi.¹⁵ Artinya peran guru yang dilakukan dalam pembelajaran tidak hanya sekedar mengajar, tapi yang lebih jauh yaitu mendidik, membimbing, memberikan kemudahan (fasilitator), dan memotivasi siswa agar lebih aktif dan bergairah dalam belajar. Seorang guru harus mampu menghantarkan siswa untuk mencapai tujuan dari pada pendidikan. Dengan demikian, ini merupakan tugas besar bagi seorang guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam untuk mewujudkan terciptanya hasil belajar siswa mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

31 Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah kajian di atas, maka timbul permasalahan yang menjadi dasar pertimbangan dari buku ini, maka penulis merumuskan sebagai berikut; Bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al- Ma'arif Kota Sorong?; Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat strategi guru PAI untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong? 32 Bagaimana dampak strategi guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong?

5 ¹⁵ Hariyanto and Suyono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Literatur

5 Kajian ini dilakukan di MI Al-Ma'arif Kota Sorong yang terletak di Jl. Basuki Rahmat Km. 9,5 Kota Sorong, khususnya Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong. Adapun kajian sebelumnya di anggap relevan dengan buku ini antara lain:

Pertama, Penelitian Chalimatus Sa'diyah 06110173 "Peran Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Muslim Minoritas Di SMP. Satu Atap Wonokitri Tengger". Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian membahas tentang pendidikan agama yang mutlak diperlukan di sekolah, apalagi di sekolah umum, oleh sebab itu guru yang mengajar agama harus mampu menanamkan nilai – nilai agama kepada setiap siswa dengan berbagai cara. Guru juga harus mampu menyampaikan mata pelajaran agama dengan berbagai metode dan cara sehingga pembelajaran dapat dirasakan nyaman, menyenangkan serta tidak membosankan hal ini dapat meningkatkan tingkat pemahaman siswa dalam hal agama. Maka peran guru sangat berpengaruh dalam membentuk jiwa yang beriman dan berbudi luhur.¹⁶

22 *Kedua*, Penelitian Hasbullah dengan judul *Strategi Belajar Mengajar dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa, strategi

¹⁶ Chalimatus Sa'diyah, *Tesis*, 'Peran Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Muslim Minoritas Di SMP Satu Atap Wonoktiri-Tengger' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2010).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

pembelajaran PAI dapat dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran. Strategi memiliki posisi pada konseptual atau rancangan yang telah tertuang pada rencana pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan metode berada pada tataran praktisnya sehingga guru dapat mengaktualisasikan rencananya dalam metode yang dipilih. Strategi pembelajaran PAI dapat menggunakan metode teladan, nasihat, pembiasaan, ceramah, tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi.¹⁷

Ketiga, Penelitian oleh Umiyati (809011000291) tahun 2013, tentang “Peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Hudatul Khairiyah condet Balekambang Kramat Jati Jakarta Timur”. Penelitian ini membahas tentang peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Sementara, topik penelitian yang akan penulis bahas lebih terfokus pada Strategi guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁸

Keempat, Penelitian oleh Yuviyanti Cintia Dewi (3101398) tahun 2005, tentang “Studi Kemampuan Guru PAI dalam Mengevaluasi Aspek Kognitif pada SMP Negeri di Kecamatan Winong Pati”. Penelitian ini berupaya mengupas bagaimana perencanaan yang akan dilakukan oleh guru PAI dalam melakukan evaluasi aspek kognitif siswa. Berbeda dengan kajian peneliti yang tidak hanya menekankan pada

¹⁷ Hasbullah, Juhji, and Ali Maksum, *Tesis, ‘Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam’, Edureligia : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.3, No. (2019), 23 <<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia>>.

¹⁸ Umiyati, *Tesis*, Peran guru sebagai motivator dalam peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Hudatul Khairiyah condet Balekambang Kramat Jati Jakarta Timur”. 2013.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

pembahasan bagaimana guru melakukan evaluasi pada aspek kognitif saja tetapi juga afektif dan psikomotorik.¹⁹

Kelima, Penelitian oleh Imm Mahrus (05470025) tahun 2009, tentang “Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Pendidikan Multikultural (Studi Kasus di SMAN 3 Yogyakarta)”. Penelitian ini membahas bagaimana guru menjalankan perannya sebagai actor utama dalam pembelajaran pendidikan multikultural. Pendidikan multicultural dalam hal ini yaitu pendidikan tentang cara menghargai berbagai perbedaan yang timbul dari para siswa, mulai dari perbedaan suku, budaya maupun agama.²⁰

C. Perihal Isi Buku

7 Pendidikan di sekolah terutama Pendidikan Agama Islam mempunyai peran yang sangat besar dalam membentuk karakter seseorang. Pengalaman agama yang ia peroleh (pernah dilakukan) di sekolah mempunyai dampak yang cukup besar dalam praktek keagamaan seseorang dalam kehidupan sehari-hari.

16 Strategi guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar siswa yakni segala usaha atau ikhtiar yang dilakukan dengan sadar secara sistematis dan praktis yang dilakukan oleh guru MI Al-Ma’arif Kota Sorong dalam membantu anak didik agar mereka hidup sesuai dengan ajaran agama untuk mencapai hasil yang

¹⁹ Yuviyanti Cintia Dewi, *Tesis*, Studi Kemampuan Guru PAI dalam Mengevaluasi Aspek Kognitif pada SMP Negeri di Kecamatan Winong Pati, 2005.

²⁰ Imam Mahrus, *Tesis*, Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Pendidikan Multikultural (Studi Kasus di SMAN 3 Yogyakarta), 2009.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

lebih baik sesuai tujuan dengan cara mengembangkan minat, sikap, konsep diri, dan nilai terhadap suatu pembelajaran.

Pendidikan di sekolah terutama Pendidikan Agama Islam berperan yang sangat besar dalam membentuk karakter seseorang. Pengalaman agama yang ia peroleh (pernah dilakukan) di sekolah mempunyai dampak yang cukup besar dalam praktek keagamaan seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan yang diharapkan melahirkan anak yang *sholeh /sholehah* adalah pendidikan seimbang dan bertujuan mengembangkan seluruh aspek yang ada pada diri manusia, hati, akal, dan fisik. Unsur-unsur tersebut tidak dapat berdiri sendiri. Guru juga bisa memengaruhi pembentukan pengetahuan peserta didik secara tidak langsung dengan menyusun konteks bagi interaksi peserta didik dengan peserta didik yang lainnya atau memberikan materi pengajaran tertentu.²¹

Tujuan mata pelajaran Fiqih yaitu melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengamalan tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin, dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dituntut mampu mentransfer ilmu Fiqih kepada siswa secara menyeluruh sehingga tujuan dapat dicapai, dilihat dari kebiasaan dan tingkah laku siswa dalam mengamalkan nilai-nilai mata pelajaran yang bersangkutan, oleh karena itu dibutuhkan banyak latihan dan sarana terkait, guru berkompeten dan

²¹ Jaipaul L Roopnarine, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Berbagai Pendekatan* (Jakarta: Kencana, 2011).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

konsisten maka dari itu masjid menjadi pilihan sebagai salah satu sarana.

7 Jenis kajian ini adalah penelitian kualitatif dalam bentuk pustaka lapangan. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menekankan pada kualitas atau hal yang terpenting dari barang atau jasa deskriptif. Hal yang terpenting dari barang atau jasa berupa kejadian atau fenomena gejala sosial adalah makna dibalik kejadian tersebut yang dapat dijadikan sebagai pelajaran berharga bagi suatu pengembangan konsep teori.²² Atau penelitian ini dapat juga diartikan sebagai penelitian yang dilakukan secara alami, apa adanya, dalam situasi normal dan tidak dimanipulasi keadaan dan kondisinya menekankan pada deskripsi secara alami.²³

Sedangkan Noeng Muhadjir mengatakan bahwa penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif merupakan penelitian yang hanya sekedar menggambarkan hasil analisis suatu variable penelitian.²⁴

5 Dengan demikian penulis mema-hami bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang diguna-kan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah dimana peneliti merupakan instrumen kunci. Penelitian dilakukan untuk meng-ungkap serta menggambarkan Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Peneliti memilih lokasi di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong yang merupakan salah satu Lembaga

²² Djam'an Satori and Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 3rd edn (Bandung: Alfabeta, 2011).

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi, 13th edn (Jakarta: Rikena Cipta, 2006).

²⁴ Noer Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi III*, III (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

pendidikan formal yang terletak di Jl. Basuki Rahmat Km. 9,5 Kota Sorong. Dilihat dari sisi geografis MI ini mempunyai kawasan yang menghubungkan daerah perkotaan. Adapun Fokus penelitian ini adalah Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong.

Data primer ialah data yang secara langsung diperoleh dari lokasi penelitian atau objek yang diteliti. Informan penelitian adalah orang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar belakang penelitian.

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh untuk mendukung data primer. Data sekunder yang digunakan antara lain studi kepustakaan dengan mengumpulkan data dan mempelajari dengan mengutip teori dan konsep dari sejumlah literatur buku, jurnal, masalah, dan koran ataupun memanfaatkan dokumen tertulis, gambar, foto, atau benda-benda lain yang berkaitan dengan aspek yang diteliti.

Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini secara umum terdiri dari data yang bersumber dari penelitian lapangan. Sehubungan dengan penelitian ini, maka pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Pedoman Observasi Merupakan alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.²⁵

Hal yang hendak diobservasi harus diperhatikan secara detail. Metode observasi ini bukan hanya hal yang didengar saja yang dapat dijadikan informasi tetapi gerakan-gerakan dan raut wajah pun memengaruhi observasi yang dilakukan.

²⁵ Cholid Narbuko and Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, 8th edn (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Wawancara merupakan proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan secara mendalam dan detail. Wawancara atau interview, yaitu suatu bentuk komunikasi verbal atau semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi.²⁶ Dalam hal ini, peneliti mengadakan dialog atau tanya jawab langsung kepada pembina dan santri untuk mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya atau setuntas-tuntasnya mengenai data yang berkaitan dengan penelitian ini.

Metode Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan masalah-masalah yang diteliti. Adapun yang penulis dapatkan yaitu sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumen. Sebagian besar data yang tersedia adalah berbentuk surat-surat, catatan harian dan foto.

Data yang diperoleh dalam pembahasan penelitian ini bersifat kualitatif. Data kualitatif adalah data yang bersifat abstrak atau tidak terukur. Untuk memperoleh data tersebut penulis menggunakan metode pengolahan data yang sifatnya kualitatif.

Analisis data dalam sebuah penelitian sangat dibutuhkan bahkan merupakan bagian yang sangat menentukan dari beberapa langkah penelitian sebelumnya. Analisis data dalam penelitian kualitatif harus seiring dengan pengumpulan fakta-fakta di lapangan dengan demikian analisis data dapat dilakukan sepanjang proses penelitian.²⁷

²⁶ Nasution, *Metode Research* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).

²⁷ Hamidi, *Metodologi Penelitian Kualitatif; Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal Dan Laporan Penelitian*, ed. by Unismuh Malang, III (Malang, 2005).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Teknik analisis data menurut Miles Huberman dalam Sugiono sebagai berikut;

Pertama. Reduksi Data (Data Reduction). Jumlah data yang diperoleh dari informan membuat tingkat variasi informasi lebih kompleks dan rumit sehingga perlu direduksi atau disingkirkan data yang tidak dibutuhkan. Mereduksi data berarti merangkum, memilah-milah hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya sehingga data yang diperoleh setelah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

Reduksi data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara memilah-milah data yang telah diperoleh dari informan, kemudian mengelompokkan dan memilah data yang tidak mendukung atau tidak sesuai dengan data yang dibutuhkan. Selanjutnya di sederhanakan agar data yang diperoleh dalam penyajian data dapat mudah untuk dipahami.²⁸

Kedua. Penyajian Data (Data Display). Penyajian data yang telah diperoleh dari lapangan terkait dengan seluruh permasalahan penelitian dipilih antara mana yang dibutuhkan dengan yang tidak, lalu dikelompokkan kemudian diberikan batasan masalah.²⁹

Hasil penyajian data tersebut, maka diharapkan dapat memberikan kejelasan dan mana data pendukung.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017).

²⁹ Sugiyono. Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017) Hlm. 35

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

52
46

Ketiga. Kesimpulan (Conclusion Drawing/Vervication). Langkah selanjutnya dalam menganalisis data kualitatif adalah menarik kesimpulan dan verifikasi, setiap kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah apabila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan melalui triangulasi, yakni pengecekan data dari berbagai sumber.

Adapun Kerangka Teori terkait dalam buku ini adalah sebagai berikut :

Bagan : Kerangka Berpikir Buku ini



Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Uraian buku ini terdiri dari lima bab. Bab I: sebagai pendahuluan, berisi Latar Belakang, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Cakrawala Literatur dan Perihal Isi Buku. Bab II: Guru, Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Hasil Belajar, dan Beragam Strategi Pembelajaran; meliputi Perihal Guru dan Makna Peranannya, Makna Pendidikan Agama Islam, Peran Guru dan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Hasil Belajar dan Jenis-Jenisnya, dan Pengertian Strategi dan Beragam Strategi Pembelajaran. Bab III: Historiografi Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong; meliputi Selayang Pandang Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong, Identitas Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong, dan Struktur Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong. Bab IV: Strategi, Tantangan, dan Implikasi Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Oleh Guru Pendidikan Agama Islam (PAI); meliputi Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih, Beragam Tantangan Guru PAI Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih, dan Implikasi Strategi Guru PAI Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih. Diakhiri bab V: Sebagai penutup, berisi kesimpulan dan lampiran-lampiran.

16



BAB II

GURU, KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, HASIL BELAJAR, DAN BERAGAM STRATEGI PEMBELAJARAN

A. Perihal Guru dan Makna Perannya

Kata guru berasal dari bahasa Indonesia yang berarti orang yang mengajar. Dalam bahasa Inggris, dari kata teacher yang berarti pengajar. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, guru adalah orang yang melakukan kegiatan mendidik atau mengajar.³⁰

Menurut Zakiah Daradjat. Guru adalah seorang yang memiliki kemampuan dan pengalaman yang dapat memudahkan dalam melaksanakan peranannya membimbing muridnya. Ia harus sanggup menilai diri sendiri tanpa berlebih-lebihan, sanggup berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang lain. Selain itu perlu diperhatikan pula dalam hal dimana ia memiliki kemampuan dan kelemahan.³¹

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan guru atau pendidik

³⁰ Tim Penyusunan Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pusat, 1998).

³¹ Zakiah Daradjat, *Metodologi Pengajaran Agama*, 1st edn (Jakarta: Bumi Aksara, 1996).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

6

merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.³² Sebab

8

dalam hal ini, guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar-mengajar. Yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan.

Guru pendidikan Agama Islam adalah proses bimbingan kepada peserta didik secara sadar dan terencana dalam rangka mengembangkan potensi fitrahnya untuk mencapai kepribadian Islam berdasarkan nilai-nilai ajaran Islam. Usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran Islam atau suatu upaya dengan ajaran islam, memikir, memutuskan, dan berbuat berdasarkan nilai-nilai islam, serta bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai islam. Berdasarkan uraian diatas maka guru pendidikan agama Islam yaitu guru atau tenaga pendidik yang secara berkelanjutan mentransformasikan ilmu dan pengetahuannya terhadap siswa di sekolah, dengan tujuan agar para siswa tersebut menjadi pribadi-pribadi yang berjiwa islami dan memiliki sifat, karakter dan perilaku yang didasarkan pada nilai-nilai ajaran islam.

Guru merupakan salah satu faktor kunci dalam pendidikan yang berpengaruh langsung terhadap pembelajaran siswa. Guru memainkan peran penting dalam proses pembelajaran. Definisi guru dapat berbeda-beda tergantung pada perspektif dan pendekatan yang digunakan oleh para tokoh pendidikan.

³²

Undang-Undang No. 20 No.2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Artikel ini akan menjelaskan definisi guru menurut beberapa tokoh terkenal dalam dunia pendidikan.

Ki Hajar Dewantara, seorang tokoh pendidikan Indonesia yang berperan penting dalam perjuangan pendidikan di Indonesia, memberikan definisi guru yang sangat mendalam. Menurutnya, guru adalah "pribadi yang mengabdikan diri untuk membimbing dan mengajar murid dengan penuh kasih sayang, kebijaksanaan, dan kearifan."³³

Anies Baswedan, mantan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, memiliki pandangan yang unik mengenai definisi guru. Baginya, guru adalah "inspirator dan pendidik yang memberikan pemahaman dan kebijaksanaan kepada generasi muda untuk menghadapi tantangan masa depan."³⁴

Arief Rachman, seorang guru besar di bidang ilmu pendidikan di Universitas Indonesia, memberikan perspektif yang berbeda mengenai definisi guru. Baginya, guru adalah "fasilitator pembelajaran yang memberikan ruang dan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensi diri mereka secara maksimal."³⁵

Menurut Dewey, seorang guru adalah fasilitator pembelajaran yang bertanggung jawab untuk memfasilitasi interaksi antara siswa dengan lingkungan belajar. Guru harus mendorong pemikiran kritis dan kreativitas siswa.³⁶ Adapun Menurut Vygotsky, guru adalah fasilitator sosial yang mem-

³³ Fitria E, 'Peran Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan*, 1 (2019), 1–10.

³⁵ Rahayu S, 'Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan*, 2 (2020), 1–10.

³⁶ Dewey J, *Democracy and Education* (New York: The Free Press, 1916).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

bantu siswa dalam mengembangkan pemahaman melalui interaksi dan kolaborasi dengan sesama siswa dan guru. Guru juga berperan dalam mengarahkan zona perkembangan proximal siswa.³⁷ Sedangkan menurut Piaget, Piaget menggambarkan guru sebagai penuntun yang membantu siswa dalam membangun pengetahuan melalui konstruksi dan asimilasi informasi. Guru harus menyediakan lingkungan yang merangsang eksplorasi dan pemecahan masalah.³⁸

Definisi guru dan peranannya dalam pembelajaran telah menjadi fokus penelitian dalam berbagai jurnal ilmiah. Menurut jurnal "Defining the Role of a Teacher in Modern Education" oleh Smith et al, definisi guru mencakup aspek pengajaran, bimbingan, serta evaluasi dan umpan balik terhadap prestasi siswa. Guru dianggap sebagai mediator antara pengetahuan dan siswa, memberikan materi pembelajaran dengan cara yang sesuai dan mendorong pemahaman yang mendalam.³⁹

Dalam jurnal "*The Impact of Teacher Roles on Student Achievement*" oleh Johnson dan Brown, peran guru dalam pembelajaran mencakup beberapa aspek penting. Pertama, guru berperan sebagai pengajar yang memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada siswa. Kedua, mereka berperan sebagai fasilitator pembelajaran, memfasilitasi diskusi dan kerja kelompok untuk mendorong partisipasi siswa. Ketiga, guru bertindak sebagai pemodel perilaku yang baik, mempengaruhi sikap dan

³⁷ Lev Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978).

³⁸ Jean Piaget, *The Mechanisms of Perception* (New York: Basic Books, 1969).

³⁹ Smith A, 'Defining the Role of a Teacher in Modern Education.', *Journal of Educational Psychology*, 45 (2) (2022), 123–45.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

nilai siswa melalui contoh yang mereka berikan. Terakhir, guru juga berperan sebagai penilai, memberikan umpan balik yang konstruktif dan membantu siswa meningkatkan kemampuan mereka.⁴⁰

Dalam jurnal "*The Influence of Teacher Roles on Student Academic Achievement*" oleh Lee dan Kim, penelitian menunjukkan bahwa peran guru yang efektif berdampak positif pada prestasi akademik siswa. Guru yang mampu mengajar dengan baik, memberikan dorongan dan dukungan yang tepat, serta menilai dengan adil dan konstruktif, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar dan pencapaian siswa.⁴¹

26 Guru memiliki peran yang penting dalam pembelajaran siswa. Definisi guru mencakup aspek pengajaran, bimbingan, dan evaluasi prestasi siswa. Peran guru dalam pembelajaran meliputi pengajaran, fasilitasi pembelajaran, pemodelan perilaku, dan penilaian. Penelitian menunjukkan bahwa peran guru yang efektif berdampak positif pada prestasi akademik siswa. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk terus mengembangkan diri dan memahami peran mereka dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif. Guru merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan harus berperan serta secara afektif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga professional sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.

⁴⁰ Johnson B and Brown C, 'The Impact of Teacher Roles on Student Achievement', *Educational Research Review*, 78 (2021), 98–112.

⁴¹ Lee S and Kim J, 'The Influence of Teacher Roles on Student Academic Achievement', *Journal of Teaching and Learning*, 35 (2020), 256–73.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

11 Dalam arti khusus dapat dikatakan bahwa pada setiap diri guru itu terletak tanggung jawab untuk membawa para siswanya pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu. 8 Dalam rangka ini guru tidak semata-mata sebagai “pengajar” yang melakukan *transfer of knowledge* (Transfer Pengetahuan), tetapi juga sebagai “pendidik” yang melakukan *transfer of values* (Transfer Nilai) dan sekaligus sebagai “pembimbing” yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar.

19 Guru dalam Islam adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik dengan mengupayakan seluruh potensinya, baik potensi afektif, kognitif, maupun psikomotorik. 19 Guru juga berarti orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan pertolongan pada anak didik, dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai tingkat kedewasaan. Serta mampu berdiri sendiri dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba Allah SWT.

Guru pendidikan agama Islam tidak hanya bertugas untuk mengajarkan apa yang menjadi materi bahan ajar di sekolah, tetapi lebih dari pada itu guru pendidikan agama Islam mempunyai tugas untuk mendidik, mengarahkan, dan menanamkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai islami terhadap para siswa. Guru pendidikan agama Islam berbeda dengan guru bidang studi lain. Guru agama harus mampu memancarkan nilai-nilai ajaran agama, baik dalam penampilan dirinya secara pribadi maupun dalam pengelola kelas dalam kegiatan belajar mengajar. Guru agama dalam tugasnya yaitu mengajar, mendidik, membimbing, memberikan keterampilan dan norma-norma kesusilaan dan agama.⁴²

⁴² Muhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional* (Yogyakarta: Prisma Sophie Yogyakarta, 1994).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

41 Pendidikan agama Islam merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia menjadi cerdas, tahu dan dapat membedakan mana perilaku yang baik dan mana perilaku yang tidak baik. 39 Pendidikan agama mempunyai kedudukan yang tinggi dan paling utama. Karena pendidikan agama menjamin untuk memperbaiki akhlak anak-anak dan mengangkat mereka ke derajat yang tinggi serta berbahagia dalam hidup dan kehidupannya. Sedangkan menurut Abdul Rachman Shaleh. 15 Pendidikan agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam menyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan antar umat beragama dalam masyarakat persatuan Nasional.⁴³

67 Guru agama Islam memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter siswa. Mereka tidak hanya mengajarkan pengetahuan tentang agama, tetapi juga berperan sebagai pemimpin spiritual dan moral dalam kehidupan siswa. 2 Peran guru agama Islam dalam membentuk karakter siswa dimulai dari pengajaran nilai-nilai agama yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadis Nabi Muhammad Saw. Guru agama Islam mengajarkan tentang kebaikan, keadilan, kejujuran, dan sikap tolong-menolong kepada sesama. Melalui pengajaran ini, siswa diajarkan untuk menjadi individu yang bertanggung jawab dan memiliki etika yang baik.⁴⁴

⁴³ Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 1st edn (Jakarta: PT Gemawindu Pancaperkasa, 2000).

⁴⁴ Ahmad Abdullah, 'Pengaruh Pengajaran Nilai-Nilai Agama Islam Terhadap Karakter Siswa', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 01 (2021).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Selain itu, guru agama Islam juga memiliki peran sebagai teladan dalam kehidupan sehari-hari. Mereka tidak hanya mengajar melalui kata-kata, tetapi juga melalui tindakan nyata. Guru yang memiliki karakter yang baik akan memberikan contoh yang positif bagi siswa dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Dengan melihat teladan dari guru agama Islam, siswa akan terinspirasi untuk mengikuti perilaku yang baik dan menghindari perilaku negatif.⁴⁵

Guru agama Islam juga berperan dalam membimbing siswa untuk mengenali dan menghargai perbedaan antar individu. Mereka mengajarkan tentang toleransi, menghormati hak-hak orang lain, serta menjauhi sikap diskriminatif dan prejudis. Dalam lingkungan sekolah, guru agama Islam memberikan pemahaman tentang pentingnya hidup harmonis dan saling menghargai antar sesama siswa, tanpa memandang perbedaan agama, suku, atau ras.⁴⁶

40 Guru agama Islam juga berperan sebagai konselor spiritual bagi siswa. Mereka memberikan bimbingan dan nasihat dalam menghadapi persoalan hidup dan tantangan moral. Dalam peran ini, guru agama Islam membantu siswa untuk mengembangkan sikap kepemimpinan, keberanian, dan ketabahan dalam menghadapi cobaan hidup. Mereka juga memberikan pengertian tentang pentingnya berdoa dan beribadah sebagai bentuk dukungan spiritual dalam menghadapi masalah.⁴⁷

⁴⁵ Abdul Rahman, 'Peran Teladan Guru Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Siswa', *Jurnal Pendidikan Islam*, 02 (2019).

⁴⁶ Abdul Hakim, 'Pengaruh Pendidikan Toleransi Dalam Agama Islam Terhadap Karakter Siswa', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Kemuhammadiyah*, 03 (2020).

⁴⁷ Iqbal, 'Peran Konselor Spiritual Guru Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa', *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 02 (2018).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

45
45

Dalam menghadapi tantangan zaman yang terus berkembang, peran guru agama Islam menjadi semakin penting dalam membentuk karakter siswa. Guru agama Islam tidak hanya bertugas mengajarkan pengetahuan agama, tetapi juga membimbing siswa untuk menjadi individu yang bertanggung jawab, berakhlak mulia, dan memiliki nilai-nilai kebaikan. Dengan adanya peran ini, diharapkan siswa dapat tumbuh menjadi generasi yang kuat, berintegritas, dan memiliki komitmen terhadap agama dan masyarakat.⁴⁸

27

Melihat pentingnya pendidikan dalam pembentukan sikap, maka peningkatan mutu pendidikan merupakan hal yang wajib dilakukan oleh pemerintah dan semua elemen-elemen pendidikan di Indonesia. Dalam meningkatkan mutu pendidikan diperlukan proses pembelajaran yang berkualitas. Berkualitas berarti pembelajaran yang tidak hanya ditekankan pada pencapaian ilmu pengetahuan saja, namun kegiatan pembelajaran yang juga menanamkan nilai-nilai sikap. Selain itu, proses pembelajaran yang berkualitas juga dapat mengembangkan kemampuan siswanya baik secara kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pernyataan ini sesuai dengan undang-undang No. 2 tahun 1989 pasal 13 disebutkan bahwa: “pendidikan dasar diselenggarakan guna mengembangkan keterampilan dasar bagi peserta didik untuk hidup dalam masyarakat serta sebagai persyaratan untuk mengikuti pendidikan menengah”.

Peran Guru dalam Strategi Hasil Belajar Siswa Guru memiliki peran utama dalam membimbing dan mengajar siswa. Berikut adalah beberapa aspek penting mengenai peran guru dalam Strategi hasil belajar siswa:

⁴⁸ Lukman Hakim, ‘Peran Guru Agama Islam Dalam Menghadapi Tantangan Zaman’, *Jurnal Pendidikan Islam*, 02 (2022).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

1. Guru yang efektif merencanakan pembelajaran secara sistematis dan terstruktur. Mereka menyusun tujuan pembelajaran yang jelas, merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, dan menggunakan berbagai metode mengajar yang inovatif. Rencana pembelajaran yang baik akan membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal.⁴⁹
2. Komunikasi yang Efektif yang mampu berkomunikasi dengan baik dapat memfasilitasi interaksi yang positif antara guru dan siswa. Komunikasi yang efektif memungkinkan guru untuk menjelaskan konsep dengan jelas, merangsang partisipasi aktif siswa, dan memberikan umpan balik yang konstruktif. Komunikasi yang baik akan membantu siswa memahami materi pelajaran dengan lebih baik.⁵⁰
3. Teknologi dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Guru yang mampu memanfaatkan teknologi dengan baik dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang interaktif dan menarik. Penggunaan teknologi yang tepat akan memperkaya proses pembelajaran dan membantu siswa untuk lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran.⁵¹

⁴⁹ Ahmad Rizal, 'Rencana Pembelajaran Yang Efektif', *Jurnal Pendidikan*, 25 No. 2 (2019).

⁵⁰ Siti Rahayyu, 'Komunikasi Efektif Dalam Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 30 (2020).

⁵¹ Haryono, 'Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 10, No. 2 (2018).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Strategi guru memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Beberapa dampak positifnya antara lain: (1). Peningkatan Motivasi Belajar. Guru yang mampu menginspirasi dan memotivasi siswa akan membantu meningkatkan motivasi belajar mereka. Dengan motivasi yang tinggi, siswa lebih bersemangat dan berkomitmen untuk belajar dengan sungguh-sungguh, yang pada gilirannya akan berdampak positif pada hasil belajar mereka.⁵² (2). Peningkatan Pemahaman dan Pencapaian Akademik. Guru yang efektif dalam mengajar dan memberikan bimbingan yang baik akan membantu siswa untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik. Hal ini akan berdampak pada peningkatan pencapaian akademik mereka. Siswa akan mampu menguasai konsep-konsep yang diajarkan dan menerapkannya dengan baik dalam berbagai situasi.⁵³ (3). Pengembangan Keterampilan Hidup. Selain hasil belajar akademik, guru juga memiliki peran dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan hidup yang penting.⁵⁴

B. Makna Pendidikan Agama Islam

Kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia merupakan salah satu komponen penting dalam sistem pendidikan nasional. Kurikulum ini bertujuan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa

⁵² Fitriani, 'Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15, No. 1 (2021).

⁵³ Indah Sari, 'Peran Guru Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Pencapaian Akademik Siswa', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 20 No.3 (2020).

⁵⁴ Budi Santoso, 'Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Hidup Siswa', *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 5 No. (2023).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

26 kepada Allah Swt, berakhlak mulia, dan berilmu pengetahuan. Kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia telah mengalami beberapa kali perubahan, seiring dengan perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat. Perubahan kurikulum ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam di Indonesia.

21 Pendidikan agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari di Indonesia. Pendidikan agama Islam bertujuan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, dan berilmu pengetahuan. Kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia merupakan salah satu komponen penting dalam sistem pendidikan nasional. Kurikulum ini mengatur tentang tujuan, isi, dan proses pembelajaran pendidikan agama Islam.⁵⁵

42 21 Kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia telah mengalami beberapa kali perubahan, seiring dengan perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat. Perubahan kurikulum ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam di Indonesia. Perubahan kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu perubahan kurikulum secara umum dan perubahan kurikulum khusus.

Perubahan kurikulum secara umum terjadi pada tahun 1975, 1984, 1994, 2004, dan 2013. Perubahan kurikulum ini mencakup semua mata pelajaran, termasuk pendidikan agama

⁵⁵ Anam M, 'Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Indonesia: Perkembangan Dan Tantangan', *Jurnal Pendidikan Islam*, 11 No. 3 (2022), 203–20.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Islam. Perubahan kurikulum khusus terjadi pada tahun 2010, 2013, dan 2017. Perubahan kurikulum ini hanya terjadi pada pendidikan agama Islam.⁵⁶

Perubahan kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam. Perubahan kurikulum ini difokuskan pada beberapa hal, yaitu: (1). Penekanan pada pemahaman dan penghayatan nilai-nilai agama Islam; (2). Peningkatan keterampilan dan kemandirian peserta didik; (3). Pengembangan kreativitas dan inovasi peserta didik; (4). Peningkatan kompetensi guru pendidikan agama Islam.

Berdasarkan penjelasan diatas. dapat disimpulkan bahwa kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia telah mengalami beberapa kali perubahan, seiring dengan perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat. Perubahan kurikulum ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam di Indonesia. Perubahan kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu aspek tujuan, isi, dan proses pembelajaran. Aspek tujuan kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia menekankan pada pemahaman dan penghayatan nilai-nilai agama Islam, peningkatan keterampilan dan kemandirian peserta didik, pengembangan kreativitas dan inovasi peserta didik, serta peningkatan kompetensi guru pendidikan agama Islam.

Aspek isi kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia mencakup materi-materi yang berkaitan dengan akidah, akhlak, dan ibadah. Aspek proses pembelajaran kuri-

⁵⁶ Ismali M, 'Analisis Perubahan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Islam*, 11 No. 1 (2022), 1–18.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

kulum pendidikan agama Islam di Indonesia menekankan pada pendekatan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan. Perubahan kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia masih menghadapi beberapa tantangan, yaitu: (1). Kurangnya pemahaman guru tentang perubahan kurikulum; (2). Kurangnya sarana dan prasarana yang memadai; (3). Permasalahan sosial dan budaya yang dapat menghambat proses pembelajaran.

Untuk mengatasi tantangan tersebut, perlu dilakukan upaya-upaya sebagai berikut: (1). Peningkatan kompetensi guru dalam memahami dan menerapkan perubahan kurikulum; (2). Peningkatan sarana dan prasarana pendidikan; (3). Pengembangan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik; (4). Peningkatan peran masyarakat dalam mendukung proses pembelajaran

2
2
Seperti yang dijabarkan dalam poin-poin tersebut, guru menjadi salah satu faktor yang menyebabkan perubahan-perubahan kurikulum. Selama ini, PAI masih dinilai kurang bisa mengubah pengetahuan agama yang kognitif menjadi 'makna' dan 'nilai' serta kurang mendorong penanaman nilai-nilai keagamaan yang diajarkan kedalam jiwa dan keseharian peserta didik.

2
Dengan kata lain, Pendidikan agama Islam selama ini lebih menakanankan kepada aspek kognitif dan belum banyak mengarah ke aspek afektif dan psikomotorik, yakni bagaimana peserta didik dapat menjalani hidup yang sesuai dengan ajaran dan nilai nilai agama yang diketahui. Salah satu factor yang menyebabkan fenomena ini adalah factor dari guru/ pendidik pai. Seharusnya pendidik agama Islam (PAI) harus

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

6 Sebagai implementer, guru berperan untuk menjalankan kurikulum yang sudah ada tanpa mengubah ataupun menentukan isi, maupun tujuan dari kurikulum itu sendiri. Guru harus mampu menyampaikan seluruh materi yang telah dirancang dalam kurikulum kepada peserta didik dengan maksimal.

47 b. Guru berperan sebagai penyelarar kurikulum (Adapter)

Guru berperan sebagai penyelarar kurikulum dengan karakteristik siswa dan kebutuhan daerah. Setiap siswa memiliki karakter yang berbeda, dan siswa di suatu daerah memiliki karakter yang berbeda dengan siswa di daerah yang lain. Oleh karena itu, guru harus bisa menyelaraskan isi kurikulum dengan karakter siswa yang dididiknya tanpa mengubah isi kurikulum.

c. Guru berperan sebagai pengembang kurikulum (developer)

6 Selain berperan menjadi pelaksana, guru sebagai pengembang juga memiliki wewenang untuk mendesain sebuah kurikulum. Tidak hanya menentukan tujuan dan isi materi yang akan disampaikan kepada peserta didiknya, tetapi guru juga dapat menentukan metode, pendekatan serta strategi yang digunakan untuk menyampaikan isi kurikulum tersebut kepada siswa agar guru dapat mencapai tujuan yang sudah ditetapkan dalam kurikulum dengan maksimal.

6 d. Peran guru sebagai peneliti kurikulum (researcher)

6 Menjadi peneliti kurikulum adalah fase terakhir dari peran seorang guru dalam kurikulum. Peran ini dilaksanakan sebagai bagian dari tugas profesional guru yang

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

memiliki tanggung jawab dalam meningkatkan kinerjanya sebagai guru. sebagai peneliti, guru bertanggung jawab untuk menguji berbagai komponen kurikulum, seperti menguji bahan kurikulum, efektivitas program, strategi dan model pembelajaran, dan termasuk mengumpulkan data tentang keberhasilan siswa mencapai target kurikulum.⁵⁸

38 Dalam Pendidikan, Kurikulum berfungsi untuk mengarahkan jalannya kegiatan Pendidikan demi tercapainya tujuan-tujuan Pendidikan. Kurikulum juga merupakan suatu rencana Pendidikan, yang menjadi pedoman dalam proses mendidik.

68 25 Dalam undang-undang SISDIKNAS Tahun 1989 Bab I Pasal I disebutkan bahwa, Kurikulum merupakan perangkat rencana dan peraturan terkait isi dan materi pelajaran serta metode yang dipakai sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Kurikulum, Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan perangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan, serta cara pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan. Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan sekumpulan studi keislaman yang meliputi Al-Qur'an Hadis, Aqidah Akhlak, Fiqih, Tarikh, dan Kebudayaan Islam. PAI di madrasah dimaksudkan agar peserta didik dapat berkembang sebagai manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt, memiliki pengetahuan agama yang luas, dan berakhlakul karimah. Mata Pelajaran PAI

⁵⁸ Budiarto, Gema, 'Indonesia Dalam Pusaran Globalisasi Dan Pengaruhnya Terhadap Krisis Moral Dan Karakter', *Jurnal Pamator*, Vol. 13 No, 50-56 <<http://journal.trunojoyo.ac.id/pamator>>

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

masuk pada kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dan dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, berakhlak mulia yang mencakup etika, budi pekerti, dan moral.

D. Hasil Belajar dan Jenis-Jenisnya

Hasil belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungannya guna mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Perubahan perilaku hasil belajar tersebut merupakan suatu perubahan yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang diikuti. Sehingga hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai materi yang telah diajarkan.

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.⁵⁹

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan suatu proses perubahan tingkah laku. Tingkah laku dari hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup tiga aspek yaitu, aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dalam pengaplikasiannya mampu memberikan dampak kepada siswa dalam ranah tersebut, sehingga siswa dapat memiliki kemampuan-kemampuan yang diharapkan setelah memperoleh pengalaman belajar yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran.⁶⁰

⁵⁹ Muhammad Thobroni and Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional* (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2013).

⁶⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

14 Hasil belajar adalah ukuran dari sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Dalam konteks pendidikan, hasil belajar mencakup pemahaman konsep, penguasaan keterampilan, dan perkembangan sikap siswa.

Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat pencapaian siswa dalam menguasai materi pelajaran atau kompetensi yang diharapkan. Hasil belajar mencakup pemahaman konsep, penguasaan keterampilan, dan pengembangan sikap. Pemahaman konsep melibatkan kemampuan siswa untuk memahami dan mengaplikasikan pengetahuan yang telah dipelajari. Penguasaan keterampilan melibatkan kemampuan siswa dalam menggunakan pengetahuan dan keterampilan dalam situasi nyata. Sedangkan pengembangan sikap melibatkan pembentukan nilai-nilai, sikap, dan moral siswa.⁶¹

Menurut teori konstruktivisme, hasil belajar tidak hanya mencakup pengetahuan dan keterampilan yang dapat diukur secara kuantitatif, tetapi juga perkembangan kognitif, sosial, dan emosional siswa. Hasil belajar yang berkualitas melibatkan pemahaman konsep yang mendalam, penguasaan keterampilan yang baik, dan pengembangan sikap yang positif. Pendidikan yang efektif akan menghasilkan siswa yang mampu berpikir kritis, bekerja sama dalam tim, dan memiliki kepekaan terhadap lingkungan sosial mereka.

Pentingnya pengukuran hasil belajar adalah untuk memastikan apakah tujuan pembelajaran telah tercapai dan untuk mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran yang digunakan. Melalui pengukuran hasil belajar, guru dapat

⁶¹ Sri Mulyani, 'Pengertian Dan Konsep Hasil Belajar Dalam Pendidikan', *Jurnal Pendidikan*, 03 (2021).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

melihat sejauh mana siswa telah memahami materi pelajaran dan dapat memberikan umpan balik yang tepat. Selain itu, hasil belajar juga menjadi pedoman dalam merancang pembelajaran selanjutnya dan mengidentifikasi kebutuhan siswa yang perlu ditingkatkan.⁶²

Penelitian dalam bidang pendidikan terus dilakukan untuk memperdalam pemahaman tentang hasil belajar. Penelitian tersebut mencakup berbagai aspek, seperti strategi pembelajaran yang efektif, pengaruh faktor eksternal terhadap hasil belajar, dan pengembangan alat evaluasi yang valid dan reliabel. Dengan adanya penelitian yang terus dilakukan, diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana hasil belajar dapat ditingkatkan dan diukur dengan lebih akurat.⁶³

Hasil belajar yang baik akan memberikan dampak positif bagi perkembangan siswa dan kesuksesan mereka di masa depan. Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan peneliti pendidikan untuk terus memperdalam pemahaman tentang pengertian hasil belajar dan menjalankan penelitian yang relevan. Dengan adanya pemahaman yang lebih baik dan penelitian yang terus dilakukan, diharapkan pendidikan dapat memberikan hasil belajar yang optimal bagi setiap siswa.⁶⁴

⁶² Nita Fitriana, 'Pengukuran Hasil Belajar Dalam Evaluasi Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Evaluasi*, 02 (2020).

⁶³ Darmawan, 'Tantangan Dan Prospek Penelitian Hasil Belajar Dalam Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Penelitian*, 03 (2022).

⁶⁴ I Putu Gede Suaryana, 'Pentingnya Pemahaman Tentang Hasil Belajar Dalam Konteks Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 01 (2023).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Mengukur hasil belajar adalah suatu proses untuk mengevaluasi pencapaian siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam konteks pendidikan, pengukuran hasil belajar memiliki fungsi yang penting dalam menilai pemahaman konsep, penguasaan keterampilan, dan perkembangan sikap siswa.

14 Fungsi utama dari mengukur hasil belajar adalah untuk mengevaluasi sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan mengukur hasil belajar, guru dapat melihat perkembangan siswa dalam memahami materi pelajaran dan mengidentifikasi area di mana siswa perlu bantuan tambahan. Selain itu, pengukuran hasil belajar juga membantu dalam merencanakan pembelajaran selanjutnya dengan memperhatikan kebutuhan dan kemampuan siswa.⁶⁵

Mengukur hasil belajar juga penting dalam menyediakan umpan balik kepada siswa. Dengan memberikan umpan balik yang tepat dan konstruktif, siswa dapat memperbaiki kelemahan mereka dan meningkatkan prestasi belajar. Umpan balik yang diberikan oleh guru berdasarkan hasil pengukuran dapat membantu siswa memahami di mana mereka berdiri dalam mencapai tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi untuk terus berusaha.⁶⁶

Selain itu, pengukuran hasil belajar juga penting dalam mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran yang digunakan. Dengan mengukur hasil belajar, guru dapat mengetahui apakah

⁶⁵ Ida Ayu Made Dewi, 'Fungsi Dan Pentingnya Pengukuran Hasil Belajar Dalam Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 02 (2020).

⁶⁶ I Gusti Ngurah Putra Negara, 'Peran Umpan Balik Dalam Pengukuran Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Psikologi*, 01 (2018).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

metode pembelajaran yang diterapkan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Jika hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan, guru dapat melakukan perubahan pada metode pembelajaran agar lebih sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

Mengukur hasil belajar juga memungkinkan penilaian kompetensi siswa secara objektif. Dengan menggunakan instrumen pengukuran yang valid dan reliabel, guru dapat mendapatkan gambaran yang akurat tentang kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Hal ini membantu dalam menentukan langkah-langkah yang perlu diambil untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan memastikan bahwa mereka siap untuk menghadapi tantangan di masa depan.⁶⁷

Dalam bidang pendidikan, banyak penelitian yang telah dilakukan untuk memperdalam pemahaman tentang pengukuran hasil belajar. Penelitian-penelitian tersebut mencakup berbagai aspek, seperti pengembangan instrumen pengukuran, teknik pengukuran yang inovatif, dan pengaruh faktor-faktor eksternal terhadap hasil belajar siswa. Dengan adanya penelitian yang terus dilakukan, diharapkan pendidikan dapat memberikan pengukuran hasil belajar yang lebih baik dan akurat.

Pentingnya mengukur dan memahami hasil belajar siswa telah menjadi fokus utama dalam bidang pendidikan. Hasil belajar dapat didefinisikan sebagai pencapaian siswa dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap dari proses pembelajaran.

⁶⁷ I Made Sudarma, 'Pentingnya Validitas Dan Reliabilitas Dalam Pengukuran Hasil Belajar', *Jurnal Pendidikan Penelitian*, 01 (2019).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Salah satu jenis hasil belajar yang umum dievaluasi adalah hasil belajar kognitif. Hasil belajar kognitif berkaitan dengan pengetahuan yang diperoleh siswa, pemahaman konsep, dan kemampuan dalam menerapkan pengetahuan tersebut. Evaluasi hasil belajar kognitif dapat dilakukan dengan menggunakan tes tertulis, tugas proyek, atau penilaian lisan.⁶⁸

Selain hasil belajar kognitif, hasil belajar afektif juga merupakan aspek penting yang perlu dinilai. Hasil belajar afektif berkaitan dengan sikap, nilai, dan emosi siswa terhadap suatu topik atau situasi pembelajaran. Evaluasi hasil belajar afektif dapat dilakukan dengan menggunakan observasi, angket, atau penilaian diri siswa.⁶⁹

Hasil belajar psikomotorik juga menjadi fokus penting dalam pendidikan. Hasil belajar psikomotorik berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menggunakan keterampilan fisik atau praktis. Evaluasi hasil belajar psikomotorik dapat dilakukan dengan menggunakan pengamatan langsung, tes praktik, atau penilaian portofolio.⁷⁰

Selain itu, hasil belajar sosial juga perlu dievaluasi. Hasil belajar sosial berkaitan dengan kemampuan siswa dalam berinteraksi dengan orang lain, memahami norma sosial, dan mengembangkan keterampilan komunikasi. Evaluasi hasil belajar sosial dapat dilakukan dengan menggunakan observasi, penilaian kelompok, atau penilaian diri dan rekan sebaya.⁷¹

⁶⁸ Retno Wulandari, 'Pengukuran Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Sains', *Jurnal Pendidikan Sains*, 03 (2019).

⁶⁹ I Gusti Ayu Made Dewi, 'Pengukuran Hasil Belajar Afektif Dalam Pembelajaran Karakter', *Jurnal Pendidikan Karakter*, 01 (2020).

⁷⁰ I Made Surya Negara, 'Pengukuran Hasil Belajar Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Seni Rupa', *Jurnal Pendidikan Seni Dan Budaya*, 03 (2018).

⁷¹ Ni Luh Putu Artini, 'Pengukuran Hasil Belajar Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif', *Jurnal Pendidikan Kooperatif*, 02 (2021).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Hasil belajar spiritual juga menjadi perhatian dalam pendidikan. Hasil belajar spiritual berkaitan dengan pemahaman dan pengembangan nilai-nilai keagamaan atau kehidupan yang lebih dalam. Evaluasi hasil belajar spiritual dapat dilakukan dengan menggunakan refleksi diri, penilaian karya tulis, atau penilaian dialog dan diskusi.⁷² Selain itu, hasil belajar metakognitif juga menjadi perhatian dalam pendidikan modern. Hasil belajar metakognitif berkaitan dengan kemampuan siswa dalam mengatur dan mengendalikan proses belajar mereka sendiri, termasuk pemahaman diri, pengaturan waktu, dan pemecahan masalah. Evaluasi hasil belajar metakognitif dapat dilakukan dengan menggunakan penilaian diri, jurnal refleksi, atau penilaian tugas mandiri.⁷³

Pentingnya memahami berbagai jenis hasil belajar ini adalah untuk memastikan bahwa evaluasi pendidikan mencakup aspek-aspek yang relevan dan holistik. Dengan mengevaluasi berbagai jenis hasil belajar, pendidik dapat memberikan umpan balik yang lebih kaya dan merinci kepada siswa, serta merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif.⁷⁴

Dalam literatur ilmiah, banyak penelitian yang telah dilakukan untuk memperdalam pemahaman tentang jenis-jenis hasil belajar dan metode evaluasi yang efektif. Penelitian-penelitian tersebut memberikan wawasan yang berharga dalam merancang instrumen evaluasi yang valid dan reliabel untuk setiap jenis hasil belajar.⁷⁵

⁷² Wayan Suartana, 'Pengukuran Hasil Belajar Spiritual Pada Pendidikan Agama', *Jurnal Pendidikan Agama*, 01 (2022).

⁷³ I Ketut Suardana, 'Engukuran Hasil Belajar Metakognitif Dalam Pembelajaran Mandiri', *Jurnal Pendidikan Mandiri*, 02 (2023).

⁷⁴ I Nyoman Sudirga, 'Pentingnya Menyelaraskan Evaluasi Dengan Jenis-Jenis Hasil Belajar', *Jurnal Pendidikan Evaluasi*, 01 (2022).

⁷⁵ Sudarma.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

E. Pengertian Strategi dan Beragam Strategi Pembelajaran

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus. Syaiful Bahri Djamarah, mengartikan strategi adalah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.⁷⁶

Sementara menurut Mc. Leod (dalam muhibbin), mengutarakan bahwa secara harfiah dalam bahasa inggris, kata “strategi” dapat diartikan sebagai seni (art) melaksanakan strategem yakni siasat atau rencana.⁷⁷ Strategi digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan.⁷⁸ Strategi berbeda dengan metode, strategi menunjuk pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu, sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Sedangkan pembelajaran berasal dari kata “belajar” yang mendapat awalan pe dan akhiran an. Keduanya (pe-an) termasuk konfiks nominal yang bertalian dengan perfiks verbal “me” yang mempunyai arti proses.⁷⁹

Beberapa ahli pendidikan, memberikan pengertian strategi pembelajaran dengan beragam, yaitu: (1). Dewi Salma Prawira-dilaga. Strategi pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh perancang dalam menentukan tehnik penyampaian pesan,

⁷⁶ Syaiful Bahri Djamarah dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 45.

⁷⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung, PT. Remaja Rosda karya, 2003), h. 214.

⁷⁸ Roestiyah H.K, *Strategi Belajar Mengajar*(Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 63.

⁷⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi IV (Cet. I; Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 664

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

14 penentuan metode, dan media, alur isi pelajaran, serta interaksi antara pengajar dan peserta didik.⁸⁰ (2). Wina Sanjaya. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.⁸¹ (3). Made Wena. Kata strategi berarti cara dan seni menggunakan sumber daya untuk mencapai tujuan tertentu.⁸² Pembelajaran berarti upaya membelajarkan peserta didik. Dengan demikian, strategi pembelajaran berarti cara dan seni untuk menggunakan semua sumber belajar dalam upaya membelajarkan peserta didik. (4). Mansur Muslih. Strategi pembelajaran merupakan cara pandang dan pola pikir guru dalam mengajar.⁸³

1 Beberapa pengertian strategi pembelajaran, disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan pendekatan dalam mengelola kegiatan, dengan mengintegrasikan urutan kegiatan, peralatan dan bahan serta waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan secara aktif dan efisien. Strategi pembelajaran diklasifikasikan menjadi enam, yaitu:

1 (1). Strategi Pembelajaran Langsung. Strategi pembelajaran langsung merupakan pembelajaran yang banyak diarahkan oleh guru. Bahan pelajaran disajikan dalam bentuk jadi dan

24 ⁸⁰ Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), h. 87.

61 ⁸¹ Wina Sanjana, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), h. 102.

31 ⁸² Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 93.

⁸³ Masnur Muslich, *KTSP Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), h. 24.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

siswa dituntut untuk menguasai bahan tersebut. pembelajaran langsung biasanya bersifat deduktif. (2). Strategi Pembelajaran Tidak Langsung. Strategi ini sering disebut inkuiri, induktif, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan penemuan. Pembelajaran berpusat pada peserta didik, guru hanya sebagai fasilitator, dan pengelola lingkungan belajar, peserta didik diberi kesempatan untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. (3). Strategi Pembelajaran Interaktif. Pembelajaran ini menekankan pada diskusi dan sharing diantara peserta didik. Diskusi dan sharing memberi kesempatan peserta didik untuk bereaksi terhadap gagasan, pengalaman, pendekatan, pengetahuan guru atau teman sebaya serta untuk membangun cara berfikir dan merasakan. (4). Strategi Pembelajaran Empiric (Experiential). Pembelajaran empirik berorientasi pada kegiatan induktif, berpusat pada peserta didik, dan berbasis aktivitas. (5). Strategi Pembelajaran Mandiri. Strategi pembelajaran mandiri merupakan strategi pembelajaran yang bertujuan untuk membangun inisiatif individu, kemandirian, dan peningkatan diri.

Proses pembelajaran merupakan suatu hal yang dilakukan untuk menyampaikan suatu materi terhadap siswa dari sumber informasi yaitu guru. Strategi pembelajaran ini menjadi langkah awal yang harus diketahui sebelum guru melakukan proses belajar mengajar pada siswa didalam kelas. Banyaknya macam metode pembelajaran akan memudahkan para guru dalam menyampaikan suatu materi terhadap penerima materi yaitu guru. Seorang guru pasti akan menerapkan suatu strategi pembelajaran yang baik untuk menghasilkan suatu prestasi kepada muridnya. Dengan strategi yang pas guru akan lebih

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

mudah dalam mengajar begitu juga dengan murid akan lebih mudah dalam menerima materi dari sumber informasi tersebut.

Terdapat beberapa macam strategi pembelajaran yang bisa diterapkan dalam proses mengajar. Berikut ini terdapat beberapa strategi yang dijelaskan secara singkat untuk memudahkan proses belajar mengajar:

Pertama, Strategi Ekspositori. Strategi ini merupakan strategi pembelajaran yang menitik beratkan pada proses penyampaian materi secara verbal dari guru kepada anak didiknya. Tujuan strategi yang menerapkan penyampaian materi secara verbal supaya mampu menguasai materi pelajaran dari guru sehingga mampu membawa hasil positif yaitu prestasi. Strategi ini merupakan salah satu bentuk pendekatan pada proses belajar yang berorientasi kepada guru.

Kedua. Strategi *Inquiry*. Strategi ini terdapat beberapa konsep yang harus dilakukan sehingga memudahkan proses pembelajaran. Salah satunya adalah strategi pembelajaran inquiry SPI merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menitik beratkan pada proses pemikiran secara kritis dan analitis untuk menemukan setiap jawaban dari suatu pertanyaan.

Ketiga, Strategi *Inquiry Sosial*. Strategi pembelajaran dari kelompok sosial untuk sekelompok masyarakat. Strategi ini biasanya dilakukan pada proses penyuluhan dimana seseorang menjelaskan suatu materi dengan cara terjun secara langsung pada masyarakat.

Mengetahui beberapa strategi pembelajaran diatas proses belajar mengajar akan lebih mudah dan membawa hasil positif dengan menciptakan kualitas anak didik secara baik. Setiap

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

strategi pembelajaran memiliki kelemahan dan kelebihan secara sendiri sehingga setiap orang pembimbing dalam proses pembelajaran bisa menyimpulkan secara sendiri karena setiap orang itu berbeda dalam cara menyampaikan materi.



BAB III

HISTORIOGRAFI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MA'ARIF KOTA SORONG

A. Selayang Pandang Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong

Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif adalah lembaga pendidikan di tingkat sekolah dasar yang didirikan Pada Tahun 1982 dan terletak di Jalan Basuki Rahmat Km. 9,5 Sorong provinsi Papua Barat. Lembaga ini adalah salah satu aset umat Islam di kota Sorong yang dibangun dari dana masyarakat (orang tua siswa) dan bantuan pemerintah diatas tanah wakaf milik Haji Hasyim.

Pada tahun 1982 Lembaga Pendidikan yang beciri khas Islam di Irian Jaya pada waktu itu masih bisa dibilang sangat langka, untuk membina generasi Islami sangat diperlukan wadah/pengelolaan untuk menunjang hal dimaksud dan menanggulangi kerapuhan akidah maka beberapa tokoh Islam khususnya tokoh dikalangan Nahdlatul Ulama (NU) seperti : Bpk Zarkasi Iskandar Alam, Bpk H. Uso , Bpk H. Noer Hasyim Gandhi, Bpk Oelly, Bpk H.Abd Rasyid Arfan dll mendirikan lembaga Pendidikan yang diberi nama Al-Ma'arif yang di dalamnya berdiri Madrasah Ibtidaiyah 'Yapis' Al-Ma'arif.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Mengapa lembaga Pendidikan Ma'arif mencantumkan nama Yapis? Karena pada tahun-tahun tersebut lembaga Islam yang sudah diakui pemerintah Irian Jaya adalah Yayasan Pendidikan Islam, agar tidak repot dalam urusan operasional dan perhatian pemerintah Irian Jaya, maka dicantumkanlah nama Yapis di depan nama Al-Ma'arif, sebetulnya yang namanya Ma'arif induknya adalah Lembaga Pendidikan Ma'arif yang bernaung pada Ormas Islam yang bernama Nahdlatul Ulama (NU).

Untuk kelancaran dan tertibnya jalannya lembaga/operasional pendidikan disusunlah susunan kepengurusan yaitu:

KETUA : H.ABD RASYID ARFAN
SEK UMUM : H. NOER HASYIM GANDHI
BENDAHARA : OELLY
ANGGOTA : 1. H. USO
2. H. ZARKASI ISKANDAR ALAM

Pimpinan Madrasah pada saat itu dipegang oleh Almarhum H. M.Saban Bugis dan dibantu dua orang guru :

1. Fataha Bugis PNS (sekarang pengawas Pendais di Raja Ampat)
2. Afif Romatoras, tenaga pengabdian (sekarang Kasi Pendis di Kab. Fakfak)

Jumlah siswanya pun masih sangat sedikit hanya sekitar 42 orang dari kelas 1 sampai dengan kelas 6, maka satu orang guru merangkap dua kelas yaitu :

1. Bpk M.Saban Bugis (Ka MI) mengajar kelas VI
2. Bpk Fataha Bugis mengajar kelas II dan V

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

3. Bpk. Afif Romatoras mengajar kelas I dan Kelas IV
4. Bpk. Edy Purwanto mengajar kelas III ditambah juru ketik + IPA

Dan seterusnya dengan bertambahnya siswa bertambah pula guru - gurunya ada Mukiyat, Suyatmi, Kusnanto, Isni, Mustakimah, Hasnawati, Junarmi, Hadijah Umbalak dan terusnya silih berganti guru sampai sekarang.

B. Identitas Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Kota Sorong

1. Nama Madrasah : MI. Al-Ma'arif Kota Sorong
2. No Statistik Madrasah : 111292710001
3. Akreditasi Madrasah : A
4. Alamat Lengkap Madrasah : Jl Basuki Rahmat Km. 9,5
Desa / Kecamatan :
Kladufu/ Sorong Timur
Kota Sorong Provinsi Papua
Barat No. Telp 0951-327310
5. NPWP Madrasah : 00.406.290.7-951.000
6. Nama Kepala Madrasah : Atik Andriani, M.Pd
7. No. Tlp/HP : 081344530998
8. Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Al-Ma'arif
9. Alamat Yayasan : Jl. Pendidikan Km 8
10. No Tlp Yayasan : 081344478260
11. No Akte Pendirian Yayasan : No. 813 tanggal 05
Februari 2016

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

1. Visi, Misi dan Tujuan

Visi MI Al-Ma'arif Kota Sorong; Unggul dalam berbudi dan beribadah; Unggul dalam proses pembelajaran akademis dan non akademis; Unggul dalam sistem penilaian; Unggul dalam informasi dan komunikasi berbasis IT; Unggul dalam pengelolaan lingkungan hidup

Misi MI Al-Ma'arif Kota Sorong; Membentuk karakter siswa yang taat beribadah dan bertakwa kepada Allah SWT; Mewujudkan proses pendidikan yang menghasilkan lulusan berakhlakul karimah; Mewujudkan proses pendidikan yang menghasilkan lulusan berprestasi di bidang akademik dan non akademik.; Mewujudkan proses pembelajaran yang inovatif dan inspiratif dengan berbagai macam pendekatan; Terwujudnya lingkungan yang bersih dan nyaman serta menyenangkan.

Tujuan MI. Al-Ma'arif Kota Sorong; Menyiapkan peserta didik menjadi insan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia dan berbudi pekerti yang luhur.

2. Kondisi Objekif Madrasah

Tanah yang dimiliki

| Sumber Tanah | Status Kepemilikan | | Sudah digunakan (m ²) | Belum digunakan (m ²) |
|-----------------|--------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | Sudah Sertifikat | Belum Sertifikat | | |
| Pemerintah | | | | |
| Wakaf/Sumbangan | 3.657 | | 2.155 | 1.502 |
| Pinjaman / Sewa | | | | |

Tanah Menurut Sumber (M²)

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

3. Jumlah siswa TP 2022-2023

- a. Kelas I
- | | |
|---------------------|------|
| 1) Siswa laki- laki | : 45 |
| 2) Siswa perempuan | : 40 |
| 3) Jumlah | : 85 |
- b. Kelas II
- | | |
|---------------------|------|
| 1) Siswa laki- laki | : 43 |
| 2) Siswa perempuan | : 45 |
| 3) Jumlah | : 88 |
- c. Kelas III
- | | |
|---------------------|-------|
| 1) Siswa laki- laki | : 52 |
| 2) Siswa perempuan | : 49 |
| 3) Jumlah | : 101 |
- d. Kelas IV
- | | |
|---------------------|------|
| 1) Siswa laki- laki | : 38 |
| 2) Siswa perempuan | : 48 |
| 3) Jumlah | : 86 |
- e. Kelas V
- | | |
|---------------------|------|
| 1) Siswa laki- laki | : 54 |
| 2) Siswa perempuan | : 35 |
| 3) Jumlah | : 88 |
- f. Kelas VI
- | | |
|---------------------|------|
| 1) Siswa laki- laki | : 37 |
| 2) Siswa perempuan | : 40 |

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

3) Jumlah : 77

4. Data Sarana Prasarana

| NO | Jenis Prasarana | Jumlah Ruang | Jumlah Ruang Kondisi Baik | Jumlah Ruang Kondisi Rusak | Kategori Kerusakan | | |
|----|-------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|--------------------|--------------|-------------|
| | | | | | Rusak Ringan | Rusak Sedang | Rusak Berat |
| 1 | Ruang Kelas | 12 | 12 | - | - | - | - |
| 2 | Perpustakaan | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 3 | R. Lab. IPA | | | | | | |
| 4 | R. Lab. Biologi | | | | | | |
| 5 | R. Lab. Fisika | | | | | | |
| 6 | R. Lab. Kimia | | | | | | |
| 7 | R. Lab. Komputer | | | | | | |
| 8 | R. Lab. Bahasa | | | | | | |
| 9 | R. Pimpinan | 1 | - | - | - | - | - |
| 10 | R. Guru | 1 | - | - | - | - | - |
| 11 | R. Tata Usaha | 1 | | | | | |
| 12 | R. Konseling | - | | | | | |
| 13 | Tempat Beribadah | 1 | - | - | - | - | - |
| 14 | R. UKS | 1 | - | - | - | - | - |
| 15 | Jamban | 7 | 5 | 2 | - | - | 2 |
| 16 | Gudang | 2 | - | - | - | - | - |
| 17 | R. Sirkulasi | - | - | - | - | - | - |
| 18 | Tempat Olahraga | | | | | | |
| 19 | R. Organisasi Kesiswaan | | | | | | |
| 20 | R. Pertemuan | 1 | - | - | - | - | - |

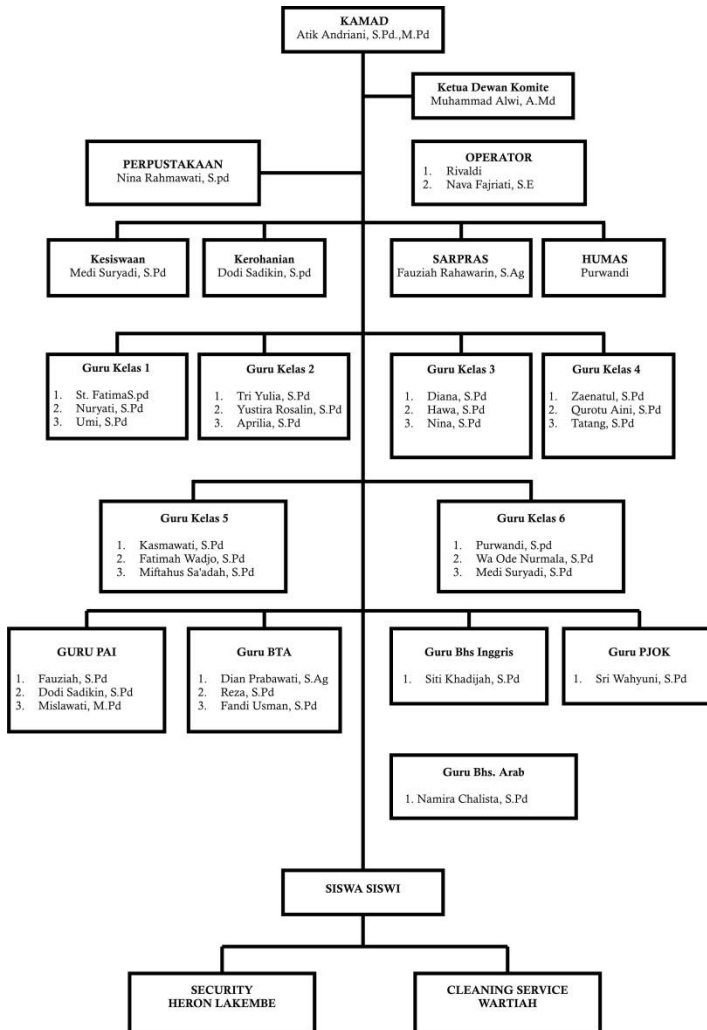
Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

| | Status Guru | Jumlah | Tingkat Pendidikan | | | | | |
|---------------|-------------------------------|-----------|--------------------|----|----|----|----|----|
| | | | SMA | D1 | D2 | D3 | S1 | S2 |
| 1 | Guru Tetap / PNS | 9 | | | | | 8 | 1 |
| 2 | Pegawai Tetap / PNS | 0 | | | | | | |
| 3 | Guru Tidak Tetap / Non PNS | 21 | 2 | | | | 18 | 1 |
| 4 | Pegawai Tidak Tetap / Non PNS | 2 | 1 | | | | 1 | |
| Jumlah | | 31 | | | | | | |

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

C. Struktur Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma' Arif Kota Sorong





BAB IV

STRATEGI, TANTANGAN, DAN IMPLIKASI PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIQIH OLEH GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

A. Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih

Sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu Fandi Usman selaku guru PAI mengkondisikan anak-anak dan membuat mereka dalam kondisi siap untuk belajar. Ketika Seluruh Siswa sudah tenang dan siap belajar maka Guru PAI mulai menyiapkan strategi pembelajaran yang akan di sampaikan kepada siswa.

Adapun Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam Kelas VI MI Al Maarif Fandi Usman, yaitu;⁸⁴ *Pertama*, pembelajaran kegiatan apersepsi. Setelah para siswa duduk dengan tenang dan dalam posisi siap menerima pelajaran, ia kemudian memulai pembelajaran dengan kegiatan apersepsi; berupa salam, kemudian mengecek kehadiran siswa (absensi), setelah itu menyampaikan materi yang akan dipelajari pada hari itu, beserta dengan tujuannya.

⁸⁴ Fandi Usman (24 Tahun), Guru PAI, *wawancara*, di MI Al Maarif, tanggal 12 oktober 2023 Jam 11.00 WIT

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Kedua, Rancangan Pelaksanaan pembelajaran. Sebelum memulai pembelajaran, ia telah menyiapkan dengan lengkap rancangan pelaksanaan pembelajaran, yang mencakup silabus dan tujuan pembelajaran, sehingga ia tidak lagi kebingungan terhadap apa yang harus ia sampaikan kepada para siswanya di hari tersebut.

Ketiga, Inti Pembelajaran. Setelah memastikan para siswa fokus dalam pembelajaran melalui kegiatan apersepsi, ia kemudian masuk kedalam inti pembelajaran dan mulai menjelaskan materi yang sudah direncanakan untuk disampaikan pada hari tersebut. Untuk menyampaikan materi ajar, ia memadukan beberapa metode pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam kelas yang monoton. Ia memadukan antara metode ceramah yang awalnya membosankan dengan metode pembelajaran kontekstual dan tanya jawab yang mampu menarik minat siswa dan menciptakan pembelajaran dengan komunikasi dua arah, sehingga siswa tidak cepat merasa bosan.

Keempat, Pembelajaran Kontekstual. Pembelajaran kontekstual sendiri adalah metode pembelajaran yang mengangkat kasus yang terjadi dalam kehidupan siswa sehari-hari. Hal ini sangat baik digunakan dalam kelas karena siswa merasa hal tersebut sering terjadi dalam kehidupannya sehari-hari sehingga mereka termotivasi dalam pembelajaran untuk membandingkan apakah yang terjadi dan yang mereka lakukan dalam kehidupan sehari-hari sudah tepat. Ia kemudian memulai kegiatan inti dengan menjabarkan fakta-fakta, dengan menggunakan contoh yang paling sesuai dengan kehidupan sehari-hari anak-anak saat ini.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Contohnya, saat peneliti sedang melakukan pengamatan ini, guru PAI kelas VI di MI Al-Ma'arif, Fandi Utsman, S.Pd sedang menjelaskan materi Fiqih dengan tema makanan halal dan haram. Saat mengajarkan materi tersebut, ia tidak semerta-merta menjelaskan apa itu halal dan haram dan menyebutkan contohnya dengan satu arah terhadap siswa. Namun ia memanfaatkan fenomena yang sedang marak terjadi. Saat itu, di samping Gedung sekolah MI Al-Ma'arif telah dibuka salah satu gerai *Ice Cream* yang banyak dibicarakan di seluruh media sosial Indonesia, Mixue. Beberapa bulan terakhir, di kota-kota besar di Indonesia di ramaikan oleh gerai *Ice Cream* Mixue. Hal ini ramai dibicarakan di media sosial karena gerai Mixue disebut-sebut memiliki strategi marketing yang menarik dengan membuka banyak cabang sekaligus, bahkan banyak yang mengatakan bahwa banyak gerai Mixue yang hanya terletak sekitar 10-20 meter dengan gerai Mixue yang lain.

Anak-anak kelas VI pada generasi saat ini yang sangat aktif menggunakan media sosial tentunya ikut melihat perkembangan *trend* ini sehingga mereka merasa sangat penasaran, ingin mengikuti *hype*nya. Sehingga begitu kabar gerai Mixue dibuka di kota Sorong, mereka langsung berbondong-bondong pergi ke gerai tersebut untuk turut merasakan cita rasa *Ice cream* di gerai tersebut yang terkenal akan kelezatannya.

Letak salah satu gerainya yang sangat dekat dengan sekolah, membuat para siswa kerap kali membeli produk dari gerai tersebut setiap waktu istirahat tiba. Hal ini kemudian dimanfaatkan oleh Fandi Utsman, S.Pd, guru Pendidikan agama Islam kelas VI di MI Al-Ma'arif untuk mengajarkan tema pembelajarannya dengan topik Halal dan Haram. Mixue sendiri merupakan waralaba minuman cepat saji yang berasal

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

dari china, yang merupakan negara dengan mayoritas non Muslim. Ia menjelaskan bahwa negara dengan mayoritas non Muslim, berbeda dengan Indonesia. Di Indonesia, 87,02% penduduknya menganut agama islam. Selain itu, juga terdapat Lembaga pemerintah yang memberikan status halal dan haram terhadap suatu produk.⁸⁵

Pemerintah Indonesia juga memberikan aturan bagi seluruh produsen makanan untuk memberikan pemberitahuan atau informasi jika produk yang akan mereka perdagangkan tersebut tidak halal, sehingga seluruh masyarakat Indonesia biasanya tidak perlu khawatir untuk makan dimanapun karena makanan halal merupakan hal yang lumrah dengan penduduk beragama Islam yang menjadi mayoritas masyarakatnya di Indonesia. Namun berbeda dengan China yang 73,56% masyarakatnya bukan penganut konsep ketuhanan atau sering dikenal dengan atheis, sehingga mereka tidak terikat dengan konsep halal dan haram terhadap apa yang mereka konsumsi.

Sehingga, gerai Mixue yang sedang marak beberapa waktu terakhir ini, juga perlu dipastikan kehalalannya, karena ia datang dari negara yang tidak menganut konsep halal-haram dalam kehidupan sehari-harinya. Penjelasan dengan menggunakan pendekatan kontekstual seperti ini sangat menarik perhatian dan minat para siswa di kelas VI MI Al-Ma'arif sehingga mereka mendengarkan dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru mereka dengan seksama. Selain itu, guru juga menggunakan bahasa bahasa dan istilah yang mudah dimengerti oleh hampir seluruh siswa, dan juga menyajikan informasi tahap demi tahap yang sesuai dengan urutan yang

⁸⁵ Fandi Usman (24 Tahun), Guru PAI, *wawancara*, di MI Al Maarif, tanggal 12 oktober 2023 Jam 11.00 WIT.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

logis untuk memastikan materi yang disampaikan tidak membingungkan bagi siswa.

1. Metode Tanya Jawab

Setelah itu, guru mengecek pemahaman setiap siswa dengan metode tanya jawab. Apabila ia mendapati ada siswa yang belum cukup paham, atau bahkan belum paham sepenuhnya dengan materi yang telah disampaikan, maka ia akan memberikan materi atau pengayaan lanjutan untuk siswa tersebut, agar materi yang telah disampaikan pada siswa dapat dipahami oleh seluruh siswa tanpa terkecuali.⁸⁶

Metode ini merupakan cara mengajar dimana guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi pelajaran yang telah diajarkan atau bacaan yang mereka baca. Sedangkan peserta didik yang menjawabnya harus berdasarkan fakta.

2. Memberikan Tugas

Sembari itu, ia juga memberikan penugasan kepada siswa sebagai salah satu bentuk evaluasi hariannya sebagai salah satu upaya untuk memastikan siswanya telah benar-benar paham terhadap materi yang diajarkan. Kemudian ia akan memberikan umpan balik berupa skor penilaian dari hasil kerja siswa, dan akan memberikan apresiasi jika siswa tersebut berhasil melakukan tugas yang diberikan oleh gurunya dengan sempurna.⁸⁷

⁸⁶ Fandi Usman (24 Tahun), Guru PAI, *wawancara*, di MI Al Maarif, tanggal 12 oktober 2023 Jam 11.00 WIT

⁸⁷ Fandi Usman (24 Tahun), Guru PAI, *Wawancara*, di MI Al Maarif, tanggal 12 oktober 2023 Jam 11.00 WIT

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Sebagai guru Pendidikan agama Islam yang mengajar pada tiga (3) rombel sekaligus, jumlah siswa yang diajar oleh pak fandi adalah 82 siswa yang terbagi kedalam 39 siswa laki-laki, dan 43 siswa perempuan, dengan 0 siswa disabilitas. Dalam mengajar materi Fiqih, ia mengatakan bahwa mayoritas siswanya memiliki minat dan motivasi yang tinggi dalam belajar Fiqih, namun ia juga tidak memungkiri jika ada beberapa siswanya yang cenderung malas atau kurang minatnya dalam pembelajaran. Dalam hal ini, ia sebagai guru ia menyikapi motivasi dan minat yang berbeda dalam pembelajarannya dengan memberi bimbingan dan arahan tambahan diluar jam pelajaran, sehingga pembelajaran siswa yang lain tidak terganggu saat jam pelajaran.⁸⁸

Dalam mengajarkan materinya, pak Fandi mengatakan bahwa sumber belajar yang ia gunakan adalah dari buku ajar, dan ia juga tidak menyiapkan media pembelajaran interaktif. Namun untuk memastikan kelas tidak monoton, ia menggunakan pendekatan studi kasus untuk memberikan pembelajaran yang kontekstual kepada para siswanya.

Setelah memastikan seluruh siswanya paham, ia selalu memberikan tugas sebagai salah satu penilaian harian. Untuk penilaian, ia menggunakan penilaian sumatif dan formatif yang dibedakan untuk masing-masing aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Kemudian menurutnya, faktor-faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran di sekolah adalah; motivasi dan tingkat belajar yang tinggi, metode pembelajaran yang sesuai,

⁸⁸ Fandi Usman (24 tahun), Guru PAI, *Wawancara*, di Sekolah MI Al-Ma'arif, tanggal 14 Oktober 2023.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

lingkungan yang nyaman, serta keluarga yang supportif. Sedangkan faktor-faktor yang menghambat tercapainya tujuan pembelajaran adalah; kurangnya minat dan motivasi dalam pembelajaran, lingkungan yang kurang mendukung, serta keluarga yang kurang mendukung.

Sebagai guru, ia mencoba untuk mengatasi faktor-faktor penghambat tersebut yang bisa ia lakukan. Seperti untuk motivasi pembelajaran yang kurang, ia akan memberi bimbingan pribadi terhadap siswa tersebut untuk mencari tau keterarikan dan minatnya, agar ia bisa menumbuhkan minat belajar yang lebih tinggi terhadap siswa tersebut. Apabila penyebab rendahnya minat belajar siswa tersebut adalah materi yang sulit atau hasil belajar yang rendah, maka ia akan memberikan bimbingan khusus terhadap siswa tersebut sehingga ia tidak merasa tertinggal dengan teman-teman yang lain.

Kemudian menurut pak Fandi, lingkungan Pendidikan yang nyaman memberikan pengaruh positif yang sangat besar terhadap pembelajaran. Untuk itu, ia turut berkontribusi dalam usaha untuk mewujudkan lingkungan belajar yang nyaman bagi para siswa. Salah satu usaha yang ia lakukan yaitu memastikan bahwa siswa mempraktekkan ilmu yang mereka dapatkan dalam pelajaran Fikih dalam kehidupan sehari-hari. Materi pokok yang ada di kelas 6 sendiri adalah materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram, hewan yang halal dan haram, pinjam meminjam, ghasab, jual beli dan luqathah.⁸⁹

⁸⁹ Fandi Usman (24 tahun), Guru PAI, *Wawancara*, di Sekolah MI Al-Ma'arif, tanggal 16 Oktober 2023.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Atik Andriani, selaku kepala Madrasah MI Al-Ma'arif, juga setuju dengan pentingnya lingkungan belajar untuk memberikan pengaruh positif dalam hasil belajar dan juga kepribadian siswa siswi di MI Al-Ma'arif. Lingkungan belajar yang mendukung ini diwujudkan dengan menerapkan kurikulum Pendidikan agama Islam yang berkiblat ke kurikulum pesantren. Hal ini menjadi salah satu strategi kepala madrasah sebagai upaya untuk pengoptimalan kinerja guru PAI di sekolah.

“Pembelajaran agama di MI sudah optimal, ditambah dengan ekstrakurikuler, seperti pelatihan CCQ, qasidah, sholawat, dan juga pengadaan acara kegiatan peringatan hari besar islam” ucap Atik Andriani, Ketika di wawancarai pada 25 oktober lalu.

Selaku kepala Madrasah, Atik Andriani telah menginstruksikan pengoptimalan kinerja guru PAI pada tiap tahun ajaran baru sejak dirinya menjabat pada tahun 2009. Pengoptimalan dilakukan dengan memaksimalkan kinerja masing-masing guru untuk lebih memperhatikan praktek-praktek keagamaan seperti wudhu dan sholat, seharusnya diberikan pelajaran praktek khusus kepada masing-masing siswa.

Dalam rangka pengoptimalan peran guru PAI di sekolah, Kepala madrasah memberi pemantauan khusus pada praktek guru PAI. Khususnya untuk materi Fiqih, guru harus langsung mempraktekkan materi yang diajarkan pada anak kepada guru-guru atau pada antar siswa sehingga siswa bisa mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Selain itu, menurutnya, Budaya Islamsangat penting untuk di lakukan sebagai pembiasaan pada diri anak anak terutama karena fiqih adalah nilai nilai praktis

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

yang harus ditanamkan dalam diri siswa, sehingga untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa di sekolah, membentuk kebiasaan keislaman harus dilakukan. Seperti mewajibkan siswa mengaji sebelum belajar, sholat sunnah dhuha, dan sholat wajib berjamaah. Program-program keagamaan ini sudah dilakukan secara rutin sejak dahulu dan diharapkan dapat menjadi wadah bagi guru Pendidikan Agama Islam untuk mengajarkan materi pada siswa dengan cara yang lebih variatif dan tidak monoton.⁹⁰

Semua materi fiqh sangat erat dan sangat sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, ia ingin menciptakan lingkungan yang kental keislamannya, dipenuhi dengan sikap yang baik dan mencerminkan generasi muda islami dengan memastikan siswa-siswa yang ia ajarkan menerapkan semua ilmu yang mereka dapatkan dalam mata pelajaran fiqh dalam kegiatan mereka sehari-hari dengan senantiasa mengontrol dan mendampingi atau memantau serta mengevaluasi setiap aspek pembelajaran yang siswa terapkan dalam kehidupan mereka sehari-hari. Sedangkan apabila ada siswa yang masih enggan atau acuh untuk menerapkan pengetahuan mereka dalam kehidupan sehari-hari, maka ia akan memberikan arahan dan contoh khusus terhadap siswa tersebut.

Selain itu, menurut Waka Kurikulum di MI Al-Ma'arif, Miftahus Sa'adah, Pembelajaran Di bidang PAI, selama ini cukup kondusif, guru-guru selalu melakukan tanggung jawabnya, dan untuk pelajaran yang subtemanya membutuhkan praktek, guru PAInya selalu melakukan praktek sebagaimana mestinya.

⁹⁰ Atik Andriani (48 Tahun). Kepala Madrasah MI Al Maarif, wawancara tanggal 25 Oktober 2023, Jam 10.00 WIT

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

“Semenjak saya datang di MI Al-Ma’arif selama 10 tahun lebih, anak-anak selalu diarahkan tadarrus surah pendek dulu, kemudian di arahkan untuk sholat dhuha berjamaah. Disini guru PAI dan guru kelasnya berkolaborasi. Guru PAI senantiasa membimbing bacaan dan praktek anak-anak, sehingga budaya religi yang diterapkan di MI Al-Ma’arif ini mengandung pembelajaran yang sangat kompleks” Ucap Miftahussa’adah mengenai program pendidikan agama Islam yang ada di MI Al-Ma’arif.⁹¹

Ia juga menerangkan bahwa budaya religi dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa di sekolah sangat penting, terlebih tahun ini sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka, yang menekankan Pendidikan karakter, dimana anak-anak dituntut untuk tidak hanya cerdas dari segi pelajaran tapi juga harus cerdas dari aspek spiritual, dan menanamkan segala. Untuk itu, menurutnya strategi yang dilakukan oleh guru agama di MI Almaarif khususnya Fiqih sudah berjalan dengan baik, guru-guru sudah menjalankan tupoksi dengan baik dan maksimal. Hasilnya dapat dilihat dari kebiasaan anak-anak yang sudah mencerminkan nilai-nilai keislaman.

Sekolah sudah banyak memotivasi kegiatan-kegiatan keagamaan, kemudian sekolah juga berusaha untuk memenuhi dan memaksimalkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan. Sangat berpengaruh, di MI ini, guru PAI ibaratkan pusat (sentralnya) karena guru PAI yang mendidik, mengajarkan, dan memberikan contoh. Sehingga guru PAI ini memegang peran

⁹¹ Miftahussa’adah (35 Tahun). Waka Kurikulum MI Al Maarif, wawancara tanggal 27 Oktober 2023 Jam 08.40 WIT.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

yang sangat besar. Karena agama merupakan pondasi dalam Pendidikan karakter anak anak. Sehingga sekolah Membuat beberapa kegiatan yang mendukung anak anak dalam kegiatan pembelajaran. Banyak sharing dan evaluasi terhadap guru guru Pai untuk kemajuan kedepannya sebagai salah satu strategi sekolah untuk memaksimalkan kinerja guru PAI.

Hasilnya, pembelajaran PAI di sekolah Sudah dilaksanakan dengan baik, dengan maksimal, namun masih terus dilakukan evaluasi dan pembenahan. pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang dibuat sekolah terkait kurikulum PAI juga Sudah terlaksana, contohnya kegiatan Isra' mi'raj, Maulid nabi, menjadi sarana pengaplikasian pembelajaran dikelas.⁹²

9 Setelah semua strategi dan upaya sekolah untuk memaksimalkan peran guru PAI dalam menididik siswa siswi di MI Al-Ma'arif dilakukan, maka selanjutnya dilakukan Evaluasi guru PAI melalui evaluasi pembelajaran karena saat ini sekolah masih berorientasi pada kurikulum 2013. ada beberapa tahap: evaluasi didalam kelas : meliputi evaluasi secara kognitif (pengetahuan) dan evauasi psikomotor (keterampilan siswa) dimana anak anak mengaplikasikan apa yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari Hasilnya, nilai anak – anak lebih maksimal. 80% hasil belajar anak anak sudah diatas KKM. Anak-anak sangat antusias dalam pembelajaran PAI. Oleh karena itu adanya Strategi guru PAI di sekolah Sangat penting, karena guru merupakan tolak ukur, tingginya kualitas guru itu juga berpengaruh terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa.

⁹² Miftahussa'adah (35 Tahun). Waka Kurikulum MI Al Maarif, wawancara tanggal 27 Oktober 2023 Jam 08.40 WIT

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Hal ini ia katakan melihat hasil belajar siswa yang terus meningkat dari waktu ke waktu, ia mengatakan bahwa ia tidak ingin siswa hanya memiliki kemampuan yang baik di atas kertas saja, namun juga dalam kehidupan sehari-hari, karena kedepannya yang akan terus diperlukan dan digunakan adalah penerapan dari ilmu yang mereka miliki. Ilmu baru akan dirasakan manfaatnya apabila dipraktikkan. Untuk itu ia ingin memastikan bahwa siswa-siswa yang ia ajar memiliki akhlak dan moral yang baik serta mencerminkan nilai-nilai keislaman yang kental seperti yang telah ia ajarkan agar siswa bisa memiliki akhlak dan kesopanan yang akan membuatnya disegani dan dihormati, sehingga mereka dapat tumbuh menjadi generasi muda yang berkualitas, dan dapat bermanfaat bagi agama, negara, dan orang banyak di masa depan nanti.⁹³

B. Beragam Tantangan Guru PAI Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih

Berdasarkan data hasil wawancara dengan beberapa narasumber; yaitu kepala madrasah MI Al-Ma'arif, Waka Kurikulum, Guru kelas, serta guru PAI Kelas 6, Faktor pendukung Strategi guru di MI Al-Ma'arif Kota Sorong adalah sebagai berikut: (1). Adanya kontrol yang intensif dari kepala madrasah terhadap kinerja guru PAI selama pembelajaran, baik didalam ataupun diluar kelas.⁹⁴ (2). Adanya bimbingan dan arahan personal yang diberikan oleh kepala madrasah langsung

⁹³ Miftahussa'adah (35 Tahun). Waka Kurikulum MI Al Maarif, wawancara tanggal 27 Oktober 2023 Jam 08.40 WIT

⁹⁴ Atik Andriani (48 Tahun). Kepala Madrasah MI Al Maarif. Wawancara tanggal 25 oktober2023 Jam 10.00 WIT

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

kepada guru PAI.⁹⁵ (3). Adanya studi banding ke madrasah-madrasah yang lebih maju di kota-kota besar untuk *upgrading* ilmu, kompetensi serta keterampilan guru PAI yang kemudian bisa diterapkan di MI Al-Ma'arif sebagai salah satu usaha untuk memaksimalkan peran guru. (4). Adanya kerjasama yang erat antara kepala madrasah, guru kelas, serta guru PAI dalam program keagamaan yang menjadi salah satu usaha pembentukan budaya dan kebiasaan yang bercirikan Islam di lingkungan sekolah.⁹⁶

Selain faktor pendukung, Strategi guru di MI Al-Ma'arif Kota sorong juga menemui beberapa faktor penghambat, diantaranya; (1). Kurangnya sarana prasarana yang menghalangi guru PAI untuk memaksimalkan pembelajaran praktek Fiqih kepada anak-anak. (2). Kegiatan hari-hari besar atau program sekolah lain yang mengharuskan anak anak untuk dibimbing secara eksklusif pada jam pelajaran membuat jam pelajaran Fiqih berkurang dari yang seharusnya di rancang pada perhitungan hari efektif pada program semester dan program tahunan. (3). Kurangnya kerja sama wali dari peserta didik untuk melanjutkan didikan atau pengetahuan yang telah disampaikan disekolah membuat guru PAI agak kesulitan untuk membuat peserta didik menerapkan ilmu yang telah diberikan pada pelajaran di kelas, karena untuk menerapkan ilmu fiqih yang telah di ajarkan, harus ada bimbingan dari guru untuk membentuk kebiasaan di sekolah, dan juga membutuhkan

⁹⁵ Fandi Usman (24 Tahun).Guru PAI, *wawancara* tanggal 27 Oktober 2023 Jam 08.40 WIT

⁹⁶ Miftahussa'adah (35 Tahun). Waka Kurikulum MI Al Maarif, *Wawancara* tanggal 27 Oktober 2023 Jam 08.40 WIT

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

bimbingan dari orang tua/wali dari peserta didik untuk menerapkan ilmu tersebut sehingga bisa menjadi kebiasaan baik dirumah.⁹⁷

7 Seiring dengan kemajuan teknologi dan perubahan dalam dunia pendidikan, peran guru menjadi semakin penting dalam menjamin kualitas pendidikan yang optimal. Strategi guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Guru sebagai agen pembelajaran memiliki tanggung jawab besar dalam membentuk generasi muda yang berkualitas. Guru memainkan peran penting dalam membentuk pikiran siswa dan mendorong pertumbuhan intelektual mereka. Berikut adalah beberapa sebab mengapa Strategi guru sangat penting.

66 Pertama-tama, Strategi guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Guru yang efektif mampu menciptakan lingkungan belajar yang positif dan memberikan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal ini dapat mendorong motivasi siswa untuk belajar dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.⁹⁸

26 Kedua, Strategi guru juga berdampak pada perkembangan sosial dan emosional siswa. Guru yang berperan aktif dalam mendukung perkembangan siswa dapat membantu mereka mengembangkan keterampilan sosial, kemandirian, dan kepercayaan diri. Dengan demikian, siswa akan siap menghadapi tantangan dalam kehidupan sehari-hari.

⁹⁷ Qurrotu Aini (52 Tahun). Guru wali Kelas VI. *Wawancara* tanggal 27 Oktober 2023 Jam 10.00 WIT

⁹⁸ A. Sudjana, 'Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 1 No. (2018), 20–35.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya, Strategi guru juga berkontribusi pada peningkatan profesionalisme guru itu sendiri. Guru yang terus mengembangkan diri melalui pelatihan dan pengembangan profesional dapat meningkatkan kompetensi mereka dalam mengajar. Hal ini akan berdampak positif pada kualitas pendidikan yang disampaikan kepada siswa.⁹⁹

Selain itu, Strategi guru juga berhubungan dengan peningkatan hubungan antara guru, siswa, dan orang tua. Guru yang berperan aktif dalam berkomunikasi dengan siswa dan orang tua dapat menciptakan kerjasama yang baik dalam mendukung proses pembelajaran. Hal ini penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang harmonis dan mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh.¹⁰⁰

Sebagai bukti pentingnya peran guru dalam pembelajaran, banyak peneliti-peneliti Pendidikan melakukan penelitian dengan mengangkat tema tersebut. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa guru berperan sangat besar dalam meningkatkan motivasi, semangat, minat hingga hasil belajar siswa. Berikut adalah fungsi peran guru dalam pembelajaran;

1. Menciptakan Lingkungan Belajar yang Positif: Guru memiliki kemampuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif dan inklusif. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Brown dan Jones (2017), lingkungan kelas yang positif mendorong keterlibatan siswa dan prestasi akademik.¹⁰¹

⁹⁹ D Wijaya and B Setiawan, 'Pentingnya Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa', *Jurnsl Pendidikan Sosial*, Vol. 15 No (2019), 45–60.

¹⁰⁰ A Prastowo, 'Strategi Guru Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru.', *Jurnal Pendidikan Profesional*, Vol. 3 No. (2020), 112–28.

¹⁰¹ A Brown and B Jones, 'Creating a Positive Classroom Environment. Journal of Educational Psychology', *Journal of Educational Psychology*, Vol. 3 No. (2017), 156–72.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

2. Hal ini yang kemudian di terapkan dalam program keagamaan di MI Al-Ma'arif. MI Al-Ma'arif memiliki program khusus di kurikulum operasional madrasah nya untuk membangun lingkungan belajar yang islami. Seperti pengadaan shalat dhuha, dzuhur, serta ashar berjamaah, tadarus sebelum belajar, hingga pelaksanaan kegiatan peringatan serta perayaan hari-hari besar islam. Program-program ini baru dapat berjalan dengan baik apabila guru PAI menjalankan perannya dengan optimal untuk memanfaatkan kegiatan tersebut sebagai salah satu wadah untuk menyampaikan materi pelajaran berupa nilai-nilai fiqih.¹⁰²
3. Memfasilitasi Pembelajaran Siswa: Guru bertanggung jawab memfasilitasi pembelajaran siswa dengan menyampaikan kurikulum secara efektif. Dalam studinya, Smith dan Johnson menemukan bahwa metode pengajaran yang efektif berkontribusi secara signifikan terhadap pencapaian dan kesuksesan siswa.¹⁰³ Dalam mengajar, guru PAI di MI Al-Ma'arif mengadopsi metode serta strategi yang interaktif dan menarik sehingga bisa menarik perhatian dan minat siswa. Seperti strategi pembelajaran ekspositori, pembelajaran kontekstual, diskusi hingga tanya jawab, sehingga pembelajaran di kelas selalu dilakukan dalam komunikasi dua arah yang menjadikan kelas aktif dan tidak membosankan.¹⁰⁴

¹⁰² Miftahussa'adah (35 Tahun). Wakakurikulum MI Al Maarif. *Wawancara*. Tanggal 27 Oktober 2023 Jam 08.40 WIT

¹⁰³ Smith R and Johnson L, 'Effective Teaching Methods and Student Achievement. *Journal of Educational Research*', *Journal of Educational Research*, Vol. 1 No. (2018), 32–48.

¹⁰⁴ Fandi Usman (24 Tahun). Guru PAI Kelas VI MI Al Maarif. *Wawancara*. Tanggal 12 oktober 2023

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

4. Pengajaran Individual: Guru memainkan peran penting dalam memberikan pengajaran individual untuk memenuhi beragam kebutuhan siswa. Menurut sebuah penelitian oleh Johnson dkk, pengajaran yang dipersonalisasi berdampak positif terhadap motivasi dan kinerja akademik siswa.¹⁰⁵ Dalam proses belajar mengajar, Fandi Usman selaku guru PAI kelas 6 selalu memastikan materinya tersampaikan ke seluruh siswa dalam kelas. Ia memperhatikan kemajuan dan pencapaian setiap siswa. Ia juga memantau apakah siswa tersebut menerapkan ilmu yang didapatnya dalam kelas pada kehidupan sehari-hari atau tidak, sehingga ia memastikan bahwa tidak ada siswa yang menggantungkan pengetahuan yang didapatkan tanpa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁰⁶
5. Membangun Hubungan: Guru mempunyai kesempatan untuk membangun hubungan yang kuat dengan siswanya. Penelitian oleh Anderson dan Thompson menunjukkan bahwa hubungan guru-siswa yang positif meningkatkan keterlibatan siswa dan kesejahteraan secara keseluruhan.¹⁰⁷
6. Wawancara yang dilakukan kepada beberapa siswa dan siswi kelas VI menunjukkan bahwa siswa kelas VI senang dan puas dengan cara mengajar gurunya di kelas. Mereka mengucapkan bahwa pembawaan guru PAI yang ramah serta memastikan pemahaman, sehingga mereka merasa

¹⁰⁵ M. Johnson, 'Personalized Instruction and Student Motivation.', *Educational Psychology Review*, Vol. 2 No. (2019), 87–102.

¹⁰⁶ Fandi Usman (24 Tahun). Guru PAI Kelas VI MI Al Maarif. *Wawancara*. Tanggal 12 oktober 2023

¹⁰⁷ K Anderson and E Thompson, 'Positive Teacher-Student Relationships and Student Engagement.', *Journal of Applied Psychology*, Vol. 4 No. (2020), 210–25.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

lebih nyaman dalam belajar dan merasa tidak takut untuk bertanya, sehingga mereka pun mampu memahami materi pelajaran dengan maksimal dan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.¹⁰⁸

7. Memotivasi Siswa: Guru berperan penting dalam memotivasi siswa untuk belajar. Dalam penelitiannya, Wilson dan Davis menemukan bahwa antusiasme dan dorongan guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi dan prestasi akademik siswa.¹⁰⁹ Dalam wawancaranya, Fandi Usman mengatakan bahwa mayoritas siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam pelajaran Fiqih karena ia biasanya menggunakan contoh kasus dari kehidupan sehari-hari siswa, yaitu dengan pembelajaran kontekstual, mengambil permasalahan dari contoh paling dekat, kehidupan siswa sehari-hari dan menjadikannya bahan diskusi sehingga hal tersebut dapat memantik motivasi siswa menjadi lebih tinggi sehingga lebih fokus dalam proses pembelajaran.¹¹⁰
8. Memberikan Bimbingan dan Dukungan: Guru berperan sebagai pembimbing dan memberikan bimbingan serta dukungan kepada siswa. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Peterson dan Miller, dukungan guru berpengaruh positif terhadap efikasi diri siswa dan hasil akademik.¹¹¹

¹⁰⁸ Sella, Ardhi, Khiara.(12 Tahun) Siswa Kelas VI MI Al Maarif.. *wawancara*. Tanggal 25 Oktober Jam 10.00 WIT

¹⁰⁹ L Wilson and P Davis, 'Teacher Enthusiasm and Student Motivation', *Journal of Educational Psychology*, Vol.2 No. (2019), 78–93.

¹¹⁰ Fandi Usman (24 Tahun). Guru PAI Kelas VI MI Al Maarif. *Wawancara*. Tanggal 12 oktober 2023

¹¹¹ S Peterson and J Miller, 'Teacher Support and Student Self-Efficacy. Journal of Educational Researcdh', *Journal of Educational Research*, Vol. 3 No. (2016), 112–27.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

- 10
9. Meski dikatakan bahwa mayoritas siswa kelas VI di MI Al-Ma'arif memiliki minat yang tinggi dalam proses pembelajaran, namun tidak dapat dipungkiri bahwa dengan latar belakang dan karakter siswa yang bermacam-macam, ada juga siswa yang memiliki motivasi belajar yang minim dan bahkan menghambat proses pembelajaran. Untuk itu, Fandi Usman selaku guru agamanya, akan memberikan pantauan intensif serta arahan dan motivasi khusus secara personal kepada siswa tersebut, mencari tahu masalah yang dimiliki siswa yang mungkin bisa menurunkan motivasinya, kemudian mencarinjalan keluar terbaik bagi siswa tersebut.¹¹²
10. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis: Guru berperan penting dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis pada siswa. Sebuah studi oleh Thompson dan Brown menyoroti dampak positif dari diskusi yang dipimpin guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.¹¹³ Pembelajaran kontekstual yang dilakukan oleh Fandi Usman dan dilanjutkan dengan diskusi berbasis masaah yang ditemukan di kehidupan siswa sehari-hari memancing siswa untuk berpikir kritis serta peka terhadap fenomena yang sedang terjadi disekelilingnya. Sehingga siswa menjadi punya daya piker serta kepedulian sosial yang cukup.¹¹⁴

¹¹² Fandi Usman (24 Tahun). Guru PAI Kelas VI MI Al Maarif. *Wawancara*. Tanggal 12 oktober 2023

¹¹³ G Thompson and C Brown, 'Teacher-Led Discussions and Critical Thinking', *Journal of Educational Psychology*, Vol. 1 No. (2018), 45–61.

¹¹⁴ Fandi Usman (24 Tahun). Guru PAI Kelas VI MI Al Maarif. *Wawancara*. Tanggal 12 Oktober 2023

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Namun, dalam menjalankan perannya, guru seringkali menghadapi berbagai faktor penghambat dan pendukung yang dapat mempengaruhi efektivitas mereka dalam mengajar. Salah satu faktor penghambat dalam Strategi guru adalah kurangnya dukungan dari pihak sekolah dan pemerintah.¹¹⁵ Guru seringkali menghadapi tantangan dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, seperti kurikulum yang tidak fleksibel, kurangnya sumber daya yang memadai, dan ketidakjelasan kebijakan pendidikan. Faktor-faktor ini dapat menghambat guru dalam menjalankan perannya secara efektif.¹¹⁶

Selain faktor penghambat, ada juga faktor pendukung yang dapat membantu guru dalam mengoptimalkan perannya. Salah satu faktor pendukung yang penting adalah keberlanjutan pendidikan. Guru yang memiliki kesempatan untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional secara teratur dapat meningkatkan kompetensi mereka dalam mengajar. Selain itu, adanya kolaborasi antara guru-guru dalam tim kerja dan dukungan dari kepala sekolah juga dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran.¹¹⁷

Guru memainkan peran penting dalam proses pembelajaran, membentuk pikiran pelajar muda dan mempersiapkan mereka untuk masa depan. Namun ada beberapa faktor yang dapat mendukung atau menghambat Strategi guru di kelas.

¹¹⁵ A Johnson, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Strategi Guru Dalam Pendidikan Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 2 No. (2019), 45–60.

¹¹⁶ B Smith and C Jones, 'Penghambat Dan Pendukung Dalam Strategi Guru: Perspektif Guru Sekolah Menengah', *Jurnal Pendidikan Menengah*, Vol. 1 No. (2020), 78–93.

¹¹⁷ D Brown and E Wilson, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Dukungan Guru Dalam Mengajar', *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, Vol. 3 No. (2021), 112–18.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Memahami faktor-faktor ini penting untuk menciptakan lingkungan yang memaksimalkan potensi guru dan meningkatkan kualitas pendidikan.

Pengembangan Profesi Guru Pengembangan keprofesian yang berkesinambungan merupakan faktor pendukung utama Strategi guru. Penelitian Darling-Hammond dkk. menekankan pentingnya pelatihan, lokakarya, dan konferensi yang berkelanjutan untuk meningkatkan keterampilan pedagogi, pengetahuan mata pelajaran, dan strategi manajemen kelas. Peluang ini memberdayakan guru untuk terus mengikuti perkembangan penelitian dan metodologi pengajaran terkini, sehingga memungkinkan mereka memberikan pengajaran berkualitas tinggi.¹¹⁸

Kepemimpinan dan Dukungan Sekolah Sistem kepemimpinan dan dukungan sekolah yang efektif sangat penting dalam memungkinkan guru memenuhi perannya secara optimal. Sebuah studi oleh Leithwood dkk. (2004) menyoroti pentingnya kepemimpinan yang suportif, pengambilan keputusan kolaboratif, dan budaya sekolah yang positif dalam mendorong pengembangan guru dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.¹¹⁹

Untuk itu, MI Al-Ma'arif selalu berusaha untuk membentuk lingkungan belajar yang bercirikan Islam dengan mengadopsi program-program yang biasanya dilakukan di pondok pesantren agar tercipta lingkungan belajar yang mampu mendukung secara penuh peran guru agama Islam di MI Al-

¹¹⁸ L Darling-Hammond, M.E Hyler, and M Gardner, 'Effective Teacher Professional Development.', *Learning Policy Institute*, 2017.

¹¹⁹ K Leithwood and others, 'How Leadership Influences Student Learning', *The Wallace Foundation*, 2004.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Ma'arif. MI Al-Ma'arif menerapkan adanya program shalat berjamaah, tadarus alqur'an, shalawat, Qasidah, bahkan kultum bergilir antar siswa untuk terus mendukung kinerja guru agama Islam di MI Al-Ma'arif.¹²⁰

23 Sumber Daya dan Prasarana Kelas Ketersediaan sumber daya dan prasarana yang memadai sangat mempengaruhi kemampuan guru dalam menyelenggarakan pendidikan yang bermutu. Penelitian Robinson menekankan pentingnya ruang kelas yang lengkap, akses terhadap teknologi, dan beragam materi pembelajaran. Sumber daya tersebut mendorong keterlibatan, kreativitas, dan praktik pengajaran yang efektif.¹²¹

Hal ini masih menjadi faktor penghambat di MI Al-Ma'arif. Di Al-Ma'arif sendiri sudah tersedia Musholla, untuk anak anak sholat dan tempat wudhu. Namun, ukuran musholla sendiri sebenarnya masih kurang untuk dapat menampung seluruh siswa MI Al-Ma'arif sehingga biasanya sholat berjamaah harus dibagi menjadi dua sesi, yang mengakibatkan guru agama yang mengawasi harus mengawasi siswa dengan jumlah banyak dua kali berturut-turut yang mana hal ini kurang efisien karena membutuhkan tenaga dan waktu yang banyak. Selain itu, tempat wudhu untuk siswi juga agak kurang memadai, disamping karena jumlah keran untuk wudhu yang masih kurang banyak, juga karena tempat wudhu untuk siswi khususnya masih kurang tertutup sehingga terkadang dapat terlihat oleh siswa laki-laki.¹²²

¹²⁰ Qurrotu Aini (52 Tahun) Guru Wali Kelas VI MI Al Maarif. *Wawancara*. Tanggal 27 Oktober 2023 Jam 10.00 WIT

¹²¹ J Robinson, V, M, *Student-Centered Leadership* (Jossey-Bass, 2011).

¹²² Miftahussa'adah (35 Tahun). Waka Kurikulum MI Al Maarif, *wawancara* tanggal 27 Oktober 2023 Jam 08.40 WIT

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

45 Keterlibatan Orang Tua dan Masyarakat Keterlibatan orang tua dan masyarakat luas dapat berdampak positif terhadap peran guru. Henderson dan Mapp pentingnya kemitraan rumah-sekolah yang kuat, keterlibatan orang tua, dan dukungan masyarakat dalam mendorong keberhasilan siswa. Upaya kolaboratif antara guru, keluarga, dan anggota masyarakat menciptakan sistem dukungan holistik bagi siswa.¹²³

Kurikulum dan Praktik Penilaian Menyelaraskan kurikulum dan praktik penilaian untuk mendukung pengajaran yang efektif sangatlah penting. Sebuah studi oleh Black dan William menekankan pentingnya penilaian formatif, memberikan umpan balik yang tepat waktu, dan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Praktik-praktik ini mendukung guru dalam mengidentifikasi kebutuhan siswa dan menyesuaikan pengajaran yang sesuai.¹²⁴

Kerangka Kebijakan dan Pendukung Kebijakan dan kerangka pendukung di tingkat nasional dan kelembagaan mempunyai dampak yang signifikan terhadap Strategi guru. Darling-Hammond menyoroti pentingnya kebijakan yang memprioritaskan kualitas guru, alokasi sumber daya yang adil, dan kondisi kerja yang mendukung.¹²⁵

Penelitian dan Evaluasi Berkelanjutan Penelitian dan evaluasi berkelanjutan di bidang pendidikan sangat penting

36 ¹²³ A.T Henderson and K.L Mapp, 'A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement', *National Center for Family and Community Connections with Schools*, 2002.

59 ¹²⁴ P Black and D William, *Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment*. (Phi Delta: Phi Delta Kappan, 1998).

49 ¹²⁵ L Darling-Hammond, 'Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence', *Education Policy Analysis Archives*, 2000.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

dalam mengidentifikasi strategi efektif untuk mengoptimalkan peran guru. Akses ke jurnal ilmiah yang relevan seperti Jurnal Pendidikan Guru, Kepemimpinan Pendidikan, dan Pengajaran dan Pendidikan Guru memberikan wawasan berharga mengenai praktik terbaik dan pendekatan inovatif.

Beberapa poin tersebut adalah faktor penghambat yang selama ini dihadapi oleh guru PAI di MI Al-Ma'arif Kota sorong, yang menyebabkan Strategi guru PAI di MI Al-Ma'arif menjadi berkurang. Namun, faktor penghambat tersebut selalu bisa di selesaikan melalui komunikasi dan kerjasama yang baik antar guru di MI Al-Ma'arif Kota sorong. Seluruh guru dan staff saling bekerja sama dan terus berbenah agar peserta didik bisa mendapatkan ilmu yang lebih maksimal lagi dan dapat bermanfaat bagi orang tua, agama, nusa dan bangsa.

C. Implikasi Strategi Guru PAI Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih

Berikut dampak dari upaya Strategi guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar Fiqih di MI Al-Ma'arif;

Pertama, memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan lima siswa kelas VI di MI Al-Ma'arif, dari kelima siswa tersebut menyatakan bahwa mereka mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru mereka dengan baik, sebab guru mereka menjelaskan materi dengan mendetail serta menggunakan strategi pembelajaran kontekstual.¹²⁶

¹²⁶ Seli,Ardi,Khiara,Sela,Sabai (11 tahun). Siswa kelas 6. *Wawancara*. tanggal 25 oktober 2023 jam 10.00 WIT.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran kontekstual merupakan strategi pengajaran yang menekankan penerapan konteks dunia nyata dalam proses pembelajaran. Dengan menghubungkan pengetahuan kelas dengan situasi otentik, siswa memperoleh pemahaman lebih dalam tentang materi pelajaran dan mengembangkan keterampilan praktis yang dapat ditransfer ke kehidupan mereka sehari-hari.¹²⁷ Pembelajaran kontekstual merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang bertujuan menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan relevan dengan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata.¹²⁸ Ini melibatkan integrasi pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan konteks otentik, memungkinkan siswa untuk memahami signifikansi dan penerapan dari apa yang mereka pelajari. Pembelajaran kontekstual mendorong partisipasi aktif, berpikir kritis, pemecahan masalah, dan pengembangan keterampilan kognitif dan sosial.¹²⁹ Pembelajaran kontekstual sendiri memiliki beberapa manfaat;

- (a) Meningkatkan motivasi siswa: Dengan menggabungkan konteks dunia nyata, pembelajaran kontekstual menarik perhatian siswa dan memotivasi mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Keterlibatan ini meningkatkan retensi dan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.
- (b) Melatih keterampilan siswa: Pembelajaran kontekstual membekali siswa dengan keterampilan yang dapat

¹²⁷ J. S Brown, A. Collins, and P. Duguid, 'Situated Cognition and the Culture of Learning', *Educational Researcher*, 18.1 (1989), 32–42.

¹²⁸ J Lave and E Wenger, *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. (Cambridge: Cambridge University Press, 1991).

¹²⁹ C.E Hmelo-Silver, 'Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn?', *Educational Psychology Review*, 16.3 (2004), 235–66.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

diterapkan di luar kelas. Dengan menghubungkan konsep dengan situasi kehidupan nyata, siswa mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, dan pengambilan keputusan yang dapat digunakan dalam berbagai konteks.

- 23
- (c) Pemahaman Lebih Dalam: Pembelajaran kontekstual mendorong pemahaman lebih dalam tentang materi pelajaran dengan memberikan siswa kesempatan untuk menerapkan pengetahuan mereka dalam situasi praktis. Aplikasi ini memperkuat pembelajaran mereka dan membantu mereka membuat hubungan antara teori dan praktik.
 - (d) Peningkatan Relevansi: Pembelajaran kontekstual membantu siswa melihat relevansi dan penerapan apa yang mereka pelajari dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman ini menumbuhkan rasa memiliki tujuan dan mendorong siswa untuk menghargai pendidikan sebagai alat untuk pertumbuhan pribadi dan profesional.¹³⁰

Kedua, Meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari pelajaran Fiqih. Seringkali, pelajaran yang memerlukan banyak membaca dan disertai dengan banyak dalil panjang adalah hal yang membosankan bagi siswa, sehingga siswa cenderung tidak memiliki motivasi yang tinggi, Namun, hal ini dapat teratasi berkat guru PAI siswa yang selalu menarik minat siswa melalui strategi tanya jawab, dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan memantik yang ia lontarkan pada siswa sebelum masuk pada inti pembelajaran, yaitu pada kegiatan apersepsi.

48

¹³⁰ D.A Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. (New Jersey: Prentice-Hall, 1984).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Pertanyaan pemantik yang diberikan tentu masih berkaitan dengan keseharian siswa sehingga siswa tidak akan mengabaikan pertanyaan tersebut.

Misalnya pada pelajaran halal dan haram, guru bertanya pada siswa “Apakah kalian pernah memakan es krim mixue?” siswa yang merasa hal tersebut sangat sering mereka konsumsi pun menjawab dengan penuh semangat “sudah”. Kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan kedua yang membangkitkan semangat belajar mereka. “menurut kalian, Mixue itu halal atau haram, karena eskrim tersebut kan dari china, tempat orang non muslim” tanya guru Agama kelas VI, Fandi Utsman kepada siswanya. Demikian, dengan pertanyaan pemantik tersebut, Fandi berhasil membangkitkan minat siswa dan bahkan membuat siswa saling berdiskusi satu sama lain.¹³¹

Ketiga, Memaksimalkan hasil belajar peserta didik (nilai). Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah pemahaman terhadap materi ajar yang disampaikan, serta minat belajar siswa. Kedua faktor ini sudah terpenuhi dengan baik berkat adanya peran guru Fiqih di MI Al-Ma’arif yang optimal. Hal ini dibuktikan melalui hasil wawancara Bersama kepala madrasah MI Al-Ma’arif, Atik Andriani, M.Pd serta Waka Kurikulum, Miftahussa’adah, S.Pd. Ketika wawancara mereka menyatakan bahwa peran serta kinerja guru PAI Kelas VI di MI Al-Ma’arif sudah optimal. Hal ini dapat dilihat melalui nilai, hasil belajar siswa, baik itu nilai harian maupun nilai PTS dan PAS, mayoritas siswa sudah berhasil meraih nilai yang memuaskan. Bahkan disebutkan bahwa sekitar 50% siswa

¹³¹ Seli (11 tahun). Siswa kelas 6. *Wawancara*. tanggal 25 oktober 2023 jam 10.00 WIT.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

meraih nilai lebih tinggi pada pelajaran Fiqih dibanding mata pelajaran yang lainnya.¹³²

1. Meningkatkan kualitas hubungan manusia dengan Tuhannya (*Hablumminallah*)

31 Fiqih adalah pelajaran yang membahas tentang kualitas ibadah seorang hamba, sekaligus menjadi panduan dan pedoman hidup bagi umat nabi Muhammad saw. Contohnya membahas tentang shalat dan *thaharah*. Meski kedua materi ini sudah tidak lagi termasuk dalam kurikulum Fiqih kelas VI, namun, tidak membuat guru PAI kelas VI di MI Al-Ma'arif tidak lagi memantau shalat dan *thaharah* siswanya. Hal ini sebagai salah satu upaya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan ibadah siswa, untuk meningkatkan *hablumminallah*. Salah satu usaha yang dilakukan yaitu dengan memberikan siswa tabel periksa mandiri kerutinan shalat masing-masing siswa. Dari tabel control tersebut, dapat dilihat kebiasaan shalat siswa meningkat, seperti yang di katakana oleh khiara bahwa yang awalnya jarang shalat 5 waktu secara penuh, hingga kini menjadi shalat 5 waktu rutin dengan adanya control shalat.¹³³

2. Meningkatkan Kualitas Hidup Siswa.

Fiqih adalah ilmu yang nilai-nilainya selalu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari umat islam. Penerapan ilmu fiqih yang baik kedalam kehidupan sehari-hari dapat meningkatkan

¹³² Miftahussa'adah (35 Tahun). Waka Kurikulum MI Al Maarif, wawancara tanggal 27 Oktober 2023 Jam 08.40 WIT

¹³³ Khiara (11 tahun). Siswa kelas 6. Wawancara. tanggal 25 oktober 2023 jam 10.00 WIT.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

kualitas hidup seorang hamba. Sehingga, siswa yang memahami pelajaran Fiqih disekolah dan menerapkannya dirumah akan meningkat kualitasnya sebagai seorang manusia.

Contohnya, siswa Bernama ardi mengatakan bahwa setelah diajari materi halal dan haram dari gurunya, ia tidak lagi sembarangan mengonsumsi makanan begitu saja, tetapi mempertimbangan dan memastikan terlebih dahulu apakah makanan yang akan masuk kedalam tubuhnya jelas kehalalannya. Begitupun dengan pinjam meminjam.¹³⁴ Setelah mempelajari aturan pinjam meminjam dalam sudut pandang fiqih, siswa tidak lagi berani mengambil barang temannya dengan dalih 'meminjam'. Namun, mereka akan memastikan sudah mendapat izin dari pemilik barang yang mereka butuhkan sebelum kemudian menggunakan barang tersebut.

3. Meningkatkan Citra dan Relasi yang Baik dengan Wali Murid

Nilai-nilai ajaran fiqih yang telah diajarkan dan diterapkan dilingkungan sekolah, sebisa mungkin juga dilanjutkan penerapannya dirumah, sehingga ajaran tersebut lambat laun dapat menjadi sebuah kebiasaan yang tertanam dalam jiwa siswa. Untuk mewujudkan hal ini, maka diperlukan **Kerjasama dan komunikasi yang baik antara guru PAI dan orang tua/wali siswa, sehingga memungkinkan terjalinnya silaturahmi serta meningkatkan citra yang baik antara keduanya,**

¹³⁴ Ardhi (11 tahun). Siswa kelas 6. *Wawancara*. tanggal 25 oktober 2023 jam 10.00 WIT.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

4. Peran Guru dalam Optimalisasi Budaya Keislaman di Sekolah

MI Al-Ma'arif sendiri memiliki beberapa program keagamaan. Hal ini adalah salah satu upaya kepala madrasah-nya untuk menerapkan program yang bercirikan pesantren dalam lingkungan sekolah. Beberapa program tersebut adalah sholat dhuha, dzuhur, dan ashar berjamaah, tadarus sebelum belajar, kultum bergantian antar siswa, hingga peringatan hari besar Islambeserta seluruh warga sekolah, guru PAI di MI Al-Ma'arif menjadi salah satu faktor penting terwujudnya budaya ini di sekolah.¹³⁵

Dari pengamatan peneliti yang dipadu dengan data berdasarkan hasil wawancara terhadap kepala madrasah, waka kurikulum, guru kelas dan juga siswa, peneliti mengambil kesimpulan bahwa peran guru PAI yang bertugas untuk mengajar mata pelajaran Fiqih di MI Al-Ma'arif Kelas 6 sudah menjalankan tugasnya dengan optimal.

Hal ini disimpulkan berdasarkan hasil supervisi kepala madrasah terhadap guru PAI kelas 6, Fandi Utsman. Hasil supervisi tersebut memonitor bagaimana metode strategi yang diterapkan oleh guru PAI dalam kelas. Kepala madrasah dari MI Al-Ma'arif menginginkan dan sudah memerintahkan kinerja yang optimal dari guru PAI sejak dirinya menjabat menjadi kepala madrasah, dari tahun 2019 silam. Beliau menerapkan kurikulum PAI yang berlandaskan kurikulum pesantren dalam kurikulum operasional MI Al-Ma'arif sebagai

¹³⁵ Atik Andriani (48 Tahun). Kepala Madrasah MI Al Maarif. *Wawancara*. Tanggal 25 Oktober 2023 Jam 10.00 WIT

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

salah satu bentuk dukungan dari sekolah terhadap kinerja guru PAI di sekolah.

Hasilnya, kebijakan tersebut sangat memudahkan guru PAI untuk menyampaikan materi ajarnya kepada siswa. Kebijakan yang diambil oleh madrasah dijadikan sebagai salah satu media oleh Fandi Utsman, Guru PAI kelas 6 di MI Al-Ma'arif untuk mengajarkan kepada peserta didiknya untuk menerapkan ilmu yang telah di pelajari di kelas.

Hal ini sesuai dengan data yang peneliti dapatkan dari siswa yang kelas 6 yang diajarkan oleh Fandi. Saat ini, mereka sedang mempelajari materi Fiqih dengan topik halal dan haram, yang meliputi makanan dan hewan. Mereka merasakan perbedaan besar dalam diri mereka setelah mempelajari materi tersebut. Mereka mengubah kebiasaan mereka, yang awalnya hanya memakan makanan dan minuman yang mereka inginkan, namun kini mereka terlebih dahulu mempertimbangkan apakah makanan dan minuman yang ingin mereka konsumsi sudah terjamin kehalalannya. Mereka juga merasa lebih tenang karena mereka merasa keimanan mereka sudah meningkat dan mereka juga sudah lebih memahami dasar dasar ajaran islam.

Mereka berpendapat bahwa hal tersebut dapat terjadi pada diri mereka disebabkan oleh guru PAI mereka yang sangat kompeten dalam mengajari mereka. Berdasarkan sudut pandang mereka, guru PAI di MI Al-Ma'arif memiliki watak yang sangat sabar dalam mendidik mereka, sehingga mereka bisa memahami materi yang disampaikan dengan maksimal.

Dengan demikian, peran guru PAI yang mengampu mata pelajaran Fiqih di MI Al-Ma'arif sudah melakukan tanggung

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

jawabnya dengan sangat optimal, sehingga memberikan dampak positif bagi sekolah dan siswa yang diajarnya.

Guru memegang peran penting dalam pendidikan, dan mengoptimalkan peran mereka dapat berdampak signifikan terhadap hasil pembelajaran siswa dan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Menurut studi, guru mempunyai peran penting dalam mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar. Selama pandemi, guru harus beradaptasi dengan lingkungan pembelajaran jarak jauh dan *hybrid*, sehingga mengharuskan mereka mengoptimalkan strategi pengajaran untuk melibatkan siswa secara efektif.¹³⁶

Program pelatihan guru juga berperan penting dalam mengoptimalkan peran guru. Sebuah studi mengenai program pelatihan guru menekankan perlunya sesi pelatihan yang melampaui sesi formal dan fokus pada hasil pembelajaran nyata. Program-program tersebut dapat membekali guru dengan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk mengoptimalkan praktik pengajaran mereka.¹³⁷ Jurnal ilmiah memberikan wawasan berharga tentang peran teknologi dalam pendidikan.

Misalnya, sebuah makalah opini membahas peran teknologi, seperti model bahasa AI, dalam menyebarkan pengetahuan ilmiah. Hal ini menyoroti pentingnya mengeksplorasi

¹³⁶ Saifuddin Yunus, Mariyudi, and Muhammad Bin Abu Bakar, 'Strategies for Optimizing Learning Activities during the Pandemic and New Normal', *Cogent Social Sciences*, Vol. 9.1 (2022).

¹³⁷ Haifz Nauman Ahmed, Ali Rizwan Pasha, and Munawar Malik, 'The Role of Teacher Training Programs in Optimizing Teacher Motivation and Professional Development Skills', *Bulletin of Education and Research*, 43.2 (2021), 17–37.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

bagaimana teknologi tersebut dapat mendukung guru dalam mengoptimalkan peran mereka. Menganalisis kinerja siswa adalah aspek lain dari Strategi guru. Sebuah studi tentang penilaian formatif terkomputerisasi menekankan penggunaan kerangka pembelajaran mendalam untuk mengoptimalkan keputusan administrasi ujian guru. Dengan memanfaatkan teknologi, guru dapat memperoleh wawasan berharga tentang kinerja siswa dan menyesuaikan pengajaran mereka.

Keyakinan efikasi guru secara kolektif juga berkontribusi dalam mengoptimalkan peran guru. Penelitian mengenai efikasi guru kolektif menunjukkan bahwa guru di sekolah dengan efikasi kolektif yang tinggi menerima tanggung jawab atas hasil akademik siswanya. Keyakinan kolektif ini dapat mendorong kolaborasi dan komitmen bersama terhadap keberhasilan siswa. Mengoptimalkan pendidikan memerlukan pendekatan komprehensif yang mencakup pengembangan profesional, metode pengajaran, pengelolaan kelas, dan faktor sosial. Dengan mengatasi berbagai aspek ini, guru dapat meningkatkan efektivitas dan mengoptimalkan peran mereka dalam proses pendidikan.

Dalam layanan kesehatan terdistribusi, mengoptimalkan kepuasan kebutuhan dasar guru sangatlah penting. Sebuah penelitian menyoroti pentingnya faktor kontekstual dalam mengoptimalkan kepuasan guru dan, akibatnya, meningkatkan hasil layanan kesehatan. Memahami dan mengatasi faktor-faktor ini dapat berkontribusi pada kinerja guru yang lebih baik dan kualitas layanan kesehatan secara keseluruhan.

Kualitas guru juga memainkan peran penting dalam mengoptimalkan dampaknya terhadap pembelajaran siswa.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Sebuah studi analisis data envelopment menunjukkan bahwa mengoptimalkan kualitas guru berdasarkan kinerja siswa dapat meningkatkan hasil pendidikan. Dengan mengidentifikasi dan mengembangkan praktik pengajaran yang efektif, sekolah dapat meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Terakhir, dampak gamifikasi terhadap pembelajaran dan keterlibatan siswa patut dipertimbangkan. Sebuah penelitian mengeksplorasi bagaimana elemen gamifikasi, dikombinasikan dengan ciri-ciri kepribadian siswa, dapat mengoptimalkan hasil belajar.¹³⁸ Dengan memanfaatkan teknik gamifikasi, guru dapat menciptakan pengalaman belajar menarik yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing siswa.

Mengoptimalkan peran guru dapat memberikan dampak besar terhadap hasil pembelajaran siswa dan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Berikut adalah beberapa dampak Strategi guru terhadap sistem pendidikan:

Pertama. Pentingnya Pengembangan Profesional Berkelanjutan. Pengembangan profesional berkelanjutan (CPD) sangat penting bagi guru untuk selalu mengikuti perkembangan metodologi dan teknologi pengajaran terkini. Sebuah studi oleh Darling-Hammond dkk. menekankan pentingnya CPD dalam meningkatkan efektivitas guru dan prestasi siswa.¹³⁹

Kedua. Integrasi Teknologi. Mengintegrasikan teknologi di kelas dapat meningkatkan peran guru secara signifikan.

¹³⁸ Rodrigo Smiderle and others, 'The Impact of Gamification on Students' Learning, Engagement and Behavior Based on Their Personality Traits', *Smart Learning Environments*, 7.3 (2020), 1–11.

¹³⁹ L Darling-Hammond, *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*. (New York: Teacher College Press, 2017).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Menurut artikel penelitian Ertmer dan Ottenbreit-Leftwich (2013), integrasi teknologi berdampak positif terhadap keterlibatan siswa, motivasi, dan hasil belajar.¹⁴⁰

Ketiga. Komunitas Pembelajaran Kolaboratif. Menciptakan komunitas pembelajaran kolaboratif di antara para guru dapat mendorong pertumbuhan profesional dan mengoptimalkan peran mereka. Sebuah studi oleh Hargreaves dan Fullan (2012) menyoroti dampak pembelajaran profesional kolaboratif dalam meningkatkan praktik pengajaran dan prestasi siswa.¹⁴¹

Keempat. Manajemen Kelas yang Efektif. Mengoptimalkan peran guru juga melibatkan pengelolaan kelas yang efektif. Sebuah artikel penelitian oleh Marzano dan Marzano menekankan pentingnya hubungan guru-siswa yang positif dan prosedur kelas yang jelas dalam menciptakan lingkungan belajar yang optimal.¹⁴²

Kelima. Metode dan Strategi yang beragam. Mengadopsi strategi pengajaran yang berbeda dapat memenuhi beragam kebutuhan belajar siswa. Tomlinson berpendapat dalam bukunya "How to Differentiate Teaching in Mixed-Ability Classrooms" bahwa mengoptimalkan peran guru melibatkan penyediaan pengalaman belajar yang dipersonalisasi untuk memaksimalkan keberhasilan siswa.¹⁴³

¹⁴⁰ P.A Ertmer and A.T Ottenbreit-Leftwich, 'Removing Obstacles to the Pedagogical Changes Required by Jonassen's Vision of Authentic Technology-Enabled Learning.', *Computers & Education*, 64 (2013), 175–82.

¹⁴¹ A Hargreaves and M Fullan, *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. (New York: Teacher College Press, 2012).

¹⁴² R.J Marzano and Marzano. J. S, 'The Key to Classroom Management.', *Educational Leadership*, 61.1 (2003), 6–13.

¹⁴³ C.A Tomlinson, 'How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms.', *ASCD*, 1 (2001).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Keenam. Pengajaran Responsif Budaya. Pengajaran yang responsif secara budaya sangat penting dalam mengoptimalkan peran guru di ruang kelas yang beragam. Gay (2010) menyoroti dalam bukunya "Pengajaran Responsif Budaya: Teori, Penelitian, dan Praktek" dampak dari mengakui dan menilai latar belakang budaya siswa terhadap keterlibatan dan prestasi mereka.¹⁴⁴

Ketujuh. Penilaian untuk Pembelajaran. Mengoptimalkan peran guru juga melibatkan penggunaan strategi penilaian yang efektif. Black dan Wiliam (1998) membahas dalam artikel penelitian mereka yang berpengaruh mengenai dampak penilaian formatif terhadap peningkatan pembelajaran siswa dan efektivitas guru.

Kedelapan. Keterlibatan Orang Tua dan Komunitas. Melibatkan orang tua dan masyarakat dalam pendidikan dapat mengoptimalkan peran guru. Sebuah studi yang dilakukan oleh Henderson dan Mapp (2002) menekankan dampak positif dari kemitraan keluarga-sekolah yang kuat terhadap prestasi siswa dan keberhasilan sekolah secara keseluruhan.¹⁴⁵

Kesembilan. Kepemimpinan Guru. Memberdayakan guru sebagai pemimpin dapat memberikan dampak signifikan dalam mengoptimalkan peran mereka. York-Barr dan Duke mengeksplorasi dalam artikel penelitian mereka dampak kepemim-

¹⁴⁴ P. W. Gay, Mills L.R, and Geoffrey Airasian E, *Educational Research Competencies for Analysis and Applications*, 5th edn (New Jersey: Pearson Education, 2012).

¹⁴⁵ Henderson and Mapp.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

pinan guru terhadap peningkatan praktik pengajaran dan hasil sekolah.¹⁴⁶

Kesepuluh. Dukungan dan Sumber Daya Kebijakan. Strategi guru memerlukan kebijakan yang mendukung dan sumber daya yang memadai. Darling-Hammond berpendapat dalam bukunya “The Flat World and Education” bahwa keputusan kebijakan dan pendanaan yang memadai sangat penting dalam memastikan guru mendapatkan dukungan yang diperlukan untuk memenuhi peran mereka secara efektif.¹⁴⁷

¹⁴⁶ J York-Barr and K Duke, ‘What Do We Know about Teacher Leadership? Findings from Two Decades of Scholarship.’, *Review of Educational Research*, 3.74 (2004), 255–316.

¹⁴⁷ Darling-Hammond, *The Flat World and Education: How America’s Commitment to Equity Will Determine Our Future*.



Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

28 Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil belajar Fiqih Kelas VI di MI Al-Ma'arif yaitu: pertama, Pembelajaran kegiatan persepsi, kedua, membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran, ketiga Pembelajaran Kontekstual, keempat, metode Tanya Jawab, serta kelima memberikan penugasan.

28 Faktor Pendukung Strategi guru PAI dalam Meningkatkan Hasil belajar Fiqih Kelas VI di MI Al-Ma'arif Kota Sorong yaitu pertama, adanya kontrol yang intensif dari kepala madrasah terhadap kinerja guru PAI selama pembelajaran, baik didalam ataupun diluar kelas. Kedua, adanya bimbingan dan arahan personal yang diberikan oleh kepala madrasah langsung kepada guru PAI. Ketiga, adanya studi banding ke madrasah-madrasah yang lebih maju di kota-kota besar untuk *upgrading* ilmu, kompetensi serta keterampilan guru PAI yang kemudian bisa diterapkan di MI Al-Ma'arif sebagai salah satu usaha untuk memaksimalkan peran guru. Keempat, adanya kerjasama yang erat antara kepala madrasah, guru kelas, serta guru PAI dalam program keagamaan yang menjadi salah satu usaha pembentukan budaya dan kebiasaan yang bercirikan Islam di lingkungan sekolah.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

28 Selain faktor pendukung, Strategi guru PAI dalam Meningkatkan Hasil belajar Fiqih Kelas VI di MI Al-Ma'arif Kota sorong juga menemui beberapa faktor penghambat, di antaranya; pertama, masih kurangnya sarana prasarana yang menghalangi guru PAI untuk memaksimalkan pembelajaran praktek Fiqih kepada anak-anak Kedua, Kegiatan hari-hari besar atau program sekolah lain yang mengharuskan anak anak untuk dibimbing secara eksklusif pada jam pelajaran membuat jam pelajaran Fiqih berkurang dari yang seharusnya di rancang pada perhitungan hari efektif pada program semester dan program tahunan. Ketiga, kurangnya kerja sama wali dari peserta didik untuk melanjutkan didikan atau pengetahuan yang telah disampaikan disekolah membuat guru PAI agak kesulitan untuk membuat peserta didik menerapkan ilmu yang telah diberikan pada pelajaran di kelas, karena untuk menerapkan ilmu fiqih yang telah di ajarkan, harus ada bimbingan dari guru untuk membentuk kebiasaan di sekolah, dan juga membutuhkan bimbingan dari orang tua/wali dari peserta didik untuk menerapkan ilmu tersebut sehingga bisa menjadi kebiasaan baik di rumah.

28 Dampak Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil belajar Fiqih Kelas VI di MI Al-Ma'arif Kota Sorong yaitu pertama, Memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan. Kedua, Meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari pelajaran Fiqih. Ketiga, Memaksimalkan hasil belajar peserta didik (nilai), Keempat, Meningkatkan kualitas hubungan manusia dengan Tuhannya (*Hablumminallah*). Kelima, Meningkatkan kualitas hidup siswa. Keenan, Meningkatkan citra dan hubungan yang baik dengan wali murid. Ketujuh, Peran guru

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

yang optimal juga menyebabkan terbentuknya budaya keislaman yang kental di lingkungan sekolah.

Hasil pengamatan penulis yang dipadu dengan data berdasarkan hasil wawancara terhadap kepala madrasah, waka kurikulum, guru kelas dan juga siswa, peneliti mengambil kesimpulan bahwa peran guru PAI yang bertugas untuk mengajar mata pelajaran Fiqih di MI Al-Ma'arif Kelas 6 sudah menjalankan tugasnya dengan optimal. Penilaian ini diputuskan berdasarkan hal berikut; Pertama, Kepala Madrasah selalu memonitor bagaimana metode strategi yang diterapkan oleh guru PAI dalam kelas. Kedua, Kepala madrasah dari MI Al-Ma'arif menginginkan dan sudah memerintahkan kinerja yang optimal dari guru PAI sejak dirinya menjabat menjadi kepala madrasah, dari tahun 2019 silam. Kedua, MI Al-Ma'arif menerapkan kurikulum PAI yang berlandaskan kurikulum pesantren dalam kurikulum operasional MI Al-Ma'arif sebagai salah satu bentuk dukungan dari sekolah terhadap kinerja guru PAI di sekolah. Ketiga, Kebijakan tersebut menjadi salah satu media untuk mengajarkan kepada peserta didiknya untuk menerapkan ilmu yang telah di pelajari di kelas. Keempat, Siswa merasa puas dan termotivasi dalam pelajaran Fiqih. Kelima, Siswa merasa ilmu yang mereka dapatkan berguna dan mereka menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Strategi guru mempunyai dampak besar terhadap pendidikan. Wawasan dari berbagai sumber jurnal menyoroti pentingnya pelatihan guru, integrasi teknologi, kemandirian kolektif, dan mengatasi faktor kontekstual. Dengan terus meningkatkan praktik pengajaran dan memanfaatkan pendekatan inovatif, guru dapat mengoptimalkan peran mereka dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

B. Implikasi Kajian

Pertama, Implikasi Teoretis; (a). Guru memegang peranan yang sangat penting dalam keberhasilan pembelajaran siswa. Baik secara teoretis maupun praktis; (b). Guru yang melaksanakan peranannya dengan maksimal mampu meningkatkan minat, dan motivasi belajar siswa sehingga siswa juga memiliki hasil belajar yang baik; (c). Strategi guru mempunyai dampak yang sangat besar bagi keberhasilan pendidikan, yang meliputi pentingnya pelatihan guru agar guru dapat terus meningkatkan kompeten dan keterampilannya agar dapat mendidik siswa siswanya dengan maksimal.

Kedua, Implikasi Praktis; (a). Pentingnya kesadaran guru PAI agar melaksanakan tanggung jawab dan peranannya dengan optimal, sehingga dapat memberikan tidak hanya hasil belajar yang maksimal, namun juga dapat memberi siswa bekal agar mereka dapat memiliki kualitas hidup yang baik di masa depan mereka; (b). Pihak sekolah mempertahankan dan meningkatkan program juga dukungan kepada guru PAI agar guru PAI bisa melaksanakan perannya dengan lebih optimal tanpa hambatan.



LAMPIRAN - LAMPIRAN

A. INSTRUMEN WAWANCARA

INSTRUMEN WAWANCARA KEPALA MADRASAH

Komponen Wawancara : Input, Proses, Output pembelajaran Fikih

Narasumber : Atik Andriani, M.Pd
(Kepala Madrasah MI Al-Ma'arif)

Pewawancara : Abdullahi

1. Apakah ibu melakukan perencanaan supervisi kepada guru agama pada tiap tahun ajaran?

Jawab : Iya, supervise itu dilakukan setiap tahun ajaran baru, yang melihat terkait perangkat pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai.

2. Apakah perencanaan disusun berdasarkan kebutuhan guru agama tersebut? Jika ya, apa saja kriteria yang mencerminkan kebutuhan guru tersebut?

Jawab : Kebutuhan guru agama itu disesuaikan kepada guru agama masing-masing jenjang, jadi setiap guru Menyusun perangkatnya masing-masing. Promes, prota, rpp, program kegiatan sekolah salaam kurang lebih selama 6 bulan

3. Menurut ibu, bagaimana kinerja guru Pendidikan agama Islam di MI Al-Ma'arif?

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Jawab :Alhamdulillah baik, karena kepala madrasah rutin mengontrol

4. Bagaimana pandangan ibu terhadap pembelajaran Agama Islam di sekolah? Apakah sudah maksimal atau perlu adanya pengoptimalan pembelajaran agama di sekolah?

Jawab : Pembelajaran agama di Mi sudah optimal, ditambah dengan ekstrakurikuler, seperti pelatihan CCQ, qasidah, sholawat, dan juga pengadaan acara kegiatan kegiatan peringatan hari besar islam.

5. Apakah ibu pernah memberikan kebijakan tertentu untuk mengoptimalkan kinerja kepada guru agama islam? Bila pernah, kapan?

Jawab : Mengoptimalkan dilakukan dengan pengoptimalan kinerja masing-masing guru untuk lebih memperhatikan praktek-praktek keagamaan seperti wudhu dan sholat, seharusnya diberikan pelajaran praktek khusus kepada masing-masing siswa. Perintah pengoptimalan diberikan pada tiap tahun awal pembelajaran sejak beliau menjabat menjadi kepala madrasah pada tahun 2019. mempertimbangkan pembelajaran agama harus maksimal, karena di pantau oleh peserta didik juga wali peserta didik.

6. Usaha-Usaha apa yang ibu lakukan dalam mengoptimalkan kinerja guru PAI di MI Al-Ma'arif Kota Sorong?

Jawab : Bertanggung jawab kepada apa yang menajdi tugas pembelajarannya di kelas. Karena pembelajaran di kelas, penanaman awal aqidah pada anak itu ada pada guru PAI.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

7. Bagaimana bentuk perencanaan ibu dalam meningkatkan kinerja guru PAI?
Jawab :MI Al-Ma'arif Kota Sorong?
8. Apa kompetensi khusus yang harus ada pada diri guru agama yang ingin ibu capai?
Jawab :Harus saling berbagi ilmu dengan guru satu sama lain agar bisa mengembangkan kompetensi
9. Apakah upaya yang ibu lakukan berdasarkan hasil evaluasi supervisi guru agama untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi oleh guru?
Jawab :Memberikan bimbingan pada guru guru PAI secara pribadi untuk menyelesaikan persoalan yang dihadapi
10. Berdasarkan hasil evaluasi ibu, adakah hal yang masih dirasa kurang dan belum maksimal dalam pelaksanaan pembelajaran dan program keagamaan?
Jawab :Masing-masing guru memilii kekurangan dan kelebihan masing-masing. Sehingga guru-guru masih harus lebih berbagi ilmu dan sharing satu sama lain.
11. Bagaimana menurut ibu hasil belajar siswa dalam mata pelajaran agama khususnya pada materi Fiqih?
Jawab :Kepala madrasah memberi pemantauan khusus pada praktek guru PAI. Khususnya untuk materi Fiqih, guru harus langsung mempraktekkan materi yang diajarkan pada anak kepada guru-guru atau pada antar siswa sehingga siswa bisa mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
12. Menurut ibu penting budaya religi dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa di sekolah?

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Jawab :Madrasah sudah pasti membentuk budaya keagamaan. Sehingga fokus utama sekolah salah satunya adalah untuk membentuk akhlak atau karakter anak agar sesuai dengan nilai-nilai keislaman yang tertanam dalam dirinya.

13. Bagaimana kebiasaan atau budaya religi masyarakat di sekitar sekolah?

Letak strategisn MI Al-Ma'arif adalah dikelilingi oleh pertokoan sehingga jarang ditemui budaya keislaman. Namun, respon warga sekitar pada budaya rutin yang dilakukan oleh MI Al-Ma'arif sangat positif.

14. Menurut ibu, seberapa besar budaya atau program keagamaan dalam membentuk karakter siswa yang bercirikan Islamkhususnya yang menerapkan nilai nilai yang ada dalam materi Fiqih?

Jawab :Budaya Islamtersebut sangat penting untuk di lakukan sebagai pembiasaan pada diri anak anak. Terutama karena fiqih adalah nilai nilai praktis yang harus ditanamkan dalam diri siswa.

15. Bagaimana cara meningkatkan kecerdasan spiritual siswa di sekolah?

Jawab :Membentuk kebiasaan keislaman. Seperti mewajibkan siswa mengaji sebelum belajar, sholat sunnah dhuha, dan sholat wajib berjamaah.

16. Apakah semua siswa wajib mengikuti program yang dibuat oleh pihak sekolah?

Jawab :Iya, wajib.

17. Apa tujuan dari program-program tersebut?

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Jawab :Agar anak anak bisa menjadi anak anak yang bertakwa, berbakti pada orang tua, menghormati teman, dll.

18. Apakah ada hambatan dalam melaksanakan program tersebut? Jika ya, apa saja?

Jawab :Ada. Terutama karena siswa terdiri dari berbagai macam karakter, tetapi hambatan tersebut selalu bisa diatasi oleh guru guru di sekolah.

19. Adakah faktor pendukung internal dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa?

Jawab :Guru berperan sangat besar dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa.

20. Siapa saja yang terlibat dalam faktor pendukung eksternal?

Jawab :Guru umum, guru kelas harus saling membantu guru agama.

21. Bagaimana pandangan bapak/ibu terhadap jalannya program religi yang sudah diterapkan di sekolah? Apakah sudah berjalan lancar seperti yang diharapkan?

Jawab :Alhamdulillah semua program yang dilakukan oleh sekolah berjalan dengan lancar.

22. Bagaimana rencana ibu untuk menangani hambatan dari program keagamaan yang sedang berjalan?

Jawab :Dengan mengontrol secara eksklusif terhadap program yang berjalan, kemudian memanggil guru yang menghadapi hambatan tersebut, dan memberi arahan secara pribadi agar hambatan tersebut dapat di selesaikan.

23. Bagaimana rencana ibu untuk mengoptimalkan pembelajaran agama Islam di sekolah?

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Jawab :Mengadopsi pola pengajaran dari pesantren, dan menjadikan MI Al-Ma'arif menjadi semi pesantren, dengan harapan lulusan yang keluar dari MI Al-Ma'arif bisa memahami dengan baik bagaimana agama Islamitu, agar ilmu tersebut dapat menjadi pondasi awal untuk masa depan anak anak yang lebih cerah.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

**INSTRUMEN WAWANCARA
WAKA KURIKULUM**

Komponen Wawancara : Input, Proses, Output pembelajaran Fikih
Narasumber : Waka Kurikulum: Miftahus Sa'adah, S.Pd
Pewawancara : Abdullahi

1. Bagaimana keadaan lingkungan di MI Al-Ma'arif Kota Sorong terhadap pembelajaran PAI?
Jawab :Pembelajaran Di bidang PAI, selama ini cukup kondusif, guru guru selalu melakukan tanggung jawabnya, dan untuk pelajaran yang subtemanya membutuhkan praktek, guru PAInya selalu melakukan praktek sebagaimana mestinya.
2. Apakah ada penerapan kebiasaan atau budaya religi di MI Al-Ma'arif Kota Sorong?
Jawab :Di MI Al-Ma'arif, semenjak saya dating di MI ini selama 10 tahun lebih, anak anak selalu diarahkan tadarus surah pendek dulu, kemudian di arahkan untuk sholat dhuha berjamaah. Disini guru PAI dan guru kelasnya berkolaborasi. Guru PAI senantiasa membimbing bacaan dan praktek anak anak, sehingga budaya religi yang diterapkan di MI Al-Ma'arif ini mengandung pembelajaran yang sangat kompleks,
3. Menurut ibu seberapa penting budaya religi dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa di sekolah?

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Jawab :Sangat penting, terlebih tahun ini sekolah sudah meneraokan kurikulum merdeka, yang menekankan Pendidikan karakter, dimana anak anak dituntut untuk tidak hanya cerdas dari segi pelajaran tapi juga harus cerdas dri aspek spiritual, dan menanamkan segala

4. Bagaimana pendapat ibu tentang proses pembelajaran PAI di MI Al-Ma'arif Kota Sorong khususnya pada Pelajaran Fikih?

Jawab :Alhamdulillah pelajaran agama di Mi almaarif khususnya fikih sudah berjalan dengan baik, guru guru sudah menjalankan tupoksi dengan baik dan maksimal. Hasilnya dapat dilihat dari kebiasaan anak anak yang sudah mencerminkan nilai nilai keislaman.

5. Bagaimana sarana pendukung pembelajaran PAI di MI Al-Ma'arif Kota Sorong khususnya pada Pelajaran Fikih?

Jawab :Sekolah sudah mempunyai musholla untuk tempat sholat anak anak, ada tempat wudhu untuk praktek langsung anak anak.

6. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam Pembelajaran PAI di MI Al-Ma'arif Kota Sorong khususnya pada Pelajaran Fikih?

Jawab :Pendukung : mempunyai guru guru yang kompeten di bidangnya terutama fikih, memiliki sarana prasarana yang diusahakan secara maksimal.

Penghambat : Jumlah siswa yang banyak. Berbagai latar belakang orang tua, Ketika guru sudah mengajarkan pada anak terkait sholat dan wudhu yang benar, dengan harapan dirumah juga diterapkan tetapi agak sulit jika

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

orang tua dirumah tidak bisa melanjutkan hal itu di rumah.

7. Sebagai waka Kurikulum, bagaimana menurut ibu kinerja guru Pendidikan agama Islam di MI Al-Ma'arif? Apakah sudah maksimal atau perlu di tingkatkan?

Jawab :Alhamdulillah guru PAI sudah melaksanakan secara maksimal terkait apapun yang berkaitan dengan pembelajaran teori, atau praktek sudah di terapkan dengan baik.

8. Bagaimana pandangan ibu terhadap pembelajaran Agama Islam di sekolah? Apakah sudah maksimal atau perlu adanya pengoptimalan pembelajaran agama di sekolah?

Jawab :Untuk pembelajaran agama secara umum sudah cukup baik. Ada beberapa yang mungkin perlu ditingkatkan. Namun secara umum sudah maksimal.

9. Apakah ada program tertentu yang dirancang untuk memaksimalkan pembelajaran PAI di Kurikulum Operasional Madrasah MI Al-Ma'arif Kota Sorong khususnya pada Pelajaran Fikih?

Jawab :Program khusus yang dilaksanakan sejauh ini masih sebatas dengan pelaksanaan sholat sholat berjamaah, mulai dari sholat dhuha, dzuhu, dan ashar berjamaah.

10. Apakah ada hambatan dalam melaksanakan program tersebut? Jika ya, apa saja?

Jawab :Untuk hambatan, sejauh ini tidak ada dan berjalan dengan baik karena adanya kerja sama guru PAI dan guru guru yang lain

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

11. Apakah pihak sekolah mengadakan pelatihan bagi guru PAI untuk meningkatkan kinerja dalam program khusus sekolah tersebut?

Jawab :Beberapa tahun yang lalu, sudah di laksanakan. Terkait dengan bagaimana kompetensi membaca Al Qur'an. Namun untuk tahun ajaran ini masih belum dilaksanakan karena terhalang dengan kesibukan dan berjalannya program program yang lain. Namun, dulu pernah diadakan studi banding di MIN Malang tahun 2018, dimana dipelajari proses pengelolaan sekolah dan pembelajaran yang disana banyak ilmu yang bisa diambil terkait pelajaran agama di MIN Malang seperti apa, sarprasnya bagaimana, dan sumber gurunya bagaimana, dan ilmu tersebut di terapkan secara bertahap.

12. Seperti apa dukungan pihak sekolah pada guru PAI?

Jawab :Sekolah sudah banyak memotivasi kegiatan-kegiatan keagamaan, kemudian sekolah juga berusaha untuk memenuhi dan memaksimalkan sarana dan prasaran yang dibutuhkan.

13. Menurut ibu, seberapa besar pegatuh guru PAI dalam perkembangan karakter dan kecerdasan spiritual siswa?

Jawab :Sangat berpengaruh, di MI ini, guru PAI ibaratkan pusat (sentralnya) karena guru PAI yang mendidik, mengajarkan, dan memberikan contoh. Sehingga guru PAI ini memegang peran yang sangat besar. Karena agama merupakan pondasi dalam Pendidikan karakter anak anak.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

14. Apa saja strategi sekolah untuk mendukung pembelajaran PAI dalam rangka memaksimalkan perembangan karakter dan kecerdasan spiritual siswa?

Jawab :Membuat beberapa kegiatan yang mendukung anak anak dalam kegiatan pembelajran. Banyak sharing dan evaluasi terhadap guru guru Pai untuk kemajuan kedepannya.

15. Bagaimana Implementasi Kurikulum PAI di Sekolah?

Jawab :Sudah dilaksanakan dengan baik, dengan maksimal, namun masih terus dilakukan evaluasi dan pembenahan, dengan melakukan

16. Bagaimana pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang dibuat sekolah terkait kurikulum PAI?

Jawab :Sudah terlaksana, contohnya kegiatan Isra' mi'raj, Maulid nabi, menjadi sarana pengaplikasian pembelajaran di kelas.

17. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI?

Jawab :Evaluasi pembelajaran karena berorientasi ke kurikulum 2013, ada beberapa tahap: evaluasi didalam kelas : meliputi evaluasi secara kognitif (pengetahuan) dan evauasi psikomotor (keterampilan siswa) dimana anak anak mengaplikasikan apa yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

18. Bagaimana menurut ibu hasil belajar siswa dalam mata pelajaran agama?

Jawab :Alhamdulillah nilai anak – anak lebih maksimal. 80% hasil belajar anak anak sudah diatas KKM. Anak-anak sangat antusias dalam pembelajaran PAI.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

19. Menurut ibu, seberapa penting adanya Strategi guru PAI di sekolah?

Jawab :Sangat penting, karena guru merupakan tolak ukur, tingginya kualitas guru itu juga berpengaruh terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

**INSTRUMEN WAWANCARA
GURU PAI KELAS VI**

Komponen Wawancara : Input, Proses, Output
pembelajaran Fikih
Narasumber : Fandi Utsman, S.Pd
Pewawancara : Abdullahi, S.Pd

1. Berapa jumlah peserta didik yang anda ampu?
Jawab : 82 siswa
2. Berapa jumlah siswa jika dibagi berdasarkan jenis kelamin?
Jawab : L : 39 P: 43
3. Apakah anda menggunakan metode atau pendekatan berbeda dalam mengajari siswa laki-laki dan perempuan?
Jawab : Berbeda
4. Apakah ada siswa disabilitas? Jika ya, penyandang disabilitas apa saja?
Jawab : Tidak ada
5. Bagaimana Minat mayoritas siswa untuk belajar Fikih?
Jawab : Memiliki motivasi yang tinggi
6. Bagaimana upaya anda sebagai guru untuk mendidik siswa dengan minat dan motivasi belajar yang berbeda?
Jawab : Menjelaskan teori dan penerapannya dalam sehari-hari
7. Apakah anda merancang tujuan pembelajaran sebelum masuk kelas?
Jawab : Iya

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

8. Apa saja pokok materi yang diajarkan dalam pelajaran Fikih kelas VI?

Jawab : Makanan halala dan haram, Hewan halal dan haram, pinjam meminjam, ghasab, jual beli, luqatah

9. Metode pembelajaran apa saja yang anda gunakan untuk mengajarkan fikih?

Jawab : Pembelajaran kontekstual, tanya jawab, diskusi, ceramah

10. Strategi dan pendekatan apa saja yang anda gunakan untuk mengajarkan fikih?

Jawab : Pengambilan masalah sehari-hari, diskusi berbasis masalah

11. Apakah anda menggunakan metode dan strategi yang berbeda untuk materi yang berbeda?

Jawab : iya

12. Apakah anda mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuannya?

Jawab : tidak

13. Apa yang anda lakukan jika mayoritas siswa merasa terganggu dengan siswa yang pemahamannya cenderung lambat?

Jawab : memberi materi dan pengayaan tambahan pada siswa tersebut

14. Apa saja sumber belajar yang anda gunakan dalam pembelajaran fikih?

Jawab :Buku ajar, studi kasus

15. Apakah anda mendesain, atau menggunakan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran Fikih?

Jawab : tidak

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

16. Apakah anda menggunakan metode yang berbeda untuk aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik dalam pembelajaran fikih?

Jawab : Tidak, disamakan

17. Fikih adalah materi yang tidak hanya membutuhkan pemahaman teoritikal tetapi juga praktikal. Bagaimana cara anda mengajarkan praktek dari pengetahuan teori yang sudah anda ajarkan?

Jawab : memberikan contoh masalah dari kehidupan sehari-hari

18. Apa yang akan anda lakukan jika ada siswa yang belum berhasil mempraktekkan pengetahuan yang sudah dipelajari dikelas dengan maksimal?

Jawab : memberi dukungan dan motivasi agar siswa mau mencoba lagi

19. Menurut anda seberapa besar pengaruh lingkungan belajar bagi hasil belajar siswa?

Jawab : sangat berpengaruh

20. Jenis penilaian apa saja yang anda gunakan dalam pelajaran fikih?

Jawab : penilaian sumatif dan formatif

21. Apakah anda menerapkan jenis penialaian yang berbeda bagi setiap aspek pembelajaran? (afektif, kognitif, psikomotorik)

Jawab : iya, berbeda

22. Menurut anda, apa saja faktor yang mendukung hasil belajar siswa dalam pelajaran fikih? (afektif, kognitif, psikomotorik)

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Jawab : motivasi belajar, tingkat belajar, metode pembelajaran menarik, lingkungan yang nyaman dan mendukung pembelajaran, keluarga yang suportif

23. Menurut anda, apa saja faktor yang menghambat hasil belajar siswa dalam pelajaran fikih? (afektif, kognitif, psikomotorik)

Jawab : Motivasi yang kurang, lingkungan yang tidak mendukung, kurangnya sarana dan prasarana, keluarga yang tidak suportif

24. Apa upaya yang anda lakukan untuk memanfaatkan faktor-faktor yang mendukung pembelajaran fikih?

Jawab : menjaga motivasi mereka dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik.

25. Apa upaya anda untuk mengatasi faktor-faktor yang menghambat dalam pembelajaran fikih?

Jawab : memberi dukungan dan motivasi, dan membantu mengatasi permasalahan diluar sekolah jika memungkinkan.

26. Apakah anda memberikan bimbingan atau pengayaan khusus bagi siswa yang belum berhasil mencapai hasil belajar yang baik?

Jawab : tidak ada

27. Apa upaya yang anda lakukan untuk memastikan siswa menerapkan hasil pembelajaran mereka di kelas dalam kehidupannya sehari-hari?

Jawab : mengontrol dan mendampingi serta mengawasi siswa, memastikan mereka menerapkan ilmunya sekurang kurangnya di lingkungan sekolah

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

28. Apa Tindakan yang anda lakukan jika menemukan peserta didik anda yang tidak mengamalkan pengetahuan mereka dalam kehidupan sehari-hari? (misal: tidak melaksanakan sholat, belum berthaharah dengan tata cara yang benar)

Jawab : mengarahkan dan memberikan contob yang benar

29. Menurut anda, seberapa besar peran anda sebagai guru PAI dalam membina akhlak dan moral siswa?

Jawab : cukup berperan

30. Selama anda mengajar, bagaimana hasil pembelajaran siswa (teoritikal dan praktikal)

Jawab :mayoritas siswa mendapat hasil yang memuaskan dan selalu meningkat

31. Menurut anda, seberapa jauh hasil pembelajaran siswa berpengaruh terhadap sikap dan perilaku mereka sehari-hari?

Jawab : cukup memuaskan

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

**INSTRUMEN WAWANCARA
GURU KELAS**

Komponen Wawancara : Input, Proses, Output pembelajaran Fikih
Narasumber : Guru kelas VI; Qurrotu Aini. S.Pd
Pewawancara : Abdullahi

1. Bagaimana keadaan lingkungan di MI Al-Ma'arif Kota Sorong terhadap pembelajaran PAI?
Jawab :Yang selama ini sudah berjalan, Al-Ma'arif sangat bagus. Namun tetap ada perlu peningkatan contohnya pada mengaji anak, sholat, sikap terhadap guru dan orang tua.
2. Apakah ada penerapan kebiasaan atau budaya religi di MI Al-Ma'arif Kota Sorong?
Jawab :Sholat dhuha, mengaji sebelum belajar, dan khusus hari jumat untuk membaca surah Al Kahfi. Dan di setiap hari sabtu ada kultum secara bergantian, sebagai pembelajaran bagi anak untuk berani tampil. Dan materi yang disampaikan adalah terkait keseharian anak – anak.
3. Menurut bapak/ibu seberapa penting budaya religi dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa di sekolah?
Jawab :Sangat penting, terutama menurut saya pribadi, pelajaran agama harus lebih diutamakan karena menyangkut akhirat. Sedangkan zaman sekarang adalah zaman global yang sangat bebas, sehingga sangat diperlukan ilmu agama.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

4. Bagaimana sarana pendukung pembelajaran PAI di MI Al-Ma'arif Kota Sorong khususnya pada Pelajaran Fikih?
Jawab :Untuk sarana pendukung masih harus di tambah dan di perbaiki. Seperti musholla masih harus di perhatikan, khususnya untuk tempat wudhunya masih lebih harus di tingkatkan. Juga untuk praktek haji (manasik), juga masih kurang dari segi sarana prasarana.
5. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam Pembelajaran PAI di MI Al-Ma'arif Kota Sorong khususnya pada Pelajaran Fikih?
Jawab :sarprasny masih kurang, untuk guru juga masih harus lebih memperhatikan anak-anak Ketika saat kegiatan.
6. Sebagai guru kelas, bagaimana menurut ibu kinerja guru Pendidikan agama Islam di MI Al-Ma'arif? Apakah sudah maksimal atau perlu di tingkatkan?
Jawab :Masih perlu di tingkatkan, agar bisa mencapai hasil yang lebih maksimal.
7. Bagaimana pandangan ibu terhadap pembelajaran Agama Islam di sekolah? Apakah sudah maksimal atau perlu adanya pengoptimalan pembelajaran agama di sekolah?
Jawab :Sudah maksimal, tinggal kepada gurunya agar menjalankan kurikulum agar mencapai hasil yang lebih maksimal.
8. Apakah ada kebiasaan tertentu dalam kelas yang dirancang untuk memaksimalkan pembelajaran PAI di MI Al-Ma'arif Kota Sorong khususnya yang menerapkan nilai nilai Fikih?

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Jawab :Ada. Contohnya Ketika ujian praktek seperti praktek sholat dan wudhu.

9. Apakah ada hambatan dalam melaksanakan program tersebut? Jika ya, apa saja?

Jawab :Hambatannya tidak begitu banyak. Hanya Ketika pada jam Fiqih, ada kegiatan hari hari besar, dimana anak anak diminata Latihan yang menyebabkan berkurangnya jam pelajaran Fiqih.

10. Seperti apa dukungan ibu sebagai guru kelas pada guru PAI?

Jawab :Saling kerja sama, seperti contohnya pada saat guru PAI berhalangan hadir, maka guru kelas akan menggantikan jam yang kosong tersebut.

11. Menurut ibu, seberapa besar pengaruh guru PAI dalam perkembangan karakter dan kecerdasan spiritual siswa?

Jawab :Sangat besar. Terutama Pendidikan agama, terutama dalam hal sholat. Karena hal adalah hal yang paling penting dibanding yang lain.

12. Menurut ibu, bagaimana pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang dibuat sekolah terkait kurikulum PAI?

Jawab :Pelaksanaan Hari-hari besar islam, dimana guru-guru PAI yang berperan aktif dalam pelaksanaannya, dan dibantu dengan guru kelas.

13. Bagaimana menurut ibu hasil belajar siswa dalam mata pelajaran agama khususnya pada Pelajaran Fikih.

Jawab :Secara umum sudah bagus dalam hal penerapannya dalam kesehariannya, menunjukkan hasil yang memuaskan. Sedangkan untuk persentase dari hasil

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

nilai raport, 50% hasil belajar anak anak lebih tinggi di bidang agama dibanding pelajaran umum.

14. Menurut ibu, seberapa penting adanya Strategi guru PAI di sekolah?

Jawab :Sangat penting untuk bisa lebih dioptimalkan. Agar dari waktu ke waktu bisa ada peningkatan lagi.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

**INSTRUMEN WAWANCARA
SISWA KELAS VI**

Komponen Wawancara : Input, Proses, Output pembelajaran Fikih
Narasumber : Siswa kelas 6 (Ardi, Selli, Khiara)
Pewawancara : Abdullahi

1. Apakah anda memahami nilai-nilai yang diajarkan dalam pelajaran Fikih?
Jawab : Tentang makanan haram dan halal, hewan yang haram dan halal.
2. Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran Fikih?
Jawab: Pembelajaran Fikih adalah pelajaran yang asik dan menyenangkan
3. Bagaimana minat anda dalam pelajaran Fikih?
Jawab :Saya sangat berminat dalam pelajaran Fikih
4. Apakah anda sudah menerapkan apa yang sudah di pelajari di kelas dalam kehidupan sehari-hari?
Jawab :Sudah. Contohnya sudah menjauhi makanan yang haram, dan bisa membedakan yang halal dan haram.
5. Apakah ada perbedaan dalam kebiasaan anda setelah mempelajari materi Fikih?
Jawab :Ada, menjadi tambah taat setelah mempelajari Fikih.
6. Bagaimana menerapkan pokok ajaran Fikih dalam diri anda sehari-hari?

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Jawab :Dengan memperhatikan lebih rinci terkait makanan dan minuman yang akan dikonsumsi.

7. Apa saja hambatan anda dalam mempelajari pelajaran Fikih di kelas?

Jawab :Sangat menyenangkan, dan kita harus mengkonsumsi makanan yang halal.

8. Seberapa menarik pembelajaran Fikih bagi anda?

Jawab :Sangat menarik

9. Apakah metode yang digunakan guru PAI untuk mengajarkan anda di kelas membuat anda lebih mudah dalam memahami pelajaran Fikih?

Jawab :Biasanya metode yang digunakan adalah meminta anak-anak membaca bergantian, dan menghafalkan dalil terkait materi yang sedang dipelajari.

10. Apakah sikap dan cara mengajar guru PAI dalam kelas membuat ketertarikan anda terhadap pelajaran PAI di kelas meningkat?

Jawab :Iya. Pak guru sangat sabar dalam mengajari kami.

11. Apakah ada aturan khusus yang diterapkan oleh guru PAI kepada siswanya di kelas? Jika ya, apa saja?

Jawab :Ada. Tidak boleh ribut, harus memperhatikan, dan memberikan punishment bagi yang melanggar.

12. Menurut anda, apa yang harus diperbaiki dari guru PAI dalam hal mengajarkan materi dalam kelas?

Jawab :Tidak ada. Pak guru sudah mengajar dengan baik.

13. Apakah guru PAI sudah mengajarkan kepada anda seberapa pentingnya pembelajaran agama, khususnya Fikih dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab :Sudah.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

B. INSTRUMEN OBSERVASI

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

OPTIMALISASI PERAN GURU AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN FIQH SISWA KELAS VI MI AL MAARIF KOTA SORONG

Mata Pelajaran : Fiqh
 Kelas : 6 MI
 Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Oktober 2023
 Peneliti : Abdullahi, S. Pd.

Petunjuk :

- Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati peran guru dalam memaksimalkan pembelajaran baik di dalam atau di luar kelas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- Berilah tanda checklist pada kolom skor yang sesuai dengan apa yang diamati selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- Catat hal-hal lain yang anda rasa perlu atau penting pada proses pembelajaran pada tabel yang telah disediakan, atau pada kolom keterangan

Keterangan skor :

- = Tidak dilakukan
- = Dilakukan, tapi belum baik
- = Dilakukan dengan cukup baik
- = Dilakukan dengan baik
- = Dilakukan dengan sangat baik

| No | Sintaks | Peran Guru | Skor | | | | | Ket |
|----|---|---|------|---|---|---|---|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Perencanaan Pembelajaran Menyampaikan Tujuan dan Menyiapkan Siswa | Guru telah menyiapkan silabus pembelajaran | | | | ✓ | | |
| | | Guru telah menyiapkan rancangan pelaksanaan pembelajaran | | | | | ✓ | |
| | | Guru telah menetapkan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | | |
| | | Guru telah menetapkan indicator ketercapaian pembelajaran | | | | ✓ | | |

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | Guru menyiapkan metode dan strategi pembelajaran sesuai karakter siswa | | | | ✓ | | |
| | | Guru menyiapkan media pembelajaran yang menarik dan interaktif | | | | ✓ | | |
| | | Guru menyiapkan jurnal pembelajaran untuk refleksi guru dan catatan pembelajaran selama di kelas | | | | ✓ | | |
| | | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | | | | | ✓ | |
| | | Guru menginformasi latar belakang pelajaran | | | | | ✓ | |
| | | Guru menjelaskan pentingnya pelajaran | | | | | ✓ | |
| | | Guru mempersiapkan siswa untuk belajar | | | | | ✓ | |
| 2 | Menjabarkan Fakta | Guru menjelaskan fakta-fakta yang terdapat dalam materi yang diajarkan | | | | | ✓ | |
| | | Guru menjelaskan materi dengan cara yang mudah dimengerti | | | | | ✓ | |
| 3 | Mendemonstrasikan keterampilan (pengetahuan procedural) atau mempresentasikan pengetahuan (deklaratif) | Guru Mendemonstrasikan keterampilan (pengetahuan procedural) dengan benar | | | | | ✓ | |
| | | Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif dengan benar | | | | | ✓ | |
| | | Guru menyajikan informasi tahap demi tahap (sesuai urutan dan logis) | | | | | ✓ | |
| 4 | Membimbing praktek | Guru telah menyiapkan bahan/materi/kesempatan untuk praktek siswa | | | | | ✓ | |
| | | Guru membimbing siswa pada praktek materi | | | | | ✓ | |
| 5 | Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik | Guru mengecek apakah siswa telah berhasil memahami materi dengan baik | | | | | ✓ | |
| | | Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik | | | | | ✓ | |
| | | Guru memberikan tindakan lanjutan apabila terdapat siswa yang belum memahami materi atau tugas dengan baik | | | | | ✓ | |
| | | Guru memberikan tindakan lanjutan apabila siswa belum mampu memapaktekan materi dengan baik. | | | | | ✓ | |

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | Guru memberi umpan balik terhadap tugas/kegiatan yang dilakukan siswa | | | ✓ | |
| 6 | Memberikan kesempatan untuk praktek lanjutan dan penerapannya | Guru telah mempersiapkan kesempatan untuk melakukan praktek lanjutan | | | ✓ | |
| | | Praktek diberikan dengan perhatian khusus (penekanan) pada penerapan kepada situasi yang lebih kompleks dan kehidupan sehari-hari | | | ✓ | |
| | | Jumlah | | | | |
| | | Rata-Rata | | | | |

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Aspek}}{\text{Banyak Aspek}}$$

Catatan, simpulan dan saran :

.....

.....

.....

.....

Sorong,

Observer,

.....

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

C. DOKUMENTASI

1. Dokumentasi Observasi



Strategi Guru Pendidikan Agama Islam



D. Dokumentasi Wawancara

11

1. Wawancara Kepala Madrasah



2. Wawancara Waka Kurikulum



Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

3. Wawancara Guru PAI



4. Wawancara Guru Kelas



5. Wawancara Siswa





BIBLIOGRAFI

- A, Smith, 'Defining the Role of a Teacher in Modern Education.', *Journal of Educational Psychology*, 45 (2) (2022), 123–45
- Abdullah, Ahmad, 'Pengaruh Pengajaran Nilai-Nilai Agama Islam Terhadap Karakter Siswa', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 01 (2021)
- Agustang, Andi, Ainun Mutiara, Indah, and Andi Asrifan, 'Masalah Pendidikan Di Indonesia'
- Ahmed, Haifz Nauman, Ali Rizwan Pasha, and Munawar Malik, 'The Role of Teacher Training Programs in Optimizing Teacher Motivation and Professional Development Skills', *Bulletin of Education and Research*, 43.2 (2021), 17–37
- Anderson, K, and E Thompson, 'Positive Teacher-Student Relationships and Student Engagement.', *Journal of Applied Psychology*, Vol. 4 No. (2020), 210–25
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*, 13th edn (Jakarta: Rikena Cipta, 2006)
- Artini, Ni Luh Putu, 'Pengukuran Hasil Belajar Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif', *Jurnal Pendidikan Kooperatif*, 02 (2021)

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

- B, Johnson, and Brown C, 'The Impact of Teacher Roles on Student Achievement', *Educational Research Review*, 78 (2021), 98–112
- Badruszaman, 'Urgensi Pendidikan Karakter Yang Sesuai Dengan Falsafah Bangsa Indonesia', *Al Ghazali: Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Studi Islam*, Vol. 2 No. (2019), 28
- Bahasa, Tim Penyusunan kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pusat, 1998)
- Black, P, and D William, *Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment*. (Phi Delta: Phi Delta Kappan, 1998)
- Brown, A, and B Jones, 'Creating a Positive Classroom Environment. Journal of Educational Psychology', *Journal of Educational Psychology*, Vol. 3 No. (2017), 156–72
- Brown, D, and E Wilson, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Dukungan Guru Dalam Mengajar', *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, Vol. 3 No. (2021), 112–18
- Brown, J. S, A. Collins, and P. Duguid, 'Situated Cognition and the Culture of Learning', *Educational Researcher*, 18.1 (1989), 32–42

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Budiarto, Gema, 'Indonesia Dalam Pusaran Globalisasi Dan Pengaruhnya Terhadap Krisis Moral Dan Karakter', *Jurnal Pamator*, Vol. 13 No, 50–56 <<http://journal.trunojoyo.ac.id/pamator>>

Daradjat, Zakiah, *Metodologi Pengajaran Agama*, 1st edn (Jakarta: Bumi Aksara, 1996)

Darling-Hammond, L, 'Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence', *Education Policy Analysis Archives*, 2000

———, *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*. (New York: Teacher College Press, 2017)

Darling-Hammond, L, M.E Hyler, and M Gardner, 'Effective Teacher Professional Development.', *Learning Policy Institute*, 2017

Darmawan, 'Tantangan Dan Prospek Penelitian Hasil Belajar Dalam Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Penelitian*, 03 (2022)

Dewi, I Gusti Ayu Made, 'Pengukuran Hasil Belajar Afektif Dalam Pembelajaran Karakter', *Jurnal Pendidikan Karakter*, 01 (2020)

Dewi, Ida Ayu Made, 'Fungsi Dan Pentingnya Pengukuran Hasil Belajar Dalam Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 02 (2020)

Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: RinekaCipta, 2000)

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

E, Fitria, 'Peran Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan*, 1 (2019), 1–10

Effendy, Uchjana Onong, *Ilmu Komunikasi Teori Dan Praktik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004)

Ertmer, P.A, and A.T Ottenbreit-Leftwich, 'Removing Obstacles to the Pedagogical Changes Required by Jonassen's Vision of Authentic Technology-Enabled Learning.', *Computers & Education*, 64 (2013), 175–82

Fitriana, Nita, 'Pengukuran Hasil Belajar Dalam Evaluasi Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Evaluasi*, 02 (2020)

Fitriani, 'Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15, No. 1 (2021)

Gay, P. W., Mills L.R, and Geoffrey Airasian E, *Educational Research Competencies for Analysis and Applications*, 5th edn (New Jersey: Pearson Education, 2012)

Hakim, Abdul, 'Pengaruh Pendidikan Toleransi Dalam Agama Islam Terhadap Karakter Siswa', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Kemuhammadiyah*, 03 (2020)

Hakim, Lukman, 'Peran Guru Agama Islam Dalam Menghadapi Tantangan Zaman', *Jurnal Pendidikan Islam*, 02 (2022)

Hamidi, *Metodologi Penelitian Kualitatif; Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal Dan Laporan Penelitian*, ed. by Unismuh Malang, III (Malang, 2005)

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

- Hargreaves, A, and M Fullan, *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. (New York: Teacher College Press, 2012)
- Hariyanto, and Suyono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014)
- Haryono, 'Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 10, No. 2 (2018)
- Hasbullah, Juhji, and Ali Maksum, 'Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam', *Edureligia : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.3, No.(2019), 23 <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia>>
- Hawi, Akmal, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*(Jakarta: Rajawali Pers, 2014)
- Henderson, A.T, and K.L Mapp, 'A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement', *National Center for Familu and Community Connections with Schools*, 2002
- Hmelo-Silver, C.E, 'Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn?', *Educational Psychology Review*, 16.3 (2004), 235–66
- Iqbal, 'Peran Konselor Spiritual Guru Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa', *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 02 (2018)
- J, Dewey, *Democracy and Education* (New York: The Free Press, 1916)

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Johnson, A, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Strategi Guru Dalam Pendidikan Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 2 No. (2019), 45–60

Johnson, M., 'Personalized Instruction and Student Motivation.', *Educational Psychology Review*, Vol. 2 No. (2019), 87–102

Kolb, D.A, *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. (New Jersey: Prentice-Hall, 1984)

Lave, J, and E Wenger, *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. (Cambridge: Cambridge University Press, 1991)

Leithwood, K, K.S Louis, S Anderson, and K Wahlstrom, 'How Leadership Influences Student Learning', *The Wallace Foundation*, 2004

M, Anam, 'Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Indonesia: Perkembangan Dan Tantangan', *Jurnal Pendidikan Islam*, 11 No. 3 (2022), 203–20

M, Ismali, 'Analisis Perubahan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Islam*, 11 No. 1 (2022), 1–18

Marzano, R.J, and Marzano. J. S, 'The Key to Classroom Management.', *Educational Leadership*, 61.1 (2003), 6–13

Muanah, Binti, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009)

———, *Landasan Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009)

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

- Muhadjir, Noer, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi III*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998)
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Mulyani, Sri, 'Pengertian Dan Konsep Hasil Belajar Dalam Pendidikan', *Jurnal Pendidikan*, 03 (2021)
- Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011)
- Narbuko, Cholid, and Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, 8th edn (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Nasution, *Metode Research* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008)
- Nawawi, Hadari, *Metode Penelitian Sosial* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1995)
- Negara, I Gusti Ngurah Putra, 'Peran Umpan Balik Dalam Pengukuran Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Psikologi*, 01 (2018)
- Negara, I Made Surya, 'Pengukuran Hasil Belajar Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Seni Rupa', *Jurnal Pendidikan Seni Dan Budaya*, 03 (2018)
- Nurdin, Muhammad, *Kiat Menjadi Guru Profesional* (Yogyakarta: Prisma Sophie Yogyakarta, 1994)

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

- Peterson, S, and J Miller, 'Teacher Support and Student Self-Efficacy. *Journal of Educational Research*', *Journal of Educational Research*, Vol. 3 No. (2016), 112–27
- Piaget, Jean, *The Mechanisms of Perception* (New York: Basic Books, 1969)
- Prastowo, A, 'Strategi Guru Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru.', *Jurnal Pendidikan Profesional*, Vol. 3 No. (2020), 112–28
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- R, Smith, and Johnson L, 'Effective Teaching Methods and Student Achievement. *Journal of Educational Research*', *Journal of Educational Research*, Vol. 1 No. (2018), 32–48
- Rahayyu, Siti, 'Komunikasi Efektif Dalam Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 30 (2020)
- Rahman, Abdul, 'Peran Teladan Guru Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Siswa', *Jurnal Pendidikan Islam*, 02 (2019)
- Rizal, Ahmad, 'Rencana Pembelajaran Yang Efektif', *Jurnal Pendidikan*, 25 No. 2 (2019)
- Robinson, V, M, J, *Student-Centered Leadership* (Jossey-Bass, 2011)
- Roopnarine, Jaipaul L, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Berbagai Pendekatan* (Jakarta: Kencana, 2011)

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

- S, Lee, and Kim J, 'The Influence of Teacher Roles on Student Academic Achievement', *Journal of Teaching and Learning*, 35 (2020), 256–73
- S, Rahayu, 'Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan*, 2 (2020), 1–10
- Sa'diyah, Chalimatus, 'Peran Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Muslim Minoritas Di SMP Satu Atap Wonoktiring-Tenger' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2010)
- Santoso, Budi, 'Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Hidup Siswa', *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 5 No. (2023)
- Sardiman, AM, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)
- Sari, Indah, 'Peran Guru Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Pencapaian Akademik Siswa', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 20 No.3 (2020)
- Satori, Djam'an, and Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 3rd edn (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Shaleh, Abdul Rachman, *Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 1st edn (Jakarta: PT Gemawindu Pancaperkasa, 2000)

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

- Smiderle, Rodrigo, Sandro Jose Rigo, Leonardo B Marques, Jorge Arthur Pecanha de Miranda Coelho, and Patricia A Jaques, 'The Impact of Gamification on Students' Learning, Engagement and Behavior Based on Their Personality Traits', *Smart Learning Environments*, 7.3 (2020), 1–11
- Smith, B, and C Jones, 'Penghambat Dan Pendukung Dalam Strategi Guru: Perspektif Guru Sekolah Menengah', *Jurnal Pendidikan Menengah*, Vol. 1 No. (2020), 78–93
- Suardana, I Ketut, 'Engukuran Hasil Belajar Metakognitif Dalam Pembelajaran Mandiri', *Jurnal Pendidikan Mandiri*, 02 (2023)
- Suartana, Wayan, 'Pengukuran Hasil Belajar Spiritual Pada Pendidikan Agama', *Jurnal Pendidikan Agama*, 01 (2022)
- Suaryana, I Putu Gede, 'Pentingnya Pemahaman Tentang Hasil Belajar Dalam Konteks Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 01 (2023)
- Sudarma, I Made, 'Pentingnya Validitas Dan Reliabilitas Dalam Pengukuran Hasil Belajar', *Jurnal Pendidikan Penelitian*, 01 (2019)
- Sudarman, Momon, *Profesi Guru Dipuji, Dikritisi, Dan Dicaci* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013)
- Sudirga, I Nyoman, 'Pentingnya Menyelaraskan Evaluasi Dengan Jenis-Jenis Hasil Belajar', *Jurnal Pendidikan Evaluasi*, 01 (2022)

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

- Sudjana, A., 'Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 1 No. (2018), 20–35
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017)
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)
- Thobroni, Muhammad, and Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional* (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2013)
- Thompson, G, and C Brown, 'Teacher-Led Discussions and Critical Thinking', *Journal of Educational Psychology*, Vol. 1 No. (2018), 45–61
- Toha, Chabib, *Metodologi Pengajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)
- Tomlinson, C.A, 'How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms.', *ASCD*, 1 (2001)
- Undang-Undang No. 20 No.2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Usman, Fandi, 'Wawancara'

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Vygotsky, Lev, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978)

Wijaya, D, and B Setiawan, 'Pentingnya Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa', *Jurnsl Pendidikan Sosial*, Vol. 15 No (2019), 45–60

Wilson, L, and P Davis, 'Teacher Enthusiasm and Student Motivation', *Journal of Educational Psychology*, Vol.2 No. (2019), 78–93

Wulandari, Retno, 'Pengukuran Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Sains', *Jurnal Pendidikan Sains*, 03 (2019)

York-Barr, J, and K Duke, 'What Do We Know about Teacher Leadership? Findings from Two Decades of Scholarship.', *Review of Educational Research*, 3.74 (2004), 255–316

Yunus, Saifuddin, Mariyudi, and Muhammad Bin Abu Bakar, 'Strategies for Optimizing Learning Activities during the Pandemic and New Normal', *Cogent Social Sciences*, Vol. 9.1 (2022)

Yusuf, Syamsu, *Psikologi Belajar Agama: Perspektif Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005)



Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

BIOGRAFI PENULIS

Abdullahi, lahir di Sungguminasa, pada tanggal 13 Maret 1991. Penulis lahir dari orang tua Abdurrahman dan Siti Sunnia (Almh) sebagai anak ke tiga dari tiga bersaudara. Penulis menempuh pendidikan pertama di SDN Bontoramba Kab. Gowa (1997-2003). Melanjutkan ke Ponpes

Tahfizhul Qur'an Mts Assa'adah Kab. Maros (2003-2006) dan MA Assa'adah Kab. Maros (2006-2009). Setelah lulus di MA penulis melanjutkan Pendidikan pada Program Tahfizhul Qur'an di PPTQ Al-Imam Ashim Makassar (2009-2012) dan melanjutkan kembali pendidikan Tahfizh di RTQ Al-Iman Cempaka Mas Jakarta Pusat (2013). Setelah itu penulis melanjutkan kuliah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di STAI DDI Makassar (2015-2019). Setelah berhasil menyelesaikan pendidikan S1 maka penulis melanjutkan Kembali Studinya pada tahun 2021 dengan Mengambil S2 Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Institut Agama Islam Negeri Sorong (IAIN Sorong).

Penulis juga aktif di dalam beberapa organisasi di antaranya pernah menjadi sekertaris umum KSQ Provinsi Sulsel (2012-2016). Sekertaris IMDI Makassar (2015-2016). Wakil ketua IKA Assa'adah (2009-2019). Koordinator Dakwah LKPTPQ Kota Sorong (2019-2023). Wakil pimpinan pondok tahfizh Darul Qur'an Mahasiswa Kab.Gowa (2013-2014). Pimpinan RTQ Masjid Jami' Sungguminasa (2012-2015).

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Pembina TPTQ Paccinongan cabang Al-Imam Ashim Makassar (2012-2015). Pembina Ponpes Tahfizh Nurul Iman Telkomas Kota Makassar (2016). Pembina Tahfizh PPTQ Al-Arifah Pangkabinanga Kab. Gowa (2017). Sekertaris daerah LPPTKA-BKPRMI Kota Sorong (2021-2025). Anggota bidang pembinaan LPTQ Kota Sorong (2023-2027). Ketua Pembina Prisma Raya Al-Akbar (2023-2027). Pengasuh TPQ Al-Akbar (2017 – Sekarang) dan Pimpinan Rumah Tahfizh MQ Baiturrahman Kota Sorong (2019 – Sekarang).

Penulis juga pernah aktif membina atau mengajar di TPQ Al-Imam Ashim Makassar (2009-2012). Mengajar Tahfizh di PPTQ Assa'adah Kab. Maros (2012-2013). Pengajar Tahsin RTQ Al-Iman cempaka mas Jakarta pusat (2013). Imam Masjid Jami' Sungguminasa Kab. Gowa (2012-2016). Imam Masjid Nurul iman kelapa Gading Jakarta Utara (2013). Imam Masjid Agung Syech Yusuf Kab. Gowa (2013-2016). Mengajar di MI Al-Ma'arif Guru BTA (2019-2021). Imam Masjid Raya Al-Akbar Kota Sorong Provinsi Papua Barat Daya (2017 – Sekarang).

Guru merupakan pilar utama pendidikan. Sedangkan lembaga sekolah adalah tiang-tiang penyangganya. Karenanya, kemampuan seorang guru memang semestinya untuk senantiasa di-update. Hal ini, tentu saja berdampak juga bagi peserta didiknya. Buku ini merupakan deskripsi para guru dalam strategi pembelajaran, khususnya pendidikan agama Islam, dalam hal ini adalah ilmu fiqih.

Karenanya, strategi guru berdampak besar terhadap pendidikan. Wawasan dari berbagai sumber jurnal menyoroti urgensinya pelatihan guru, integrasi teknologi, kemandirian kolektif, dan mengatasi faktor kontekstual. Dengan terus meningkatkan praktik pengajaran dan memanfaatkan pendekatan inovatif, guru memungkinkan optimalisasi peranannya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Karenanya, kerjasama konstruktif antara kepala madrasah, guru kelas, serta guru PAI dalam program keagamaan menjadi satu di antara usaha pembentukan budaya dan kebiasaan yang bercirikan Islam di lingkungan sekolah. Buku ini layak menjadi acuan bagi para pendidik, khususnya pendidikan Agama Islam, stakeholder, dan siapa saja yang tertarik dengan bidang pendidikan Agama Islam.



Abdullahi, lahir di Sungguminasa, 13 Maret 1991. Melanjutkan ke Ponpes Tahfizhul Qur'an Mts Assa'adah Kab. Maros (2003-2006) dan MA Assa'adah Kab. Maros (2006-2009). Pendidikan pada Program Tahfizhul Qur'an di PPTQ Al-Imam Ashim Makassar (2009-2012) dan melanjutkan kembali pendidikan Tahfizh di RTQ Al-Iman Cempaka Mas Jakarta Pusat (2013). Pendidikan Agama Islam (PAI) di STAI DDI Makassar (2015-2019). Studi S2 Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Institut Agama Islam Negeri Sorong (IAIN Sorong). Penulis juga aktif membina atau mengajar di TPQ Al-Imam Ashim Makassar (2009-2012). Mengajar Tahfizh di PPTQ Assa'adah Kab.

Maros (2012-2013). Pengajar Tahsin RTQ Al-Iman cempaka mas Jakarta pusat (2013). Imam Masjid Jami' Sungguminasa Kab. Gowa (2012-2016). Imam Masjid Nurul Iman Kelapa Gading Jakarta Utara (2013). Imam Masjid Agung Syech Yusuf Kab. Gowa (2013-2016). Mengajar di MI Al-Ma'arif Guru BTA (2019-2021). Imam Masjid Raya Al-Akbar Kota Sorong Provinsi Papua Barat Daya (2017-Sekarang).

