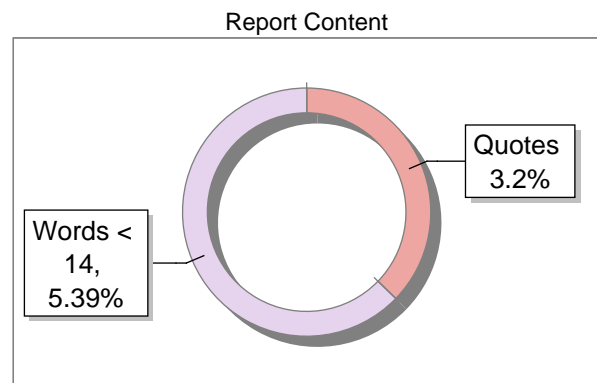
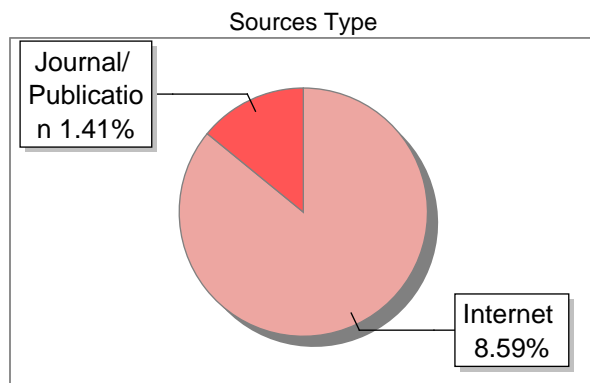
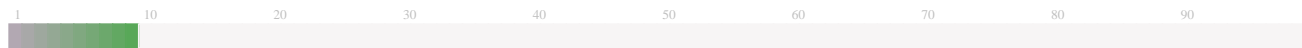


Submission Information

Author Name	Yusutria
Title	HASIL CEK_ Yusutria
Paper/Submission ID	2390408
Submitted by	perpustakaan.similarity@uad.ac.id
Submission Date	2024-10-08 09:38:46
Total Pages, Total Words	11, 3191
Document type	Article

Result Information

Similarity **10 %**



Exclude Information

Quotes	Excluded
References/Bibliography	Excluded
Source: Excluded < 14 Words	Excluded
Excluded Source	52 %
Excluded Phrases	Not Excluded

Database Selection

Language	Non-English
Student Papers	Yes
Journals & publishers	Yes
Internet or Web	Yes
Institution Repository	Yes

A Unique QR Code use to View/Download/Share Pdf File



DrillBit Similarity Report

10

SIMILARITY %

18

MATCHED SOURCES

A

GRADE

A-Satisfactory (0-10%)**B-Upgrade (11-40%)****C-Poor (41-60%)****D-Unacceptable (61-100%)**

LOCATION	MATCHED DOMAIN	%	SOURCE TYPE
22	docplayer.info	1	Internet Data
23	docplayer.info	1	Internet Data
24	turcomat.org	1	Publication
25	e-journal.unmas.ac.id	2	Internet Data
26	ejournal.ipdn.ac.id	1	Internet Data
27	docplayer.info	<1	Internet Data
28	adoc.pub	1	Internet Data
29	adoc.pub	1	Internet Data
30	docplayer.info	1	Internet Data
31	jurnal.isbi.ac.id	<1	Internet Data
32	adoc.pub	<1	Internet Data
33	adoc.pub	<1	Internet Data
34	repository.radenintan.ac.id	<1	Publication
35	ub.ac.id	<1	Internet Data

38	adoc.pub	<1	Internet Data
39	adoc.pub	<1	Internet Data
41	adoc.pub	<1	Internet Data
42	digilib.uin-suka.ac.id	<1	Internet Data

EXCLUDED SOURCES

1	seminar.uad.ac.id	43	Publication
2	seminar.uad.ac.id	5	Publication
3	adoc.pub	1	Internet Data
4	adoc.pub	1	Internet Data
5	man3tanahdatar.sch.id	1	Publication
6	123dok.com	1	Internet Data



Optimalisasi Kompetensi Guru Melalui Penelitian Tindakan Kelas Di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan

Yusutria^{1✉}, A. Sabri², Sutipyo Ru'iyah³, Rina Febriana⁴, Egi Nur Hudatun⁵, Ahmad Syafiq Muharrom⁶, Nimas Wening Kurniannur⁷, Amadatur Firdausyah⁸, Yuherman⁹

^{1,3,5,6,7,8} Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Ahmad Dahlan University (UAD)

²Communication Studies Study Program, faculty of literature, culture and communication, Ahmad Dahlan University (UAD)

⁴Mathematics Education Study Program, FKIP, Cokroaminoto University Yogyakarta

⁹Geography Education Study Program PGRI University West Sumatra

Abstrak

Kurangnya motivasi guru dalam menulis dan membuat PTK karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman, kurangnya pemahaman guru menulis artikel dari PTK di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta. Tujuan PkM untuk dapat: (1) Meningkatkan motivasi guru dalam menulis dan membuat PTK karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman Penelitian Tindakan Kelas. (2). Memberikan solusi kepada guru dalam mengatasi kesulitan guru dalam mengembangkan permasalahan yang ditemui menjadi Laporan PTK. (3). Memberikan pemahaman guru menulis artikel dari PTK Metode pelaksanaan dengan pelatihan dan pemberdayaan, dilaksanakan hari Rabu dan Kamis, tanggal 3 dan 4 Januari 2024, dengan jumlah peserta 20 orang. Hasil kegiatan adanya semangat motivasi dalam memahami PTK Adapun hasil dari PKM ini bisa diintegrasikan dengan nilai AIK adalah adanya semangat motivasi dalam meningkatkan mutu pendidikan dalam MK Kepemimpinan Kepala Sekolah/Madrasah.

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Mutu Pendidikan

Corresponding Author: ✉ yusutria@pai.uad.ac.id

© 2023 The Author(s). Published by Insight School Academy, Yogyakarta, Indonesia OPEN ACCESS

PENDAHULUAN

Guru adalah garda terdepan dari keberhasilan proses pendidikan. Sebagai garda terdepan, profesionalitas guru sangat diperlukan. Guru mengemban tugas, kewajiban, tanggung jawab, wewenang sesuai dengan profesi yang diembannya (N. & Irawan, 2022), (Yusutria, Yuzarion, 2022), (Mulyani et al., 2019). Seperti tertuang dalam UU nomor 14 tahun tahun 2005. Sebagai pendidik tentunya setiap guru harus memiliki kompetensi-kompetensi agar mampu menjalankan tugasnya dengan baik. Menurut UU No 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat 1, kompetensi yang harus dimiliki setiap guru adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi (Ayunda Sabrina Sormin, Laila Tussifah Lubis, 2023), (Widodo et al., 2021), (Lilis Marina Angraini, 2023). Kompetensi guru tersebut sesuai dalam surat al-Nahl ayat 43-44.

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ
وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

Dan Kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang Kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui, keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.

Berdasarkan landasan dalil tersebut, bahwasannya seorang guru harus lebih unggul terhadap muridnya baik dalam bidang kognitif, psikomotorik maupun afektif dan seorang guru harus memiliki inovasi dalam mengelola pembelajaran. Karena tugas guru tidak hanya sebatas mengajar, tetapi juga melakukan penelitian dalam rangka meningkatkan proses pengajaran dan evaluasi pembelajaran (Trisnapradika et al., 2022). Guru dituntut untuk terus berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran kepada peserta didik melalui berbagai solusi, seperti pengembangan perangkat, perbaikan proses dan hasil pembelajaran (Yunika Lestaria Ningsih, 2023). Sehingga guru atau tenaga pendidik, dewasa ini, tenaga pendidik bukan hanya dituntut sebagai pengajar dan pendidik namun juga dituntut untuk dapat menjadi tenaga pengajar yang professional (Muhali et al., 2019). Kreatif dan inovatif. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara Reformasi Birokrasi (Permenpan-RB) Nomor 16 Tahun 2009 dan UU No. 14 tahun 2005 (Wardoyo et al., 2020). Peraturan tersebut menggambarkan pentingnya guru dan dosen dalam meningkatkan mutu guru di bidang pendidikan, bukan hanya memiliki kemampuan mengajar yang baik namun juga dapat bereksperimentasi dan berinovasi dalam rangka peningkatan mutu pendidikan yang lebih baik

(Kantun et al., 2023). Saat guru mampu melaksanakan penelitian tindak kelas, maka akan sangat mudah bagi guru mengevaluasi dan meningkatkan proses pembelajaran, dan dapat meningkatkan mutu pendidikan (Muchtadi et al., 2022).

Peningkatan kualitas dan profesionalitas guru juga perlu dilakukan di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta memiliki visi dan misi yang sama untuk meningkatkan kualitas, kreativitas dan inovasi guru-guru yaitu dengan melakukan berbagai program salah satunya workshop penulisan penelitian tindakan kelas dan artikel ilmiah. Hal yang melatar belakangi kegiatan ini yaitu pengembangan profesi guru adalah kegiatan guru dalam rangka pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi dan keterampilan untuk peningkatan mutu, baik bagi proses belajar mengajar dan profesionalisme tenaga kependidikan lainnya maupun dalam rangka menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pendidikan (Juli Antasari Br Sinaga, 2023). Sehingga dibutuhkan ide-ide dalam bentuk tulisan serta untuk melakukan penelitian, khususnya penelitian tindakan kelas yang menjadi tolak ukur ketika guru akan mengikuti kenaikan pangkat atau sertifikasi guru (Imswatama et al., 2018), (Maxsel Koroa, 2023).

Penelitian Tindakan Kelas dipandang sebagai bentuk penelitian peningkatan kualitas pembelajaran yang paling tepat karena selain sebagai peneliti guru juga bertindak sebagai pelaksana PBM sehingga guru tahu betul permasalahan yang dihadapi, dan kondisi yang ingin dicapai. Penulisan Tindakan Kelas (PTK) bagi guru sekolah merupakan suatu tantangan yang ditujukan bagi kalangan pendidik yang ada di lingkungan sekolah (Walhidayat, 2023), (M. D. Irawan et al., 2020) dan merupakan metode untuk mencari tahu apa yang terbaik yang dibutuhkan siswa ³⁴ dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan pembelajaran siswa. Dalam prosesnya PTK merupakan sarana penelitian yang sangat baik bagi para guru dalam mengembangkan potensinya dalam pengajaran yang baik secara umum tentang isi, tingkat, keterampilan siswa dan gaya belajar, keterampilan guru dan pengajaran untuk memaksimalkan pembelajaran siswa (Sofia Sa'o, Konstantinus D. P. Meke, 2023).

Penelitian Tindakan Kelas merupakan kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan untuk meningkatkan kemampuan rasional dari tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi dimana praktek pembelajaran dilakukan. Karakteristik PTK: (a). Didasarkan pada masalah keseharian dalam melaksanakan pembelajaran yang selalu muncul, sekalipun siswa yang dihadapi berlainan. (b). Mengisyaratkan bahwa upaya perbaikan dilakukan bersama-sama siswa secara kolaboratif dan partisipatif. (c). Menghendaki keseluruhan proses implementasi tindakan dipantau dengan mempergunakan metode dan alat yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah (Andi Lely Nurmaya G, 2020). Lebih

jenis lagi karakteristik PTK dapat disebutkan : (1) Situasional. (2) Kontekstual. (3) Kolaboratif. (4) *Self-reflective* dan *self-evaluatif* pelaksana, pelaku tindakan, serta obyek yang dikenai tindakan melakukan refleksi dan evaluasi diri terhadap hasil atau kemajuan yang dicapai. Modifikasi perubahan yang dilakukan didasarkan pada hasil refleksi dan evaluasi yang mereka lakukan. (5) Fleksibel (Permatasari et al., 2023), (Khaerati et al., 2023).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan kepala sekolah SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta bahwa kurangnya motivasi Guru dalam menulis dan membuat PTK karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman Penelitian Tindakan Kelas. Guru juga memiliki kesulitan untuk mengembangkan permasalahan yang ditemui menjadi Laporan PTK. Selain itu juga kurangnya pemahaman guru menulis Artikel dari PTK. Sebenarnya guru seringkali melakukan pembelajaran yang tujuannya adalah “mengobati” kesulitan belajar siswa di kelas akan tetapi belum tertulis dan didesiminasikan. Oleh karena itu, tim pengabdian melaksanakan kegiatan optimalisasi kompetensi guru melalui Penelitian Tindakan Kelas di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta sebagai langkah awal guru untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.

Berdasarkan paparan di atas dapat dipahami bawah permasalahan yang dihadapi mitra, yaitu:

1. Kurangnya motivasi guru dalam menulis dan membuat PTK karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman Penelitian Tindakan Kelas.
2. Kesulitan guru dalam mengembangkan permasalahan yang ditemui menjadi Laporan PTK.
3. Kurangnya pemahaman guru menulis artikel dari PTK.

Sehingga dari paparan permasalahan secara jelas pengusul bersama mitra dalam menentukan persoalan prioritas yang disepakati untuk diselesaikan selama pelaksanaan program pengabdian yaitu.

1. Bagaimana meningkatkan motivasi guru dalam menulis dan membuat PTK karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman Penelitian Tindakan Kelas.
 2. Bagaimana memberikan solusi kepada guru dalam mengatasi kesulitan guru dalam mengembangkan permasalahan yang ditemui menjadi laporan PTK.
 3. Bagaimana memberikan pemahaman guru menulis artikel dari PTK
- Tujuan dalam melaksanakan PkM adalah untuk mengetahui:

1. Meningkatkan motivasi guru dalam menulis dan membuat PTK karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman Penelitian Tindakan Kelas.
2. Memberikan solusi kepada guru dalam mengatasi kesulitan guru dalam mengembangkan permasalahan yang ditemui menjadi Laporan PTK.
3. Memberikan pemahaman guru menulis artikel dari PTK

Tentunya pengabdian kepada masyarakat tersebut disesuaikan dengan roadmap PKM UAD 2020-2045 yaitu Pemberdayaan masyarakat dalam “Sadar budaya literasi” di daerah marginal menuju kawasan cerdas (UAD, 2020), dengan tema “**Optimalisasi Kompetensi**

Guru Melalui Penelitian Tindakan Kelas Di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan”.

PELAKSANAAN DAN METODE

Metode pelaksanaan dengan pelatihan dan pemberdayaan, dilaksanakan ³⁵ hari Rabu dan Kamis, tanggal 3 dan 4 Januari 2024, dengan jumlah peserta 20 orang. Tentunya kegiatan dibagi berdasarkan kepakaran dan tugas masing-masing anggota tim pengusul terdiri dari ketua dan dua anggota adalah akademisi dan praktisi bidang Pendidikan Agama Islam dan Psikologi Pendidikan Islam. Keterlibatan mahasiswa dalam mempersiapkan kegiatan, menyebarkan angket, pengambilan dokumentasi. Partisipasi mitra, dalam hal ini adalah SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta dalam implementasi program adalah sebagai partisipan aktif terutama kepala sekolah dan guru, serta sebagai penyedia tempat kegiatan, sarana dan prasarana penunjang, seperti ruang diskusi, aula tempat pelatihan, perlengkapan (meja, kursi, papan tulis), *LCD in focus*, dan *sound system*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang dilakukan kepada mitra (kondisi sebelum dan sesudah mendapatkan pengabdian disertai dengan data, tabel, grafik, dan foto kegiatan)

Berdasarkan asesmen yang dilakukan pada hari Senin, tanggal 07 Agustus 2023, ada beberapa permasalahan yang dihadapi SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta, antara lain, 1). Kurangnya motivasi guru dalam menulis dan membuat PTK karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman Penelitian Tindakan Kelas. (2). Kesulitan guru dalam mengembangkan permasalahan yang ditemui menjadi Laporan PTK. (3). Kurangnya pemahaman guru menulis artikel dari PTK.

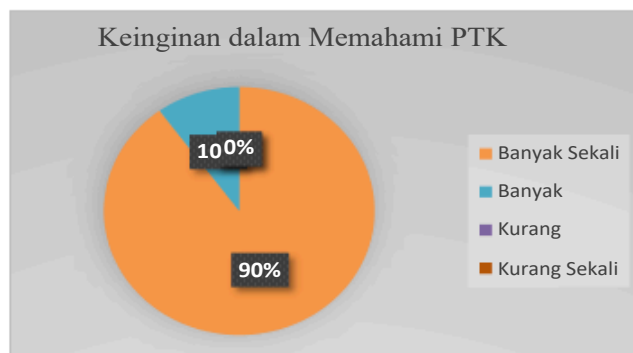


Grafik. 1. Alasan tidak melakukan PTK

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada peserta pengabdian dapat dipahami bahwa sebanyak 50 % Kurangnya pemahaman dalam Penulisan, 30 % kurangnya motivasi dalam

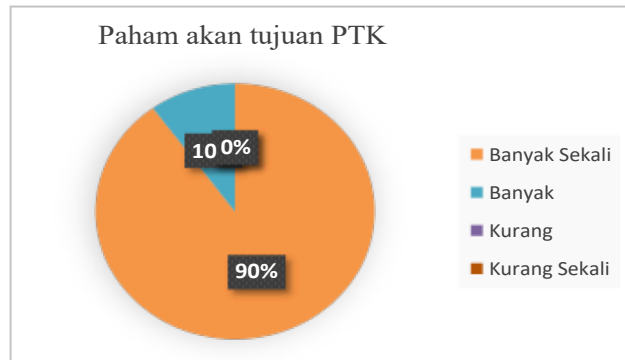
PTK dan 20 % Sulit mengembangkan masalah. Permasalahan yang dialami guru tersebut menjadi bagian dalam rendahnya penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan oleh guru karena merasa berat dan sulit untuk menulis. Aspek motivasi guru, terkait dengan belum munculnya minat, semangat, dan keinginan kuat dari para guru untuk memulai menulis sebuah penelitian menjadi permasalahan yang utama (Andi Lely Nurmaya G, 2020). Selanjutnya hal tersebut sesuai bahwa faktor utama yang menghambat guru dalam menulis karya ilmiah antara lain kurangnya pemahaman tentang konsep penulisan karya ilmiah, kurangnya motivasi dan rendahnya intensitas menulis. Selain itu, ada sebagian kecil guru yang mengaku tidak cukup memiliki waktu untuk menulis dan kurangnya referensi yang dimiliki (Widodo et al., 2021).

Hasil dari kegiatan ²² pengabdian kepada masyarakat (PKM) tentang optimalisasi kompetensi guru melalui penelitian tindakan kelas di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta dalam meningkatkan mutu pendidikan, sebagai mitra dapat diketahui:



Grafik. 2. Keinginan Memahami PTK

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada peserta pengabdian dapat dipahami bahwa sebanyak 90 % peserta ingin memahami PTK. Tingginya minat guru dalam melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) memungkinkan guru untuk mengeksplorasi dan menyelidiki masalah yang terjadi di dalam kelas (Kantun et al., 2023).



Grafik 3. Paham Tujuan PTK

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada peserta pengabdian dapat dipahami sebanyak 90 % memahami PTK.



Grafik 4. Luaran dari PTK

Berdasarkan angket yang dibagikan kepada peserta pengabdian dapat dipahami sebanyak 50 % menjadi luaran PTK sebagai suatu artikel dalam meningkatkan mutu pendidikan. Kebermanfaatan kegiatan dapat dilihat dari animo peserta dan peningkatan pemahaman tentang tata penulisan dan tata kelola publikasi laporan PTK kedalam bentuk manuskrip jurnal (Walhidayat, 2023), (Khaerati et al., 2023).

Berikut di sajikan dokumentasi kegiatan **Pengabdian Kepada Masyarakat** tentang "optimalisasi kompetensi **guru melalui penelitian tindakan kelas** di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta dalam meningkatkan mutu pendidikan".



Gambar 1.
Pembukaan PKM tentang “optimalisasi kompetensi guru melalui penelitian tindakan kelas di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta dalam meningkatkan mutu pendidikan” Oleh Kepala Sekolah



Gambar 2.
Antusiasme Peserta tentang PTK “optimalisasi kompetensi guru melalui penelitian tindakan kelas di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta dalam meningkatkan mutu pendidikan”



Gambar 3.
Pemaparan Materi PKM tentang “optimalisasi kompetensi guru melalui penelitian tindakan kelas di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta dalam meningkatkan mutu pendidikan”



Gambar 4.
Peserta berusaha untuk Memahami dan Merancang PTK

Dampak Ekonomi dan Sosial

Setelah pengabdian ini dilaksanakan, sehingga berdampak pada masyarakat akan pentingnya penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam mengevaluasi proses pembelajaran dalam kelas dan tentunya berdampak dalam meningkatkan mutu pendidikan, sehingga peserta didik yang sudah tamat mampu melanjutkan sekolahnya ke sekolah yang bermutu dan juga berdampak pada lembaga pendidikan yang akan menjadi incaran dan acuan dari orang tua calon peserta didik yang mau memasukan anaknya ke sekolah tersebut.

Setelah pengabdian ini dilaksanakan, akan memberikan kontribusi yang sangat bagus bagi mitra, sehingga memotivasi orang tua dalam memasukan anaknya ke sekolah yang bagus dan bermutu. Pemanfaatan hasil PPM dalam integrasi dalam pembelajaran pada prodi

pelaksana mencantumkan nama matakuliah yang terintegrasi dengan hasil PPM. Sehingga hasil dari PKM ini sangat bermamfaat bagi ketua pelaksana dalam mata kuliah Pendidikan Islam, mata kuliah Manajemen Kepemimpinan Sekolah/Madrasah sebagai bagian dalam pemanfaatan hasil PPM yang terintegrasi dengan hasil PPM.

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan uraian di atas dan pelaksanaan PKM Skema Reguler dengan judul “optimalisasi kompetensi guru melalui penelitian tindakan kelas di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta dalam meningkatkan mutu pendidikan”. Dapat disimpulkan sebagai bahwa begitu pentingnya penelitian tindakan kelas (PTK) dalam meningkatkan kompetensi guru demi peningkatan mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta, hal tersebut dapat dilihat dengan tingginya animo guru untuk mengikuti kegiatan tersebut dan sadar akan pentingnya penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Berdasarkan hasil yang telah disimpulkan, ada beberapa saran diantaranya:

1. Mulailah dengan membiasakan penelitian tindakan kelas (PTK) demi peningkatan mutu pendidikan.
2. Lakukanlah evaluasi secara kontinue dalam melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) demi peningkatan mutu pendidikan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) bertindak untuk dan atas nama Universitas Ahmad Dahlan yang telah bersedia menyediakan dana pelaksanaan PkM kepada kami tim dosen PKM Internal UAD dengan Surat Perjanjian Kontrak (SPK), Nomor: U.12/SPK-PkM-MONOTAHUN-38/LPPM-UAD/X/2023. Sehingga atas bantuan dana yang telah diberikan kami tim PKM Internal UAD mampu melakukan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) Skema Monotahun Ahmad Dahlan Tahun Akademik 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Lely Nurmaya G, N. D. (2020). Mewujudkan Profesionalisme Guru melalui Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 61 Kabupaten Buton. *Jurnal Abdidas*, 1(3), 149–156.
- Ayunda Sabrina Sormin, Laila Tussifah Lubis, H. M. (2023). Pendampingan penulisan penelitian tindakan kelas (PTK) bagi guru SMAN 2 Kota Padangsidiempuan. *Abdimas Silimangi*, 06(01), 207–212.
- Halvari, A. E. M., Halvari, H., Deci, E. L., & Williams, G. C. (2020). Motivation and anxiety for dental treatment and dental attendance: The roles of the locus of causality personality and treatment styles. *Journal of Applied Social Psychology*, 50(3), 133–144. <https://doi.org/10.1111/jasp.12645>

- Hamzah, I. F. (2020). Balada Kuliah Daring : Aplikasi Self- Determination Theory pada Penerapan Kebijakan Kuliah Daring. *Buletin*, 6(05).
- Imswatama, A., Arvianto, F., & Supendi, D. A. (2018). Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SMP Negeri 7 Kota Sukabumi Melalui Pendampingan Penyusunan Karya Ilmiah. *E-Dimas*, 9(1), 134. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v9i1.1608>
- Irawan, M. D., Samsudin, S., Nasution, M. I. P., Zufria, I., Suendri, S., & Ikhwan, A. (2020). Pelatihan Mendeley sebagai Alat Penyusun Referensi Penulisan Karya Ilmiah Guru SMP Negeri 1 Medan. *Jurnal Abdi Mas Adzka*, 1(1), 64. <https://doi.org/10.30829/adzka.v1i1.8497>
- Irawan, N. &. (2022). Tingkatkan Profesionalitas Guru Melalui Pelatihan Gumani (Guru Masa Kini). *Prosiding KOPEMAS* ~, 3, 189–195.
- Jeno, L. M., Adachi, P. J. C., Grytnes, J. A., Vandvik, V., & Deci, E. L. (2019). The effects of m-learning on motivation, achievement and well-being: A Self-Determination Theory approach. *British Journal of Educational Technology*, 50(2), 669–683. <https://doi.org/10.1111/bjet.12657>
- Juli Antasari Br Sinaga, I. P. B. (2023). In House Training: Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Penulisan Karya Ilmiah Di Sma Swasta Teladan Pematangsiantar. *Communnity Development Journal*, 4(1), 199–206.
- Kantun, S., Sedyati, R. N., Sholekhah, I., & Widayani, A. (2023). Optimalisasi Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Bagi Guru SMA/SMK. *SELAPARANG. Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(1), 113–117.
- Khaerati, K., Syam, S., & Syam, M. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah dan Analisis Data Bagi Guru di SMA Negeri 5 Palopo. *Madaniya*, 4(1), 165–170.
- Lilis Marina Angraini, F. Y. (2023). Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru-Guru MGMP Matematika Di SMP 8 Pelalawan. *Communnity Development Journal*, 4(1), 11–16.
- Maxsel Koroa, S. P. T. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Di SDN Balfai Penfui Timur. *Jurnal Pemimpin - Pengabdian Masyarakat Ilmu*, 3(1), 17–20.
- Muchtadi, M., Sandie, S., & ... (2022). Pemantapan Kompetensi Guru Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Dan Penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas Berbasis Scamper. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SNPP) Tahun 2022, Mengoptimalkan Motivasi dan Kreativitas Dosen untuk Menghasilkan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat yang Unggul Berbasis Teknologi dan Inovatif*, 322–334. <https://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/snpp/article/view/5158%0Ahttps://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/snpp/article/viewFile/5158/2124>
- Muhali, M., Asy'ari, M., Prayogi, S., Samsuri, T., Karmana, I. W., Sukarma, I. K., Mirawati, B., Firdaus, L., & Hunaepi, H. (2019). Pelatihan Kegiatan Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Lombok Tengah. *Abdihaz: Jurnal Ilmiah Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 28. <https://doi.org/10.32663/abdihaz.v1i1.739>
- Muliyani, S. E., Hulfian, L., Isyani, I., Primayanti, I., & Yundarwati, S. (2019). Pendampingan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dan Open Journal System (OJS) Pada Guru MGMP Olahraga Lombok Timur. *Abdi Masyarakat*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.58258/abdi.v1i1.905>
- Permatasari, R., Eveline, E., Apsari, N., Lestari, N., & Fery H.S., E. (2023). Workshop Penulisan PTK Dan Artikel Ilmiah Pada Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) IPA SMP/MTs Kabupaten Melawi. *Dedikasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 37–50. <https://doi.org/10.46368/dpkm.v3i1.978>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

- Sofia Sa'o, Konstantinus D. P. Meke, D. (2023).²⁵ Peningkatan Kompetensi Profesional Guru SMA di Daerah 3T Melalui Pelatihan Penyusunan Laporan Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA: Jurnal Hasil Pengabdian & Pemberdayaan Kepada Masyarakat*, 4(1), 131–139.
- Trisnaradika, G. A., Kurniawan, A. W., & Akrom, M. (2022). Peningkatan Keterampilan Penulisan Karya Ilmiah³⁰ Bagi Guru Yayasan Hidayatullah Gunung pati Melalui Komunikasi Interaktif.³¹ *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Tenku Umar*, 1(1), 20–26.
- UAD, L. (2020). *Rencana Strategis Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan (UAD) 2020 - 2024*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UAD.³²
- Walhidayat, Y. (2023). Pelatihan Penulisan Artikel Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru SMK N 7 Pekanbaru.²⁹ *J-COSCIS : Journal of Computer Science Community Service*, 3(1), 58–68.
- Wardoyo, D. T. W., Kautsar, A., & Fazlurrahman, H. (2020). Strategi Pengembangan Penulisan Karya Ilmiah pada Guru di Kabupaten Sidoarjo. *Abimanyu: Journal of Community Engagement*, 1(1), 16–23. <https://doi.org/10.26740/abi.v1i1.6534>²⁴
- Widodo, A., Rosyidah, A. N. K., Ermiana, I., Anar, A. P., Haryati, L. F., & Novitasari, S. (2021). Analisis Kesulitan Guru SD di Lombok Utara dalam Penyusunan Karya Ilmiah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(3), 205–212. <https://doi.org/10.30998/sap.v5i3.7692>
- Yunika Lestaria Ningsih, L. (2023). Mengembangkan Profesionalisme Guru SMA Negeri 1 Teluk Gelam Melalui Pelatihan Penyusunan Artikel Ilmiah.²⁶ *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)*, 4(1), 219–227.²⁵
- Yusutria, Yuzarion, D. (2022). Strengthening Al-Islam and Kemuhmadiyah (AIK)-Based Character Education (PPK) during the Covid-19 Pandemic at Muhammadiyah Elementary School Nitikan Yogyakarta. *Al-Ta Lim Journal*, 29(1), 35–50. <https://doi.org/10.15548/jt.v29i1.711>

