

**PEMANFAATAN MUSEUM PERJUANGAN YOGYAKARTA
SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS KELAS 4 di SD
MUHAMMADIYAH DANUNEGARAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta Untuk Memenuhi Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu (S1) Pendidikan**



Disusun Oleh :

MELA MANGGO

1800005062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2023**

PERSETUJUAN

SKRIPSI

PEMANFAATAN MUSEUM PERJUANGAN YOGYAKARTA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH DANUNEGARAN

Yang disiapkan dan disusun oleh

Mela Manggo

1800005062



Telah disetujui oleh

**Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,**

Universitas Ahmad Dahlan

Dosen Pembimbing



Hani Siswantari, S.Pd., M.A.

NIY. 60160939

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**PEMANFAATAN MUSEUM PERJUANGAN YOGYAKARTA SEBAGAI
SUMBER BELAJAR IPS KELAS 4 di SD MUHAMMADIYAH
DANUNEGARAN**

yang disiapkan dan disusun oleh

Mela Manggo
NIM 1800005062

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 17 Maret 2023
dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Heni Siswantari, S.Pd., M.A.

Penguji 1 : Vera Yuli Erviana, M.Pd.

Penguji 2 : Fery Setyaningrum, M.Pd.



Yogyakarta, 5 April 2023
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan,

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.ED., Ph.D.
NIY. 60080551

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mela Manggo

NIM 1800005062

Progran Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas : Ahmad Dahlan

Manyatakan bahwa skripsi ini “Pemanfaatan Museum Perjuangan Yogyakarta Sebagai Sumber Belajar IPS Kelas 4 di SD Muhammadiyah Danunegaran” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dalam mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim

Apabila pernyataan terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 15 Februari 2023



Mela Manggo

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mela Manggo
NIM : 1800005062
Email : mela1800005062@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pemanfaatan Museum Perjuangan Yogyakarta Sebagai Sumber Belajar IPS Kelas 4 di SD Muhammadiyah Danunegara

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 15 Februari 2023



Mela Manggo

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mela Manggo
NIM : 1800005062
Email : mela1800005062@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pemanfaatan Museum Perjuangan Yogyakarta Sebagai Sumber Belajar IPS Kelas 4 di SD Muhammadiyah Danunegaran

Dengan ini saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda padakotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

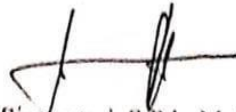
Yogyakarta, 15 Februari 2023
Yang menyatakan



Mela Manggo

Mengetahui

Dosen Pembimbing,



Heni Siswantari, S.Pd., M.A

NIY.60160939

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ
الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

“wahai orang-orang yang beriman mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Sungguh Allah bersama orang-orang yang sabar”.

-QS. Al-Baqarah : 153-

“Kamu boleh menangis dan berteriak tapi tidak dengan menyerah”

-Jeon Jungkook-

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puju syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua yaitu:

Bapak Harsono Manggo dan Ibu Nurhikmah Mamonto

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ramat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta Salam tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya ke zaman yang lebih terang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah memberikan arahan, bantuan, bimbingan dan juga motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Unievrstas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.ED., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Feri Budi Setyawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan serta juga dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini.

5. Heni Siswantari, S.Pd., M.A., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staff serta karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan motivasi dan membantu kelancaran penulisan skripsi ini
7. Sri Isdiyanti, S.Pd., M.A., M.Pd., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Danunegaran Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Yuni Rahayu, S.Pd., selaku wali kelas IV SD Muhammadiyah Danunegaran Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua dan kakak yang selalu memberikan dorongan, dukungan, doa serta kasih sayang dalam proses penulisan skripsi
10. Teman-teman seperjuangan skripsi Novita Dwi Kustanti, Dewi Laila Safrilania, Inas Rigisa, Rokhim Ahsanatun Nisa, Mita S Mokobombang, Aninda F Iman, Mutiara Tulungen, Fira P Gansi, yang telah memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis.

Penulis menyadari keterbatasan dan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran-saran dan masukan agar skripsi ini lebih berkualitas dan bisa bermanfaat bagi yang membanca.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Fokus Penelitian	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	10
A. Landasan Teori	10
1. Pemanfaatan Sumber Belajar IPS.....	10
2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) SD	17
3. Museum Sebagai Salah Satu Sumber Belajar	21
4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran	24
5. Karakteristik Siswa SD.....	25
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Pertanyaan Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34

C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Keabsahan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi dan Analisis Data	42
B. Pembahasan.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
A. Kesimpulan	84
B. Keterbatasan Penelitian	85
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi observasi	36
Tabel 2. Kisi-Kisi Wawancara.....	37
Tabel 3. Kisi-Kisi Dokumentasi	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerucut Pengalaman Belajar Edgar Dale	23
Gambar 2. Kerangka Pikir Penelitian	31
Gambar 3. Analisis Data Miles dan Huberman	40
Gambar 4. Siswa mengamati patung Ir. Soekarno	51
Gambar5. Siswa Mengamati Bambu Runcing.....	52
Gambar 6. Patung Agustinus Adisucipto.....	53
Gambar 7. Patung Sugondho Joyopuspito.....	54
Gambar 8. Patung RM Suryopranoto	55
Gambar 9. Meriam.....	56
Gambar 10. Pedang dan Kenop	57
Gambar 11. Benda peninggalan yang ada di Museum Perjuangan Yogyakarta.....	58
Gambar 12. Hasil Tugas Siswa	61
Gambar 13. Bagian dalam Museum Perjuangan Yogyakarta.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar SK Pembimbing.....	95
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 3. Lembar Pengesahan Proposal	98
Lampiran 4. Lembar Pengesahan Validasi Instrumen.....	99
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	100
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru.....	102
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Siswa	104
Lampiran 8. Pedoman Observasi.....	109
Lampiran 9. Pedoman Dokumentasi	111
Lampiran 10. Hasil Wawancara Kepala Sekolah	112
Lampiran 11. Hasil Wawancara Guru	115
Lampiran 12. Hasil Wawancara Siswa.....	120
Lampiran 13. Hasil Observasi	130
Lampiran 14. Hasil Dokumentasi	133
Lampiran 15. Reduksi, penyajian data, Kesimpulan wawancara kepala sekolah	134
Lampiran 16. Reduksi, Penyajian Data, Kesimpulan Wawancara Guru	136
Lampiran 17. Reduksi, Penyajian Data, Kesimpulan Wawancara Siswa.....	139
Lampiran 18. Kesimpulan Data Penelitian.....	140
Lampiran 19. RPP Kelas 4	143
Lampiran 20. Hasil Tugas Siswa.....	146
Lampiran 21. Dokumentasi Foto Penelitian.....	148

Mela Manggo, 2023, "Pemanfaatan Museum Perjuangan Yogyakarta Sebagai Sumber Belajar IPS Kelas 4 SD Muhammadiyah Danunegaran". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada dasarnya adalah penjabaran dari ilmu-ilmu sosial, fenomena sosial dan gejala sosial. Mata pelajaran IPS masih dianggap pembelajaran yang membosankan oleh sebagian orang karena pembelajaran yang hanya menghafal materi saja sehingga perlu strategi pembelajaran yang tepat. Guru perlu mengelola dan membuat strategi dalam mengajar dengan baik. Penggunaan media nyata dapat membantu siswa agar lebih memahami materi yang berkaitan media atau sumber belajar yang digunakan. Salah satu sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran adalah Museum. Tujuan penelitian ini (1) mendeskripsikan pemanfaatan Museum Perjuangan Yogyakarta sebagai sumber belajar IPS kelas IV SD Muhammadiyah Danunegaran. (2) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Pemanfaatan Museum Perjuangan Yogyakarta sebagai sumber belajar IPS kelas IV SD Muhammadiyah Danunegaran.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang bersifat deskriptif. Objek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV SD Muhammadiyah Danunegaran. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Triangulasi data yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan pemanfaatan Museum Perjuangan Yogyakarta sebagai sumber belajar IPS kelas 4 melalui 3 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan yaitu pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP dan juga jadwal pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran yaitu siswa melakukan pengamatan di museum dan juga mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yaitu mencatat benda-benda peninggalan dan pahlawan yang ada di museum. Evaluasi yaitu guru mengumpulkan tugas siswa kemudian diberikan penilaian. Faktor pendukung yaitu kemauan guru dan siswa untuk belajar di museum dan sarana prasarana yang menunjang pembelajaran. Faktor penghambat yaitu siswa susah untuk diatur sehingga memuat guru sedikit kesusahan.

Kata Kunci: sumber belajar, museum, IPS

Mela Manggo, 2023, " *The Utilization of Museum Perjuangan Yogyakarta as Social Science Learning source for Grade 4 of SD Muhammadiyah Danunegaran* ".Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

Social Sciences (IPS) is basically an elaboration of social sciences, social phenomena and social phenomena. Social studies subjects are still considered boring learning by some people because learning only memorizes the material so that appropriate learning strategies are needed. Teachers need to manage and make strategies in teaching well. The use of real media can help students to better understand material related to the media or learning resources used. One of the learning resources that can be utilized in learning is the Museum. The purpose of this study (1) describes the use of the Museum Perjuangan Yogyakarta as a learning resource for social studies for class IV SD Muhammadiyah Danunegaran. (2) Describe the supporting and inhibiting factors of the Utilization of the Museum of Yogyakarta Struggle as a social learning resource for class IV SD Muhammadiyah Danunegaran.

This study uses a qualitative method that is descriptive. The objects in this study were school principals, teachers and fourth grade students at Muhammadiyah Danunegaran Elementary School. Data collection techniques are interviews, observation and documentation. Data analysis techniques namely data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. Data triangulation, namely technical triangulation and source triangulation.

The results showed that the use of the Yogyakarta Perjuangan Museum as a social studies learning resource for grade 4 went through 3 stages, namely planning, implementation and evaluation. Planning is making learning tools such as lesson plans and also learning schedules. The implementation of learning is that students make observations in the museum and also do assignments given by the teacher, namely recording relics and heroes in the museum. Evaluation, namely the teacher collects student assignments and then gives an assessment. Supporting factors are the willingness of teachers and students to study in museums and infrastructure that support learning. The inhibiting factor is that students are difficult to manage so that the teacher has a little difficulty in managing students.

Keywords: learning resources, museums, social studies