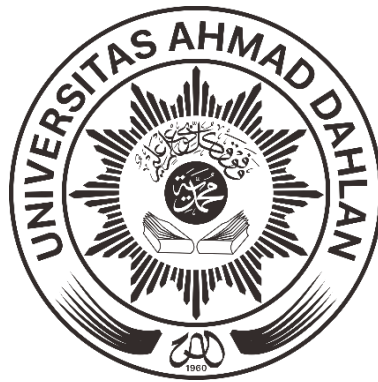


**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V
SD MUHAMMADIYAH SEMINGIN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (SI) Pendidikan**



Oleh :

Nimas Ayu Nur Khasanah

1900005160

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

2023

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM
BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V
SD MUHAMMADIYAH SEMINGIN**

yang disiapkan dan disusun oleh

Nimas Ayu Nur Khasanah
1900005160



telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Siwi Purwanti".

Siwi Purwanti, M.Pd

NIPM. 198906072016060111163116

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM*
***BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SD**
MUHAMMADIYAH SEMINGIN

Yang disiapkan dan disusun oleh

Nimas Ayu Nur Khasanah
1900005160

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 26 September
2023 dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Siwi Purwanti, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Ika Maryani, M.Pd

Penguji 2 : Amaliyah Ulfah, M.Pd

Yogyakarta, 26 September 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 197103172016011110763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nimas Ayu Nur Khasanah
NIM : 1900005160
Email : nimas1900005160@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Muhammadiyah Semingin

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ni, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 11 September 2023



Nimas Ayu Nur Khasanah

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nimas Ayu Nur Khasanah
NIM : 1900005160
Email : nimas1900005160@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Muhammadiyah Semingin

Dengan ini saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

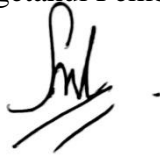
Yogyakarta, 11 September 2023

Yang menyatakan



Nimas Ayu Nur Khasanah

Mengetahui Pembimbing



Siwi Purwanti, M.Pd

NIPM.19890607201606011631

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nimas Ayu Nur Khasanah

NIM : 1900005160

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Muhammadiyah Semingin” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan itu tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 11 September 2023



Nimas Ayu Nur Khasanah

MOTTO

وَمَنْ يُشَاقِقْ يُشَاقِقْ اللَّهَ عَلَيْهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ

*“Barangsiapa yang menyulitkan (orang lain) maka Allah akan mempersulitnya
pada hari Kiamat.” (HR Al-Bukhari)*

*“Hadiah terbaik adalah apa yang kamu miliki dan takdir terbaik adalah apa
yang sedang kamu jalani”*

PERSEMBAHAN

Ucapan Syukur Alhamdulillah penulis Panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan Kesehatan serta kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Meskipun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga dapat menyelesaikan skripsi ini diwaktu yang tepat.

Karya skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak saya Paimin dan Ibu saya Sarpik tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan semangat yang tiada henti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kakak-kakak dan saudara saya yang tersayang Diah Ayu Retno Palupi dan Dwi Prayugo yang juga senantiasa memberikan doa, dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat saya tersayang memberikan dukungan dan semangat serta menemani dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu wa ta 'ala*, yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Selawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wassalami*. Penulis menyadari penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Muhammadiyah Semingin” tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan.

Tidak lupa penulis juga menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Muchlas, M.T, Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu di Universitas Ahmad Dahlan.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.

3. M.Ragil Kurniawan, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan pengarahannya dan dorongan untuk Menyusun skripsi.
4. Siwi Purwanti, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. M.Ragil Kurniawan, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan ilmunya serta waktunya selama masa perkuliahan sehingga penulis mendapatkan ilmu yang mempermudah penyelesaian skripsi ini.
7. Keluarga besar SD Muhammadiyah Semingin yang telah bekerja sama dalam penelitian skripsi ini.
8. Orang tua penulis yang selalu memberikan doa dan dorongan semangat dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepada para sahabat saya Anggi Astria Lestari, Zulfiana Dwi Pratiwi, Siti Sahara Sulaiman, Veryna, Nurdiana Zaneti, yang telah menjadi sahabat terbaik selama masa-masa perkuliahan ini dan selalu mensupport saya dalam melewati perkuliahan ini sampai selesai.

10. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya kelas D, yang telah memberikan pengalaman baru dan menyenangkan.

Penulis menyadari adanya keterbatasan kemampuan serta pengetahuan dalam penulisan skripsi ini, sehingga masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga penelitian ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi peneliti dan para pembaca. *Aamiin ya Rabbal Alamin.*

Yogyakarta, 09 September 2023



Nimas Ayu Nur Khasanah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Batasan Masalah.....	15
D. Rumusan Masalah	16
E. Tujuan Penelitian	16

F. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	19
A. Landasan Teori.....	19
1. Berpikir Kritis	19
2. Motivasi Belajar	25
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	35
4. Pembelajaran IPA SD	42
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	45
C. Kerangka Pikir	51
D. Hipotesis Tindakan.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian.....	55
B. Desain Penelitian.....	56
C. Subjek dan Objek Penelitian	58
D. Tempat dan Waktu Penelitian	59
E. Prosedur Penelitian.....	59
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	66
G. Teknik Analisis Data.....	70
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	73
1. Prosedur Penelitian.....	73
2. Hasil Penelitian	74

3. Interpretasi Hasil Analisis Data	103
4. Pembahasan.....	107
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	114
A. Kesimpulan	114
B. Keterbatasan Penelitian	117
C. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahapan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	40
Tabel 2. Proses Pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i>	62
Tabel 3. Jadwal Penelitian.....	74
Tabel 4. Skor Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik.....	76
Tabel 5. Hasil kemampuan berpikir kritis prasiklus	77
Tabel 6. Refleksi kegiatan pembelajaran siklus I.....	87
Tabel 7. Data hasil tes kemampuan berpikir kritis menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> dalam mata Pelajaran IPA di kelas V tahap siklus I.....	89
Tabel 8. Analisis hasil angket motivasi belajar peserta didik siklus I	90
Tabel 9. Hasil observasi Tindakan aktivitas guru dan aktivitas peserta didik menggunakan model PBL pada siklus I.....	91
Tabel 10. Data hasil tes kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPA melalui model PBL pada peserta didik kelas V siklus II.....	101
Tabel 11. Analisis hasil angket motivasi belajar peserta didik siklus II	102
Tabel 12. Gata hasil pemantau Tindakan aktivitas guru dan aktivitas peserta didik pada siklus II.....	103
Tabel 13. Hasil analisis data tes kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPA peserta didik kelas V	104
Tabel 14. Hasil analisis data motivasi belajar dalam pembelajaran IPA peserta didik kelas V	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....	53
Gambar 2. Model Kemmis dan MC Tagart	56
Gambar 3. Diagram Skor Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	105
Gambar 4. Diagram Skor Presentase Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Proposal Skripsi.....	124
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi	125
Lampiran 3. Lembar Pengesahan Validasi Intrumen.....	126
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	127
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I	139
Lampiran 6. Soal Tes Prasiklus.....	143
Lampiran 7. Nilai Hasil Tes Kemampuan Berpikir kritis Mata Pelajaran IPA (Prasiklus)	146
Lampiran 8. Soal Tes Siklus I.....	147
Lampiran 9. Tabel Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model PBL Dalam Mata Pelajaran IPA di Kelas V Siklus I	150
Lampiran 10. Lembar Pedoman Observasi (Prasiklus).....	151
Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada KBM (Siklus I).....	155
Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Pada KBM (Siklus I).....	163
Lampiran 13. Kisi-Kisi Lembar Angket Motivasi Belajar Peserta Didik (Siklus I).....	171
Lampiran 14. Angket Motivasi Belajar Peserta Didik (Siklus I).....	172
Lampiran 15. Analisis Hasil Angket Motivasi Peserta Didik (Siklus I).....	176
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	180

Lampiran 17. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II.....	193
Lampiran 18. Soal Tes Siklus II.....	196
Lampiran 19. Tabel Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA Melalui model PBL Pada Peserta Didik Kelas V Siklus II.....	198
Lampiran 20. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada KBM Siklus II	199
Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada KBM Siklus II.....	207
Lampiran 22. Kisi-Kisi Lembar Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....	215
Lampiran 23. Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus II	216
Lampiran 24. Analisis Hasil Angket Motivasi Awal Belajar Peserta Didik (Siklus II)	220
Lampiran 25. Dokumentasi Tindakan.....	224
Lampiran 26. Surat Ijin Sekolah	231

Khasanah, Nimas Ayu Nur.2023."Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Muhammadiyah Semingin". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah Semingin. Penelitian ini bertujuan untuk : meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik kelas V pada mata Pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SD Muhammadiyah Semingin yang berjumlah sebanyak 15 peserta didik. Objek penelitian yaitu peningkatan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam mata pelajaran IPA ktelas V di SD Muhammadiyah Semingin. Penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi peserta didik, ditunjukkan dengan skor presentase kemampuan berpikir kritis pada kondisi awal presentase sebesar 40% meningkat menjadi 60% pada siklus I, dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 80%. (2) model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada siklus I dengan skor presentase 51% menjadi 75% pada siklus II.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, Pembelajaran IPA, Penerapan Model *Problem Based Learning*

Khasanah, Nimas Ayu Nur.2023. " Improving Critical Thinking Skills and Learning Motivation of Students Using the Problem Based Learning Model in Science Learning in Class V SD Muhammadiyah Semingin". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

This research was motivated by the low critical thinking ability and learning motivation of students towards science learning at SD Muhammadiyah Semingin. This study aims to: improve critical thinking skills and learning motivation of grade V students in science subjects through the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model.

This type of research is classroom action research. The subjects of this study were grade V students of SD Muhammadiyah Semingin totaling 15 students. The object of the study is to increase students' critical thinking skills and learning motivation using the Problem Based Learning learning model in science subjects kelas V at SD Muhammadiyah Semingin. This study used data collection techniques in the form of tests, observations, and documentation.

The results of this study show that (1) the Problem Based Learning learning model can improve students' critical thinking skills and motivation, indicated by the percentage score of critical thinking skills in the initial condition of 40% increased to 60% in cycle I, and increased again in cycle II to 80%. (2) the Problem Based Learning learning model can increase student motivation in cycle I with a percentage score of 51% to 75% in cycle II.

Keywords: Critical Thinking, Learning Motivation, Science Learning, Application of Problem Based Learning Model