

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN  
KARAKTER PADA PROSES PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DI SMP MUHAMMADIYAH PLERET**

**SKRIPSI**



Oleh

**LISNA MUTIA**

**1900006058**

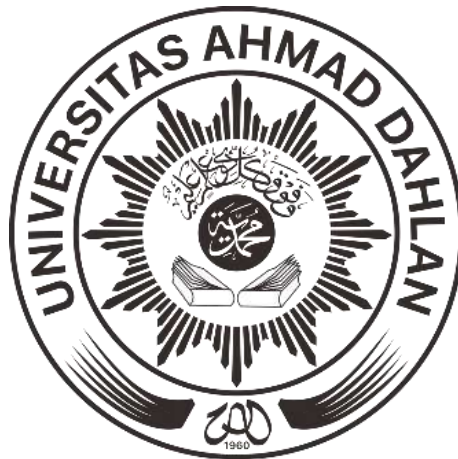
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA**

**2023**

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN  
KARAKTER PADA PROSES PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DI SMP MUHAMMADIYAH PLERET**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan untuk memenuhi sebagian  
persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh

**LISNA MUTIA**

**1900006058**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2023**

# SKRIPSI

## ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP MUHAMMADIYAH PLERET

dipersiapkan dan disusun oleh

Lisna Mutia

1900006058

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

dan dinyatakan telah memenuhi

syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hardi Suyitno, M.Pd.

NIY 3404012504500001

**SKRIPSI**  
**ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN**  
**KARAKTER PADA PROSES PEMBELAJARAN**  
**MATEMATIKA DI SMP MUHAMMADIYAH PLERET**

disiapkan dan disusun oleh

Lisna Mutia

1900006058

telah dipertahankan di depan


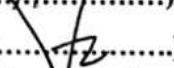

Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan pada tanggal 29 September 2023

dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan memperoleh

gelar Sarjana Pendidikan

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

- |               |   |   |
|---------------|---|---|
| 1. Ketua      | :Prof. Dr. Hardi Suyitno, M.Pd. (.....) |  |
| 2. Penguji I  | :Fariz Setyawan, M.Pd. (.....)          |  |
| 3. Penguji II | :Afit Istiandaru, M.Pd. (.....)         |  |

Yogyakarta, 29 September 2023/14 Rabi' I 1445 H

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.,

NIPM. 19710317 201601 111 763796

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisna Mutia  
NIM : 1900006055  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Analisis Implementasi Pendidikan Karakter pada Proses Pembelajaran Matematika di SMP Muhammadiyah Pleret” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 15 September 2023

Penulis,



Lisna Mutia



## Pernyataan Tidak Plagiat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lisna Mutia  
NIM : 1900006058  
Email : lisna1900006058@webmail.uad.ac.id  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Tugas Akhir : **ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP MUHAMMADIYAH PLERET**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan di setujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 12 Oktober 2023  
Yang Menyatakan



(Lisna Mutia)

**Lampiran 2**

**PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisna Mutia  
NIM : 1900006058 Email : [lisna1900006058@webmail.uad.ac.id](mailto:lisna1900006058@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul tugas akhir : **ANALISIS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP MUHAMMADIYAH PLERET**

Dengan ini saya menyerahkan hak *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut

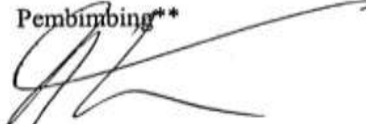
Saya (~~mengijinkan~~/~~tidak mengijinkan~~)\* karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 12 Oktober 2023

  
Lisna Mutia

Mengetahui,  
Pembimbing\*\*



Prof. Dr. Hardi Suyitno, M.Pd.

**Ket:**

\*coret salah satu

\*\*jika diijinkan TA dipublish maka ditandatangani dosen pembimbing dan mahasiswa

## MOTTO

يُسْرًا أَعْتَبَ الْكُفْرَ مَعَ إِنَّ

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

وَسِعَهَا إِلَّا نَفْسًا اللَّهُ يُكَلِّفُ لَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Minta pertolongan dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”

(QS. Al-Baqarah: 153)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah”

(Joko Widodo)



## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,*

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Implementasi Pendidikan Karakter pada Proses Pembelajaran Matematika di SMP Muhammadiyah Pleret” sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Ahmad Dahlan dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa pula penulis haturkan kepada Junjungan Besar Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, yang telah memberikan suri tauladan yang baik bagi umat manusia, serta semoga kita termasuk umatnya yang kelak mendapatkan syafa'at dalam menuntut ilmu.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Bapak Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;

3. Bapak Dr. Puguh Wahyu Prasetyo, S.Si. M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan pengarahan serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;
4. Prof. Dr. Hardi Suyitno, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah banyak membantu memberikan pengarahan, ilmu, pengalaman, petunjuk-petunjuk serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;
5. Bapak Fariz Setyawan, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembahas yang telah memberikan pengarahan, saran, dan masukan kepada penulis;
6. Bapak Afit Istiandaru, S.Pd., M.Pd., Dosen Validator Instrumen yang telah memberikan pengarahan, saran, dan masukan kepada penulis;
7. Ibu Isna Ratna Rakhmawati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Pleret, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis;
8. Ibu Nurita Cahyaningtyas, S.Pd., dan Ibu Tri Retna Tintrim P, S.Pd., selaku Guru Matematika di SMP Muhammadiyah Pleret yang telah membimbing serta membantu penulis dalam melengkapi data penelitian;
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Sulis Murjaka dan Ibu Ambar Eko Purwanti. Saya ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada kedua orang tua saya dan keluarga yang selalu memberikan do'a, dukungan, semangat, motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Amanda Eka Yulistrantri, terimakasih atas dorongan, doa memberikan dukungan tanpa henti, dan menyemangati selama dalam menyusun penulisan skripsi ini;

11. Teman yang terdiri dari Vradica Cornera Nartaya, S.Pd, Faridha Nur'aini, S.Pd , Enny Wahyu Putri Siswanto, S.Pd, dan Rizka Faqrunnisa. AS, S.Pd. terimakasih karena atas waktu kalian selama masa perkuliahan awal sampai sekarang sudah bersedia menemani dan mendukung satu sama lain;
12. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2019 Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah berbagi ilmu, informasi, pengalaman, motivasi dan semangat dalam menyusun skripsi ini;
13. Seluruh Staf Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam penulisan skripsi;

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan rahmat dari Allah SWT. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 15 September 2023  
Penulis,



Lisna Mutia

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.. .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xviii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Pertanyaan Peneliti .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Fokus Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori .....	8
1. Hakikat Karakter .....	8
2. Pendidikan Karakter.....	9
3. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter.....	10
4. Karakter yang Termuat dalam Profil Pelajar Pancasila .....	11
5. Pembelajaran Matematika.....	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Pikir .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>

A. Jenis Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
1. Instrumen Utama.....	36
2. Instrument Bantu.....	36
E. Keabsahan Data .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
<b>A. Hasil Penelitian .....</b>	<b>44</b>
1. Deskripsi .....	44
2. Analisis Data.....	45
<b>B. Pembahasan.....</b>	<b>82</b>
1. Pengetahuan Guru Matematika tentang Implementasi Pendidikan Karakter .....	82
2. Implementasi Pendidikan Karakter pada Perangkat Pembelajaran Matematika.....	83
3. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika.....	84
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>89</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>89</b>
<b>B. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>92</b>
<b>C. Saran .....</b>	<b>93</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>99</b>
Media pembelajaran yang digunakan yaitu Proyektor, Laptop, Power Point, Buku Matematika, dan Tutup botol dua warna. ....	118



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Reduksi Data Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia .....	50
Tabel 2. Reduksi Data Dimensi Berkhebinekaan Global.....	54
Tabel 3. Reduksi Data Dimensi Gotong Royong.....	59
Tabel 4. Reduksi Data Demensi Mandiri.....	66
Tabel 5. Reduksi Data Dimensi Bernalar Kritis.....	72
Tabel 6. Reduksi Data Dimensi Kreatif .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Kerangka Pikir Dalam Penelitian.....	32
Gambar II. Triangulasi Data .....	40
Gambar III. Komponen dalam Analisis Data ( <i>Interactive Model</i> ) .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Permohonan Izin Observasi .....	100
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	101
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Observasi dan Wawancara 102	
Lampiran 1.4 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMP Muhammadiyah Pleret.....	103
Lampiran 2.1 Pedoman Observasi Penelitian Guru Matematika SMP Muhammadiyah Pleret.....	104
Lampiran 3.1 Pedoman Wawancara Penelitian Guru Matematika SMP Muhammadiyah Pleret.....	106
Lampiran 3.2 Pedoman Wawancara Penelitian Siswa SMP Muhammadiyah Pleret.....	109
Lampiran 4.1 Hasil Observasi Perangkat Pembelajaran Guru 1.....	110
Lampiran 4.2 Hasil Observasi Perangkat Pembelajaran Guru 2.....	117
Lampiran 5.1 Hasil Observasi Pertama Pembelajaran Guru 1 .....	125
Lampiran 5.2 Hasil Observasi Kedua Pembelajaran Guru 1 .....	132
Lampiran 5.3 Hasil Observasi Pertama Pembelajaran Guru 2.....	138
Lampiran 5.4 Hasil Observasi Kedua Pembelajaran Guru 2 .....	143
Lampiran 6.1 Transkrip Wawancara Guru 1 Matematika SMP Muhammadiyah Pleret.....	148

Lampiran 6.2	Transkrip Wawancara Guru 2 Matematika SMP Muhammadiyah Pleret.....	154
Lampiran 6.3	Transkrip Wawancara Siswa 1 SMP Muhammadiyah Pleret.....	159
Lampiran 6.4	Transkrip Wawancara Siswa 2 SMP Muhammadiyah Pleret.....	161
Lampiran 6.5	Transkrip Wawancara Siswa 3 SMP Muhammadiyah Pleret.....	164
Lampiran 6.6	Transkrip Wawancara Siswa 4 SMP Muhammadiyah Pleret.....	166
Lampiran 7.1	Modul ajar Guru 1 .....	169
Lampiran 7.2	Modul Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik Guru 2 .....	179
Lampiran 8.1	Riwayat Hidup.....	193
Lampiran 9.1	Dokumentasi Wawancara dengan Guru Matematika.....	194
Lampiran 9.2	Dokumentasi Wawancara dengan Siswa.....	194
Lampiran 9.3	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Matematika di Kelas .....	195

Mutia, L . 2023. “Analisis Implementasi Pendidikan Karakter pada Proses Pembelajaran Matematika di SMP Muhammadiyah Pleret”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

## ABSTRAK

Untuk membentuk suatu karakter dibutuhkan membentuk pikiran, perasaan, dan perilaku dari individu terlebih dahulu. Pembentukan bisa dilakukan dengan pembiasaan. Penanaman kebiasaan dalam berinteraksi dengan lingkungannya biasanya diawali dengan peran orang tua dalam mendidik anak di rumah. Banyaknya peserta didik menampilkan perilaku menyimpang seperti terlambat datang ke sekolah, tidak mengerjakan tugas (PR), ribut waktu belajar, dan kurang kontrol diri merupakan bukti kurangnya karakter peserta didik. Pendidikan karakter perlu diterapkan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran Matematika, diharapkan sebagai sarana untuk tercapainya tujuan pendidikan untuk membentuk karakter peserta didik.

Penelitian ini membahas tentang implementasi pendidikan karakter yang ada pada profil pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran Matematika di SMP Muhammadiyah Pleret dengan tujuan pada penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengetahuan guru Matematika tentang implementasi pendidikan karakter; 2) Untuk mengetahui penanaman pendidikan karakter pada perangkat pembelajaran Matematika; 3) Untuk mengetahui bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran Matematika. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru Matematika kelas VIII SMP Muhammadiyah Pleret. objek penelitian ini adalah implementasi pendidikan karakter pada profil pelajar Pancasila.

Hasil penelitian yang didapatkan melalui wawancara menunjukkan bahwa guru sudah memahami pendidikan karakter. Guru melakukan perencanaan dengan menyusun perangkat pembelajaran yaitu modul ajar yang memuat karakter profil pelajar Pancasila. Implementasi pendidikan karakter pada proses pembelajaran Matematika sudah diterapkan oleh Guru 1 yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berahlak mulia, bernalar kritis, mandiri, kreatif, gotong royong dan berkhebinekaan global, sedangkan Guru 2 yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berahlak mulia, bernalar krtitis, mandiri, dan gotong royong.

**Kata Kunci:** pendidikan karakter, pembelajaran Matematika



Mutia, L. 2023. "Analyzing the Implementation of Character Education in Mathematic Learning at SMP Muhammadiyah Pleret." Bachelor Thesis. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

## ABSTRACT

Untuk membentuk suatu karakter dibutuhkan membentuk pikiran, To build an individual's character, developing his thoughts, emotions, and behaviors is necessary. The process can be carried out through habituation. The individual's interactions with the environment begin with the parent's role in educating him at home. However, many students showed deviation in behaviors, such as coming late to school, ignoring the homework, making noises while learning, and being unable to control themselves. Character education needs to be implemented in the learning process, especially in mathematics learning.

The research discussed the implementation of character education in the Pancasila Student Profiles in mathematic learning at SMP Muhammadiyah Pleret. The aims were: 1) to know the mathematic teachers' understanding of the implementation of character education; 2) to know the inculcation of character education in the mathematics learning media; and 3) to know the implementation of character education in mathematic learning. The data were collected through observation, interviews, and documentation. The research belongs to the descriptive qualitative type. The subjects were the Mathematic teachers of Grade VIII of SMP Muhammadiyah Pleret, while the object was the implementation of character education in the Pancasila student profiles.

The interview results revealed that the teachers understood the character education implementation. The teachers planned the lesson by preparing the teaching media, such as a teaching module containing the characteristics of Pancasila student profiles. Further, the implementation of character education in the mathematic learning process has been applied by Teacher 1, such as faith, piety to Almighty God, noble characters, critical thinking, independence, and cooperation.

**Keywords:** *character education, mathematic learning*