

**PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI PADA
MUATAN PELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV DI SD
MUHAMMADIYAH NOTOPRAJAN**

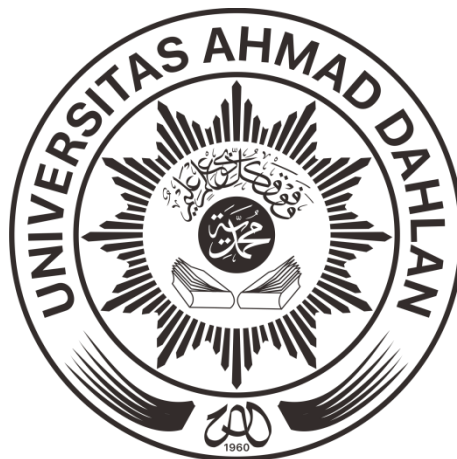
SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi

Persyaratan guna memperoleh gelar sarjana

Strata 1 (S1) Pendidikan



Disusun oleh :

Viona Ayuning Tyas

1900005238

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI PADA MUATAN
PELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH
NOTOPRAJAN**

yang disiapkan dan disusun oleh

**Viona Ayuning Tyas
NIM 1900005238**

Telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
dan dinyatakan telah memenuhi
syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



**Dr. Vera Yuli Erviana, M. Pd
NIPM 1990725 201508 011 1212592**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI PADA MUATAN
PELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH
NOTOPRAJAN

yang disiapkan dan disusun oleh

Viona Ayuning Tyas
NIM 1900005238

Telah dipertahankan didepan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal
10 Oktober 2023 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh
gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd

Penguji 1 : Nurul Hidayati Rofiah, M. Pd.I., Ph.D

Penguji 1 : Heni Siswantari, S. Pd., M.A

Yogyakarta, 23 September 2023
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan



Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D
NIPM. 19710317 201601 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Viona Ayuning Tyas
NIM : 1900005238
Email : viona1900005238@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul Tugas Akhir : Penerapan Pembelajaran Diferensiasi pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV di SD MuhammadiyahNotoprajan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di Institusi Pendidikan lainnya.
2. Hasil karya ini bukan seduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diajukan yang telah di ketahui dan di setujui pembimbing.
4. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang di gunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan di cantumkan dalam daftar pustaka.
5. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 17 September 2023

Yang menyatakan



Viona Ayuning Tyas

HALAMAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Viona Ayuning Tyas

NIM : 1900005238

Email : viona1900005238@webmail.uad.ac.id

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul Tugas Akhir : Penerapan Pembelajaran Diferensiasi pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Notoprajan

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyiapkan, mengatur akses serta melakukan pengolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 17 September 2023

Yang Menyatakan



Viona Ayuning Tyas

Mengetahui
Pembimbing



Dr. Vera Yuli Erviana, M. Pd
NIPM 1990725 201508 011 1212592

HALAMAN PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Viona Ayuning Tyas

NIM :1900005238

Program Studi : PGSD

Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Penerapan Pembelajaran Diferensiasi pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Notoprajan” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang di tulis oleh orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 17 September 2023



Viona Ayuning Tyas

HALAMAN MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

(Q.S Ar Rahman 55:13)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar sarjana strata S1. Meskipun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses skripsi, terutama orang tua, kakak dan teman-teman penulis.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Orang tua tercinta

Bapak Juadi & Ibu Sri Wahida

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Diferensiasi pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Notoprajan”.

Penyusun skripsi dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan. Banyak pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan menimba ilmu pengetahuan pada lembaga perguruan tinggi ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir;
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tugas akhir skripsi.
4. Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyusun

skripsi.

5. Dr. Suyatno, M.Pd.I., Dosen Pembimbing Akademik kelas E PGSD UAD angkatan 2019 yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam kegiatan selama perkuliahan.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
7. Asrofi Tiktana, S.Pd Kepala Sekolah, Rizki Suti Anggraeni, S.Pd., Novita Sari, S.Pd Guru Kelas IV SD Muhammadiyah Notoprajan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
8. Kedua Orang Tua, Bapak, Ibu, Kakak, yang selalu memberikan doa, motivasi, dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
9. Kelas E angkatan 2019 yang memberikan pengalaman baru serta memberi motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Dengan diiringi doa yang dipanjatkan, semoga amalan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan pahala dan ridho Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan dalam skripsi ini.

Yogyakarta, 17 September 2023

Penulis



Viona Ayuning Tyas

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Tidak Plagiat	iv
Halaman Pernyataan Persetujuan Akses	v
Halaman Pernyataan	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi
Abstract	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Fokus Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
1. Manfaat Teoritis	11
2. Manfaat Praktis	11

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR PENELITIAN

A. Landasan Teori	12
1. Pembelajaran	12
2. Pembelajaran Diferensiasi	20
3. Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar	39
4. Karakteristik Peserta Didik	46

B. Kajian Penelitian yang Relevan	49
C. Kerangka Berpikir	54
D. Pertanyaan Penelitian	57
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Subjek dan Objek Penelitian	60
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
E. Keabsahan Data	66
F. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi dan Analisis Data	69
1. Deskripsi Penelitian.....	69
2. Analisis Data	72
B. Pembahasan	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	97
B. Keterbatasan Penelitian	98
C. Saran.....	98
Daftar Pustaka	99
Lampiran.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas	63
Tabel 2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	64
Tabel 3. Kisi-Kisi Pedoman Observasi	65
Tabel 4. Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	56
Gambar 2. Teknik Analisis Data	68
Gambar 3. Dokumentasi Visi Sekolah	69
Gambar 4. Dokumentasi Misi Sekolah	70
Gambar 5. Kegiatan Workshop Kurikulum	75
Gambar 6. Dokumentasi Konten Pembelajaran	77
Gambar 7. Dokumentasi Proses Pembelajaran	78
Gambar 8. Dokumentasi Produk Pembelajaran	79
Gambar 9. Pembelajaran Secara Auditori	80
Gambar 10. Pembelajaran Secara Visual	81
Gambar 11. Pembelajaran Secara Kinestetik	82
Gambar 12. Pendampingan Khusus Siswa ABK	83
Gambar 13. Keterbatasan Sarana dan Prasarana	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Seminar Proposal	104
Lampiran 2. Lampiran Pengesahan Seminar Proposal.....	105
Lampiran 3. Lembar Permohonan Dosen Validator	106
Lampiran 4. Lembar Pernyataan Validasi	107
Lampiran 5. Lembar Pengesahan Validasi.....	108
Lampiran 6. Lembar Permohonan Surat Penelitian	109
Lampiran 7. Dokumentasi Visi Misi Sekolah	110
Lampiran 8. Dokumentasi Wawancara dengan Guru Kelas IV	111
Lampiran 9. Dokumentasi Wawancara dengan Siswa Kelas IV	112
Lampiran 10. Bahan Ajar IPAS	113
Lampiran 11. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IVA	114
Lampiran 12. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV B	117
Lampiran 13. Lembar Hasil Wawancara Siswa 1	119
Lampiran 14. Lembar Hasil Wawancara Siswa 2	120
Lampiran 15. Lembar Hasil Wawancara Siswa 3	121
Lampiran 16. Lembar Hasil Observasi	122
Lampiran 17. Reduksi Data Wawancara Guru.....	123
Lampiran 18. Reduksi Data Wawancara Siswa	128
Lampiran 19. Reduksi Data Observasi.....	130
Lampiran 20. Tabel Triangulasi Data Hasil Penelitian	131
Lampiran 21. Lembar Dokumentasi.....	135
Lampiran 22. Modul Ajar IPAS Kelas IV.....	136

Tyas, Viona Ayuning. 2023. "Penerapan Pembelajaran Diferensiasi pada Muatan Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Notoprajan". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan usaha untuk menyesuaikan proses pembelajaran di kelas guna memenuhi kebutuhan belajar setiap individu. Penyesuaian yang dimaksud yakni terkait minat, profil belajar dan kesiapan siswa agar tercapai peningkatan hasil belajar. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran diferensiasi pada muatan pelajaran IPAS di SD Muhammadiyah Notoprajan serta mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pembelajaran diferensiasi pada muatan pelajaran IPAS Di SD Muhammadiyah Notoprajan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru kelas IV dan siswa kelas IV SD Muhammadiyah Notoprajan. Objek dalam penelitian ini yaitu penerapan pembelajaran diferensiasi pada muatan pelajaran IPAS di SD Muhammadiyah Notoprajan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan kisi-kisi wawancara, kisi-kisi observasi, dan kisi-kisi dokumentasi. Penelitian ini menggunakan Teknik analisis data menurut Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Penerapan pembelajaran diferensiasi pada muatan pelajaran IPAS di SD Muhammadiyah Notoprajan pada kelas IV yang dilaksanakan oleh guru melalui 4 tahap yakni: 1) diferensiasi konten; 2) diferensiasi proses; 3) diferensiasi produk; dan 4) lingkungan belajar. Berdasarkan empat tahap tersebut dapat dilihat bahwa proses pembelajaran berlangsung dengan baik, meskipun dengan keterbatasan dan kendala yang dialami baik guru maupun siswa. Kendala atau hambatan yang terjadi yaitu peralihan kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka, membutuhkan banyak waktu untuk mempersiapkan pembelajarannya, yaitu menyusun modul ajar, media pembelajaran, modul proyek, melakukan tes diagnostik untuk mengetahui gaya belajar siswa. Selain itu dikarenakan pada pelajaran IPAS lebih banyak materinya, bahasanya terlalu baku dan terdapat kata-kata baru yang sulit dipahami oleh siswa, serta peralihan dari anak-anak ke remaja. 2) faktor pendukung penerapan pembelajaran diferensiasi yaitu adanya kolaborasi dengan sesama guru kelas IV, serta peran kepala sekolah dalam memotivasi guru dengan menyelenggarakan berbagai pendampingan bagi guru melalui kegiatan in house training dan kegiatan workshop. Sedangkan faktor penghambat penerapan pembelajaran diferensiasi adalah keterbatasan pada sarana dan prasarana, kemampuan guru dalam memetakan siswa sesuai dengan gaya belajarnya, dan waktu yang diperlukan untuk mempersiapkan pembelajaran diferensiasi. Keterbaruan penelitian ini yaitu untuk menggali dan mendeskripsikan bagaimana penerapan pembelajaran diferensiasi, dapat diketahui apa faktor pendukung dan penghambat serta kendala yang di alami baik oleh siswa maupun guru.

Kata Kunci : Pembelajaran Diferensiasi, Pembelajaran IPAS, Sekolah Dasar

Tyas, Viona Ayuning. 2023. "Application of Differentiation Learning to Science Lesson Content of Grade IV Students at SD Muhammadiyah Notoprajan". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

Differentiated learning is an effort to adjust the learning process in the classroom to meet the learning needs of each individual. The adjustment in question is related to interests, learning profiles and student readiness in order to achieve improved learning outcomes. The purpose of this study is to describe the application of differentiation learning in the content of science lessons at SD Muhammadiyah Notoprajan and describe the supporting and inhibiting factors in the application of differentiation learning in the content of science lessons at SD Muhammadiyah Notoprajan.

The type of research used is qualitative research with a descriptive approach. The subjects in this study were grade IV teachers and grade IV students of SD Muhammadiyah Notoprajan. The object of this study is the application of differentiation learning in the content of science lessons at SD Muhammadiyah Notoprajan. The data collection techniques used are interview, observation, and documentation methods. Data collection instruments use interview grids, observation grids, and documentation grids. This research uses data analysis techniques according to Miles and Huberman.

The results of this study show that 1) The application of differentiated learning in the content of science lessons at SD Muhammadiyah Notoprajan in grade IV which is carried out by teachers through 4 stages, namely: 1) content differentiation; 2) process differentiation; 3) product differentiation; and 4) the learning environment. Based on these four stages, it can be seen that the learning process goes well, even with the limitations and obstacles experienced by both teachers and students. The obstacles that occur, namely the transition of the 2013 curriculum to the independent curriculum, require a lot of time to prepare for learning, namely compiling teaching modules, learning media, project modules, conducting diagnostic tests to determine student learning styles. In addition, because there is more material in science lessons, the language is too standard and there are new words that are difficult for students to understand, as well as the transition from children to adolescents. 2) Supporting factors for the application of differentiation learning are collaboration with fellow grade IV teachers, as well as the role of the principal in motivating teachers by organizing various mentoring for teachers through in-house training activities and workshop activities. While the inhibiting factors in the application of differentiation learning are limitations on facilities and infrastructure, the ability of teachers to map students according to their learning styles, and the time needed to prepare for differentiation learning. The novelty of this study is to explore and describe how the application of differentiation learning, it can be known what supporting and inhibiting factors and obstacles are experienced by both students and teachers.

Keywords : *Differentiation Learning, Science Learning, Elementary School*