

**STUDI KOMPARASI TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PAI  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN YANG MENGIKUTI  
PEMBELAJARAN DARING DAN PEMBELAJARAN LURING**

**SKRIPSI**



Oleh:

**Lutfia Rahmah**

NIM. 1800031209

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu  
dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA**

**2023**

**COMPARATIVE STUDY OF ANXIETY LEVELS OF ISLAMIC  
EDUCATION STUDENTS AT AHMAD DAHLAN UNIVERSITY WHO  
TAKE PART IN ONLINE LEARNING AND OFFLINE LEARNING**

**BACHELOR THESIS**



By:

**Lutfia Rahmah**

NIM. 1800031209

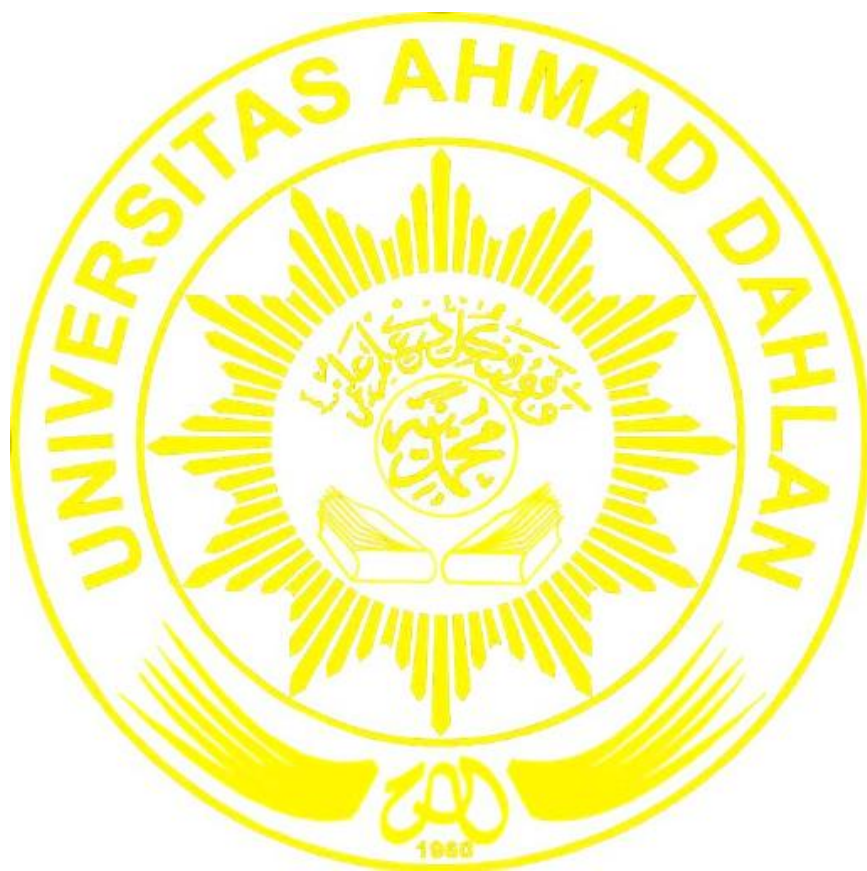
This thesis is submitted to fulfill the partial requirements to obtain a bachelor degree in Department of Islamic Education

**FAKULTY OF ISLAMIC STUDIES**

**AHMAD DAHLAN UNIVERSITY**

**YOGYAKARTA**

**2023**



## NOTA DINAS

Sutipyo R., S.Ag., M.Si.  
Pembimbing Skripsi  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Hal : Persetujuan *Munaqasyah*  
Lamp. : 3 eks

Kepada,  
Yth. Kaprodi Pendidikan Agama Islam  
Universitas Ahmad Dahlan  
di  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*


Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Lutfia Rahmah  
NIM : 1800031209  
Fakultas : Agama Islam  
Program studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PAI UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN YANG MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING DAN PEMBELAJARAN LURING**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk ujian *munaqasyah*.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 9 September 2023  
Pembimbing

  
Sutipyo R., S.Ag., M.Si.  
NIY. 60150789

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfia Rahmah

NIM : 1800031209

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 9 September 2023  
Yang Menyatakan



Lutfia Rahmah  
NIM. 1800031209



# UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapan bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206  
Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/2964.4/D.3/X/2023

Tugas akhir dengan Judul : Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Mahasiswa PAI Universitas Ahmad Dahlan yang Mengikuti Pembelajaran Daring dan Pembelajaran Luring

Nama : Lutfia Rahmah

NIM : 1800031209

Telah diujikan pada tanggal : 02 Oktober 2023

Nilai Ujian : A/81

dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan.

Mengetahui

Yogyakarta, 05 Oktober 2023

Dekan  
Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi  
196 Pendidikan Agama Islam



Nur Kholis, S.Ag., M.Ag  
NIPN 197509022001011110878390

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.  
NIPM 199008102018101111021740

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN SKRIPSI**

Skripsi berjudul : Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Mahasiswa PAI  
Universitas Ahmad Dahlan yang Mengikuti Pembelajaran  
Daring dan Pembelajaran Luring

Nama : Lutfia Rahmah

NIM : 1800031209

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian *munaqasyah*:

Ketua : Sutipyo R., S.Ag., M.Si.

Penguji I : Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, S.Pd., M.Pd.

Penguji II : Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 2 Oktober 2023

Waktu : 07.00-08.30 WIB

Nilai : A/81

Hasil : ~~Lulus tanpa perbaikan~~/Lulus dengan perbaikan/~~Tidak lulus~~

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfia Rahmah  
NIM : 1800031209  
Email : [lutfia1800031209@webmail.uad.ac.id](mailto:lutfia1800031209@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Tugas Akhir : Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Mahasiswa PAI  
Universitas Ahmad Dahlan yang Mengikuti Pembelajaran  
Daring dan Pembelajaran Luring

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik, pembimbing skripsi, dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini serta sanksi lain sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 9 September 2023



Lutfia Rahmah  
NIM. 1800031209



## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfia Rahmah  
NIM : 1800031209  
Email : [lutfia1800031209@webmail.uad.ac.id](mailto:lutfia1800031209@webmail.uad.ac.id)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Tugas Akhir : Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Mahasiswa PAI  
Universitas Ahmad Dahlan yang Mengikuti Pembelajaran  
Daring dan Pembelajaran Luring


Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyiapkan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Mengetahui,  
Pembimbing

Yogyakarta, 9 September 2023

  
Sutipyo, S.Ag., M.Si.  
NIY. 60150789

  
Lutfia Rahmah  
NIM. 1800031209

## **MOTTO**

*“Tidaklah seorang muslim tertimpa suatu kelelahan, atau penyakit, atau keawatiran, atau kesedihan, atau gangguan, bahkan duri yang melukainya melainkan Allah akan menghapus kesalahan-kesalahannya karenanya”*

(HR. Al-Bukhari no. 5642 dan Muslim no. 2573)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Tugas akhir ini peneliti persembahkan untuk:*

*Almamater tercinta, Universitas Ahmad Dahlan yang menjadi tempat peneliti  
menimba ilmu*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, atas segala nikmat, hidayah dan limpahan rahmat dari Allah Swt, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad saw, semoga kelak seluruh ummatnya mendapat syafaat beliau di hari akhir.

Teriring doa dan rasa terima kasih kepada seluruh pihak, khususnya dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muchlas, M.T. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Bapak Dr. H. Nur Kholis, S.Ag., M.Ag. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
3. Bapak Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
4. Bapak Sutipyo, S.Ag., M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dengan penuh kesabaran, serta memberikan dorongan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Unik Hanifah Salsabila, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing peneliti selama masa perkuliahan di Universitas Ahmad Dahlan.
6. Seluruh dosen dan karyawan di Fakultas Agama Islam, yang telah mendidik, memberikan ilmu, dan memberikan pelayanan kepada peneliti.

7. Kedua orang tua peneliti, Bapak Hariyadi dan Ibu Basiyah, atas kasih sayang dan doa yang tiada henti serta segala jasa yang tidak akan terbalaskan selama kehidupan peneliti.
8. Kakak peneliti, Irfan Haris dan Bina Rizka Maulida, dan adik peneliti, Husnabillah Hanum, yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan dan doanya kepada peneliti.
9. Sahabat peneliti, Anindya Rahmawati, Husnul Khotimah, Hikmatun Nikmah, Khoirotun Nisa, dan Elsa Alfia Tahyatun, yang senantiasa memberikan semangat dan doa kepada peneliti. Semoga tetap menjadi sahabat sejati peneliti sampai masa-masa yang akan datang.
10. Semua orang yang telah berjasa dalam hidup peneliti serta pihak-pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa untuk peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Tentunya masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini sehingga kritik dan saran sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca sekalian.

Yogyakarta, 9 September 2023



Lutfia Rahmah  
NIM. 1800031209

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENYEKAT</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	v
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	vi
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	vii
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	viii
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES</b> .....	ix
<b>MOTTO</b> .....	x
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	xix
<b>Abstrak</b> .....	xxii
<b>Abstract</b> .....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>E. Sistematika Pembahasan</b> .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>A. Kerangka Teori</b> .....	7
1. Kecemasan.....	7

2. Pembelajaran Daring .....	22
3. Pembelajaran Luring .....	26
<b>B. Tinjauan Pustaka .....</b>	<b>28</b>
<b>C. Kerangka Pemikiran .....</b>	<b>34</b>
<b>D. Hipotesis .....</b>	<b>35</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>D. Variabel Penelitian .....</b>	<b>39</b>
<b>E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>39</b>
<b>F. Validitas dan Reliabilitas .....</b>	<b>40</b>
<b>G. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>42</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
<b>A. Hasil Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>52</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>59</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1</b> Penelitian yang Relevan .....	33
<b>Tabel 2</b> Skor Skala Likert .....	40
<b>Tabel 3</b> Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	40
<b>Tabel 4</b> Koefisien Reliabilitas .....	42
<b>Tabel 5</b> Karakteristik Responden .....	46
<b>Tabel 6</b> Hasil Uji Validitas .....	47
<b>Tabel 7</b> Hasil Uji Reliabilitas .....	48
<b>Tabel 8</b> Distribusi Frekuensi Tingkat Kecemasan Mahasiswa Kelas Daring .....	50
<b>Tabel 9</b> Distribusi Frekuensi Tingkat Kecemasan Mahasiswa Kelas Luring .....	50
<b>Tabel 10</b> Hasil Uji Normalitas .....	51
<b>Tabel 11</b> Hasil Uji Homogenitas .....	51
<b>Tabel 12</b> Hasil Uji Hipotesis .....	52



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1</b> Kerangka Pemikiran .....	35
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

**Lampiran 1** SK Pembimbing Skripsi

**Lampiran 2** Surat Izin Penelitian

**Lampiran 3** Bukti Plagiasi

**Lampiran 4** Instrumen Penelitian Tingkat Kecemasan Mahasiswa

**Lampiran 5** Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Tingkat Kecemasan

**Lampiran 6** Hasil Instrumen Angket Tingkat Kecemasan Kelas Daring

**Lampiran 7** Hasil Instrumen Angket Tingkat Kecemasan Kelas Luring

**Lampiran 8** Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

**Lampiran 9** Hasil Analisis *Independent Sample T-test*

**Lampiran 10** Daftar Riwayat Hidup

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sumber rujukan untuk transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 No. 15/1987 dan 0543b/U/1987.<sup>1</sup>

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	tsa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kho	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	ḏal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ز	ra'	r	er
ش	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḏad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ain	‘	koma terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	‘el
م	mim	m	‘em
ن	nun	n	‘en
و	waw	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya'	y	ye

<sup>1</sup> Buku Pedoman Penulisan Skripsi, Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan.

2. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة عدّة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i> <i>'iddah</i>
----------------	---------	--------------------------------------

3. *Ta' marbutah* di Akhir Kata ditulis h

حكمة علة كرامة الاولياء زكاة الفطر	Ditulis	<i>Hikmah</i> <i>'illah</i> <i>Karamah al-auliya'</i> <i>Zakah al fitri</i>
---	---------	--

4. Vokal Pendek

اَ فَعَلَ	<i>Fathah</i>	Ditulis	<i>a</i> <i>Fa'ala</i>
اِ ذُكِرَ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	<i>i</i> <i>zükira</i>
اُ يَذْهَبُ	<i>Dammah</i>	Ditulis	<i>u</i> <i>yažhabu</i>

5. Vokal Panjang

Fathah + alif جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati تَنَسَى		<i>ā</i> <i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati كَرِيمٌ		<i>i</i> <i>karīm</i>
Dammah + wawu mati فُرُودٌ		<i>ū</i> <i>furūd</i>

## 6. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati قَوْل		<i>au</i> <i>qaul</i>

## 7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدَّتْ		<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ		<i>la'in syakartum</i>

## 8. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan huruf “al”. Apabila Syamsiyah, ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al Qur'an</i>
الْقِيَّاس		<i>al Qiyas</i>
السَّمَاء		<i>as Sama'</i>
الشَّمْس		<i>asy Syams</i>

## 9. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis menurut Penulisannya

ذَوِي الْفُرُوض	Ditulis	<i>dzawi al furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّة		<i>ahl as sunnah</i>

# STUDI KOMPARASI TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PAI UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN YANG MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING DAN PEMBELAJARAN LURING

**Lutfia Rahmah**

Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam,  
Universitas Ahmad Dahlan

## Abstrak

Perkembangan pembelajaran daring di era modern menawarkan banyak manfaat sebagai penunjang pendidikan, salah satunya penyampaian materi pembelajaran yang lebih fleksibel. Dosen dan mahasiswa tidak harus pergi ke kampus untuk mengikuti kelas, mereka dapat mengikuti kelas kapan saja, di mana saja, dan dalam kondisi apapun, namun di sisi lain, ada kekhawatiran bahwa mahasiswa akan merasa kebingungan dan frustrasi sehingga mengurangi efektivitas serta kepuasan belajar mereka yang mana membuat mahasiswa cenderung menjadi depresi, stres dan cemas. Pembelajaran luring sendiri memberikan berbagai manfaat diantaranya, mahasiswa mudah beradaptasi dengan lingkungan perkuliahan dan presentasi di kelas menjadi lebih hidup. Akan tetapi, pembelajaran luring pun boleh jadi membuat mahasiswa mengalami masalah kecemasan. Diantara penyebabnya adalah mahasiswa tidak dapat berkonsentrasi dalam kelas, tidak mengerti apa yang diajarkan dosen, tidak yakin apakah target pencapaian nilainya tercapai kelak, beban biaya kuliah dan tugas kuliah yang banyak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan tingkat kecemasan mahasiswa PAI UAD yang mengikuti pembelajaran daring dan pembelajaran luring. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif komparatif. Sampel penelitian terdiri dari 52 mahasiswa kelas daring dan 71 mahasiswa kelas luring. Data penelitian diambil menggunakan kuesioner yang mengacu pada skala *Generalized Anxiety Disorder* (GAD-7) yang dikembangkan menjadi 28 pernyataan.

Pada penelitian ini diperoleh rata-rata skor tingkat kecemasan mahasiswa kelas daring sebesar 52,44 yang termasuk dalam kategori kecemasan sedang sedangkan rata-rata skor tingkat kecemasan mahasiswa kelas luring adalah sebesar 49,97 yang termasuk dalam kategori kecemasan ringan. Metode analisis yang digunakan adalah *Independent Sample T-test* dan diperoleh hasil nilai signifikansi sebesar 0,218 ( $p > 0,05$ ) yang menunjukkan tidak adanya perbedaan yang signifikan antara tingkat kecemasan mahasiswa kelas daring dan luring.

**Kata Kunci:** Kecemasan Mahasiswa, Pembelajaran Daring, Pembelajaran Luring

# COMPARATIVE STUDY OF ANXIETY LEVELS OF ISLAMIC EDUCATION STUDENTS AT AHMAD DAHLAN UNIVERSITY WHO TAKE PART IN ONLINE LEARNING AND OFFLINE LEARNING

**Lutfia Rahmah**

Department of Islamic Education, Faculty of Islamic Studies,  
Ahmad Dahlan University

## Abstract

The development of online learning in the modern era offers many benefits to support education, one of which is more flexible delivery of learning materials. Lecturers and students do not have to go to campus to take classes, they can take classes anytime, anywhere, and under any conditions, but on the other hand, there is a concern that students will feel confused and frustrated, thereby reducing the effectiveness and satisfaction of their learning which makes students tend to become depressed, stressed and anxious. Offline learning itself provides various benefits, including students easily adapting to the lecture environment and class presentations becoming more lively. However, offline learning may also cause students to experience anxiety problems. Among the causes are students not being able to concentrate in class, not understanding what the lecturer is teaching, not being sure whether the target for achieving their grades will be achieved in the future, the burden of tuition fees and a lot of coursework.

This study aims to determine the differences in anxiety levels of islamic education students who take part in online learning and offline learning. This study is a comparative quantitative research. The research sample consisted of 52 online class students and 71 offline class students. The research data was taken using a questionnaire that refers to the Generalized Anxiety Disorder scale (GAD-7) which was developed into 28 statements.

In this study, the average anxiety level score for online class students was 52,44, which was categorized as moderate anxiety, while the average anxiety level score for offline class students was 49,97, which was categorized as mild anxiety. From the analysis results of the Independent Sample T-test, a significance value of 0,218 ( $p > 0,05$ ) was obtained, which shows that there is no significant difference between the anxiety levels of online and offline class students.

**Keywords:** Student Anxiety, Online Learning, Offline Learning