

Daftar Pustaka

- Alviyah, T. J., & Danoebroto, S. W. (2021). Pengertian, Tujuan dan Pengembangan Kemampuan Literasi Matematika. *Idealmathedu: Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 8(1), 44–54. <https://doi.org/10.53717/idealmathedu.v8i1.279>
- Arina, D., Mujiwati, E. S., & Kurnia, I. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Volume Bangun Ruang di Kelas V Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 168-175.
- Bagaskara, A. (2017). *Pengembangan modul matematika tiga dimensi materi bangun ruang sisi datar untuk siswa smp*. 75–80.
- Balitbang Kemendikbud. (2018). *Pendidikan di Indonesia Belajar dari Hasil Pisa 2018 Program mefor International Student Assessment* (Nomor 021). file:///D:/Downloads/Laporan Nasional PISA 2018 Indonesia.pdf
- Buchori, A., Yanti, Y. A., & Nugroho, A. A. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom di Sekolah Menengah Kejuruan. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(6), 381–392. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i6.4868>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Chery, T. (2012). *Kemampuan Literasi Matematika dan PISA*. 3(September), 1–47. <https://ach.academia.edu/titincherry>
- Depdiknas. (2008). *Panduan pengembangan bahan ajar depdiknas 2008*. 1–4. <https://works.bepress.com/boyhavinti/31/>
- Direktorat Tenaga Kependidikan, D. J. P. M. P. dan T. K. D. P. N. (2008). *Penulisan Modul*.
- Eliyanti, M. (2016). Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 3(2).
- Fauzan, M. (2021). Pengembangan Modul Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, 643–654.
- Friantini, R. N., Winata, R., & Permata, J. I. (2020). *PENGEMBANGAN MODUL KONTEKSTUAL ARITMATIKA SOSIAL*. 04(02), 562–576.
- Fuada, S. (2019, June). Pengujian validitas alat peraga pembangkit sinyal

- (oscillator) untuk pembelajaran workshop instrumentasi industri. In Seminar Nasional Pendidikan 2015 (pp. 854-861).
- Irsalina, A., & Dwiningsih, K. (2018). Analisis kepraktisan pengembangan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) berorientasi blended learning pada materi asam basa. *Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia*, 3(3), 171-182.
- Habibi, & Suparman. (2020). Literasi matematika dalam menyambut PISA 2021 berdasarkan kecakapan abad 21 [Mathematical literacy in welcoming PISA 2021 based on 21st century skills]. *JKPM: Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 6(1), 57–64. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/article/view/8177>
- Hartiningtyas, W., Hajizah, M.N., & Pratiwi S. (2020). *Modul Belajar Literasi Numerasi Kelas 5 Tema 1 Subtema 3* (Nomor Pusat Assemen dan Pembelajaran Kemendikbud RI).
- Hidayah, N., & Sumbawati, M. S. (2018). *EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP SELF REGULATED LEARNING DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR DESAIN GRAFIS DI SMK N 1 SURABAYA* Nurul Hidayah *Abstrak*. 165–173.
- Indah, N., Mania, S., & Nursalam, N. (2016). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Kelas Vii Smp Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa. *MaPan*, 4(2), 200–210. <https://doi.org/10.24252/mapan.2016v4n2a4>
- Kemendikbud. (2007). *Permendiknas NO 41 2007 tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. 363.
- Kemendikbud. (2020). *Model Pembelajaran Flipped Classroom Untuk Generasi Milenial*. 1. [http://repositori.kemdikbud.go.id/18000/3/Makalah-Flipped Classroom%2C Pembelajaran Generasi Milenial.pdf](http://repositori.kemdikbud.go.id/18000/3/Makalah-Flipped-Classroom%2C-Pembelajaran-Generasi-Milenial.pdf)
- Kependidikan, J. I., Putri, D. A., Susanti, V. D., Apriandi, D., & Artikel, I. (2020). *Prima Magistra: 1*(85), 138–146.
- Khikmiyah, F., & Midjan, M. (2017). Pengembangan Buku Ajar Literasi Matematika Untuk Pembelajaran Di Smp. *JURNAL SILOGISME : Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 1(2), 15. <https://doi.org/10.24269/js.v1i2.275>
- Kurniawan, D., Suyatna, A., & Suana, W. (2015). Pengembangan Modul Interaktif Menggunakan Learning Content Development System Pada Materi Listrik Dinamis. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 3(6), 120296.
- Leikito, Y., & Istiandaru, A. (2021). *Modul Belajar Literasi Numerasi Kelas 5*

Tema 1 Subtema 3. (Nomor Pusat Assemen dan Pembelajaran Kemendikbud RI).

- Mardiana, E. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pascasarjana*, Universitas Negeri Malang. 1, 87–91.
- Nurkamilah, M., Nugraha, M. F., & Sunendar, A. (2018). *Mengembangkan Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia*. 2(2), 70–79.
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD). (2019). OECD Multilingual Summaries PISA 2018 Results (Volume I) What Students Know and Can Do. *OECD Publishing, I*(Volume I), 2018–2020.
- Prihartanti, O. D., Studi, P., Matematika, P., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Dahlan, U. A. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi ditinjau dari Lingkungan Belajar Melalui Model Pembelajaran Direct Instruction*.
- Rahdiyanta, D. (2016). TEKNIK PENYUSUNAN MODUL Oleh: Dwi Rahdiyanta *). *Http://Staff. Uny. Ac. Id/Sites/Default/Files/Penelitian/Dr-Dwi-Rahdiyanta-Mpd/20-Teknik-Penyusunan-Modul*, 10, 1–14.
- Sari, W. R. (2016). Pengembangan perangkat pembelajaran bangun ruang di SMP dengan pendekatan pendidikan matematika realistik. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 109–121. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v3i1.10407>
- Septian, A., Inayah, S., & Berliana, R. (2022). Implementasi Flipped Classroom terhadap Pemahaman Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *Range: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 98–111.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Sundayana, R. (2018). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262>
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>
- Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015. *Paper of Matematohir*, 2(1), 1–2. <https://matematohir.wordpress.com/2019/12/03/hasil-pisa-indonesia-tahun-2018-turun-dibanding-tahun-2015/>

Wijaya, C., Depdiknas, M., Belajar, T., & Wijaya, C. (2021). *Pengertian Modul Menurut Para Ahli dan Depdiknas*.

Wulandari, A. (Universitas A. D. (2022). *Ensiklopedia matematika*.

Yudianto, E., & Nindya, Y. S. (2021). Kecemasan Geometri Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Teori Van Hiele. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1102-1115.