

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPAS MELALUI  
PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN  
MODEL PBL PADA KELAS IV DI SDN BANGUNREJO 2  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Untuk Memenuhi  
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu (SI) Pendidikan



Oleh:

Reni Anggraini

1900005149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPAS MELALUI  
PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN  
MODEL PBL PADA KELAS IV DI SDN BANGUNREJO 2  
YOGYAKARTA**

yang disiapkan dan disusun oleh

**Reni Angraini**  
**190005149**

telah disetujui oleh  
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Dr., Ika Maryani M.Pd

NIY. 60150783

SKRIPSI  
PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPAS  
MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI PADA KELAS IV  
DI SDN BANGUNREJO 2  
YOGYAKARTA

yang disiapkan dan disusun

**Reni Anggraini**  
1900005149

Telah dipertahankan di depan  
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 17 Juni 2023 dan  
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**Ketua** : Dr., Ika Maryani, M.Pd.

**Penguji 1** : Laila Fatmawati, M.Pd.

**Penguji 2** : Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd.

Yogyakarta, 17 Juni 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D  
NIY. 60080551

## HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Reni Anggraini  
Nim : 1900005149  
Email : reni1900005149@webmail.uad.ac.id  
Fakultas : FKIP  
Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPAS Melalui Pendekatan Berdiferensiasi Pada Kelas IV di SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah hasil asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan bai di Universitas Ahmad Dahlan maupun intitusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 17 Juni 2023  
Yang Menyatakan



Reni Anggraini

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Anggraini  
Nim : 1900005149  
Email : [reni1900005149@webmail.uad.ac.id](mailto:reni1900005149@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : FKIP  
Program Studi : PGSD  
Judul Tesis : Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPAS Melalui Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model PBL Pada Kelas IV di SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tesis elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 17 Juni 2023  
Yang Menyatakan



Reni Anggraini

Mengetahui,  
Pembimbing



Dr. Ika Maryani, M.Pd  
NIY.60150783

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Reni Anggraini  
Nim : 1900005149  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Ahmad Dahlan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPAS Melalui Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model PBL Pada Kelas IV di SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta adalah skripsi saya yang belum pernah diterbitkan oleh peneliti lain kecuali mengutip teori sebagai acuan yang telah disesuaikan dengan aturan penulisan karya ilmiah yang lazim. Demikian pernyataan ini saya buat tanpa adanya paksaan pihak manapun. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya akan bertanggung jawab.

Yogyakarta, 17 Juni 2023  
Yang Menyatakan



Reni Anggraini

## HALAMAN MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ

Tidak Ada Balasan Kebaikan Kecuali Kebaikan (pula)  
(QS. Ar-Rahman:60)

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

Mintalah pertolongan dengan sabar dan shalat. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu. (QS. Al-Baqarah: 45)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Rasa syukur Alhamdulillah saya ucapkan rasa terimakasih dan panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala keiklasan dan kerendahan hati, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Bapak Kiski dan Ibu tercinta Ibu Riasih yang sudah berjuang sepenuh hati dalam memberikan do'a dukungan, dan semangat kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
2. Adik ku tercinta Rena Andriani dan abang ku tercinta Apriyanto yang sudah memberikan do'a dukungan, semangat dan nasehat dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah *Subhanahu wa ta'ala*, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Salawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wasalam*. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPAS Melalui Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model PBL Pada Kelas IV di SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta”**. Penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan. Untuk itu dengan penuh ketulusan penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Muchlas, M.T, selaku Rektor Universitas Ahamd Dahlan Yogyakarta
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
3. M. Ragil Kurniawan M.Pd Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

4. Dr. Ika Maryani, M.Pd, selaku pembimbing yang telah membimbing penulis dengan baik dan penuh kesabaran hingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Laila Fatmawati, M.Pd selaku dosen penguji yang telah membimbing penulis dengan baik dan penuh kesabaran sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Dr. Hendro Widodo S.Pd.I, M.Pd. selaku dosen wali yang telah membimbing penulis dengan baik dan penuh kesabaran sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan sehingga membantu terselesaikannya skripsi ini.
8. Orang tua yang tak henti-hentinya selalu mendoakan dan memberikan motivasi serta memberi semangat. Terima kasih atas segala dukungan dan doa hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Besar harapan penulis akan saran dan kritik yang bersifat membangun. Penulis berharap peneliti ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah .....	12
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Tujuan Penelitian .....	13
F. Manfaat Penelitian .....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....	16
A. Landasan Teori.....	16
1. Pembelajaran IPA di SD.....	16
2. Pembelajaran berdiferensiasi.....	21
3. Model PBL .....	23
4. Motivasi Belajar .....	24
5. Hasil belajar.....	30

B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berfikir.....	38
D. Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	45
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Rancangan Tindakan .....	45
1. Siklus I.....	46
2. Siklus II .....	47
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	49
1. Teknik Pengumpulan Data .....	49
2. Instrumen Penelitian .....	51
a. Instrumen pengumpulan data .....	53
F. Teknik Analisis Data.....	57
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	63
A. Prosedur dan Hasil Penelitian .....	63
B. Pembahasan.....	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	93
A. Kesimpulan .....	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA .....	96
LAMPIRAN.....	100

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi angket gaya belajar peserta didik .....	52
Tabel 2. Fase-fase Model PBL.....	53
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran IPA Menggunakan Pendekatan Berdiferensiasi .....	54
Tabel 4. Kisi-kisi lembar tes uraian dalam pembelajaran IPA.....	56
Tabel 5. Kisi-kisi lembar tes soal pilihan ganda dalam pembelajaran IPA .....	56
Tabel 6. Klasifikasi Ketuntasan Motivasi Belajar Peserta Didik Secara Klasikal	59
Tabel 7. Skor Alternatif Hasil Observasi .....	60
Tabel 8. Kriteria Menentukan Persentase Aktivitas Guru .....	60
Tabel 9. Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan kerangka berpikir .....	41
Gambar 2. Model Kemmis dan MC Taggart .....	43
Gambar 3. Kegiatan pembelajaran Siklus I pertemuan 1 .....	69
Gambar 4. Kegiatan pembelajaran Siklus I pertemuan 2.....	72
Gambar 5. Kegiatan Pembelajaran Siklus II pertemuan 1 .....	79
Gambar 6. Kegiatan pembelajaran Siklus II pertemuan 2 .....	82
Gambar 7. Presentase Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus I-II .....	110
Gambar 8. Diagram Presentase hasil pencapaian KKM Pratindakan .....	138
Gambar 9. Tentang bentuk tulang daun .....	173
Gambar 10. Tentang bagian tumbuhan dan fungsinya.....	173
Gambar 11. Tentang akar tumbuhan.....	173

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pendoman Pensekoran Angket Gaya Belajar .....	100
Lampiran 2. Pendoman Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik .....	103
Lampiran 3. Contoh Lembar Observasi Motivasi Belajar Siklus I.....	106
Lampiran 4. Contoh Lembar Observasi Motivasi Belajar Siklus II.....	108
Lampiran 5. Rekap Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik .....	109
Lampiran 6. Pendoman tes uraian dalam pembelajaran IPAS .....	111
Lampiran 7. Instrumen Lembar Tes Uraian Pembelajaran IPA.....	112
Lampiran 8. Pedoman tes soal pilihan ganda dalam pelajaran IPA .....	113
Lampiran 9. RPP Siklus I.....	114
Lampiran 10. RPP Siklus 2 .....	121
Lampiran 11. Lembar Nilai Pra Tindakan .....	137
Lampiran 12. Lembar soal pretest siklus 1 pertemuan I.....	139
Lampiran 13. Lembar soal posttest siklus 1 pertemuan 2.....	141
Lampiran 14. Contoh lembar jawaban siklus I .....	143
Lampiran 15. Rekap Hasil Belajar Siklus I.....	145
Lampiran 16. Lembar Soal Pretest Siklus II .....	148
Lampiran 17. Lembar Soal Postest Siklus II.....	150
Lampiran 18. Contoh Lembar Jawaban Siklus II .....	152
Lampiran 19. Rekap Hasil Belajar Siklus II .....	154
Lampiran 20. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	157
Lampiran 21. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II .....	163
Lampiran 22. Bahan Ajar Materi IPAS .....	169
Lampiran 23. Media Pembelajaran IPAS.....	173
Lampiran 24. Kisi-kisi Soal Evaluasi .....	176
Lampiran 25. Soal Evaluasi .....	177
Lampiran 26. Instrument berupa observasi terlaksanakannya pembelajaran diferensiasi dengan model PBL yang dilakukan observer .....	180
Lampiran 27. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Bangunrejo 2.....	181
Lampiran 28. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi .....	182
Lampiran 29. Halaman Persetujuan Proposal Skripsi.....	183
Lampiran 30. Halaman Pengesahan Proposal Skripsi.....	184
Lampiran 31. Halaman Pengesahan Validasi Instrumen .....	185
Lampiran 32. Lembar Pernyataan Validasi.....	186
Lampiran 33. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	187

## ABSTRAK

Anggraini, Reni. 2023. Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar IPAS Melalui Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model PBL Pada Kelas IV di SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta. "*Skripsi*". Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

Penelitian ini disusun dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dengan model PBL pada kelas IV SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024. Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu motivasi secara eksternal dan internal.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dimana guru sebagai pelaksana pembelajaran sedangkan peneliti sebagai pengamat. Desain penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas IV yang terdiri dari 11 peserta didik. Objek penelitian adalah motivasi dan hasil belajar peserta didik. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif serta disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar peserta didik, yaitu pada Siklus I motivasi belajar peserta didik sebesar 55,90% (kategori cukup) kemudian pada Siklus II meningkat menjadi 75% (kategori baik), hal ini berarti terjadi peningkatan sebesar 19,1%. Pada hasil belajar peserta didik pada Siklus I sebesar 63,63% (kategori baik) kemudian pada Siklus II meningkat menjadi 81,81% (kategori sangat baik). Hal ini berarti terjadi peningkatan sebesar 18,18%. Dengan demikian penggunaan pendekatan pembelajaran diferensiasi dengan model PBL yang memperhatikan gaya belajar peserta didik dalam pembelajaran IPAS dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta.

Kata kunci :

Pembelajaran diferensiasi, Motivasi belajar dan Hasil belajar



## **ABSTRACT**

Anggraini, Reni. 2023. Increasing Motivation and Science Learning Outcomes Through a Differentiated Learning Approach With the PBL Model in Grade IV at SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta. "Thesis". Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

This research was structured with the aim of increasing the motivation outcomes of student using a differentiated learning approach in class IV SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta Academic Year 2023/2024. The learning motivation referred to in this study is exsternal and internal motivation.

This type of research is classrom Action Research (CAR), where the teacher is the exexutor of learning while the researcher is the observer. The research design uses the Kemmis and Mc. Taggart. This research was conducted in May. The subjects of this study were class IV students consisting of ii students. The object of research is the motivation and learning outcomes of students.

Data were analyzed descriptively qualitatively and quantitatively and presented in tables and graphs. The results showed that there was an increase in motivation and learning outcomes of students, namely in Cycle I student' learning motivation was 55,90% (enough category) then in Cycle II it increased to 75% (good category), this means that there was an increase of 19,1%. The learning outcomes of students in Cycle I were 63.63% (good category) then in Cycle II it increased to 81,81% (very good category). This means an increase of 18,18%. Thus the use of a differentiation learning approach that pays attention to students' learning styles in science learning can increase the motivation and learning outcomes of fourth grade students at SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta.

Keyword : Differentiation learning, Motivation to learn, Student learning outcomes