

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN PROKRASTINASI
AKADEMIK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN TARIKH
PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Oleh:

Alifa Amalia Izzati

NIM. 2000031191

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

**THE INFLUENCE OF TEACHER'S TEACHING STYLES AND
PROCRASTINATION ACADEMIC TOWARDS EDUCATIONAL
LEARNING OUTCOMES STUDENTS AT SMP MUHAMMADIYAH 7
YOGYAKARTA**

BACHELOR THESIS



By:

Alifa Amalia Izzati

NIM. 2000031191

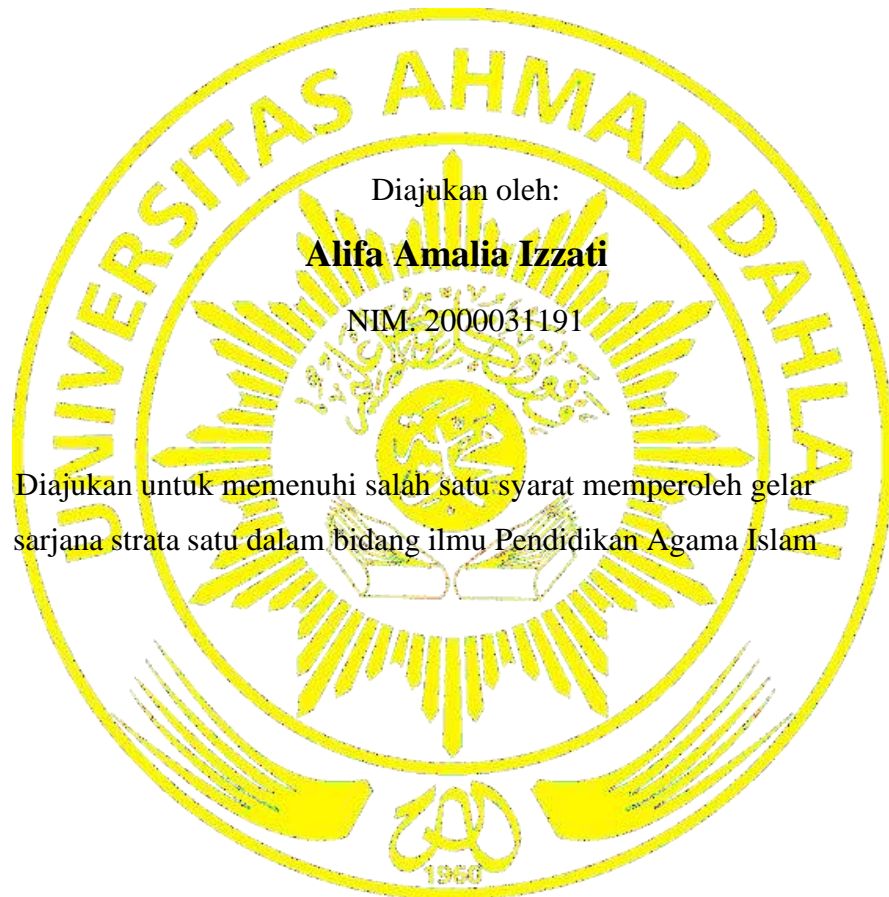
Submitted to fulfil one of the requirements to obtain a degree undergraduate
strata in the field of Islamic Education study program

FACULTY OF ISLAMIC STUDIES

AHMAD DAHLAN UNIVERSITY

YOGYAKARTA 2024

SKRIPSI



Diajukan oleh:

Alifa Amalia Izzati

NIM: 2000031191

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PENYEKAT



NOTA DINAS

Hanif Cahyo Ak, S.Ag., MA
Pembimbing Skripsi
Universitas Ahmad Dahlan

Hal : Persetujuan *Munaqasyah*

Lam. : 3 eks

Yth.
Kepala Program Studi
Pendidikan Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan
di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan pembimbing, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Alifa Amalia Izzati
NIM : 2000031191
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN PROKRASTINASI AKADEMIK DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN TARIKH PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk ujian *munaqasyah*
Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 4 Juni 2024

Pembimbing



Hanif Cahyo Ak, S.Ag., MA
NIY. 60150788

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifa Amalia I
NIM : 200003191
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi **“PENGARUH GAYA MENGAJAR DAN PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN TARIKH PESERTA DIDIK DI SMP 7 MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA”** ini merupakan hasil dari pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai syarat penyelesaian studi di perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penelitian karya ilmiah yang lazim. Apabila terdapat bukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya

Yogyakarta, 4 Juni 2024



Alifa Amalia Izzati
NIM. 2000031191

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapan bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206

Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/266/D.3/VI/2024

Tugas akhir dengan Judul : Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Tarikh di SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta

Nama : Alifa Amalia Izzati

NIM : 2000031191

Telah diujikan pada tanggal : 19/06/2024

Nilai Ujian : A/81

dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan.

Mengetahui

Yogyakarta, 24 Juni 2024

Dekan
Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Arif Rahmah, M.Pd.I.
NIPM 19900720201601111133468

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.
NIPM 199008102018101111021740

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN SKRIPSI

Skripsi berjudul : Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Prokrastinasi Akademik terhadap Hasil Belajar Pendidikan Tarik Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta

Nama : Alifa Amalia Izzati

NIM : 2000031191

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian *munaqasyah*:

Ketua : Hanif Cahyo Adi Kistoro, S.Ag., M.A.

Penguji I : Difa'ul Husna, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji II : Anaas Tri Ridlo Dina Y., S.Pd., M.Pd.

Diujikan di Yogyakarta pada:

Tanggal : 19 Juni 2024

Waktu : 12.30-14.00

Nilai : A/81

Hasil : Lulus tanpa perbaikan/ Lulus dengan perbaikan/ Tidak Lulus

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifa Amalia Izzati
NIM : 2000031191
Email : alifa2000031191@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan
Judul Tugas Akhir : **PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN PROKRASTINASI AKADEMIK DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN TARIKH PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing skripsi dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya ataupun pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain. Kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 4 Juni 2024



Alifa Amalia Izzati
NIM. 2000031191

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifa Amalia Izzati
NIM : 2000031191
Email : alifa2000031191@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan
Judul Tugas Akhir : **PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU
DAN PROKRASITINASI AKADEMIK DAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN TARIKH
PESERTA DIDIK DI SMP
MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**

Menyerahkan hak *Sepenuhnya* kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



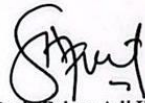
Saya mengizinkan karya tersebut diunggah dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Mengetahui

Pembimbing

Yogyakarta, 04 Juni 2024



Hanif Cahyo Adi Kistoro, S.Ag., M.A.
NIY. 60150788



Alifa Amalia Izzati
NIM. 2000031191

MOTTO

إِنَّمَا الْعُسْرُ بِسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ، وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap"

(QS. Al-Insyirah: 6-8)¹

¹ Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahnya, (Jakarta, Insan Media Pustaka, 2013), hlm. 596.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untuk Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam

Universitas Ahmad Dahlan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan judul “Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Tarikh Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta”. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, arahan, bantuan, bimbingan, dan nasihat dari berbagai pihak selama menyusun skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muchlas, M.T. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan perhatian penuh dan motivasi kepada mahasiswa Fakultas Agama Islam;
2. Bapak Dr. Arif Rahman, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan yang telah memimpin dan mengarahkan berjalannya kegiatan akademik dan non akademik di Fakultas Agama Islam;
3. Bapak Yazida Ichsan S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam yang telah menjalankan amanahnya untuk mewujudkan program studi yang professional dan menginspirasi;
4. Bapak Hanif Cahyo Adi Kistoro, S.Ag., M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, petunjuk-petunjuk, kesabaran, serta dorongan kepada penulis dalam penulisan skripsi;
5. Ibu Unik Hanifah Salsabila, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan, yang telah membimbing dari awal kuliah hingga saat ini;
6. Kepala sekolah, guru, dan karyawan di SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan memberikan arahan serta kerjasama pada peneliti selama dalam proses pendidikan.
7. Seluruh Dosen, Karyawan dan Civitas Akademika Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan banyak ilmu dan pelayanan akademik kepada penulis;

8. Kepada panutan dan cinta pertamaku, ayahanda Robby Arzuli Priyatna yang selalu memberikan doa, semangat, dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana, semoga dengan persembahan ini dapat memberikan kebahagiaan;
9. Kepada pintu surgaku, Ibunda Novi Nurkhasanah terima kasih atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu ibu berikan, semoga dengan persembahan ini dapat memberikan kebahagiaan;
10. Kepada diri saya sendiri, Alifa Amalia Izzati, terima kasih sudah berprogres lebih baik dari hari ke hari dan selamat telah berhasil melewati masa-masa sulit pengerjaan skripsi dengan segala prosesnya;
11. Kepada Hamada Asahi yang selalu memberikan semangat, dorongan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini;
12. Kepada kelima adikku yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi;
13. Kepada semua sahabatku, Nurul Azizah, Defi Dilalatul Haq, Khusnul Chotimah yang telah menemani, mendukung, dan memberikan kritik dan sarannya selama berada di bangku perkuliahan;
14. Kepada rekan-rekan Museum Muhammadiyah yang memberikan arahan dan dukungan dalam penulisan tugas akhir ini;
15. Serta kepada seluruh pihak yang tidak bisa saya sebut satu per satu, yang telah mendukung dan mendoakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan hingga akhir.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan tersusunnya skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 4 Juni 2024



Alifa Amalia Izzati
NIM. 2000031191

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sumber rujukan untuk transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.¹

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

¹ Fakultas Agama Islam, *Pedoman Penyusunan Skripsi* (Universitas Ahmad Dahlan Fakultas Agama Islam, 2018), hlm. 33-35.

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik k (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعدية عدة	Ditulis Ditulis	<i>Muta'addidah</i> <i>'iddah</i>
---------------	--------------------	--------------------------------------

3. Ta'marbutah di Akhir Kata ditulis h

حكمة عله الولياء كرامة ا زكاة الفطر	Ditulis Ditulis Ditulis Ditulis	<i>Hikmah</i> <i>'illah</i> <i>Karāmah al-auliya'</i> <i>Zakāh al-fitri</i>
--	--	--

1. Ta'marbutah di Akhir Kata ditulis h

4. Huruf Vokal

ا	<i>Fathah</i>	Ditulis Ditulis	<i>a</i> <i>Fa'ala</i>
ع	<i>Kasrah</i>	Ditulis Ditulis	<i>i</i> <i>žukira</i>
ك	<i>Dammah</i>	Ditulis Ditulis	<i>u</i> <i>yazhabu</i>
يذهب			

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	Fathah + ya' mati تنسى	Ditulis Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati كرمي	Ditulis Ditulis	<i>i</i> <i>karīm</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	<i>Ai</i> <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	<i>Au</i> <i>Qaul</i>

أَنْتُمْ أَعَدَّتْ	Ditulis Ditulis	<i>A'antum</i> <i>U,iddat</i>
لَيْنُ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qomariyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”.

Apabila syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya.

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>
السماع	Ditulis	<i>Al-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>Al-Syam</i>

9. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat ditulis menurut penulisannya

نوى الفروض	ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

Abstrak

PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN TARIKH PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

Alifa Amalia Izzati (2000031191), Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan.

Gaya mengajar guru adalah ciri kebiasaan dan kesukaan yang penting dalam hubungan dengan peserta didik, gaya mengajar sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar, gaya mengajar guru yang efektif dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan siswa dalam belajar. Namun, permasalahan yang muncul sekarang, banyak ditemui di lingkungan sekolah salah satunya prokrastinasi akademik. Prokrastinasi akademik adalah kecenderungan siswa untuk menunda-nunda pekerjaan atau tugas akademik, yang dapat berdampak negatif pada pencapaian belajar mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh gaya mengajar guru dan prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan tarikh. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui pengaruh gaya mengajar guru dan prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta dengan mengambil sampel sebanyak 133 siswa dari total seluruh siswa 199 siswa di SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Penarikan sampel dalam penelitian ini didasarkan pada kaidah *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu gaya mengajar guru (X1) dan prokrastinasi akademik (X2) sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar (Y). Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini yaitu berupa angket. Peneliti menggunakan teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu uji korelasi Spearman Rank dengan menggunakan perangkat lunak SPSS 23 for Windows.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *pertama*, tidak terdapat pengaruh antara gaya mengajar terhadap hasil belajar pendidikan Tarikh didapatkan pada nilai variabel gaya mengajar terhadap Hasil Belajar sebesar 0,632, hal tersebut menunjukkan bahwa nilai Sig.(2-tailed) > dari 0,05 yang artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel gaya mengajar dengan variabel hasil belajar, Sedangkan hasil analisis pada variabel Prokrastinasi Akademik terhadap Hasil Belajar didapatkan pada nilai sebesar 0,208, yang mana nilai Sig.(2-tailed) > dari 0,05 maka artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel Prokrastinasi Akademik dengan variabel Hasil Belajar. Dengan demikian, hasil penelitian H1a, H2a, dan H3a ditolak.

Kata Kunci: Peserta didik, SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta, Gaya Mengajar, Prokrastinasi Akademik, Hasil Belajar

Abstract

THE INFLUENCE OF TEACHER'S TEACHING STYLES AND PROCRASTINATION ACADEMIC TOWARDS EDUCATIONAL LEARNING OUTCOMES STUDENTS AT SMP MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

Alifa Amalia Izzati (2000031191), Islamic Program Education, Faculty of Islamic Studies, Ahmad Dahlan University.

Teachers' teaching style is an important characteristic of habits and preferences in relationships with students, teaching style is very important in improving learning outcomes, effective teacher teaching style can increase students' motivation and ability to learn. However, the problems that arise now are often found in the school environment, one of which is academic procrastination. Academic procrastination is the tendency of students to procrastinate academic work or tasks, which can have a negative impact on their learning achievement. This study aims to analyze the effect of teacher teaching style and academic procrastination on student learning outcomes in the subject of history education. Therefore, researchers want to know the effect of teacher teaching style and academic procrastination on student learning outcomes at SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

The type of research used in this study is quantitative method with associative approach. This research was conducted at SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta by taking a sample of 133 students from a total of 199 students at SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta. The withdrawal of samples in this study is based on probability sampling rules with simple random sampling techniques. The independent variables in this study are teacher teaching style (X1) and academic procrastination (X2) while the dependent variable is learning outcomes (Y). The data collection technique used in this study is a questionnaire. Researchers used data analysis techniques in this study, namely the Spearman Rank correlation test using SPSS 23 for Windows software.

The results of this study indicate that first, there is no influence between the teaching style on the learning outcomes of Tarikh education obtained in the value of the teaching style variable on the Learning Outcomes of 0.632, this shows that the Sig. (2-tailed) value > from 0.05, which means that there is no significant relationship between the teaching style variable and the learning outcomes variable, while the results of the analysis on the Academic Procrastination variable on Learning Outcomes obtained at a value of 0.208, which Sig. (2-tailed) value > from 0.05, which means that there is no significant relationship between the Academic Procrastination variable and the Learning Outcomes variable. Thus, the results of research H1a, H2a, and H3a are rejected.

Keywords: Students, SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta, Teaching Style, Academic Procrastination, Learning Outcome.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PENYEKAT	iv
NOTA DINAS	vi
SURAT PERNYATAAN	vi
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	x
MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
Abstrak.....	xx
Abstract.....	xxi
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxv
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	11

D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Gaya Mengajar Guru.....	13
2. Prokrastinasi Akademik	22
3. Hasil Belajar.....	31
B. Tinjauan Pustaka	41
C. Kerangka Penelitian	51
D. Hipotesis.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57
C. Populasi dan Sampel Penelitian	58
a. Populasi.....	58
b. Sampel.....	58
D. Variabel Penelitian	60
E. Teknik dan Instrumen pengumpulan data	63
1. Teknik Pengumpulan Data.....	63
2. Instrumen Pengumpulan Data	63
F. Uji Instrumen.....	67
1. Validitas	67
2. Reabilitas.....	70

G. Teknis Analisis Data	72
1. Skoring	72
2. Tabulasi	73
3. Uji Hipotesis	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Hasil Penelitian	76
1. Komposisi Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	76
2. Uji Hipotesis Menggunakan Uji Korelasi Rank Spearman.....	80
B. Pembahasan.....	81
1. Pengaruh Gaya Mengajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Tarikh Peserta Didik SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta.....	81
2. Pengaruh Prokrastinasi Akademik terhadap Hasil Belajar Pendidikan Tarikh Peserta Didik SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta	84
3. Pengaruh Gaya Mengajar dan Prokrastinasi Akademik terhadap Hasil Belajar Pendidikan Tarikh Peserta Didik SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta.....	85
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89
Daftar Pustaka.....	91
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	57
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Pustaka.....	52
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta.....	60
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Gaya Mengajar Guru.....	64
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Prokrastinasi Akademik.....	67
Tabel 3.4 Gaya Mengajar (Variabel X_1).....	70
Tabel 3.5 Prokrastinasi Akademik (Variabel X_2).....	71
Tabel 3.6 Tabel Interpretasi Tingkat Reliabilitas berdasarkan Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	72
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Gaya Mengajar (Variabel X_1).....	72
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Prokrastinasi Akademik (Variabel X_2).....	73
Tabel 3.9 Skoring Angket Instrumen Variabel.....	74
Tabel 3.10 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	76
Tabel 4.1 Komposisi Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	78
Tabel 4. 2 Uji Korelasi Rank Spearman.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: SK Pembimbing	95
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 3: Surat Izin Daerah Pimpinan.....	97
Lampiran 4: Hasil Cek Plagiasi.....	98
Lampiran 5: Data Siswa Kelas VIII SMP 7 Muhammadiyah Yogyakarta	106
Lampiran 6: Angket Penelitian	113
Lampiran 7: Hasil Angket Penelitian.....	127
Lampiran 8: Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta	128
Lampiran 9: Uji Validitas dan Uji Reabilitas.....	135
Lampiran 10: Uji Korelasi Spearman	140
Lampiran 11: Daftar Riwayat Hidup	141