

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI SD UNGGULAN AISYIYAH BANTUL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh:

Ayu Yunia Cahyani

2000005155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI SD UNGGULAN AISYIYAH BANTUL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh:

Ayu Yunia Cahyani

2000005155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI SD UNGGULAN AISVIYAH BANTUL**

yang disiapkan dan disusun oleh

Ayu Yunia Cahyani

2000005155

telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
dan dinyatakan telah memenuhi
Syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Amaliyah Ulfah, M.Pd

NIPM. 19881017 201208 011 1146387

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
SD UNGGULAN AISYIYAH BANTUL**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Ayu Yunia Cahyani

2000005155

telah dipertahankan di depan

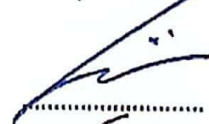
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 27 Juli 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPS

Ketua : Amaliyah Ulfah, M.Pd



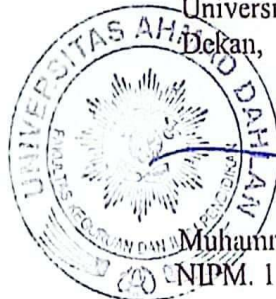
Penguji 1 : Lisa Retnasari, M.Pd



Penguji 2 : Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd



Yogyakarta, 27 Juli 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM. 19710317 200803 111 0763796



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Yunia Cahyani
NIM : 2000005155
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan
Email : ayu2000005155@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Unggulan Aisyiyah Bantul” adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi ini, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya tulis ilmiah. Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 20 Juli 2024



Ayu Yunia Cahyani
Nim. 2000005155

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Yunia Cahyani
NIM : 2000005155
Email : ayu2000005155@webmail.uad.ac.id
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Unggulan Aisyiyah Bantul

Dengan Menyatakan Bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran / terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian / implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benara dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 20 Juli 2024



Ayu Yunia Cahyani
Nim. 2000005155

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Yunia Cahyani
NIM : 2000005155
Email : ayu2000005155@webmail.uad.ac.id
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Unggulan Aisyiyah Bantul

Dengan ini menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut :



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Respository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 20 Juli 2024



Ayu Yunia Cahyani
Nim. 2000005155

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Amaliyah Ulfah, M.Pd
NIPM. 19881017 201208 011 1146387

MOTTO

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ
مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

”Barang siapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan kami berikan kepadanya kehidupan yang baik, dan sesungguhnya akan kami berikan balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.”

(Q.S An-Nahl:97)

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta hidayah – Nya sehingga penulis dapat diberikan kesempatan untuk menyelesaikan tugas skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana strata S1. Tak lupa juga sholawat serta salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa telah memberika suri tauladan yang baik bagi kehidupan. Skripsi yang telah disusun ini, penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, yaitu Ayahanda Azum dan Ibunda Sri Sumarni dengan segala kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya untuk kedua orang tua yang hebat dalam hidup saya dan telah membuat segalanya menjadi mungkin serta berperan penting bagi penulis karena berkat beliau penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
2. Skripsi ini penulis persembahkan juga kepada Kakak saya yaitu Wildan karena berkat doa dan dukungan saudara, penulis bisa sampai pada tahap ini.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat, dan doa baiknya selama perkuliahan di PGSD UAD.

Skripsi ini merupakan sebuah karya yang penulis susun dalam memenuhi tugas akhir dan dipersembahkan dengan banyak rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung, dan mendoakan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah – Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Pada kesempatan kali ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan dan motivasi selama penulis mengerjakan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd.,M.Pd.,M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini.
4. Laila Fatmawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini.
5. Amaliyah Ulfah, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Fitri Indriani, M.Pd., selaku dosen validator instrumen yang telah memberikan bimbingan dalam menyusun instrumen penelitian ini.
7. Lisa Retnasari, M.Pd, selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis.

8. Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd, selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan motivasi.
10. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini.
11. Keluarga besar baik kepala sekolah, guru, staf dan siswa di SD Unggulan Aisyiyah Bantul yang telah memberikan tempat bagi penulis untuk melakukan penelitian.
12. Kelurga saya tercinta, Ayah saya Azum, S.Pd, Ibu saya Sri Sumarni dan Kakak Wildan, S.Pd yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat serta doa bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian.
13. Teman terdekat saya Andrei Wahyudi yang selalu memberikan semangat, motivasi, nasihat dan doa baiknya selama awal hingga akhir kuliah di PGSD UAD.
14. Sahabat saya Ria Sellawati, Sinta Galih Pertiwi, Della Puspita Sari, Indah Nurlaili, dan Nur Safira yang selalu memberikan dukungan untuk saya.
15. Teman – teman seperjuangan mahasiswa Angkatan 2020 khususnya kelas C yang telah menjadi keluarga baru selama proses perkuliahan ini.

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran membangun selalu penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Demikian yang dapat saya sampaikan, mohon maaf apabila masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 20 Juli 2024



Ayu Yunia Cahyani
Nim. 2000005155

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Fokus Penelitian.....	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II Kajian Teori dan Kerangka Pikir Penelitian	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Pembelajaran Berdiferensiasi	15
a. Pengertian Pembelajaran.....	15
b. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	16
c. Pemetaan Kebutuhan Siswa.....	19
d. Tujuan Pembelajaran Diferensiasi.....	24

e. Ciri-ciri Pembelajaran Diferensiasi	28
f. Prinsip Pembelajaran Diferensiasi	31
g. Elemen Pembelajaran Diferensiasi	32
h. Langkah-langkah Pembelajaran Berdiferensiasi	41
i. Faktor Pendukung dan Penghambat	49
2. Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	51
a. Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	51
b. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	53
c. Karakteristik Pendidikan Pancasila	55
d. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase C	57
3. Karakteristik Siswa di Sekolah Dasar	58
B. Kajian Penelitian yang Relevan	61
C. Kerangka Berpikir.....	65
D. Pertanyaan Penelitian.....	68
BAB III METODE PENELITIAN	69
A. Jenis Penelitian.....	69
B. Tempat dan Waktu Penelitian	69
1. Tempat Penelitian.....	69
2. Waktu Penelitian	71
C. Subjek dan Objek Penelitian	71
1. Subjek Penelitian.....	71
2. Objek Penelitian	72
D. Teknik Pengumpulan Data.....	72
1. Wawancara	72
2. Observasi	79
3. Dokumentasi.....	81
E. Keabsahan Data.....	82
1. Triangulasi Teknik	82
2. Triangulasi Sumber	83
F. Teknik Analisis Data.....	84
1. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	84
2. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	85

3. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	85
4. Kesimpulan (<i>Verification</i>).....	85
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	87
A. Deskripsi dan Analisis Data.....	87
1. Deskripsi Penelitian.....	87
a. Profil SD Unggulan Aisyiyah Bantul	87
b. Visi dan Misi Sekolah.....	89
c. Sarana dan Prasarana Sekolah	89
2. Analisis Data	91
a. Menganalisis Kebutuhan Siswa dengan Asesmen Awal	92
b. Pengembangan Rencana Pembelajaran Berdiferensiasi	94
c. Diferensiasi Konten	98
d. Diferensiasi Proses	102
e. Diferensiasi Produk.....	106
f. Diferensiasi Lingkungan	109
g. Evaluasi dan Refleksi	111
h. Faktor Pendukung dan Penghambat	113
B. Pembahasan.....	117
1. Implementasi	118
a. Perencanaan	118
b. Pelaksanaan	122
c. Evaluasi dan Refleksi.....	129
2. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	130
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	132
A. Kesimpulan	132
B. Keterbatasan Penelitian.....	133
C. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	139

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	73
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru	76
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Siswa	78
Tabel 4. Kisi-Kisi Observasi.....	80
Tabel 5. Kisi-Kisi Dokumentasi	82
Tabel 6. Sarana dan Prasarana Sekolah	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	67
Gambar 2. Teknik Analisis Data Model Miles and Huberman	86
Gambar 3. SD Unggulan Aisyiyah Bantul	87
Gambar 4. Visi Sekolah.....	88
Gambar 5. Rekapitan Hasil Asesmen Diagnostik.....	98
Gambar 6. Modul Ajar Pendidikan Pancasila Fase C.....	102
Gambar 7. Diferensiasi Konten Pelajaran Pendidikan Pancasila	105
Gambar 8. Diferensiasi Proses Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	109
Gambar 9. Diferensiasi Produk Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	111
Gambar 10. Diferensiasi Lingkungan Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	113
Gambar 11. Evaluasi dan Refleksi.....	115
Gambar 12. Kontribusi Pihak Sekolah.....	116
Gambar 13. Sarana dan Prasarana	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	140
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Proposal Skripsi	141
Lampiran 3. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi	142
Lampiran 4. Surat Keterangan Dosen Validasi.....	143
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen	144
Lampiran 6. Lembar Pengesahan Validasi Instrumen	145
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian	146
Lampiran 8. Hasil Wawancara Kepala Sekolah	147
Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru	152
Lampiran 10. Hasil Wawancara Siswa.....	169
Lampiran 11. Hasil Wawancara Siswa	162
Lampiran 12. Hasil Wawancara Siswa	164
Lampiran 13. Hasil Observasi	166
Lampiran 14. Hasil Dokumentasi	172
Lampiran 15. Teknik Analisis Data.....	173
Lampiran 16. Teknik Analisis Data.....	180
Lampiran 17. Teknik Analisis Data.....	189
Lampiran 18. Triangulasi Sumber	198
Lampiran 19. Trungulasi Teknik	214
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	229

Cahyani, Ayu Yunia. 2024. “ Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Unggulan Aisyiyah Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Salah satu tantangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran yaitu adanya keberagaman karakteristik atau kebutuhan siswa. Mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi yang disesuaikan dengan kesiapan, minat, dan profil siswa adalah salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan belajar mereka. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila serta mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila di SD unggulan Aisyiyah Bantul.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek dari penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru kelas V dan siswa kelas V di SD unggulan Aisyiyah Bantul. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi teknik dan sumber. Analisis data pada penelitian ini menggunakan model dari Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) implemementasi pembelajaran berdiferensiasi pada muatan pelajaran pendidikan Pancasila terdapat beberapa tahapan yaitu tahap perencanaan guru melakukan pemetaan kebutuhan siswa menggunakan asesmen diagnostik dan melakukan pengembangan rencana pembelajaran berdiferensiasi. Pada tahap pelaksanaan pelajaran Pendidikan Pancasila guru memberikan materi terkait pelaksanaan norma, hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari menggunakan 4 strategi yaitu konten, proses, produk dan lingkungan belajar. Tahap terakhir adalah evaluasi pembelajaran yang dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman atau penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari, 2) faktor pendukung pada implementasi pembelajaran berdiferensiasi di SD unggulan Aisyiyah Bantul yaitu adanya kontribusi pihak sekolah melalui kegiatan workshop, pendampingan kepada guru dan penyediaan sarana dan prasarana. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu keterbatasan waktu karena guru membutuhkan waktu yang lebih banyak mulai dari perencanaan hingga pelaksanaannya dan evaluasi yang guru lakukan tidak dibedakan soalnya dikarenakan soal tersebut diberikan secara individu untuk siswa. Kontribusi hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi dan memberikan pilihan pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila lebih inovatif.

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, Pendidikan Pancasila, Sekolah Dasar

Cahyani, Ayu Yunia. 2024. "Implementing Differentiated Learning to Pancasila Education Materials in SD Unggulan Aisyiyah Bantul." Thesis. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRACT

One of the challenges teachers face in the classroom is students' varied characteristics and needs. To fulfill the student's learning needs, implementing differentiated learning that is adjusted to the student's readiness, interests, and profiles becomes one of the solutions. The research aimed to describe the implementation of differentiated learning in Pancasila Education materials and the supporting and inhibiting factors of implementing differentiated learning in Pancasila Education materials in SD Unggulan Aisyiyah Bantul.

The research employed qualitative research with a descriptive approach. The subjects were the school principal, grade V teachers, and students of SD Unggulan Aisyiyah Bantul. The data was collected using interviews, observations, and documentation. Further, the data validity was tested using technique and source triangulations and analyzed using Miles and Huberman's analysis techniques, including data collection, reduction, display, and conclusion drawing.

The research has two findings. 1) The implementation of differentiated learning to Pancasila Education materials was carried out in several stages. The first stage is planning, where teachers map the students' needs through a diagnostic assessment and develop differentiated learning plans. The next stage was implementation, where teachers delivered the materials about norms, rights, and obligations to be applied daily. These materials were delivered using four (4) strategies: content, process, product, and learning environments. The last stage was evaluation, where teachers measured the students' understanding and mastery of the learning materials. 2) The supporting factors of implementing differentiated learning in SD Unggulan Aisyiyah Bantul included the school's contribution to various activities, such as workshops, assistance for teachers, and provisions of facilities and infrastructure. Meanwhile, the inhibiting factors were the limited time to complete the learning process, from planning to evaluation. In particular, the teachers did not vary the evaluation materials. Therefore, the results are expected to contribute to increasing the references and learning approaches for teachers.

Keywords: *Differentiated Learning, Pancasila Education, Elementary School*