

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah komponen yang sangat penting dalam lembaga atau institusi pendidikan. Guru memiliki tanggung jawab yang besar terhadap siswa mereka untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Mereka juga memiliki tanggung jawab untuk mentransfer pengetahuan mereka kepada siswa mereka.¹ Selain itu, sebagai pendamping guru dalam mencapai tujuannya. Akibatnya, guru bertanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan spiritual, intelektual, moral, estetika, dan fisik siswa. Salah satu faktor penting dalam keberhasilan pendidikan adalah guru. Kehadiran guru sangat penting dan berdampak besar pada proses dan hasil pembelajaran. Guru memiliki peran yang signifikan dalam memajukan dunia pendidikan sesuai dengan tujuan bangsa. Pembelajaran akan kurang efektif dan efisien jika tidak ada guru.

Guru merupakan sosok yang patut untuk digugu dan ditiru. Dalam artian digugu yaitu segala perkataan yang dapat dipercaya dalam mengajar, mendidik, membimbing dan mengarahkan anak didiknya.² Dalam artian ditiru yaitu segala perbuatan tingkah lakunya dapat dijadikan teladan sebagai pembelajaran akhlak yang dapat tumbuh di Dalam diri siswa masing-masing. Maka dari itu, guru mempunyai tanggung jawab dan menjadi salah satu tolak ukur keteladanan siswa. Dalam mengajarkan perintah agama, mempunyai tekad dan

¹ Tuti Nuriyati and Chanifudin Chanifudin, "Pendidik Millennial Di Era Globalisasi," *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, 2020, <https://doi.org/10.46963/asatiza.v1i3.118>.

² Wawan Setiawan, "Era Digital Dan Tantangannya," Seminar Nasional Pendidikan § (2017).

niat yang kuat dalam meraih angan dan menggapai cita-cita siswa.

Mengajar merupakan suatu pekerjaan yang bukan hanya dalam memberikan materi saja tetapi menyangkut banyak aspek yang luas seperti mengatur emosional, membentuk sifat karakter dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.³ Sangat sering, istilah "mengajar" dikaitkan dengan istilah "belajar", atau sebaliknya, belajar selalu dikaitkan dengan mengajar. Akibatnya, kalimat majemuk "kegiatan belajar-mengajar (KBM) atau proses belajar mengajar (PBM) sekarang digabungkan menjadi "pembelajaran". Dengan demikian, istilah "pembelajaran" menunjukkan proses kegiatan yang terdiri dari dua komponen: 1) Belajar salah satu proses pembentukan siswa secara langsung di dalam kelas dan 2) Mengajar salah satu aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam mengatur dan mengelola lingkungan belajar untuk mendorong siswa untuk belajar.

Keterampilan dasar mengajar merupakan suatu aktivitas yang melibatkan pelajar atau siswa. Dalam proses pembelajaran memberi evaluasi dan mengorganisir.⁴ Maka dari itu untuk menjalankan tugas seorang guru harus dapat mengelola keterampilan dasar dan dalam mengajar seorang guru harus mempunyai keterampilan yang harus dikuasai. Pengalaman belajar yang diciptakan yaitu keterampilan yang mencakup pengajaran inti dirumuskan Dalam tiga target yaitu dapat memahami segala tujuan keterampilan dasar

³ Nur Ahyat, "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 2017, <https://doi.org/10.30957/edusiana.v4i1.5>.

⁴ umi Lutfiani, "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kreativitas Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas Ix Mts Al Ma'had An Nur Ngrukem Bantul Yogyakarta," *Skripsi*, 2012.

mengajar, memahami macam- macam jenis keterampilan dalam mengajar, serta memiliki keterampilan dan menerapkannya dalam sistem pembelajaran

Keterampilan guru dalam mengadakan variasi terbagi Dalam berbagai jenis, Dalam penelitian ini berfokus pada variasi gaya mengajar, media, dan pola interaksi.⁵ Variasi gaya mengajar mengajar adalah dengan melakukan gaya mengajar penggunaan sumber materi pembelajaran. variasi media yang dimaksud adalah alat dan media pembelajaran merupakan unsur penting dalam proses kegiatan pembelajaran. Alat bantu pembelajaran dapat dimodifikasi sesuai dengan fungsinya dan perubahan indra siswa.⁶ Kita tahu bahwa sebagian siswa merasa belajar lebih mudah ketika mereka diberi kesempatan untuk mendengar, melihat, menyentuh, mencium, dan memanipulasi media dan alat yang mereka gunakan.

Seorang guru mempunyai keterampilan yang dapat digunakan pada saat pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung diantaranya adalah variasi pola interaksi terbagi menjadi tiga yaitu Menurut Sanjaya (2010:33) keterampilan mengajar harus ditanamkan di dalam jati diri seorang pengajar Dalam proses pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar siswa/pelajar berjalan dengan baik. keterampilan dasar mengajar adalah beberapa keterampilan atau kemampuan dasar dan unik yang harus dimiliki dan diwujudkan oleh setiap guru, dosen, pembicara, atau dosen dalam melaksanakan tugas mengajarnya.

⁵ Ab. Halim Tamuri and Siti Muhibah Haji Nor, "Prinsip Pembelajaran Aktif Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Fakultas Pendidikan*, 2015, <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

⁶ Marianus Mantovanny Tapung, "Pemikiran Filsafat Perennialisme Tentang Nilai Dan Dampaknya Bagi Pengembangan Kreativitas," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 2014.

Dalam mengajar mutholaah banyak yang harus diperhatikan dari berbagai aspek dari mulai mempersiapkan materi sebelum mengajar, salah satu kemampuan guru yang harus dimiliki.⁷ Dalam proses pembelajaran diantaranya adalah mempunyai variasi pembelajaran yang menjadi daya tarik seorang siswa nantinya. Kurangnya variasi dalam pengajaran guru menjadi penyebab siswa merasa bosan selama pembelajaran berlangsung di kelas dan tidak memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru.⁸ Variasi pembelajaran menjadi salah satu pondasi dasar guru dalam mengajar dapat mengembangkan berbagai macam keterampilan dalam mengajar dan dapat mengikuti metode yang disalurkan seiring berjalannya waktu dan zaman.¹⁰ Memberikan variasi dalam proses belajar mengajar melibatkan tiga aspek: variasi gaya mengajar guru, variasi penggunaan media dan variasi interaksi guru kepada siswa. Dalam penelitian ini akan mengkaji variasi tentang pembelajaran bahasa arab diantaranya variasi gaya mengajar, variasi media belajar, dan variasi pola interaksi pada pembelajaran muthola'ah di SMA Muhammadiyah Plus Salatiga kelas X.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan hasil pembahasan mengenai latar belakang masalah diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ada beberapa permasalahan yang menjadi inti pembahasan yaitu:

⁷ Tutuk Ningsih, "Peran Pendidikan Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Era Revolusi Industri 4 . 0," *Insania*, 2019.

⁸ Ab. Halim Tamuri and Siti Muhibah Haji Nor, "Prinsip Pembelajaran Aktif Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam."

1. Bagaimana variasi gaya mengajar guru pada pembelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah Plus Salatiga Kelas X?
2. Bagaimana variasi media mengajar guru pada pembelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah Plus Salatiga Kelas X?
3. Bagaimana variasi pola interaksi pembelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah Plus Salatiga Kelas X?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan variasi gaya mengajar guru pada pembelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah Plus Salatiga Kelas X
2. Untuk mendeskripsikan variasi media mengajar guru pada pembelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah Plus Salatiga Kelas X
3. Untuk mendeskripsikan variasi pola interaksi pembelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah Plus Salatiga Kelas X

D. Manfaat Penelitian

Untuk menghindari kesalahpahaman maka hasil penelitian ini mempunyai beberapa manfaat praktis dan manfaat teoritis yaitu:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu acuan dan sumber informasi mengenai keterampilan guru yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan diskusi untuk lebih

mengembangkan potensi kompetensi guru dalam suatu penerapan variasi pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran siswa dan menjadikan pembelajaran tersebut menyenangkan kemudian meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan keterampilan guru memberikan variasi untuk meningkatkan mutu pengajaran.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan sebuah pengalaman dan pengetahuan yang berkaitan dengan pengembangan diri guru yang perlu adanya perolehan keterampilan pedagogik sebagai generasi perubahan yang dimana memungkinkan dengan memenuhi kebutuhan siswa disekolah.

E. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan telaah pustaka penelitian yang ada bahwasannya peneliti mendapatkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang berhubungan dengan variasi pembelajaran guru yaitu:

1. Keterampilan Guru dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran

- a. Penelitian oleh Anisa Nursaida tahun 2019 dengan judul “Analisis Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pembelajaran Dalam Upaya

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, menyimpulkan bahwasannya penelitian ini bertujuan untuk mengukur keterampilan dan hasil belajar siswa dari guru yang menerapkan Variasi Pembelajaran di SD Negeri Tanjung Kecamatan Muntiran dan untuk mengetahui faktor-faktor yang membuat Guru melaksanakan variasi Pembelajaran . Relevansi skripsi tersebut yakni mengkaji variasi pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penelitian ini mengkaji tentang keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran

- b. Penelitian Irfan Kurniawan dan Putri Permata Sari tahun 2023 dengan judul “Analisis Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Seni Budaya” menyimpulkan bahwasannya Penelitian bertujuan untuk mengetahui keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran seni budaya siswa kelas IX di SMP Negeri 15 Palembang. Guna mendekati masalah ini dipergunakan acuan teori dari Mulyasa dalam buku guru yang profesional, teori ini menjelaskan mengenai cara-cara guru dalam melaksanakan pembelajaran mulai dari variasi pembelajaran yang didalamnya terdapat variasi gaya mengajar relevansi jurnal ini yaitu mengadakan variasi pembelajaran seni budaya, sedangkan penelitian ini mengkaji tentang keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran muthola’ah.
- c. Penelitian Reny Diansah Putri, dan Andi Suhandi tahun 2020 dengan judul “Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Melakukan

Variasi Gaya Mengajar Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas” menyimpulkan bahwasannya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan guru sekolah dasar dalam menerapkan variasi dalam pembelajaran tatap muka terbatas. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Data yang diperlukan antara lain pernyataan tertulis tentang bagaimana kemampuan guru dalam memberikan variasi dalam pembelajaran tatap muka terbatas yang dikumpulkan dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasional, dan uraian sumber data yaitu ruang kelas II. Wawancara dari guru. Temuan menunjukkan bahwa Guru Kelas II menggunakan variasi pembelajaran tatap muka terbatas dan variasi gaya mengajar yang digunakan guru digunakan dalam proses belajar mengajar . relevansi skripsi ini yaitu mengadakan variasi gaya mengajar pada pembelajaran tatap muka terbatas sedangkan penelitian ini mengkaji tentang keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran mutholaah.

- d. Penelitian Muhammad Rizqi Abdillah tahun 2020 dengan judul “Analisis keterampilan guru dalam mengadakan variasi pada pembelajaran ips kelas iv sd” menyimpulkan bahwasannya Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam melakukan variasi pembelajaran IPS sedang belajar. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Dukuhan Kerten No. 58.

Hasil dari Penelitian menunjukkan bahwa guru kelas 4 telah melaksanakan berbagai pembelajaran IPS pembelajaran dengan baik, namun variasi penggunaan media pembelajaran masih kurang terlihat. Itu variasi yang dilakukan guru adalah variasi gaya mengajar, variasi penggunaan media pembelajaran, dan variasi interaksi dan aktivitas siswa. Kesimpulan dari penelitian ini keterampilan guru melakukan variasi pembelajaran IPS sudah baik. Relevansi jurnal ini yaitu keterampilan guru dalam melakukan variasi pembelajaran IPS sedangkan penelitian ini mengkaji tentang keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran mutholaah.

- e. Penelitian Suti Setyaningsih tahun 2020 dengan judul “Analisis Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Matematika” menyimpulkan bahwasannya penelitian ini bertujuan Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menjelaskan keterampilan guru mengadakan variasi untuk menumbuhkan minat belajar matematika siswa kelas V SDN 1 Ngroto Kabupaten Blora. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus Teknik pengumpulan data berupa observasi, catatan lapangan, dokumentasi, angket dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan guru mengadakan variasi meliputi cara mengajar, penggunaan alat atau media pembelajaran dan pola interaksi pada pembelajaran sudah baik. Pengadaan variasi yang

dilakukan oleh guru pada proses pembelajaran matematika menarik perhatian dan antusias siswa, proses pembelajaran menjadi menyenangkan, serta siswa menjadi aktif pada pembelajaran yang diikutinya. Simpulan penelitian ini adalah dengan adanya guru mengadakan variasi pada pembelajaran matematika mampu untuk menumbuhkan minat belajar matematika dalam diri siswa. Relevansi skripsi ini yaitu keterampilan guru dalam mengadakan variasi, sedangkan dalam penelitian ini mengkaji tentang keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran mutholaah.

- f. Penelitian Mei Widi Astuti tahun 2019 dengan judul “Analisis Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran IPS Di Kelas Tinggi SD Negeri Karang Sari Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas” menyimpulkan bahwasannya penelitian ini bertujuan untuk menerangkan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran beserta faktor yang dapat mendukung serta menghambat dalam melakukan variasi pembelajaran IPS di kelas tinggi SD Negeri Karang Sari. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan berbagai factor pendukung yang sangat baik sehingga sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan mengajar. Relevansi skripsi ini yaitu mengadakan variasi pembelajaran, perbedaannya terletak pada objek penelitiannya.

- g. Penelitian Mohammad Syamsul Arif tahun 2020 dengan judul “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet” menyimpulkan bahwasannya penelitian ini bertujuan untuk menerapkan strategi yang baik dan efektif untuk pembelajaran bahasa arab. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan berbagai factor pendukung yang sangat baik sehingga sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan mengajar pada materi bahasa arab.
- h. Penelitian Husin Dhia tahun 2021 dengan judul “Pemanfaatan Platform Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula” menyimpulkan bahwasannya penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa melalui era digital dan platform yang ada. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan faktor pendukung media pembelajaran yang mendukung untuk tetap dapat memanfaatkan platform dalam belajar berbahasa.
- i. Penelitian Aziz tahun 2019 dengan judul “ Metode Diskusi Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar “ menyimpulkan bahwasannya penelitian ini bertujuan untuk menguasai keterampilan berbahasa yang dimana dapat membantu proses

pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan faktor pendukung kegiatan mengajar yang dilakukan seorang guru agar menjadi efektif dan baik.

- j. Penelitian Priantiwi tahun 2023 dengan judul “Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok” menyimpulkan bahwasannya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konten bahasa arab yang dibuat dan dibagikan oleh kreator sesuai tagarnya yang berbahasa arab. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan salah satu faktor pendukung yaitu aplikasi media sosial yang sedang sangat berkembang dan digemari oleh masyarakat Indonesia.

Tabel 1. 1 Relevansi Penelitian Variasi Pembelajaran

No	Penulis/ Peneliti	Judul	Tahun	Bentuk	Relevansi dengan penelitian	Perbedaan
1.	Anisa Nursaida	<i>Analisis keterampilan guru mengadakan</i>	2019	Skripsi	Sama sama melakukan penelitian terhadap	Pada penelitian ini peneliti membahas tentang variasi

		<i>variasi pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa</i>			keterampilan guru dalam variasi pembelajaran	pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2.	Irfan Kurniawan	<i>Analisis Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Seni Budaya</i>	2023	Jurnal	Sama-sama melakukan penelitian terhadap keterampilan guru Dalam variasi pembelajaran	Pada penelitian ini meneliti variasi pembelajaran seni budaya, sedangkan penelitian yang akan diteliti variasi pembelajaran mutholaah.
3.	Reny Diansah dan Andi Suhandi	<i>Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Melakukan</i>	2023	Jurnal	Sama-sama melakukan penelitian terhadap keterampilan	Penulis meneliti variasi Gaya Mengajar Pada Pembelajaran Tatap Muka

		Variasi Gaya Mengajar Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas			n guru dalam variasi pembelajaran n	terbatas sedangkan penelitian ini meneliti variasi pembelajaran mutholaah
4.	Muhammad Rizqi Abdillah	<i>Keterampilan Variasi Guru dalam Pembelajaran Tematik di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Tulungagung</i>	2020	Skripsi	Sama-sama melakukan penelitian terhadap keterampilan guru Dalam variasi pembelajaran n	Penulis meneliti Variasi Guru dalam Pembelajaran Tematik sedangkan dalam penelitian ini meneliti pembelajaran mutholaah
5.	Suti Seiyaningasih	<i>Analisis Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Untuk</i>	2020	Jurnal	Sama-sama melakukan penelitian terhadap keterampilan	Penulis meneliti Variasi Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Matematika

		<i>Menumbuhkan Minat Belajar Matematika</i>			n guru Dalam variasi pembelajaran n	sedangkan dalam penelitian ini meneliti pembelajaran muthola'ah.
6.	Mei Widi Asuti	<i>Analisis Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran IPS Di Kelas Tinggi SD Negeri Karang Sari Kecamatan Keembaran Kabupaten Banyumas</i>	Skripsi	Skripsi	Sama-sama melakukan penelitian terhadap keterampilan guru Dalam variasi pembelajaran n	penulis meneliti variasi pada pembelajaran ips sedangkan dalam penelitian ini meneliti pembelajaran mutholaah
7.	Mohammad Syamsul Arif	<i>Strategi Pembelajaran Bahasa Arab</i>	2020	Jurnal	Sama-sama melakukan penelitian	penulis meneliti strategi yang baik dan efektif

		<i>Berbasis Internet</i>			tentang pembelajaran bahasa arab	untuk pembelajaran bahasa arab.
8.	Husin Dhia	<i>Pemanfaatan Platfrom Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula</i>	2021	Jurnal	Sama-sama melakukan penelitian tentang pembelajaran bahasa arab	penulis meneliti mengembangkan kemampuan berbahasa melalui era digital dan platform yang ada.
9.	Aziz	<i>Metode Diskusi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar</i>	2019	Jurnal	Sama-sama melakukan penelitian tentang pembelajaran bahasa arab	penulis meneliti keterampilan berbahasa yang dimana dapat membantu proses pembelajaran.
10.	Priantiwi	<i>Analisis</i>	2023	Jurnal	Sama-sama	penulis meneliti

		<i>Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok</i>			melakukan penelitian tentang pembelajaran bahasa arab	konten bahasa arab yang dibuat dan dibagikan oleh kreator sesuai tagarnya yang berbahasa arab.
--	--	--	--	--	---	--