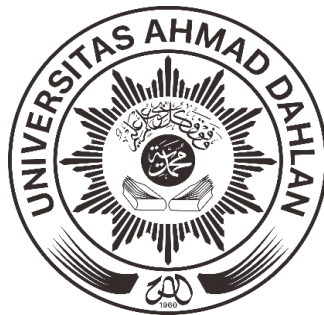


**ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V PADA KURIKULUM
MERDEKA DI SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Strata (S1) Pendidikan**



Oleh :

Wulan Dwi Yanti

2000005191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V PADA KURIKULUM
MERDEKA DI SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Strata (S1) Pendidikan**



Oleh :

Wulan Dwi Yanti

2000005191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA
DI SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN
YOGYAKARTA**

yang disiapkan dan disusun oleh

**Wulan Dwi Yanti
2000005191**

Telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta



Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nur Hidayah", with a horizontal line underneath.

Nur Hidayah, M.Pd
NIPM. 19771214 201109 011 6990053

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V PADA KURIKULUM MERDEKA DI SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN YOGYAKARTA

yang disiapkan dan disusun oleh

Wulan Dwi Yanti
2000005191

Telah dipertahankan dalam Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 25 Juli 2024 dan dinyatakan telah memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PENGUJI SKRIPSI

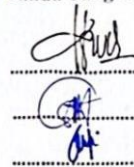
Nama Dosen

Tanda Tangan

Ketua : Nur Hidayah, M. Pd

Penguji 1 : Asih Mardati, M.Pd

Penguji 2 : Dr. Feri Budi Setyawan, M.Pd., AIFO-FIT



Yogyakarta, 23 Agustus 2024

Mengetahui, Dekan FKIP UAD



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D
NPM. 19710317 200803 111 0763796

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wulan Dwi Yanti
NIM : 2000005191
Email : wulan2000005191@webmai.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak).

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya :

Yogyakarta, 30 Juli 2024

Yang menyatakan

Wulan Dwi Yanti

4CALX259271251

Mengetahui

Pembimbing



Nur Hidayah, M.Pd

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

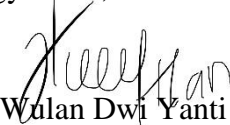
Nama : Wulan Dwi Yanti
NIM : 2000005191
Email : wulan2000005191@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul Tugas Akhir : Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V pada Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Karangakjen 2 Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi Pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 25 Juli 2024


Wulan Dwi Yanti

NIM 2000005191

MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

“Apabila engkau telah selesai (dengan suatu urusan), teruskan bekerja keras (untuk sesuatu yang lain).”

(Q.S Al-Insyirah : 7)

“Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan.”

-HR Tirmidzi-

“Aku membahayakan nyawa Ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya.”

-Ika df-

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

-Boy Chandra-

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan Kesehatan, Rahmat, dan Karunia-Nya, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana strata S1. Meskipun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga bisa menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses skripsi ini, terutama pada teman-teman penulis, dan penulis mencapai rasa Syukur Alhamdulillah, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Cinta pertama saya, Ayahanda tercinta Haryanta beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Sumraharti beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pemikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat.

Karya ini merupakan sebuah rangkaian kalimat yang sederhana dan dipersembahkan dengan banyak rasa terima kasih dan dengan penuh setulus hati.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena atas limpahan dan Rahmat dan karunia-Nya penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V pada Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta” dapat diselesaikan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Solawat serta salam tercurah kan kepada Nabi Muhammadi SAW. yang selalu kita tunggu syafaatnya hingga akhir nanti.

Penulis sangat menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd.,M.Pd.,M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini;

3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini;
4. Nur Hidayah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini;
5. Laila Fatmawati, M.Pd. dosen pengampu akademik yang telah memberikan pengarahan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan motivasi;
7. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini;
8. Bapak dan ibu guru beserta seluruh karyawan dan peserta didik SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta yang telah memberikan tempat bagi penulis untuk melakukan penelitian;
9. kepada kakak perempuanku tersayang Endang Haryati terima kasih sudah memberikan semangat, motivasi, dukungan dan doa sampai saat ini;
10. Seluruh keluarga besar yang sangat ingin melihat penulis sampai ke jenjang Pendidikan sarjana;
11. Kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa Angkatan 2020 khususnya kelas D yang telah memberikan pengalaman dan menjadi keluarga baru selama proses memperjuangkan gelar sarjana;

12. Kepada Avenda Pratama yang telah menjadi bagian dari perjalanan saya dalam menyusun skripsi ini. *Thank you for making me feel loved, special and cared. Thank you for giving me the love I never got and loving me the way i am. Thank you for everything that you did for me and thank you for coming in my life;*
13. Kepada sahabat-sahabatku Rizka, Niken, Salisa, dan Azyu yang saling menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini;
14. Kepada diri saya sendiri, Wulan Dwi Yanti. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan sebelum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Ini adalah pencapaian yang patut untuk dibanggakan;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang sudah sangat banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan saran dan juga masukan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi penulis.

Yogyakarta, 20 Juli 2024

Penulis



Wulan Dwi Yanti

NIM. 2000005191

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Fokus Penelitian	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Kurikulum Merdeka	11
2. Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	17
3. Karakteristik Peserta Didik	21
4. Pembelajaran Berdiferensiasi	23
5. Gaya Belajar Peserta Didik	33

B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Subjek dan Objek Penelitian	50
D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Keabsahan Data	62
F. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi dan Analisis Data	68
1. Deskripsi SD Muhammadiyah Karangjajen Yogyakarta	68
2. Analisis Data	71
B. Pembahasan	109
BAB V KESIMPULAN	125
A. Kesimpulan	125
B. Keterbatasan Peneliti	126
C. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	131

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Pancasila Kelas 5.....	18
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen.....	18
Tabel 3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	57
Tabel 4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik	58
Tabel 5. Kisi-kisi Pedoman Observasi	59
Tabel 6. Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi	60
Tabel 7. Reduksi Data	104
Tabel 8. Penyajian Data	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	44
Gambar 2. Triangulasi Sumber	73
Gambar 3. Triangulasi Teknik	74
Gambar 4. Teknik Analisis Data	75
Gambar 5. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	79
Gambar 6. Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	87
Gambar 7. Kegiatan Diskusi Pembelajaran Pendidikan Pancasila	95
Gambar 8. Kegiatan Presentasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila	96
Gambar 9. Kegiatan Bermain Peran Pembelajaran Pendidikan Pancasila	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pernyataan Validasi	132
Lampiran 2. Halaman Pengesahan Validasi	133
Lampiran 3. Surat Penelitian FKIP UAD	134

Lampiran 4. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	135
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru Pendidikan Pancasila Kelas 5	138
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa	140
Lampiran 7. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	142
Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru Pendidikan Pancasila Kelas 5	149
Lampiran 9. Hasil Wawancara Peserta Didik	159
Lampiran 10. Pedoman Observasi	160
Lampiran 11. Pedoman Telaah Dokumentasi	161
Lampiran 12. Hasil Dokumentasi	162
Lampiran 13. Triangulasi Data	169
Lampiran 14. Teknik Analisis Data 1	184
Lampiran 15. Teknik Analisis Data 2	206
Lampiran 16. Teknik Analisis Data 3	212

Yanti, Wulan Dwi. 2024. “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V pada Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Karangakajen Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan penelitian dalam berbagai sumber, kurikulum merdeka sudah diterapkan agar peserta didik dapat aktif dalam pembelajaran dan mengetahui potensi yang dimiliki dengan pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi dilakukan dalam kurikulum merdeka di berbagai mata pelajaran yang ada di sekolah dasar salah satunya mata pelajaran Pendidikan Pancasila khususnya pada kelas 5 SD. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi serta faktor penghambat dan pendukung mengenai pembelajaran berdiferensiasi mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Muhammadiyah Karangakajen Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian dilakukan di SD Muhammadiyah Karangakajen Yogyakarta dengan subjek yang digunakan di dalam penelitian yaitu kepala sekolah, guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas 5, dan peserta didik kelas 5. Objek dalam penelitian ini yaitu pembelajaran berdiferensiasi mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Karangakajen Yogyakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi data, triangulasi sumber, dan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Karangakajen Yogyakarta khususnya pada kelas 5 mencakup komponen dalam pembelajaran berdiferensiasi yaitu isi, proses, produk, dan lingkungan belajar yang dengan metode pembelajaran dengan kurikulum merdeka. Analisis pembelajaran berdiferensiasi mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Karangakajen Yogyakarta khususnya pada peserta didik kelas 5 memiliki faktor penghambat dan faktor pendukung. Faktor penghambat di antaranya yaitu pengetahuan dan keterampilan guru yang masih terbatas, jumlah peserta didik yang banyak, dan sumber daya yang terbatas. Sedangkan untuk faktor pendukung dalam pelaksanaannya yaitu pelatihan yang dilakukan untuk guru, kolaborasi antara guru, dan kurikulum yang fleksibel.

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, Kurikulum, Pendidikan Pancasila
Yanti, Wulan Dwi. 2024. "Analysis of Differentiated Learning of Class V Pancasila Education Subjects in the Merdeka Curriculum at SD Muhammadiyah Karangakajen Yogyakarta". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

This research is motivated by the results of various research observations source, an independent curriculum has been implemented so that students can be active in learning and knowing the potential that is possessed by differentiated learning. Differentiated learning is carried out in the independent curriculum in various subjects in elementary schools, one of which is the Pancasila Education subject, especially in 5th elementary grades. The aim of this research is to describe planning, implementation, and evaluation of differentiated learning in Pancasila education subjects in elementary schools Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta.

This research uses a qualitative method with a descriptive approach. Study carried out at SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta with the subjects in the research are headmaster, class 5th Pancasila Education subject teacher, and class 5th students. The object of this research is differentiation learning Pancasila education lessons in the independent curriculum at SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. Data validity uses data triangulation, source triangulation, and technical triangulation. Data analysis techniques use data collection, data reduction, data presentation and conclusion.

The results of the research show that differentiated learning of Pancasila Education subjects in the independent curriculum at SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta, especially in grade 5 includes components in differentiated learning, namely content, processes, products, and learning environments. Besides that, it has inhibiting factors and supporting factors. Inhibiting factors include limited teacher knowledge and skills, a large number of students, and limited resources. As for the supporting factors in its implementation, namely training carried out for teachers, collaboration between teachers, and a flexible curriculum. Learning differentiates different learning styles that vary in students during learning activities in class. So that in the implementation of learning, many are carried out with several learning styles such as visual, auditorial, and kinesthetic.

Keywords: *Differentiated Learning, Curriculum, Pancasila Education*