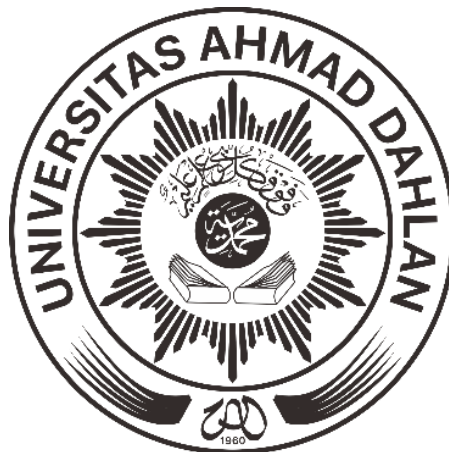


**KOMPETENSI GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN
BERORIENTASI *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
DI SD MUHAMMADIYAH PAKEL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



**Disusun Oleh:
Rosyidah Dyah Purnama Wati
2000005375**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**KOMPETENSI GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN
BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILLS
DI SD MUHAMMADIYAH PAKEL**

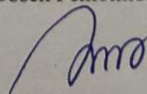
yang disiapkan dan disusun oleh

**Rosyidah Dyah Purnama Wati
NIM 2000005375**

telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
dan dinyatakan telah memenuhi
syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.I

NIPM. 19830327201311111168163

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**KOMPETENSI GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
PEMBELAJARAN BERORIENTASI *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
DI SD MUHAMMADIYAH PAKEL**

yang disiapkan dan disusun oleh

Rosyidah Dyah Purnama Wati

NIM 2000005375

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 11 September 2024 dan
Dinyatakan telah memenuhi Sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.I

Penguji 1 : Dr. Panji Hidayat, M.Pd

Penguji 2 : Sularso, M.Sn

Yogyakarta, 17 September 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D.
NPM. 19710317 200803111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosyidah Dyah Purnama Wati
NIM : 2000005375
Email : rosyidah2000005375@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berorientasi Higher Order Thinking Skills di SD Muhammadiyah Pakel

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan atau di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan kesalahan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.



Yogyakarta, 28 Agustus 2024

Rosyidah Dyah Purnama Wati

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

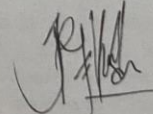
Nama : Rosyidah Dyah Purnama Wati
NIM : 2000005375
Email : rosyidah2000005375@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berorientasi Higher Order Thinking Skills di SD Muhammadiyah Pakel

Dengan ini saya menyerahkan hal sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta melakukan pengolahan terhadap karya seni ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut:

<input checked="" type="checkbox"/>	Mengizinkan karya tersebut di unggah dalam aplikasi Repository pada Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan
-------------------------------------	---

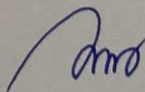
Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 28 Agustus 2024



Rosyidah Dyah Purnama Wati

Mengetahui,
Pembimbing



Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.I
NIPM. 19830327201311111168163

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

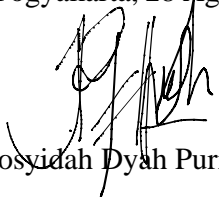
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosyidah Dyah Purnama Wati
NIM : 2000005375
Email : rosyidah2000005375@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi “Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berorientasi Higher Order Thinking Skills di SD Muhammadiyah Pakel” ini adalah pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 28 Agustus 2024


Rosyidah Dyah Purnama Wati

MOTTO

أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ

**“Ingatlah, sesungguhnya pertolongan ALLAH itu dekat”
(Al-Baqarah:214)**

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ اللَّهُ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat kesehatan dan kesempatan serta hidayah-Nyasehingga penulis masih diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan, namun penulis bangga karena dapat menyelesaikan skripsi ini dan mampu berada pada posisi sekarang di mana penulis sangat bersyukur telah sampai pada titik ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapak dan Ibu tersayang

Alm. Kholis Fanani dan Usnifah, S.Pd

Kakak tercinta

Ratih Putri Asri Ning Budi, S.Pd

Silvia Permana Cahya, S.Pd,

Cahya Rizqi Mubarakah, S.Pd

M. Dinarali Hamidy

Diri saya sendiri

Rosvidah Dyah Purnama Wati

Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Angkatan 2020

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama proses penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga pendidikan ini.
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Muhammad Ragil Kuniawan, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan yang terbaik untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Sularso, M.Sn, selaku dosen pembimbing akademik yang sudah sabar dan selalu memberikan pengarahan, dorongan, bimbingan, dan motivasi

kepada penulis dalam menjalani kegiatan perkuliahan dari awal masuk sampai pada titik ini.

5. Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.I, selaku dosen Pembimbing skripsi terbaik yang sudah sabar dan selalu memberikan pengarahan, dorongan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam menyusun tugas skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan guru serta beberapa pihak yang terlibat dari SD Muhammadiyah Pakel yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kelas H angkatan 2020 terima kasih atas segala cerita dan pengalaman selama beberapa tahun bersama, doa terbaik penulis untuk teman-teman semuanya.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Dalam menghasilkan tugas akhir ini, penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menuliskan informasi yang akurat dan relevan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran serta masukan yang diberikan akan sangat berharga untuk meningkatkan kualitas dan kelengkapan dari skripsi ini. Harapan penulis adalah skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis sendiri dan semua pihak yang membacanya. Penulis berharap karya ini dapat menjadi referensi bagi peneliti di masa depan. Semoga segala upaya yang dilakukan untuk mengejar dan menuntut ilmu mendapatkan ridho dari Allah SWT.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB 1 PENDAHULUAN1
A. Latar Belakang1
B. Identifikasi Masalah8
C. Fokus Penelitian8
D. Rumusan Masalah9
E. Tujuan Penelitian9
F. Manfaat Penelitian9
BAB II11
KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Pembelajaran Berorientasi HOTS	11
2. Kompetensi Guru	13

3. Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berorientasi HOTS	15
B. Kajian Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi dan Analisis Data	39
B. Pembahasan	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Kisi-Kisi Observasi	31
Tabel 3.2 Lembar Kisi-Kisi Wawancara Kepala Sekolah	32
Tabel 3.3 Lembar Kisi-Kisi Wawancara Guru	33
Tabel 3.4 Lembar Kisi-Kisi Dokumentasi	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Teori Analisis Data	37
Gambar 4.1 Lembar Penilaian Evaluasi Guru.....	43
Gambar 4.2 Pemanfaatan LCD Proyektor dalam Pembelajaran	50
Gambar 4.3 Kecakapan Siswa dalam Menggunakan Teknologi.....	55
Gambar 4.4 Pelatihan Bagi Guru yang Diadakan Sekolah	58
Gambar 4.5 Proses Pembelajaran Berorientasi HOTS	59
Gambar 4.6 Interaksi Guru dengan Siswa.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Persetujuan Proposal Skripsi	78
Lampiran 2. Halaman Pengesahan Proposal Skripsi	79
Lampiran 3. Halaman Pengesahan Validasi Instrumen	80
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	81
Lampiran 5. Pedoman Observasi	82
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	84
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Guru	86
Lampiran 8. Pedoman Dokumentasi	88
Lampiran 9. Lembar Hasil Observasi	89
Lampiran 10. Lembar Hasil Wawancara Kepala Sekolah	91
Lampiran 11. Lembar Hasil Wawancara Guru	95
Lampiran 12. Lembar Hasil Dokumentasi	99
Lampiran 13. Tabel Triangulasi Teknik	103
Lampiran 14. Tabel Triangulasi Teknik	118

Wati, R.D.P. 2024. “Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* di SD Muhammadiyah Pakel”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) sangat penting dalam menghadapi tantangan abad 21 dengan menekankan pada kecakapan kritis, analitis, kreatif dan evaluatif. Kompetensi guru sangat berpengaruh dalam mengembangkan pembelajaran HOTS yang efektif, di mana dibutuhkan sinergi beberapa kompetensi yang meliputi kompetensi Pendidikan guru dalam menerapkan HOTS, kompetensi untuk komersialisasi teknologi, kompetensi globalisasi, kompetensi untuk strategi masa depan, kompetensi konselor. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan bagaimana kompetensi guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berorientasi HOTS di SD Muhammadiyah Pakel.

Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif dengan pendekatan studi kasus, subjek penelitian ini terdiri dari kepala sekolah dan guru kelas V lalu untuk pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis Miles & Huberman meliputi reduksi data, display data dan verifikasi data, peneliti menggunakan model tersebut karena bersifat fleksibel dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan peneliti.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi guru di SD Muhammadiyah Pakel dalam mengimplementasikan Pembelajaran berorientasi HOTS mencakup lima aspek utama yaitu kompetensi kependidikan, kompetensi ini meliputi 3 aspek yaitu perencanaan pembelajaran, strategi pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Kompetensi untuk komersialisasi teknologi meliputi 2 aspek yaitu sikap entrepreneurship dan kecakapan teknologi. Kompetensi globalisasi, kompetensi ini meliputi 3 aspek yaitu kompetensi TIK, kompetensi kepemimpinan, kompetensi antar budaya. Kompetensi untuk strategi masa depan, kompetensi ini meliputi 3 aspek yaitu *joint research*, *joint resource*, *staff mobility*. Kompetensi konselor, kompetensi ini meliputi 3 aspek yaitu *exploring*, *understanding*, *acting*. Kelima aspek ini saling berkaitan dan bersinergi dengan baik dalam implementasinya. Untuk meningkatkan kompetensi guru, sekolah sering mengadakan pelatihan dan mendatangkan tutor dari luar sekolah, untuk pelatihan sendiri kepala sekolah memberikan pelatihan bagi guru tidak hanya mencakup bidang Pendidikan saja melainkan hingga bidang pelayanan. Tidak lupa dukungan dari kepala sekolah juga serta sumber daya di SD Muhammadiyah Pakel yang memadai untuk implementasi pembelajaran HOTS, sehingga guru dapat meningkatkan kompetensi dan mengimplementasikan pembelajaran HOTS dengan baik.

Kata Kunci: HOTS, Kompetensi Guru

Wati, R.D.P. 2024. "Teacher Competence in Implementing Higher Order Thinking Skills-Oriented Learning at Muhammadiyah Pakel Elementary School". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University

ABSTRACT

High-level thinking skills (HOTS) are essential in facing the challenges of the 21st century by emphasizing critical, analytical, creative and evaluative skills. Teacher competence is very influential in developing effective HOTS learning, where the synergy of several competencies is needed, including teacher education competence in implementing HOTS, competence for technology commercialization, globalization competence, competence for future strategies, counselor competence. The purpose of this study is to describe how teachers' competencies in implementing HOTS-oriented learning at SD Muhammadiyah Pakel.

This research uses a qualitative type with a case study approach, the subject of this research consists of principals and grade V teachers and then for data collection using observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques using the Miles & Huberman analysis model include data reduction, data display and data verification, researchers use this model because it is flexible and can be adjusted to the needs of researchers.

The results of this study show that the competence of teachers at SD Muhammadiyah Pakel in implementing HOTS-oriented learning includes five main aspects, namely educational competence, this competence includes 3 aspects, namely learning planning, learning strategies and learning evaluation. Competence for technology commercialization includes 2 aspects, namely entrepreneurial attitude and technology skills. Competence for globalization, this competency includes 3 aspects, namely ICT competence, leadership competence, intercultural competence. Competencies for future strategies, this competency includes 3 aspects namely joint research, joint resources, staff mobility. Counselor competence, this competence includes 3 aspects namely exploring, understanding, acting. These five aspects are interrelated and synergize well in their implementation. To improve teacher competence, schools often hold training and bring in tutors from outside the school, for the training itself the principal provides training for teachers not only covering the field of education but also the field of service. Not to forget the support from the principal as well as adequate resources at SD Muhammadiyah Pakel for the implementation of HOTS learning, so that teachers can improve their competence and implement HOTS learning well.

Keywords: HOTS, Teacher Competence