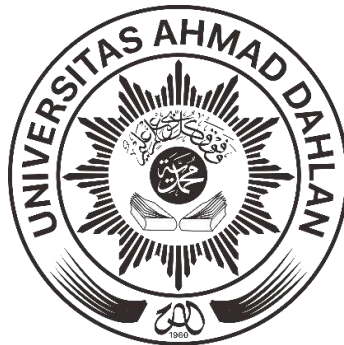


**PENGARUH PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL*
(TaRL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV DI SD N KENARAN 2
PRAMBANAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1) Pendidikan**



**Oleh :
Reffi Andhini Kusuma
2000005205**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGARUH PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL*
(TaRL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV SD N KENARAN 2
PRAMBANAN**

Yang disiapkan dan disusun oleh:

**Reffi Andhini Kusuma
2000005205**

Telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
Dan dinyatakan telah memenuhi
Syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Fery Setyaningrum, M.Pd
NIPM. 19900212 201606 011 1234439

SKRIPSI

PENGARUH PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TaRL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD N KENARAN 2 PRAMBANAN

Yang disiapkan dan disusun oleh

Reffi Andhini Kusuma

2000005205

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 31 Agustus 2024 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Fery Setyaningrum, M.Pd

Penguji 1 : Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd.

Penguji 2 : Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A.

Yogyakarta, 31 Agustus 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM. 19710317 200801 111 0763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reffi Andhini Kusuma
NIM : 2000005205
Email : reffy2000005205@webmail.uad.ac.id
Prodi : PGSD
Judul Tugas Akhir : PENGARUH PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TaRL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD N KENARAN 2 PRAMBANAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan sudran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri dengan bantuan dan arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan di daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena saya ini, serta sanksi lain dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 31 Agustus 2024



Reffi Andhini Kusuma

HALAMAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reffi Andhini Kusuma
NIM : 2000005205
Email : reffi2000005205@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGARUH PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TaRL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD N KENARAN 2 PRAMBANAN

Dengan ini saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda padakotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Yogyakarta, 31 Agustus 2024
Yang menyatakan



Reffi Andhini Kusuma

Mengetahui,
Pembimbing



Fery Setyaningrum, M.Pd.
NIPM. 19900212 201606 011 1234439

MOTTO

“Do’a orang tuaku seluas langit, dan aku berteduh di bawahnya.”

-Reffi

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'Alamin, dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan cinta kepada kedua orang tua tercinta, yang selalu memberikan dukungan tanpa henti, baik dalam do'a maupun semangat. Apa yang saya dapatkan hari ini belum mampu membayar segala kebaikan, keringat, serta air mata ayah dan mamah. Terimakasih atas segala dukungan yang telah diberikan oleh papi dan mami. Karya ini juga dipersembahkan untuk keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun materi selama mengerjakan skripsi ini. Terimakasih juga kepada sahabat dan teman-teman saya yang senantiasa selalu membantu, memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas segala yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'Alamin, dengan puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan pada Nabi besar Muhammad SAW yang mana telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang saat ini.

Terselesaikannya skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di SDN Kenaran 2” ini tentu tidak lepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya dipersembahkan pada semua pihak yang telah membantu pengerjaan skripsi ini.

Pihak-pihak tersebut diantaranya:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu pada Lembaga ini.
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir.
3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan dalam menyusun skripsi.
4. Meita Fitrianawati, M.Pd, Selaku dosen wali dan dosen validator yang telah sabar memberikan masukan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.

5. Fery Setyaningrum, M.Pd, Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan, dan semangat dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
7. Keluarga SD N Kenaran 2 Prambanan yang telah memberikan izin dan kelancaran dalam penyusunan skripsi.
8. Papi dan mami yang selalu memberikan perhatian serta pengertian, motivasi dan do'a untuk menyelesaikan skripsi.
9. Para sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi.
10. Member NCT khususnya NCT Dream yang telah memberikan hiburan dan motivasi untuk terus berjuang dalam menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan secara langsung maupun tidak langsung yang telah membatu dan memberikan do'a dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini telah diselesaikan sebaik-baiknya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 31 Agustus 2024



Reffi Andhini Kusuma

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERSETUJUAN AKSES	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xv
Abstract.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
G. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Landasan Teori.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.

D.	Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III	METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A.	Jenis dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen ...	Error! Bookmark not defined.
G.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A.	Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
B.	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
C.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A.	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Uji Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Tes Kemampuan

Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 5. Hasil Uji Independen sample t-tes data pretest **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 6. Hasil Uji Independen sample t-tes data posttest **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 7. Hasil Uji Paired sample t-tes skor pretest dan posttest kelas eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 8. Hasil Uji Paired sample t-test skor pretest dan posttest kelas kontrol **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5. Hasil SPSS..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7. Halaman pengesahan proposal **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8. Pengesahan validasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9. Lembar Pernyataan Validasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10. SK Pembimbing **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11. Surat Izin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12. Dokumentasi..... **Error! Bookmark not defined.**

Kusuma, Reffi Andhini. 2024. “Pengaruh Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di SD N Kenaran 2 Prambanan”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Penggunaan pendekatan pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memastikan bahwa proses belajar mengajar efektif serta sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar masing-masing individu. Salah satunya dengan menggunakan pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di SD N Kenaran 2 Prambanan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Adapun sampel yang dipilih yaitu siswa kelas IV SD N Kenaran 2 Prambanan. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis. Analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test* dan *paired sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan tingkat kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen dibuktikan melalui aktifitas dan analisis uji hipotesis *paired sample t-test* thitung $22,503 > t_{tabel} 2,093$ yang berarti menunjukkan pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh pendekatan *Teaching at The Right Level* (TaRL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di SD N Kenaran 2 Prambanan.

Kata Kunci : *Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL), Kemampuan Berpikir Kritis, Siswa Sekolah Dasar*

Kusuma, Reffi Andhini. 2024. "The Influence of the Teaching at The Right Level (TaRL) Approach on the Critical Thinking Ability of Fourth Grade Students at SD N Kenaran 2 Prambanan". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

Abstract

The use of the right learning approach can enhance student engagement and ensure that the teaching and learning process is effective and tailored to the needs and learning styles of each individual. One such approach is Teaching at The Right Level (TaRL). This study aims to determine the effects of the Teaching at The Right Level (TaRL) approach on the critical thinking ability of fourth-grade students at SD N Kenaran 2 Prambanan.

This type of research is a quantitative research with the non-equivalent control group research design. The samples selected were fourth-grade students of SD N Kenaran 2 Prambanan. The research instrument used is a critical thinking skills test. The data analysis used were normality test, homogeneity tests, and hypothesis testing using independent sample t-tests and paired sample t-tests.

The results showed that the level of critical thinking ability of the experimental class was proven through by activities and analysis of the paired sample t-test hypothesis test where $t_{count} 22,503 > t_{table} 2,093$ which means that the Teaching at The Right Level (TaRL) approach has an effects on the critical thinking ability of fourth-grade students. Based on the research results, there is an the effect of Teaching at The Right Level (TaRL) approach on the critical thinking skills of fourth-grade students at SD N Kenaran 2 Prambanan.

Keywords: Teaching at The Right Level (TaRL) Approach, Critical Thinking Ability, Elementary School Student

