

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapan bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4618/4206
Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

Nomor : F.9/674/I.0/II/2023 Yogyakarta, 25 Februari 2023 M
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan SMK Negeri 1 Yogyakarta
Jl. Kemetiran Kidul No.35, Pringgokusuman, Gedong Tengen, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55272, Indonesia

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan ini Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan memohon dengan hormat, kepada Bapak/Ibu untuk memberikan Ijin kepada mahasiswa kami yang tersebut di bawah ini :

Nama : Arif Agus Mujahidin
NIM : 1900331031
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

melakukan Penelitian tugas akhir di Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penyusunan tugas akhir yang berjudul:

STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN PENGUATAN KARAKTER SISWA DI ERA DISRUPSI TAHUN PELAJARAN 2022/2023 (Studi Kasus di SMK Negeri 1 Yogyakarta).

Adapun pelaksanaan Penelitian akan dilaksanakan pada : **01 Maret 2023** .

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالزَّكَاةُ

Yogyakarta, 25 Februari 2023

Dekan,



Dr. Nun Kholis, S.Ag., M.Ag.
NIY 60010350

Tembusan :
1. Arsip

Lampiran 2

SURAT KEPUTUSAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
Nomor: F9/007.2/D.31/IX/2022**

**TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI
PADA FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan :

- Menimbang** : a. Bahwa untuk ketertiban administrasi dan kegiatan akademik serta penyelenggaraan pembimbing penulisan skripsi pada Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan dipandang perlu untuk mengangkat pembimbing penulisan skripsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku
b. Bahwa Saudara-saudara yang namanya tersebut dalam diktum keputusan ini memenuhi persyaratan untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi
- Mengingat** : 1. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
2. Qoidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah :
3. Keputusan Rektor Universitas Ahmad Dahlan Nomor 7 Tahun 2017 tertanggal 12 Januari 2017
4. Keputusan Rektor Universitas Ahmad Dahlan Nomor 212 Tahun 2018 tertanggal 24 Juli 2018

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Mengangkat Saudara tersebut di bawah ini :
Dr. Abdul Ghofar, M.Si.

Sebagai Pembimbing Skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Arif Agus Mujahidin
Nomor Induk Mhs. : 1900331031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam

- Kedua** : Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 01 September 2022 M



Dekan,
Dr. Nur Kholis, S.Ag., M.Ag.
NIP : 60010350

Tembusan
Dosen yang bersangkutan

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

Aspek yang diamati :

Kegiatan-kegiatan di SMK Negeri 1 Yogyakarta yang termasuk dalam proses pendidikan karakter yang meliputi :

1. Komunikasi baik antara guru dan siswa
2. Keteladanan seorang guru
3. Kegiatan yang sifatnya pembiasaan disekolah
4. Proses pembelajaran dikelas

Lampiran 4

HASIL CEK PLAGIASI

HASIL_1900331031			
ORIGINALITY REPORT			
19%	19%	7%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source		1%
2	eprints.walisongo.ac.id Internet Source		1%
3	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source		1%
4	repository.usd.ac.id Internet Source		1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source		1%
6	dspace.uii.ac.id Internet Source		1%
7	eprints.uny.ac.id Internet Source		1%
8	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source		1%
9	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source		<1%

10	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
11	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
12	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
13	jurnal.univpgri-palembang.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
15	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	<1 %
16	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
17	repository.ptiq.ac.id Internet Source	<1 %
18	123dok.com Internet Source	<1 %
19	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
20	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %
21	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %

22	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
23	id.scribd.com Internet Source	<1 %
24	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	<1 %
25	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
26	ejournal2.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
27	adoc.pub Internet Source	<1 %
28	docobook.com Internet Source	<1 %
29	eprints.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
30	docplayer.info Internet Source	<1 %
31	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
32	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
33	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %

34	Submitted to City University of New York System Student Paper	<1 %
35	Submitted to Ajou University Graduate School Student Paper	<1 %
36	ejournal.iai-tribakti.ac.id Internet Source	<1 %
37	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1 %
38	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
39	etheses.iainpekalongan.ac.id Internet Source	<1 %
40	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
41	repository.usu.ac.id Internet Source	<1 %
42	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
43	jurnalptiq.com Internet Source	<1 %
44	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
45	www.researchgate.net	

	Internet Source	<1 %
46	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
47	es.scribd.com Internet Source	<1 %
48	pustaka.unp.ac.id Internet Source	<1 %
49	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
50	anzdoc.com Internet Source	<1 %
51	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
52	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
53	jurnal.um-tapsel.ac.id Internet Source	<1 %
54	konsultasiskripsi.com Internet Source	<1 %
55	laakfkb.telkomuniversity.ac.id Internet Source	<1 %
56	Ary Purwanto, Abdul Wachid B.S -. "PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER	<1 %

RELIGUS PADA PESERTA DIDIK MADRASAH
IBTIDAIYAH", Ibtida'iy : Jurnal Prodi PGMI,
2021

Publication

57	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1 %
58	Submitted to Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang Student Paper	<1 %
59	media.neliti.com Internet Source	<1 %
60	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
61	helpsharia.com Internet Source	<1 %
62	lppm-unissula.com Internet Source	<1 %
63	Mira Mayasarokh, Arif Rohman. "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini di Kelompok Bermain RABBANI", Jurnal Pelita PAUD, 2019 Publication	<1 %
64	alamatsekolah.com Internet Source	<1 %
65	ejournal.unp.ac.id Internet Source	<1 %

66	islamicinemaker.blogspot.com Internet Source	<1 %
67	sip.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
68	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
69	ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id Internet Source	<1 %
70	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1 %
71	id.123dok.com Internet Source	<1 %
72	ignoudocs.com Internet Source	<1 %
73	www.samuat.com Internet Source	<1 %
74	Syarifah Syarifah, Iskandi Iskandi. "Profil dan Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri di Bangka Belitung", Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan, 2020 Publication	<1 %
75	e-jurnal.unisda.ac.id Internet Source	<1 %
	journal.uir.ac.id	

76	Internet Source	<1 %
77	jurnal.umsb.ac.id Internet Source	<1 %
78	repository.ub.ac.id Internet Source	<1 %
79	www.scribd.com Internet Source	<1 %
80	Mahyuddin. "STUDI ANTROPOLOGI AGAMA TENTANG PENGUATAN NILAI KEAGAMAAN SEBAGAI BASIS PENDIDIKAN KARAKTER DI LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM", Moderasi: Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial, 2023 Publication	<1 %
81	Muslimah Muslimah, Mutia Mutia. "Implementasi Nilai-Nilai Karakter Siswa dalam Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Pelajaran Tematik di SD Unggulan 'Aisyiyah Taman Harapan Curup", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2019 Publication	<1 %
82	Tri Rahayu. "Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Religius Berbasis Kearifan Lokal pada Siswa MI", Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD, 2021 Publication	<1 %

83	ar.scribd.com Internet Source	<1 %
84	ejournal.unhasy.ac.id Internet Source	<1 %
85	issuu.com Internet Source	<1 %
86	jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
87	palopopos.fajar.co.id Internet Source	<1 %
88	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
89	repository.upstegal.ac.id Internet Source	<1 %
90	serempak.id Internet Source	<1 %
91	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
92	Diana Riski Sapitri Siregar, Sita Ratnaningsih, Nurochim Nurochim. "PENDIDIKAN SEBAGAI INVESTASI SUMBER DAYA MANUSIA", EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi, 2022 Publication	<1 %

93	Maida Tranggano. "PERAN GURU PAI DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH AMBON", Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa, 2021 Publication	<1 %
94	Submitted to Universitas Pamulang Student Paper	<1 %
95	Zaini Bidaya, Silfiah Miulan Dari. "Revolusi Mental Melalui Penguatan Pendidikan Karakter untuk Siswa Berkebutuhan Khusus di Kota Mataram", CIVICUS : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 2020 Publication	<1 %
96	jurnal.fkip.uns.ac.id Internet Source	<1 %
97	jurnal.stituwjombang.ac.id Internet Source	<1 %
98	jurnalnasional.ump.ac.id Internet Source	<1 %
99	kanimnunukan.kemenkumham.go.id Internet Source	<1 %
100	kasinoindoonline.blogspot.com Internet Source	<1 %
101	lpmpsulteng.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %

102	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
103	riset-iaid.net Internet Source	<1 %
104	www.koleksiskripsi.com Internet Source	<1 %
105	afidburhanuddin.wordpress.com Internet Source	<1 %
106	jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
107	jurnal.stitnualhikmah.ac.id Internet Source	<1 %
108	aguswuryanto.wordpress.com Internet Source	<1 %
109	farizbadruzaman.wordpress.com Internet Source	<1 %
110	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1 %
111	zombiedoc.com Internet Source	<1 %
112	Ainna Khoiron Nawali. "HAKIKAT, NILAI-NILAI DAN STRATEGI PEMBENTUKAN KARAKTER (AKHLAK) DALAM ISLAM", Jurnal Ilmiah Iqra', 2018 Publication	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI**A. DATA RESPONDEN**

Nama :

Jenis Kelamin :

Tanggal Wawancara :

Tempat :

B. DAFTAR PERTANYAAN

1. Apakah bapak/pehah mendengar tentang era dirupsi ?
2. Menurut pemahaman bapak/ibu, apa itu era dirupsi ?
3. Apakah ada dampak positif dan negatifnya ?
4. Apakah era dirupsi ini mempengaruhi karakter siswa ?
5. Bagaimana akhlak siswa terhadap guru dan sesama siswa di sekolah ?
6. Apakah siswa dapat melaksanakan Ibadah dengan baik ?
7. Apakah bapak/ibu menerapkan komunikasi yang baik sebagai upaya penguatan karakter siswa ?
8. Apakah bapak/ibu selalu menunjukkan keteladanan dalam kegiatan sehari-hari ?
9. Apakah bapak/ibu menerapkan metode pembiasaan sebagai upaya penguatan karakter ?
10. Apakah bapak/ibu menerapkan metode pengambilan hikmah dalam pembelajaran sebagai upaya penguatan karakter siswa ?

11. Apa saja faktor pendukung berjalannya program penguatan karakter siswa di sekolah ini ?
12. Apa saja faktor penghambat berjalannya program penguatan karakter siswa di sekolah ini ?

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA SISWA**A. DATA RESPONDEN**

Nama :

Jenis Kelamin :

Tanggal Wawancara :

Tempat :

B. DAFTAR PERTANYAAN

1. Apakah saudara pernah mendengar tentang era disrupsi ?
2. Menurut pemahaman saudara, apa itu era disrupsi ?
3. Apakah ada dampak positif dan negatifnya ?
4. Apakah era disrupsi ini mempengaruhi karakter saudara sebagai seorang siswa ?
5. Bagaimana akhlak saudara terhadap guru dan sesama siswa di sekolah ?
6. Apakah saudara dapat melaksanakan Ibadah dengan baik sesuai dengan tuntutan agama ?
7. Apakah guru dalam menguatkan karakter menggunakan komunikasi yang baik ?
8. Apakah guru selalu menunjukkan keteladanan dalam kegiatan sehari-hari ?
9. Apakah guru selalu membiasakan tadarus Al-Qur'an dan sholat tepat waktu ?

10. Apakah guru menerapkan metode pengambilan hikmah dalam pembelajaran ?

Lampiran 7

HASIL WAWANCARA GURU PAI**A. DATA RESPONDEN**

Nama : Muswandari, S.Pd.I.

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Wawancara : 21 Maret 2023

Tempat : Ruang Pertemuan SMK Negeri 1 Yogyakarta

B. HASILWAWANCARA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak/ibu pernah mendengar tentang era disrupsi ?	Pernah, tapi tidak terlalu memahami lebih dalam mas.
2.	Menurut pemahaman bapak/ibu, apa itu era disrupsi ?	Kalo menurut saya pribadi, era disrupsi itu saya gambarkan seperti era digitalisasi teknologi yang mana sekarang ini sudah dilakukan dan dimaksimalkan di dunia pendidikan.
3.	Apakah ada dampak positif dan negatifnya ?	Dampak positifnya informasi yang masuk menjadi lebih cepat, kemudian dampak negatif kita akan tidak tahu apakah informasi tersebut benar atau tidak.
4.	Apakah era disrupsi ini mempengaruhi karakter siswa ?	Era disrupsi bisa mempengaruhi karakter siswa, penggunaan teknologi dapat membantu siswa untuk lebih cepat dan mudah mengakses informasi serta sumber daya yang diperlukan. Namun di sisi lain, era disrupsi juga dapat memengaruhi cara siswa berpikir dan berkreasi. Misalnya, siswa yang terlalu terbiasa mendapatkan jawaban instan dari google dapat kehilangan kemampuan berpikir logis dan kreatif. Dalam hal ini, peran orang tua dan kami sebagai guru PAI sangat penting untuk membantu siswa mengembangkan karakter yang tepat terlepas dari

		kemajuan teknologi. Hal ini bisa dilakukan dengan memberikan bimbingan dan arahan yang tepat, melatih keterampilan sosial dan kepemimpinan, serta mendorong siswa untuk maju dan berinovasi dalam cara yang positif dan berguna.
5.	Bagaimana akhlak siswa terhadap guru dan sesama siswa di sekolah ?	Secara umum, masih bagus untuk sikap, bahasa, sopan santun, perilaku, juga masih bagus. Semuanya Insyaallah masih terkendali, bagus, tidak ada perkelahian, tawuran, narkoba, dan bullying.
6.	Apakah siswa dapat melaksanakan Ibadah dengan baik ?	Insyaallah, di sekolah, baik, hanya saja kalau dirumah kita tidak bisa mengontrol atau mengawasi lebih intens
7.	Apakah bapak/ibu menerapkan komunikasi yang baik sebagai upaya penguatan karakter siswa ?	Iya mas biasanya kami bekerja sama dengan guru BK. Kegiatan konseling juga langsung dilakukan dikelas dengan menanyai siswa apakah ada permasalahan baik itu masalah pribadi atau yang lainnya. Kami akan berusaha untuk membantu memotivasi, memberikan saran agar bisa menyelesaikan permasalahan yang dihadapi oleh siswa. Kalau terdapat siswa yang kena kasus atau melanggar peraturan sekolah kami tidak akan langsung memberikan punishment sihh mas. Kami akan bertanya lebih dahulu kenapa kok melakukan tindakan seperti ini. Dan secara terbuka pasti siswa akan bercerita terhadap masalah yang dihadapi. Baru kami memberikan saran atau nasehat yang baik kepada siswa bermasalah tersebut. Jadi tidak langsung menghakimi dengan kata-kata negatif sehingga siswa akan merasa dihargai, seperti itu mas.
8.	Apakah bapak/ibu selalu menunjukkan keteladanan dalam kegiatan sehari-hari ?	Betul sekali mas, kami harus memberikan contoh dalam berpakaian yang syar'i. Pakaian yang menutup aurat, jilbab yang menutupi dada sehingga mencerminkan sebagai guru PAI yang paham akan etika berpakaian.

9.	Apakah bapak/ibu menerapkan metode pembiasaan sebagai upaya penguatan karakter ?	Ya mas, biasanya sebelum pelajaran dimulai akan ada tadarus Al-Qur'an bersama terlebih dahulu. Terkadang kalo saya pribadi akan membuat jadwal siapa-siapa saja yang akan memimpin buat tadarus Al-Qur'an sehingga semuanya bisa siap sedia ketika waktu tadarus dimulai. Memimpin tadarus disini juga melatih siswa untuk bisa tampil lebih berani dalam membaca alquran di depan banyak orang. Kemudian ketika pembelajaran dikelas sedang berlangsung, dan disaat itu sudah memasuki waktu sholat dhuha saya akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk melaksanakan sholat dhuha secara berjamaah. Kebiasaan ini menjadi baik ketika dilakukan secara rutin, agar siswa selalu mengingat ibadah-ibadah sunnah yang dianjurkan. Itu salah satu bentuk penilaian juga dari saya mas.
10.	Apakah bapak/ibu menerapkan metode pengambilan hikmah dalam pembelajaran sebagai upaya penguatan karakter siswa ?	Iya mas, metode ini sering kami terapkan ketika ada tema yang berkaitan dengan kisah kisah nabi, sahabat nabi dan sebagainya.
11.	Apa saja faktor pendukung berjalannya program penguatan karakter siswa di sekolah ini ?	Untuk membantu program dalam penguatan karakter sangat diperlukan dukungan penuh dari sekolah. Di SMK Negeri 1 Yogyakarta ini Alhamdulillah ketika ada program yang berkaitan dengan karakter siswa akan didukung baik dari kepala sekolah, guru-guru dan karyawan lainnya juga mas.
12.	Apa saja faktor penghambat berjalannya program penguatan karakter siswa di sekolah ini ?	Salah satunya yaitu pengaruh teman atau lingkungan. Contohnya gini mas, ketika dirumah ada beberapa anak yang memiliki kebiasaan tidak pernah menjalankan kewajibannya sebagai seorang muslim dan dibiarkan begitu saja oleh orang tuanya. Tidak diingatkan untuk sholat, tidak dioyak-oyak untuk mengaji. Jika hal ini dibiarkan terus-menerus, akan menjadi virus bagi teman-teman yang lainnya. Siswa yang lain akan mudah terpengaruh untuk ikut-

		ikutan gitu. Contoh lainnya yaitu mindset atau cara berpikir. Cara berpikir meliputi perbedaan pola asuh, pengetahuan yang dimiliki dan latar belakang pendidikan. Maka dari perlu adanya sosialisasi dan komunikasi yang intens, kita melakukannya secara berkelanjutan untuk dimonitoring dan dievaluasi mas
--	--	--

HASIL WAWANCARA GURU PAI

A. DATA RESPONDEN

Nama : Dwi Wahyu Setyowati, S.Pd.

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Wawancara : 21 Maret 2023

Tempat : Ruang Pertemuan SMK Negeri 1 Yogyakarta

B. HASIL WAWANCARA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak/ibu pernah mendengar tentang era disrupsi ?	Pernah dengar mas, waktu saya mengikuti seminar tentang teknologi dalam pendidikan
2.	Menurut pemahaman bapak/ibu, apa itu era disrupsi ?	Kalo sepemahaman saya, era disrupsi itu merupakan fase dimana sektor industri baik itu perusahaan maupun dalam dunia pendidikan mengalami perubahan yang masif. Sering saya menyebutnya sih era percepatan teknologi. Jadi di era ini teknologi yang berkembang dalam dunia pendidikan khususnya mengalami banyak inovasi. Saya sebagai guru tentunya tidak boleh ketinggalan zaman, harus selalu mengikuti perkembangan teknologi seperti dalam hal media pembelajaran dan lain-lain.
3.	Apakah ada dampak positif dan negatifnya ?	Tentunya ada mas, dampak positifnya kita akan lebih cepat mengetahui tentang informasi yang terupdate melalui media sosial. Selain itu akses untuk mencari sumber ajar menjadi lebih mudah. Namun disisi lain akan ada pengaruh negatifnya juga, contohnya banyaknya berita-berita hoax yang muncul sehingga menimbulkan kekacauan.
4.	Apakah era disrupsi ini mempengaruhi karakter siswa ?	Sangat mempengaruhi mas, Era disrupsi atau sering juga disebut era digitalisasi, bisa mempengaruhi karakter siswa

		<p>dalam beberapa hal yang positif maupun negatif. Dari segi yang positif, era disrupsi menuntut siswa untuk lebih adaptif dan terampil dalam menggunakan teknologi. Siswa dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru dengan lebih mudah melalui akses internet, platform pembelajaran, dan aplikasi edukasi. Namun, dari segi negatif, era disrupsi juga bisa mempengaruhi karakter siswa dalam hal yang tidak diinginkan. Misalnya, siswa menjadi lebih cenderung untuk menghabiskan waktu di depan layar gadget daripada berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Hal ini bisa mengurangi kemampuan sosial, konsentrasi, dan kemampuan untuk bertahan menghadapi tekanan psikologis.</p>
5.	Bagaimana akhlak siswa terhadap guru dan sesama siswa di sekolah ?	Alhamdulillah sejauh ini baik-baik saja mas, kalau ada apa-apa baik itu siswa atau guru saling komunikasi secara aktif.
6.	Apakah siswa dapat melaksanakan Ibadah dengan baik ?	Dengan bimbingan dari bapak/ibu guru siswa dapat terarah dalam melaksanakan ibadah sholat khususnya dengan baik dan tepat pada waktunya.
7.	Apakah bapak/ibu menerapkan komunikasi yang baik sebagai upaya penguatan karakter siswa ?	Iya betul mas, ketika ada siswa yang melanggar peraturan misalnya datang terlambat masuk kelas, saya pribadi tidak langsung menghukum untuk push up atau lari melainkan akan bertanya terlebih dahulu kenapa kok telat masuk ke kelas ? Ada kegiatan apa ? Dan kalau pun harus memberikan hukuman kami lebih memilih dengan cara yang sedikit berbeda. Yaitu bisa dengan membaca Al Qur'an, atau membaca hadits yang sesuai dengan apa yang sedang dipelajari pada waktu itu.
8.	Apakah bapak/ibu selalu menunjukkan keteladanan dalam kegiatan sehari-hari ?	Yaa memang benar mas, kami sebagai guru PAI itu pastinya digugu dan ditiru. Maka dari itu kami sebisa mungkin akan berusaha menjadi contoh yang baik dalam ibadah, cara berperilaku dan

		<p>berpakaian. Misalnya juga ketika masuk ke kelas kami berusaha untuk tidak terlambat, karena itu nanti anak-anak akan menilai juga mas. Gurunya aja telat, kami juga boleh telat dong. Kadang ada siswa yang berbicara seperti itu. Disamping itu kami sebagai guru PAI, senantiasa memberikan contoh perbuatan yang baik sehingga siswa dapat termotivasi untuk mencontoh perbuatan baik tersebut, gitu mas. Selain itu kami juga selalu mengingatkan dan memberi contoh untuk sholat berjamaah tepat waktu bersama sama dengan siswa.</p>
9.	<p>Apakah bapak/ibu menerapkan metode pembiasaan sebagai upaya penguatan karakter ?</p>	<p>Benar mas, saya biasanya menerapkan metode untuk tadarus Al-Qur'an, sholat Dhuha, sholat berjamaah, dan menganjurkan siswa untuk mengikuti kegiatan hari-hari besar Islam. Pertama, terkait tadarus Al-Qur'an ini rutin kami terapkan ketika masuk ke kelas sebelum pelajaran dimulai, biasanya nanti saya pimpin dan ditirukan oleh siswa. Kadang juga saya menunjuk salah satu siswa untuk memimpin tadarus mas sehingga dapat melatih mental siswa juga. Kemudian, untuk kegiatan sholat Dhuha saya tidak hanya mengingatkan untuk sholat dhuha saja tetapi juga menunjuk salah satu siswa untuk menjadi imam. Tujuan saya tidak lain ya ingin kegiatan pembiasaan sholat dhuha ini tidak hanya dilakukan disekolah, tetapi ketika dirumah siswa juga melakukannya. Selanjutnya kegiatan sholat dhuhur, disini dilaksanakan secara berjamaah mas, semua siswa dan guru yang beragama Islam wajib mengikuti. Kegiatan sholat dhuhur berjamaah ini bertujuan untuk mendisiplinkan waktu siswa untuk sholat tepat waktu. Selain itu juga melatih tanggung jawab akan kewajibannya sebagai seorang muslim. Ada juga kegiatan tentang peringatan</p>

		<p>hari besar islam contohnya isra" mi'raj dan nuzulul qur'an. Kami selaku guru PAI bekerja sama dengan Rohis untuk menyelenggarakan kegiatan atau pengajian terkait hari besar islam tersebut. Contohnya dibulan ramadhan ini kami akan mengadakan penguatan keagamaan dan dilanjutkan dengan pengajian nuzulul qur'an. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan keimanan siswa dan lebih mendekatkan diri kepada Allah SWT.</p>
10.	<p>Apakah bapak/ibu menerapkan metode pengambilan hikmah dalam pembelajaran sebagai upaya penguatan karakter siswa ?</p>	<p>Ya mas, kalau saya menerapkannya dengan cara yang sedikit agak berbeda. Pertama saya akan memutar video yang berkaitan dengan tema pembelajaran kemudian siswa saya instruksikan untuk mengambil hikmah atau kesimpulan dari video yang ditayangkan.</p>
11.	<p>Apa saja faktor pendukung berjalannya program penguatan karakter siswa di sekolah ini ?</p>	<p>Menurut saya nihh mas, faktor terpenting dalam penguatan karakter siswa yaa dari guru PAI itu sendiri. Kami memiliki tanggung jawab yang besar karena dalam hal apapun baik pembelajaran dikelas maupun diluar pembelajaran, kami dituntut untuk menjadi tonggak utama dalam menanamkan nilai-nilai karakter. Tentunya juga didukung oleh bapak/ibu guru yang lainnya juga. Kita semua harus bersama-sama memberikan contoh yang baik baik itu etika berbicara, berpakaian maupun berperilaku mas. Kemudian untuk sarana dan prasarana disekolah kami cukup lengkap mas. Dari guru-gurunya pun juga sangat berkompeten di bidangnya. Banyak sarana dan prasarana yang selalu kami gunakan ketika menerapkan program penguatan karakter siswa, salah satunya yaitu masjid, ruangan aula yang sering kali dipakai untuk sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah dan kegiatan-kegiatan keislaman yang dilaksanakan oleh guru</p>

		PAI dan bekerja sama dengan rohis (Rohani Islam) mas.
12.	Apa saja faktor penghambat berjalannya program penguatan karakter siswa di sekolah ini ?	Faktor utamanya yaitu motivasi. Ini menjadi PR kami selalu guru PAI mas. Kami cukup sulit untuk menggugah semangat siswa dalam mengikuti kegiatan penguatan karakter. Karena kurangnya kesadaran diri dan mungkin mereka belum memahami tanggung jawab sebagai siswa. Jadi yaa kayak yang penting ikut serta udah cukup gitu

Lampiran 8

HASIL WAWANCARA SISWA**A. DATA RESPONDEN**

Nama : Prastiwo Bagus Himawan
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Tanggal Wawancara : 28 Maret 2023
 Tempat : Perpustakaan Sekolah SMK Negeri 1 Yogyakarta

B. HASILWAWANCARA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah saudara pernah mendengar tentang era disrupsi ?	Belum pernah dengar mas
2.	Menurut pemahaman saudara, apa itu era disrupsi ?	Kalo menurut saya era disrupsi kayak semacam perubahan dari pembelajaran offline ke online gitu.
3.	Apakah ada dampak positif dan negatifnya ?	Dampak positifnya saya bisa lebih mudah berkomunikasi antar sesama mas, dapat informasi secara cepat juga. Kalo negatifnya sih mungkin jadi agak lebih malas karena sering main hp jadinya.
4.	Apakah era disrupsi ini mempengaruhi karakter saudara sebagai seorang siswa ?	Mempengaruhi mas, saya lebih sering menunda-nunda waktu buat mengerjakan tugas dan sering menganggap mudah karena bisa searching di google.
5.	Bagaimana akhlak saudara terhadap guru dan sesama siswa di sekolah ?	Alhamdulillah baik mas, saya selalu menghindari perkelahian. Sebisa mungkin menjalin hubungan yang baik dengan teman dan bekerja sama kalo saya bingung sama tugas diberikan guru.
6.	Apakah saudara dapat melaksanakan ibadah dengan baik sesuai dengan tuntutan agama?	Iyaa mas, karena adanya pendampingan dari guru saya melaksanakan ibadah sholat dengan tepat waktu.

7.	Apakah guru dalam menguatkan karakter menggunakan komunikasi yang baik ?	Ya mas, ketika pembelajaran guru selalu berkomunikasi baik dengan siswa, interaktif juga. Jadi kami sebagai siswa juga tidak gampang bosan.
8.	Apakah guru selalu menunjukkan keteladanan dalam kegiatan sehari-hari ?	Iya mas, setiap hari selalu mengenakan pakaian yang rapi dan sopan. Selain itu juga ketika berbicara juga sopan, bahkan sering diajak bercanda.
9.	Apakah guru selalu membiasakan tadarus Al-Qur'an dan sholat tepat waktu ?	Betul, setiap sebelum memulai pembelajaran pasti ada tadarus bersama terlebih dulu mas. Pas waktu sholat Dhuha atau Dhuhur juga kami juga ajak untuk sholat secara berjamaah.
10.	Apakah guru menerapkan metode pengambilan hikmah dalam pembelajaran ?	Sering mas, apalagi kalau pelajaran PAI. Guru selalu menerapkan metode pengambilan hikmah atau kesimpulan diakhir pembelajaran terutama kalau temanya sejarah nabi atau sahabat.

HASILWAWANCARA SISWA

A. DATA RESPONDEN

Nama : Faurista Dyah Putri Arimbi

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Wawancara : 28 Maret 2023

Tempat : Perpustakaan Sekolah

B. HASILWAWANCARA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah saudara pernah mendengar tentang era disrupsi ?	Pernah mas, waktu saya mengikuti kegiatan OSIS.
2.	Menurut pemahaman saudara, apa itu era disrupsi ?	Era disrupsi itu kayak semacam era digitalisasi teknologi menurut saya.
3.	Apakah ada dampak positif dan negatifnya ?	Dampak positifnya yaa bisa lebih mudah mendapatkan informasi yang terbaru secara cepat. Untuk dampak negatifnya saya menjadi kecanduan main hp dan jadi males berbuat apa-apa.
4.	Apakah era disrupsi ini mempengaruhi karakter saudara sebagai seorang siswa ?	Jelas mempengaruhi mas, saya cenderung lebih cepat dalam beradaptasi dengan teknologi baru. Kemudian selain itu mudah terpengaruh dan cepat kehilangan fokus. Sehingga sering membuat saya sulit untuk berkonsentrasi.
5.	Bagaimana akhlak saudara terhadap guru dan sesama siswa di sekolah ?	Alhamdulillah baik mas, saya berteman dengan siapapun dikelas.
6.	Apakah saudara dapat melaksanakan Ibadah dengan baik sesuai dengan tuntutan agama?	Iyaa mas, saya melaksanakan ibadah dengan baik karena saya yakin ibadah itu harus dilakukan secara sungguh-sungguh dan niat yang ikhlas.
7.	Apakah guru dalam menguatkan karakter menggunakan komunikasi yang baik ?	Ya mas, guru menggunakan tutur kata yang baik ketika berbicara. Dikelas juga ketika mengajar menyampaikan pelajaran dengan baik dan mudah dimengerti.

8.	Apakah guru selalu menunjukkan keteladanan dalam kegiatan sehari-hari ?	Iya, memberikan contoh yang baik dari cara berpakaian, berbicara dan berperilaku mas.
9.	Apakah guru selalu membiasakan tadarus Al-Qur'an dan sholat tepat waktu ?	Iya, guru selalu membiasakan siswa untuk sholat tepat waktu dan berjamaah.
10.	Apakah guru menerapkan metode pengambilan hikmah dalam pembelajaran ?	Kadang-kadang mas, seringnya waktu pelajaran PAI yang temanya sejarah.

HASILWAWANCARA SISWA

A. DATA RESPONDEN

Nama : Qolifatul Naila Zahra

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Wawancara : 28 Maret 2023

Tempat : Perpustakaan Sekolah

B. HASILWAWANCARA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah saudara pernah mendengar tentang era disrupsi ?	Pernah mendengar mas di berita berita.
2.	Menurut pemahaman saudara, apa itu era disrupsi ?	Menurut saya era disrupsi itu era percepatan teknologi informasi yang bisa mempengaruhi pola pendidikan disekolah.
3.	Apakah ada dampak positif dan negatifnya ?	Dampak positifnya pola pembelajaran yang semakin inovatif, penggunaan media teknologi yang canggih dan masih banyak lagi. Untuk dampak negatifnya adalah dapat membuat siswa menjadi lebih tergantung pada teknologi. Jika tidak dipantau dengan baik, maka seseorang dapat menjadi kurang mandiri dalam kegiatan sehari-hari..
4.	Apakah era disrupsi ini mempengaruhi karakter saudara sebagai seorang siswa ?	Mempengaruhi mas, saya kadang malas belajar karena lebih mengutamakan main sosial media. Kadang juga sering molor kalau sholat, mager juga kalau mau melakukan sesuatu.
5.	Bagaimana akhlak saudara terhadap guru dan sesama siswa di sekolah ?	Alhamdulillah baik, saya selalu berhubungan baik dengan sesama teman dan guru disekolah.
6.	Apakah saudara dapat melaksanakan Ibadah dengan baik sesuai dengan tuntutan agama?	Iya mas, karena ibadah yang baik itu harus sesuai dengan tuntutan agama Islam.

7.	Apakah guru dalam menguatkan karakter menggunakan komunikasi yang baik ?	Ya, guru menggunakan komunikasi yang baik ketika pembelajaran. Diluar pembelajaran pun saling tegur sapa, murah senyum dan memberikan contoh yang baik kepada siswa.
8.	Apakah guru selalu menunjukkan keteladanan dalam kegiatan sehari-hari ?	Selalu mas contohnya keteladanan dalam halnya berpakaian sudah pasti dilakukan agar kami pastinya juga mencontoh bapak ibu guru
9.	Apakah guru selalu membiasakan tadarus Al-Qur'an dan sholat tepat waktu ?	Selalu mas, kami sebelum memulai kegiatan pembelajaran diawali dengan tadarus Al-Qur'an dan kami dibiasakan untuk sholat tepat waktu juga.
10.	Apakah guru menerapkan metode pengambilan hikmah dalam pembelajaran ?	Iya mas menerapkan, terutama pada saat pembelajaran PAI yang banyak membahas tentang sejarah atau tarikh. Awalnya siswa akan diputarkan video sejarah kemudian siswa diminta untuk mengambil hikmah atau kesimpulan dari video tersebut.

Lampiran 9

PEDOMAN DOKUMENTASI

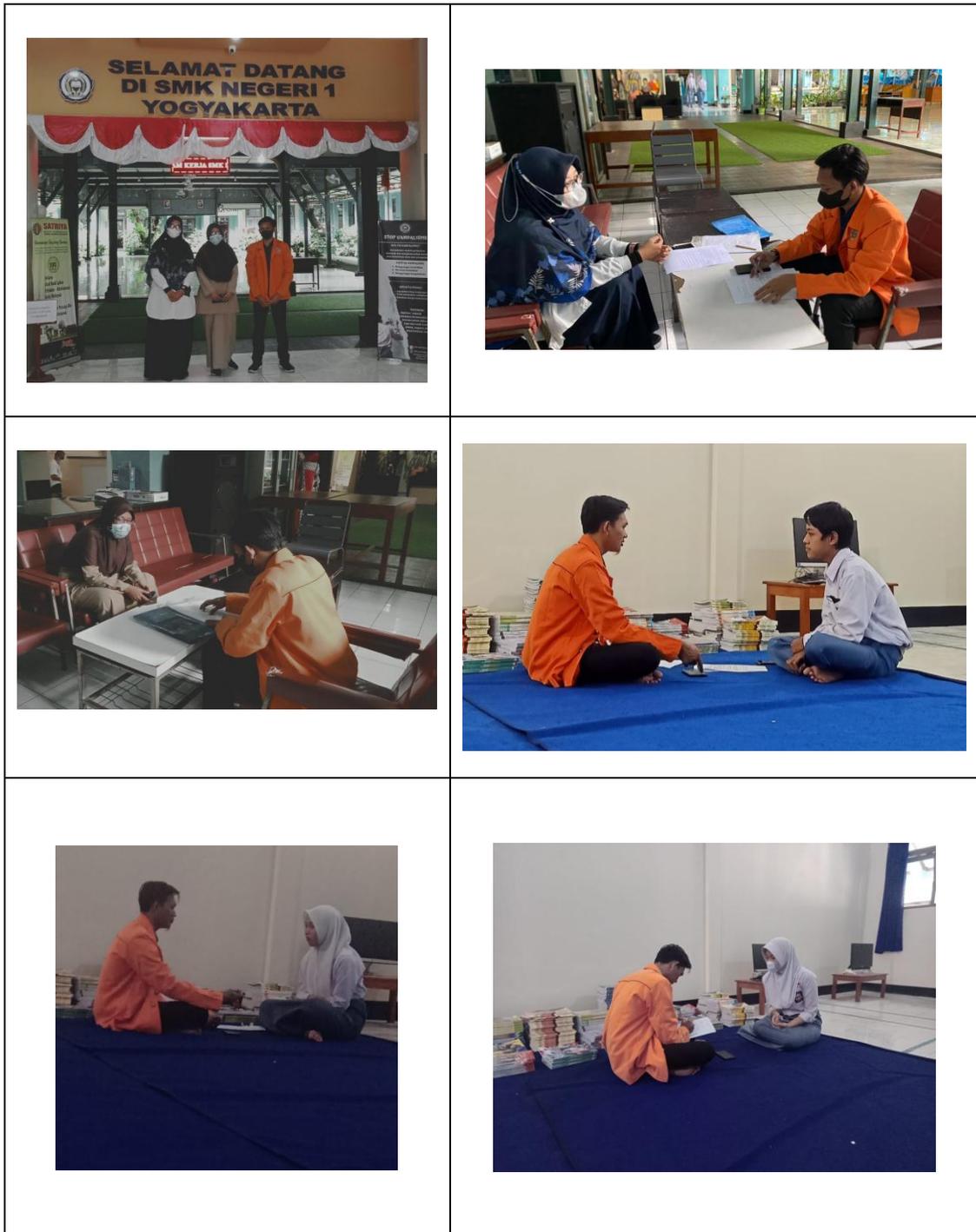
Yang didokumentasikan :

Kegiatan-kegiatan di SMK Negeri 1 Yogyakarta yang termasuk dalam proses pendidikan karakter yang meliputi :

1. Komunikasi baik antara guru dan siswa
2. Keteladanan seorang guru
3. Kegiatan yang sifatnya pembiasaan di sekolah
4. Proses pembelajaran di kelas
5. Catatan-catatan mengenai program pendidikan karakter

Lampiran 10

FOTO DOKUMENTASI





Lampiran 11

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas

1. Nama lengkap : Arif Agus Mujahidin
2. Tempat lahir : Klaten
3. Tanggal lahir : 22 Agustus 1999
4. Nama Ayah : Supriyono
5. Nama Ibu : Sri Murni
6. Alamat : Bendo, Ngawonggo, Ceper, Klaten
7. Email : arif1900331031@webmail.uad.ac.id
8. HP/WA : 085330256585

II. Pendidikan Formal

- | | | |
|---------------|----------------------------|------------|
| 1. TK | : TK Mashitoh II Tegalsari | Lulus 2013 |
| 2. SD/MI | : MI Negeri Batur | Lulus 2011 |
| 3. SMP/MTs | : SMP Negeri 1 Pedan | Lulus 2014 |
| 4. SMA/MA/SMK | : SMK Negeri 2 Klaten | Lulus 2018 |

III. Pelatihan/Kurus/Workshop

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 1. Pelatihan Fotografi | Tahun 2021 |
| 2. Pelatihan Dasar Corel Draw | Tahun 2022 |
| 3. Pelatihan Essay | Tahun 2020 |
| 4. Pelatihan Dasar Organisasi | Tahun 2019 |
| 5. Pelatihan Mendeley | Tahun 2020 |
| 6. Pelatihan Bisnis Bucket | Tahun 2022 |
| 7. Pelatihan Softskill Tahap I | Tahun 2020 |
| 8. Pelatihan Softskill Tahap II | Tahun 2021 |

IV. Pengalaman Organisasi

- | | |
|--|------------|
| 1. HMPS PAI UAD | Tahun 2021 |
| 2. IMM Buya Hamka | Tahun 2021 |
| 3. Koor Divisi PDD Olimpiqu 5 | Tahun 2021 |
| 4. Koor Divisi PDD Pelatihan Fotografi IMM | Tahun 2022 |
| 5. Koor Divisi PDD Pelatihan Essay IMM | Tahun 2022 |
| 6. Koor Divisi PDD Kajian Kolaborasi | Tahun 2022 |
| 7. Koor Divisi Panlih Musykom IMM | Tahun 2022 |
| 8. Koor Divisi Materi Kongres KBM FAI | Tahun 2019 |

V. Karya Tulis Ilmiah

1. Buku IMM Di Mata Mereka : Sebuah Narasi Perjuangan Tahun 2021
2. Buku Antologi Essay Ormawa FAI di Persimpangan Transisi Pandemi Tahun 2021
3. Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti Tahun 2021
4. Urgensi Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI Pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun 2020
5. Optimalisasi Manajemen Keuangan di MA Darul Ulum Muhammadiyah Galur Tahun 2020