

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN IPS
MATERI POKOK JENIS USAHA EKONOMI KELAS V DI SD
MUHAMMADIYAH KARANGBENDO YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta Untuk Memenuhi Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan**



Disusun Oleh:

Nelvi Agustin

1900005248

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**


2023

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN IPS
MATERI POKOK JENIS USAHA EKONOMI KELAS V DI SD
MUHAMMADIYAH KARANGBENDO YOGYAKARTA**



Dosen Pembimbing


Heni Siswanti, S.Pd., M.A.
NIY. 60160939

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN IPS
MATERI POKOK JENIS USAHA EKONOMI KELAS V DI SD
MUHAMMADIYAH KARANGBENDO YOGYAKARTA

Yang disiapkan dan disusun oleh

Nelvi Agustin

NIM 1900005248

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 20 Juli 2023 dan
dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Heni Siswantari, S.Pd., M.A.

Penguji 1 : Nur Hidayah, M.Pd.

Penguji 2 : Amaliyah Ulfah, M.Pd.

Yogyakarta, 3 Agustus 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D

NIY. 60080551

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelvi Agustin
NIM : 1900005248
Email : nelvi1900005248@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP Program Studi: PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBl) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran IPS Materi Pokok Jenis Usaha Ekonomi Kelas V di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 3 Agustus 2023



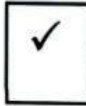
Nelvi Agustin
NIM. 1900005248

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelvi Agustin
NIM : 1900005248
Email : nelvi1900005248@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP Program Studi: PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBl) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran IPS Materi Pokok Jenis Usaha Ekonomi Kelas V di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan *sepenuhnya* kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diungg ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 3 Agustus 2023
Yang menyatakan



Nelvi Agustin
NIM 1900005248

Mengetahui
Pembimbing



Heni Siswanti, S.Pd., M.A
NIY. 60160939

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelvi Agustin
NIM : 1900005248
Fakultas : FKIP
Prodi : PGSD
Universitas : Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “ Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBl) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran IPS Materi Pokok Jenis Usaha Ekonomi Kelas V di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 3 Agustus 2023
Yang Menyatakan



Nelvi Agustin
NIM. 1900005248

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk:

**Ibunda Elva Kurniawati, Ayahanda Zulkarnaen, Adikku Elzen, Kikan,
Kalla, Nenek Yuhelna, Busu Yora, Kakek Maulidi, Busu Endri dan Taubat Isnin**

Terimakasih do'a, cinta, kasih sayang, motivasi, perhatian dan dukunganya dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

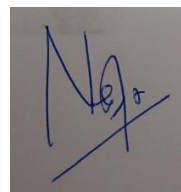
Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang melimpahkan rahmat hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat ke zaman yang terang benderang. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
4. Heni Siswantari, S.Pd., M.A Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dukungan, dorongan, serta motivasi pada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Hengkang Bara Saputro, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dukungan, dorongan, serta motivasi selama perkuliahan;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan Ilmu kepada penulis;
7. Seluruh staf dan karyawan Universitas Ahmad Dahlan yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini;
8. Sunardi, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta;
9. Keluarga besar SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian;

10. Kedua orang tua penulis beserta keluarga penulis yang selalu memberikan dukungan dorongan dalam penulisan skripsi ini;
11. Teman-teman seperjuangan kelas E serta teman-teman angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengalaman baru dan semangat kepada penulis;
12. Sahabat terbaikku yaitu puji, nila, jilan, mita, annisa, hisma, anin, yesi, gita, yunda, wardah, vini, feby dan galuh yang telah memberikan semangat kepada saya.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung;

Teriring Doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harap untuk kesempurnaan skripsi ini

Yogyakarta, 3 Agustus 2023



Nelvi Agustin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PENELITIAN.....	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Model Pembelajaran	12
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	13
c. Fungsi Model Pembelajaran.....	15
d. Aspek-aspek Model Pembelajaran.....	16
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	17
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	17
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	18

c.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	19
d.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	22
e.	Strategi Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	25
3.	Hasil Belajar	26
a.	Pengertian Hasil Belajar	26
b.	Tipe-tipe Hasil Belajar	27
4.	Teori Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	30
a.	Pengertian IPS.....	30
b.	Tujuan IPS.....	32
c.	Ruang Lingkup dan Materi IPS	35
5.	Jenis-jenis Usaha Ekonomi	35
B.	Penelitian yang Relevan.....	45
C.	Kerangka Berpikir.....	55
D.	Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III. METODE PENELITIAN		57
A.	Jenis dan Desain Penelitian.....	57
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	58
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	58
D.	Variabel Penelitian	59
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	64
G.	Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		73
A.	Deskripsi Data.....	73
B.	Analisis Data.....	93
C.	Pembahasan	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		103
A.	Kesimpulan	103
B.	Keterbatasan Penelitian	104
C.	Saran	104
DAFTAR PUSTAKA		106
LAMPIRAN		110

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Relevansi.....	50
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	58
Tabel 3. Kisi-kisi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	62
Tabel 4. Tahapan Model Pembelajaran project Based learning	76
Tabel 5. Hasil Rekapitulasi Validitas, Reliabilitas, Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda Soal.....	82
Tabel 6. Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	83
Tabel 7. Data Statistik Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	84
Tabel 8. Data <i>Pretest</i> Hasil belajar Kelas Kontrol.....	86
Tabel 9. Data Statistik <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	87
Tabel 10. Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 11. Data Statistik <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 12. Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	90
Tabel 13. Data Statistik <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	91
Tabel 14. Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol....	92
Tabel 15. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Liliefors	93
Tabel 16. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	94
Tabel 17. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Ilustrasi Hasil Komoditas pertanian.....	37
Gambar 2. Kegiatan Usaha Perdagangan.....	41
Gambar 3. Contoh Usaha Jasa.....	43
Gambar 4. Perajin Anyaman.....	44
Gambar 5. Skema Kerangka Berpikir	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing	110
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Proposal Skripsi	111
Lampiran 3. SK Dosen Validasi.....	112
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen	113
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	114
Lampiran 6. RPP Pembelajaran Kelas Eksperimen	115
Lampiran 7. RPP Pembelajaran Kelas Kontrol	118
Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik	121
Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.	122
Lampiran 10. Soal Pretest dan Posttest	124
Lampiran 11. Kunci Jawaban Pretest dan Posttest	132
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas dan Daya Pembeda Soal	133
Lampiran 13. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	134
Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes	135
Lampiran 15. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	136
Lampiran 16. Uji Normalitas Soal Pretest dan Posttest Eksperimen dan Kontrol.....	137
Lampiran 17. Uji Hipotesis Soal Pretest-Posttest Kelas Ekperimen dan Kontrol.....	138
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian	139

Agustin, Nelvi. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran IPS Materi Pokok Jenis Usaha Ekonomi Kelas V di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Seorang pendidik dalam menyampaikan materi perlu memilih model mana yang sesuai dengan keadaan kelas atau siswa sehingga siswa merasa tertarik untuk mengikuti pelajaran. Pentingnya penerapan model pembelajaran sangat perlu diperhatikan karena siswa memiliki perbedaan dalam kemampuan, bakat, minat, ketahanan dan semangat. Dalam proses pembelajaran IPS siswa cenderung pasif karena siswa hanya menulis dan mendengarkan saja, siswa juga sulit untuk memahami konsep yang di berikan oleh guru karena siswa hanya. Salah satu model pembelajaran yang cukup aktif dan inovatif untuk menunjang keberhasilan belajar siswa adalah model pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) adalah merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa (*student centered*) dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana siswa diberikan kesempatan untuk mengolah pembelajaran didalam kelasnya dengan melibatkan kerja proyek. Dengan demikian, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada pelajaran IPS materi pokok jenis usaha ekonomi kelas V di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 50 orang. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas V-A yang berjumlah 25 putra dan V-B yang berjumlah 25 putri. Dalam penelitian ini variable bebasnya (X) adalah penggunaan model pembelajaran, variabel terikatnya (Y) adalah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS. Teknik pengumpulan data terdiri dari tes, observasi dan wawancara. Teknik analisis data terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan rata-rata simpangan baku.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* pada pelajaran IPS materi pokok jenis usaha ekonomi kelas V di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta yaitu berdasarkan rata-rata *posttest* dari kedua kelas, terlihat bahwa nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol, dengan menggunakan Uji T diperoleh bahwa bahwa nilai sig. (2-tailed) pada kelas eksperimen $0,000 < 0,05$ yaitu terdapat pengaruh pada perlakuan di kelas eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada pelajaran IPS materi pokok jenis usaha ekonomi kelas V di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta. Sehingga keefektifan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran IPS materi pokok jenis usaha ekonomi kelas V di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta membuat peserta didik lebih percaya diri, lebih bersemangat dan lebih aktif dalam menyelesaikan proyek dan permasalahan yang diberikan

Kata kunci: model pembelajaran, *project based learning*, ips, jenis usaha ekonomi

Agustin, Nelvi. 2023. *The Effect of the Project Based Learning (PjBL) Learning Model on Student Learning Outcomes in Social Studies Lessons t he Main Subject of Class V Economic Business Types at SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta*. Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

An educator in delivering material needs to choose which model suits the circumstances of the class or students so that students feel interested in following the lesson. The importance of applying the learning model really needs to be considered because students have differences in abilities, talents, interests, resilience and enthusiasm. In the social studies learning process students tend to be passive because students only write and listen, students are also difficult to understand the concepts given by the teacher because students only. One learning model that is quite active and innovative to support student learning success is the Project Based Learning (Pjbl) learning model which is an innovative student-centered learning and places teachers as motivators and facilitators, where students are given the opportunity to process learning in their classes by involving project work. Thus, the purpose of this study is to describe the influence of the project based learning (PjBL) learning model on the learning outcomes of students in social studies lessons on the subject matter of class V economic business types at SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta.

This type of research is quantitative research. The population of this study was class V students totaling 50 people. The sample in this study was students of class V-A totaling 25 boys and V-B totaling 25 girls. In this study the independent variable (X) is the use of learning models, the dependent variable (Y) is the learning outcome of students in social studies learning. Data collection techniques consist of tests, observation and interviews. Data analysis techniques consist of normality test, homogeneity test, hypothesis test and standard deviation average.

The results showed that there was an influence on the use of the project-based learning model on social studies lessons on the subject matter of class V economic business types at SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta, namely based on the average posttest of both classes, it was seen that the average posttest score of the experimental class was higher than the average posttest score of the control class, by using the T Test it is obtained that the value of sig. (2-tailed) in experimental class $0.000 < 0.05$ that is, there is an influence on treatment in experimental class. Thus, it can be concluded that there is an influence of the project based learning (PjBL) learning model on the learning outcomes of students in social studies lessons, the subject matter of class V economic business types at SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta. So that the effectiveness of student learning outcomes by using the Project Based Learning learning model in social studies subject matter of class V economic business types at SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta makes students more confident, more enthusiastic and more active in solving projects and problems given

Keywords: learning model, project based learning, social studies, type of economic business.