

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN PAI BAGI SISWA ABK

TUNAGRAHITA DI SDN GADINGAN WATES

TAHUN AJARAN 2022/2023

SKRIPSI



Muhammad Rizky Nur Risam

NIM: 1900331011

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar S-1 Program Studi

Pendidikan Agama Islam

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2023

NOTA DINAS

Fandi Akhmad S.Pd.I., M.Pd.I
Pembimbing Skripsi

Universitas Ahmad Dahlan

Hal : Persetujuan *Munaqasyah*
Lamp : 3 eks

Kepada
Kaprodi Pendidikan Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang ditulis oleh :

Nama : Muhammad Rizky Nur Risam
NIM : 1900331011
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi Strategi Pembelajaran PAI Bagi Siswa ABK Tunagrahita di SDN Gadingan Wates Tahun Ajaran 2022/2023

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk ujian *munaqasyah*

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Yogyakarta, 15 April 2023

Pembimbing



Fandi Akhmad, S.Pd.I., M.Pd.I
NIY. 60191212

LEMBAR PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Rizky Nur Risam
NIM : 1900331011
E-mail : muhammad1900331011@webmail.uad.ac.id
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul “Implementasi Strategi Pembelajaran PAI Bagi Siswa Tunagrahita di SDN Gadingan Wates Tahun Ajaran 2022/2023” adalah hasil karya yang telah saya buat sendiri. Sejauh yang telah saya ketahui, saya tidak menduplikasi suatu hasil karya yang telah orang lain buat dengan mengakui bahwa itu hasil penelitian saya. Adapun terkait dengan halnya suatu kutipan dengan mencantumkan narasumbernya, saya ambil dengan memenuhi tata cara beserta etika yang telah tertera di dalam buku pedoman panduan skripsi yang telah dibuat sesuai dengan kebijakannya.

Demikian pernyataan ini dibuat, apabila suatu hari terbukti bahwa ini tidak benar maka hal tersebut akan menjadi sepenuhnya tanggungjawab dari saya.

Yogyakarta, 15 April 2023

Peneliti



Muhammad Rizky Nur Risam

NIM: 190031011



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapanantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206
Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/1322.4/D.3/V/2023

Tugas akhir dengan Judul : Implementasi Strategi Pembelajaran PAI Bagi
Siswa ABK Tunagrahita di SDN Gadingan
Wates Tahun Ajaran 2022/2023

Nama : Muhammad Rizky Nur Risam

NIM : 1900331011

Telah diujikan pada tanggal : 11 Mei 2023

Nilai Ujian : A/81

dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad
Dahlan.

Mengetahui

Yogyakarta, 17 Mei 2023



Dekan
Fakultas Agama Islam

Dr. Nur Kholis, S.Ag., M.Ag
NIY 60010350



Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.
60181163

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi Berjudul :Implementasi Strategi Pembelajaran PAI Bagi Siswa ABK

Tunagrahita Di SDN Gadlengan Wates Tahun Ajaran 2022/2023

Nama :Muhammad Rizky Nur Risam

NIM :1900331011

Program Studi :Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji munaqasyah:

Ketua : Fandi Akhmad, S.Pd.I, M.Pd.I

Penguji I : Dr. Abdul Ghaffar, M.S.i

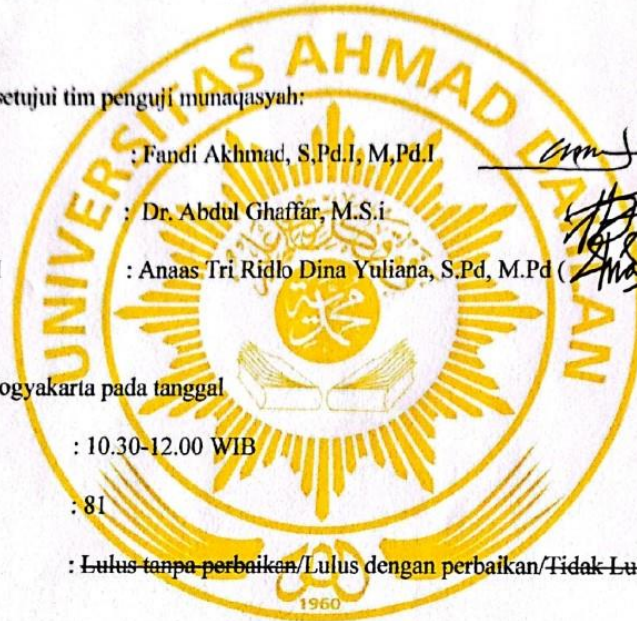
Penguji II : Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, S.Pd, M.Pd

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Waktu : 10.30-12.00 WIB

Nilai : 81

Hasil : ~~Lulus tanpa perbaikan~~/Lulus dengan perbaikan/~~Tidak Lulus~~



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Rizky Nur Risam
NIM : 1900331011
Email : muhammad1900331011@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Implementasi Strategi Pembelajaran PAI Bagi Siswa ABK Tunagrahita Di SDN Gadingan Wates Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya ataupun pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain. Kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 15 April 2023



Muhammad Rizky Nur Risam
1900331011

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizky Nur Risam
NIM : 1900331011
Email : muhammad1900331011@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Judul tugas akhir : Implementasi Strategi Pembelajaran PAI
Bagi Siswa Tunagrahita Di SDN Gadingan
Wates Tahun Ajaran 2022/2023

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

Menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta 15 April 2023

Mengetahui Pembimbing



Fandi Akhmad, S.Pd.I, M.Pd. I
NIY: 609191212

Peneliti



Muhammad Rizky Nur Risam
NIM. 1900331011

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Artinya:

Sebaik-baik manusia adalah orang yang baik budi pekertinya dan bisa bermanfaat bagi orang lain¹

¹ Islam Itu Mudah, “Kumpulan Al Mahfudzat Kelas 1KMI Darussalam Gontor; di lengkapi penjelasan dan terjemah 21-30” diakses dari https://www.islamitumudah.web.id/2022/06/kumpulan-al-mahfudzat-kelas-1-kmi_14.html , diakses 16 Mei 2023 pukul 09.42.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur, Skripsi ini penulis persembahkan kepada:
ALMAMATER, DAN CIVITAS AKADEMIKA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut: ²

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	es(dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zet(dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	T	te (dengan titik di bawah)

² Kholis et al., *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*.

ظ	za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	'el
م	mim	M	'em
ن	nun	N	'en
و	Waw	W	W
هـ	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta Marbutah di Akhir Kata ditulis h

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
علة	Ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>
زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakatul fitri</i>

4. Vokal Pendek

فَعَلَ	<i>Fathah</i>	Ditulis	<i>A</i> <i>Fa'ala</i>
دُكِرَ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	<i>I</i> <i>Žukira</i>
يَذْهَبُ	<i>Dammah</i>	Ditulis	<i>U</i> <i>Yazhabu</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis Ditulis	<i>Ā</i> <i>Jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati تَنَسَى	Ditulis Ditulis	<i>Ā</i> <i>tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati كَرِيمٌ	Ditulis Ditulis	<i>I</i> <i>karīm</i>
4	Dammah + wawu mati فُرُوضٌ	Ditulis Ditulis	<i>Ū</i> <i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis Ditulis	<i>Ai</i> <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قَوْلٌ	Ditulis ditulis	<i>Au</i> <i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>Aantum</i>
أُئِدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif + Lam
Diikuti huruf qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”. Apabila syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya.

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al Qur'an</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>al Qiyas</i>
السَّمَاء	Ditulis	<i>al Sama'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>al Syam</i>

9. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian kalimat Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>dzawi al furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahlus sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, atas segala nikmat, karunia Allah, hidayah dan rahmat-Nya, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada *uswah hasanah*, Rasulullah saw, keluarga, sahabat, tabi'in, tabi'ut dan ummatnya yang senantiasa istiqomah dengan syariat dan dakwah islam. Teriring doa dan rasa terima kasih kepada semua pihak, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Muchlas, M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Nur Kholis, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
3. Bapak Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
4. Ibu Difa'ul Husna, S.Pd., M.Pd.. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkenan membimbing, membantu dan memotivasi selama perkuliahan.
5. Bapak Fandi Akhmad, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan membimbing selama penyusunan skripsi, meluangkan waktu untuk membantu, memotivasi serta mengarahkan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.

6. Seluruh dosen dan karyawan di Fakultas Agama Islam, yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada peneliti.
7. Ibu Cicilia Sriningsih, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Gadingan Wates yang telah memberikan izin penelitian serta atas dukungan yang diberikan dan terlaksananya penelitian ini.
8. Bapak ibu guru, staf, SDN Gadingan Wates sebagai narasumber yang telah meluangkan waktu serta membantu dalam proses penyelesaian penelitian ini.
9. Ayahanda tercinta Aris Bintoro, dan Ibunda tersayang Amin Adiyarti, adikku tersayang Aisyah Rizqia, serta keluarga besar yang telah memberikan motivasi dan doa kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini
10. Teman-teman PAI Wates 2019 yang sama-sama berjuang, saling memberikan doa, dukungan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun material demi terselesaikannya skripsi ini.

Jazakumullah khairan katsiran, semoga Allah SWT memberikan amal kebaikan kepada kita semua. *Aamiin*.

Yogyakarta, 15 April 2023



Muhammad Rizky Nur Risam
NIM. 1900331011

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN PAI BAGI SISWA

TUNAGRAHITA DI SDN GADINGAN WATES

TAHUN AJARAN 2022/2023

ABSTRAK

Muhammad Rizky Nur Risam (1900331011) Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesulitan guru PAI dalam menerapkan strategi pembelajaran PAI di sekolah inklusi serta guru PAI kesulitan dalam pengkondisian kelas di sekolah inklusi. Tujuan penelitian yang *pertama* untuk mengetahui strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI pada siswa tunagrahita di SDN Gadingan Wates, yang *kedua* untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi pembelajaran PAI pada siswa tunagrahita di SDN Gadingan Wates. .

Penelitian ini merupakan bentuk penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini ditelusuri menggunakan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan membuat kesimpulan. Teknik uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teori.

Hasil penelitian ini menunjukkan *pertama* bahwa strategi pembelajaran PAI yang diterapkan oleh guru PAI bagi siswa tunagrahita yakni strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran kooperatif dengan model diskusi, presentasi, metode ceramah, metode bernyanyi, *joyful learning*, serta melakukan pendekatan personal bagi siswa tunagrahita. *Kedua* faktor pendukung di dalam guru menerapkan strategi pembelajaran yakni karena adanya media pembelajaran yang memadai seperti buku bahan ajar, dan peralatan olahraga anak (POA), serta adanya guru pendamping khusus. Sementara itu faktor penghambatnya seperti kesulitannya siswa tunagrahita dalam kemampuan membaca, serta sulitnya guru dalam mengkondisikan kelas saat proses pembelajaran.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, PAI, Anak Berkebutuhan Khusus tunagrahita

**IMPLEMENTATION OF PAI LEARNING STRATEGIES FOR
TUNAGRAHITA STUDENTS AT SDN GADINGAN WATES ACADEMIC
YEAR 2022/2023**

ABSTRACT

Muhammad Rizky Nur Risam (1900331011) Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Ahmad Dahlan University, Yogyakarta.

The background of this research is that there are PAI teachers who have difficulty implementing PAI learning strategies in inclusive schools and PAI teachers have difficulties in conditioning classes in inclusive schools. The aim of the first study was to find out the learning strategies applied by PAI teachers to mentally retarded students at SDN Gadingan Wates. The second is to find out the supporting and inhibiting factors for the implementation of PAI learning strategies for mentally retarded students at SDN Gadingan Wates.

This research is a form of field research with a qualitative descriptive approach. Data collection techniques in this study were traced using observation, interviews and documentation. This study uses data analysis techniques in the form of data reduction, data presentation, and making conclusions. Data validity testing technique uses source triangulation and theory triangulation.

The results of this study indicate that: 1) PAI learning strategies applied by PAI teachers for mentally retarded students are direct learning strategies, cooperative learning strategies with discussion models, presentations, lecture methods, singing methods, joyful learning, and taking a personal approach for mentally retarded students. 2) supporting factors in the teacher implementing learning strategies, namely due to the existence of adequate learning media such as teaching material books, and children's sports equipment (POA), as well as the presence of special accompanying teachers. Meanwhile, the inhibiting factors include the difficulty of mentally retarded students in reading skills, and the difficulty of teachers in conditioning the class during the learning process.

Keywords: Learning Strategies, PAI, Children with Special Needs with mental retardation

DAFTAR ISI

NOTA DINAS	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
KATA PENGANTAR.....	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Tinjauan Pustaka	11
F. Metode Penelitian.....	27
G. Sistematika Penelitian	34
BAB II LANDASAN TEORI	36
A. Definisi Implementasi	36
B. Strategi Pembelajaran.....	37
C. Pendidikan Agama Islam (PAI)	53
D. Anak Berkebutuhan Khusus.....	59
BAB III GAMBARAN UMUM SDN GADINGAN WATES.....	69
A. Letak Geografis SDN Gadingan Wates	69
B. Sejarah Singkat	70
C. Profil Sekolah.....	71
D. Visi Misi	72
E. Tata Tertib Sekolah.....	73
F. Sarana Dan Prasarana	75
G. Struktur Organisasi Sekolah	76
H. Jumlah Siswa SDN Gadingan.....	76
I. Daftar Ekstrakurikuler.....	77
J. Daftar Siswa ABK Tunagrahita SDN Gadingan Wates Tahun Ajaran 2022/2023	78
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	79

A.	Strategi Pembelajaran PAI Bagi Siswa ABK Tunagrahita di SDN Gadingan Wates	79
B.	Faktor Pendukung dan Pengahambat Penerapan Strategi Pembelajaran PAI Bagi Siswa Tunagrahita Di SDN Gadingan Wates.	105
BAB V	PENUTUP	118
A.	Kesimpulan	118
B.	Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kajian Terdahulu yang Relevan dengan Penelitian	23
Tabel 2 Metode Pembelajaran PAI	56
Tabel 3 Gedung Sekolah	80
Tabel 4 Struktur Organisasi Sekolah.....	81
Tabel 5 Jumlah Siswa SDN Gadingan	82
Tabel 6 Daftar Nama Siswa ABK Tunagrahita SDN Gadingan Wates Tahun Ajaran 2022/2023	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Letak Geografis SDN Gadingan Wates	69
Gambar 2 Gedung SDN Gadingan Wates.....	69
Gambar 3 Guru Membuka KBM PAI.....	83
Gambar 4 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	88
Gambar 5 Siswa Melakukan Diskusi Presentasi	89
Gambar 6 Guru Menerapkan Metode Pembelajaran Ceramah	93
Gambar 7 Guru Menerapkan Metode Pembelajaran Tanya Jawab.....	93
Gambar 8 Guru Menerapkan Strategi Pembelajaran Joyfull Learning	94
Gambar 9 Guru Melakukan Pendekatan Personal Kepada Siswa Tunagrahita	98
Gambar 10 Guru Menerapkan Metode Pembelajaran Bernyanyi	100
Gambar 11 Guru Melakukan Kegiatan Penutup Saat Pembelajaran	102
Gambar 12 Guru Menggunakan Alat Bantu Olahraga Sebagai Media Pembelajaran	107
Gambar 13 Kegiatan Assesment ABK di SDN Gadingan Wates.....	108
Gambar 14 GPK Menerapkan Metode Membaca AHE Bagi Siswa Tunagrahita	113
Gambar 15 Guru PAI Mengajarkan Siswa Tunagrahita Membaca Dan Menulis.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	128
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	129
Lampiran 3 Pedoman Observasi	130
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	131
Lampiran 5 Dokumentasi	138
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	141
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Tugas Akhir	143
Lampiran 8 Hasil Cek Plagiasi.....	145