

**ANALISIS BENTUK-BENTUK KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK MEMBANGUN GENERASI
ISLAMI (MGI) ISLAMIC SCHOOL KAWALI JAWA BARAT**

SKRIPSI



Oleh:

RISMA AYUNISSA

NIM. 2000031005

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu
dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA**

2024

**ANALYSIS OF FORMS OF PARENTAL INVOLVEMENT IN EARLY
CHILDREN'S EDUCATION IN KINDERGARTEN BUILDING THE
ISLAMIC GENERATION (MGI) KAWALI ISLAMIC SCHOOL
WEST JAVA**

BACHELOR THESIS



Oleh:

RISMA AYUNISSA

NIM. 2000031005

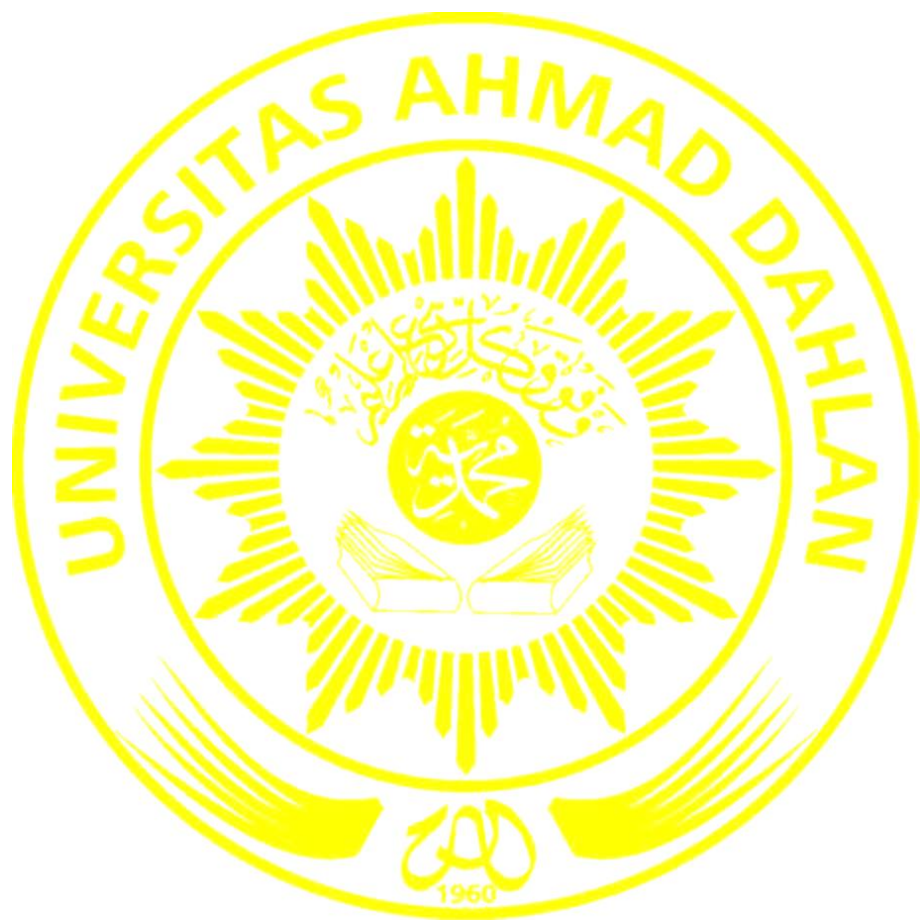
This thesis is submitted to fulfill the partial requirements to obtain a bachelor
degree in Departement of Islamic Education

FACULTY OF ISLAMIC STUDIES

AHMAD DAHLAN UNIVERSITY

YOGYAKARTA

2024



NOTA DINAS

Dr. Arif Rahman, M.Pd.I
Pembimbing Skripsi
Universitas Ahmad Dahlan

Hal : Persetujuan *Munaqasyah*

Lamp : 3 eks

Kepada
Kaprodi Pendidikan Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr, Wb.

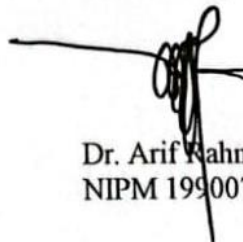
Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang ditulis oleh :

Nama : Risma Ayunissa
NIM : 2000031005
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **Analisis Bentuk-Bentuk Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Membangun Generasi Islami (MGI) Islamic School Kawali**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk ujian *munaqasyah*
Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Yogyakarta, 4 Juni 2024

Pembimbing



Dr. Arif Rahman, M.Pd.I
NIPM 199007202016011111133468

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandan tangan di bawah ini :

Nama : Risma Ayunissa
NIM : 2000031005
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa naskah skripsi “Analisis Bentuk-Bentuk Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Membangun Generasi Islami (MGI) *Islamic School* Kawali” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi ini ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 4 Juni 2024

Yang Menyatakan,



Risma Ayunissa
NIM. 2000031005

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi berjudul : Analisis Bentuk-Bentuk Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Membangun Generasi Islami (MGI) *Islamic School* Kawali.


Nama : Risma Ayunissa

NIM : 2000031005

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua : Dr. Arif Rahman, M.Pd.I. ()

Penguji I : Zalik Nuryana, M.Pd.I. ()

Penguji II : Dr. Fandi Akhmad, M.Pd.I. ()

Diuji di : Yogyakarta

pada tanggal : 21 Juni 2024

Waktu : 12.30 - 14.00 WIB

Nilai : 85

Hasil : Lulus tanpa perbaikan/ Lulus dengan perbaikan/ Tidak

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risma Ayunissa
NIM : 2000031005
Email : risma2000031005@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tugas Akhir : Analisis Bentuk-Bentuk Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Membangun Generasi Islami (MGI) *Islamic School* Kawali

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik, pembimbing skripsi dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 4 Juni 2024



Risma Ayunissa
NIM. 2000031005

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risma Ayunissa
NIM : 2000031005
Email : risma2000031005@webmail.uad.ac.id
Fakultas : Agama Islam
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Judul tugas akhir : Analisis Bentuk-Bentuk Keterlibatan Orang
Tuadalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK
Membangun Generasi Islami (MGI) *Islamic School*
Kawali

Dengan ini saya menyatakan bahwa:
Menyerahkan hak *Sepemuhnya* kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):



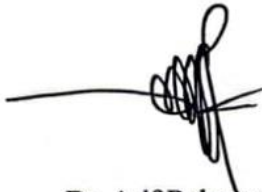
Saya mengizinkan karya tersebut diunggah dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

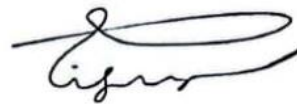
Yogyakarta, 4 Juni 2024

Mengetahui,
Pembimbing

Peneliti



Dr. Arif Rahman, M.Pd.I
NIPM.199007202016011111133468



Risma Ayunissa
NIM. 2000031005



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus 4 : Jl. Kolektor Ringroad Selatan Tamanan Banguntapan bantul Telp. (0274) 563515 ext. 4619/4206
Kampus 6 : Jl. Ahmad Dahlan, Dalangan, Triharjo, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 55651 Telp. (0274) 775324 ext. 1808

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : F9/069/D.3/VII/2024

Tugas akhir dengan Judul : Analisis Bentuk-bentuk Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Membangun Generasi Islami (MGI) Islamic School Kawali Jawa Barat

Nama : Risma Ayunissa

NIM : 2000031005

Telah diujikan pada tanggal : 21/06/2024

Nilai Ujian : A/85

dan dinyatakan telah diterima di Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan.

Mengetahui Yogyakarta, 04 Juli 2024

Dekan
Fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Anis Rahman, M.Pd.I.
NIPM 19900720201601111133468

Yazida Ichsan, S.Pd.I, M.Pd.
NIPM 199006102018101111021740

MOTTO

أدب ابنك فإنك مسؤول عنه ما ذا أدبته وما ذا علمته وهو مسؤول عن برك وطواعيته لك

“Didiklah anakmu, karena sesungguhnya engkau akan dimintai pertanggungjawaban mengenai pendidikan dan pengajaran yang telah engkau berikan kepadanya. Dan dia juga akan ditanya mengenai kebaikan dirimu kepadanya serta ketaatannya kepada dirimu.” (Tuhfah al-Maudud hal. 123).¹

¹ Muhammad Nur Ichwan Muslim, “Pendidikan Anak Tanggung Jawab Siapa?”, diakses dari <https://muslim.or.id/20835-pendidikan-anak-tanggung-jawab-siapa.html> pada tanggal 3 Juni 2024 pukul 21.21 WIB.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilladzi bini'matihi tatimmush shalihat, segala puji hanya milik Allah yang dengan segala nikmatnya segala kebaikan menjadi sempurna. Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk almamater tercinta, Universitas Ahmad Dahlan, Fakultas Agama Islam, serta Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah menjadi tempat untuk bertumbuh. Banyak sekali pengalaman dan hikmah yang penulis rasakan selama belajar di sini. Sebuah takdir yang menjadi bagian dari perjalanan mengeja ketetapan terbaik-Nya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sumber rujukan untuk transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.²

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik
غ	gain	g	Ge

² Fakultas Agama Islam, Pedoman Penulisan Skripsi, (Universitas Ahmad Dahlan, Fakultas Agama Islam, 2018), hlm. 33-35.

ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
هـ	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدّة	ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Ta'marbutah* di Akhir Kata ditulis h

حكمة	ditulis	<i>Hikmah</i>
علّة	ditulis	<i>'illah</i>
الأولياء كرامة	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>zakâh al-fitri</i>

4. Vokal Pendek

َ	<i>fathah</i>	ditulis	<i>a</i>
فعل		ditulis	<i>fa'ala</i>
ِ	<i>kasrah</i>	ditulis	<i>i</i>

ذَكَرَ		ditulis	<i>dzukira</i>
دُ	<i>dammah</i>	ditulis	<i>u</i>
يَذْهَبُ		ditulis	<i>yadzhabu</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جَاهِلِيَّة	ditulis ditulis	<i>A</i> <i>jāhiliyah</i>
2	Fathah + ya' mati تَنْسَى	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati كَرِيم	ditulis ditulis	<i>iI</i> <i>karīm</i>
4	Dammah + wawu mati فُرُوض	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furūḍ</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قَوْل	ditulis ditulis	<i>Au</i> <i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof

أَأْتَمُّ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>

شكرتم لئن	ditulis	<i>la 'in syakartum</i>
-----------	---------	-------------------------

8. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”. Apabila Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyas</i>
السماء	ditulis	<i>as-Sama'</i>
الشمس	ditulis	<i>as-Syams</i>

9. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah yang dengan segala nikmatnya segala kebaikan menjadi sempurna. Berkat taufik, rahmat dan kasih sayang-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada *uswah hasanah* kita yakni, Nabi Muhammad saw, keluarganya, sahabatnya, dan orang-orang yang mengikuti sunnahnya sampai hari kiamat.

Teriring doa dan rasa terimakasih kepada semua pihak, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muchlas, M.T. selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Arif Rahman, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan, sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan baik dan penuh tanggung jawab.
3. Bapak Yazida Ichsan, S.Pd.I., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing sejak awal sampai akhir masa studi.
5. Seluruh dosen dan karyawan di Fakultas Agama Islam, yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada peneliti.
6. Kepada kedua orang tua saya yakni ibu Yayat Mulyati dan ayah Nana Sumarna, yang selalu membanjiri dukungan dan do'a-do'a bagi penulis sampai akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Kepada keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama penulisan skripsi ini.
8. Kepada teman-temanku tercinta Teh Liani Putri Indrianti, Rahma Sari, Risma Yuliarti, Kartika Noviana Agustin, teman-teman wisma qonitah, dan semua

teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan do'a, bantuan dan dukungan yang tulus, serta setia mendengarkan segala keluhan kesah peneliti selama penulisan skripsi ini.

9. Seluruh pihak sekolah TK MGI *Islamic School* Kawali dan orang tua siswa yang telah bersedia memberikan izin dan mendukung penelitian.

Penulis mengucapkan *jazakumullahu khayran* dan *barakallahu fikum* kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Seluruh kebaikan yang tidak dapat penulis balas, semoga Allah balas dengan kebaikan yang banyak di dunia dan akhirat. Permohonan maaf juga penulis sampaikan, jika sekiranya terdapat kekeliruan dalam penulisan skripsi ini. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 4 Juni 2024



Risma Ayunissa
NIM. 2000031005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENYEKAT	ii
NOTA DINAS.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	vii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	viii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
ABSTRAK	xxiv
ABSTRACT	xxv

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Metode Penelitian.....	20
G. Sistematika Pembahasan	29
BAB II LANDASAN TEORI	31
A. Keterlibatan Orang Tua.....	31
1. Definisi Keterlibatan Orang Tua.....	31
2. Teori Bentuk-Bentuk Keterlibatan Orang Tua.....	33
B. Pendidikan Anak Usia Dini.....	37
1. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	37
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	38
3. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	42
4. Pendidikan Anak Usia Dini Prespektif Islam.....	44
BAB III GAMBARAN UMUM.....	50
A. Letak Geografis TK MGI <i>Islamic School</i> Kawali.....	50
B. Sejarah Singkat Berdirinya TK MGI <i>Islamic School</i> Kawali	51
C. Visi dan Misi TK MGI <i>Islamic School</i> Kawali.....	52
D. Keadaan Pendidik dan Peserta Dididk	53
E. Keadaan Sarana dan Prasaran TK MGI <i>Islamic School</i> Kawali	54
F. Struktur Organisasi.....	55

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Bentuk-Bentuk Keterlibatan Orang Tua di TK MGI <i>Islamic School Kawali</i>	56
1. Adanya Kelas Parenting dan Sekolah Orang Tua Siswa (SOS)	57
2. Terjalannya Komunikasi yang Baik dengan Orang Tua Siswa	68
3. Keterlibatan Orang Tua dalam Kegiatan Sukarelawan	77
4. Memberdayakan Orang Tua dalam Pembelajaran di Rumah	81
5. Melibatkan Orang Tua dalam Pembuatan Keputusan.....	85
6. Kerjasama dengan Masyarakat dalam Berbagai Kegiatan Sekolah	88
B. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	92
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran-Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Foto TK MGI <i>Islamic School</i> Kawali	51
Gambar 2. Klasifikasi dan Jumlah Guru	53
Gambar 3. Struktur Organisasi TK MGI <i>Islamic School</i> Kawali	55
Gambar 4. Kegiatan Observasi di Kelas Sentra Bahan Alam	58
Gambar 5. Foto Pemberian Materi dan Sesi Tanya Jawab Pada Kegiatan SOS TK MGI <i>Islamic School</i> Kawali	63
Gambar 6. Kegiatan Observasi di Kelas Sentra Bahan Alam	64
Gambar 7. Foto Diskusi Orang Tua dan Guru Mengenai Hasil Observasi di Kelas	66
Gambar 8. Foto Kegiatan Simulasi Sentra Pada Kegiatan SOS	67
Gambar 9. Foto Kegiatan Komunikasi Pada Sesi Buka Perkembangan Awal Anak	69
Gambar 10. Foto Kegiatan Pembagian Hasil Laporan Perkembangan Anak Tiap Semester dan Sesi Diskusi	70
Gambar 11. Foto Kegiatan Diskusi Secara Tidak Langsung Via Grup Whatsapp	74
Gambar 12. Foto Kegiatan Bakti Sosial Bersama Masyarakat	80
Gambar 13. Foto Modul atau Bahan Ajar untuk Bekal Pembelajaran di Rumah	82
Gambar 14. Foto Kegiatan Pengambilan Keputusan	85
Gambar 15. Foto Kegiatan Rapat antara Sekolah dan Orang Tua Peserta Didik	87

Gambar 16. <i>Mind Mapping</i> bentuk-Bentuk Keterlibatan Orang Tua	91
Gambar 17. <i>Mind Mapping</i> Faktor Pendukung dan Penghambat	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Kajian Pustaka	17
Tabel 2. Sarana dan Prasarana TK MGI <i>Islamic School</i> Kawali	54

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	103
Gambar 2. Surat Izin Penelitian	104
Gambar 3. Sertifikat Toefl	105
Gambar 4. Instrumen Wawancara.....	106
Gambar 5. Denah Lokasi Penelitian.....	107
Gambar 6. Hasil Cek Plagiasi	108
Gambar 7. Kartu Bimbingan Skripsi.....	109
Gambar 8. Daftar Riwayat Hidup	110

ANALISIS BENTUK-BENTUK KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK MEMBANGUN GENERASI ISLAMI (MGI) *ISLAMIC SCHOOL* KAWALI JAWA BARAT

Risma Ayunissa (2000031005), Program Studi Pendidikan Agama Islam,
Fakultas Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Orang tua merupakan sosok terpenting dalam proses pendidikan anak. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan di sekolah sangat dibutuhkan guna mewujudkan keselarasan pendidikan antara di rumah dan di sekolah, terlebih pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Dewasa ini, sebagian masyarakat masih beranggapan bahwa pendidikan adalah tugas sekolah, padahal suksesnya pendidikan di sekolah tidak lepas dari peran keluarga khususnya orang tua dan juga lingkungan masyarakat. Selain itu, tidak semua sekolah berupaya memaksimalkan kegiatan keterlibatan orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk-bentuk keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini di TK MGI *Islamic School* Kawali, beserta faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reseach*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara serta dokumentasi terhadap kepala sekolah, guru dan orang tua siswa. Teknik analisis data yakni menggunakan teori Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teori yang digunakan sebagai acuan penelitian yaitu teori keterlibatan orang tua menurut Epstein.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, bentuk-bentuk keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini di TK MGI *Islamic School* Kawali terdiri dari: 1) Pendidikan orang tua, yakni dalam kegiatan parenting dan Sekolah Orang Tua Santri (SOS). 2) Komunikasi, yakni secara langsung dan tidak langsung. 3) Sukarelawan, yakni dalam kegiatan kepanitiaan, donatur, narasumber, dan sosial kemanusiaan. 4) Pembelajaran di rumah, yaitu dengan adanya modul/bahan ajar. 5) Pembuatan keputusan yakni diwadahi oleh Persatuan Orang Tua Murid (POM). 6) Kerjasama dengan masyarakat, yakni dengan unit layanan masyarakat dan komunitas masyarakat. Faktor pendukungnya yaitu dari pihak internal dan eksternal sekolah. Adapun faktor penghambatnya yaitu ada pada kemungkinan bentrok antara pekerjaan orang tua dengan kegiatan tahunan (SOS) dan juga kendala teknis umum.

Kata Kunci: Keterlibatan Orang tua, Pendidikan Anak Usia Dini, Taman Kanak-Kanak Berbasis Islam

ANALYSIS OF FORMS OF PARENTAL INVOLVEMENT IN EARLY CHILDREN'S EDUCATION IN KINDERGARTEN BUILDING THE ISLAMIC GENERATION (MGI) ISLAMIC SCHOOL KAWALI WEST JAVA

Risma Ayunissa (2000031005), Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Ahmad Dahlan University

ABSTRACT

Parents are the most important figures in the child's education process. Parental involvement in education at school is very much needed in order to realize harmony in education between home and school, especially in Early Childhood Education (PAUD). Nowadays, some people still think that education is the school's job, even though the success of education at school cannot be separated from the role of the family, especially parents and also the community environment. In addition, not all schools try to maximize parent involvement activities. This research aims to analyze forms of parental involvement in early childhood education at MGI Islamic School Kawali Kindergarten, along with supporting and inhibiting factors.

This research is field research with a descriptive qualitative approach. Data collection uses observation, interviews and documentation techniques for school principals, teachers and parents. The data analysis technique uses Miles and Huberman's theory which consists of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, the theory used as a research reference is the theory of parental involvement according to Epstein.

The results of this research show that the forms of parental involvement in early childhood education at the MGI Islamic School Kawali Kindergarten consist of: 1) Parental education, namely in parenting activities and the Santri Parent School (SOS). 2) Communication, namely direct and indirect. 3) Volunteers, namely in committee activities, donors, resource persons and social humanity. 4) Learning at home, namely with modules/teaching materials. 5) Decision making is facilitated by the Parents and Students Association (POM). 6) Collaboration with the community, namely with community service units and community communities. The supporting factors are internal and external parties of the school. The inhibiting factors are the possibility of clashes between parents' work and annual activities (SOS) and also general technical obstacles.

Keywords: Parental Involvement, Early Childhood Education, Islamic-based Kindergarten