

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *OUTDOOR LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V  
DI SD MUHAMMADIYAH PANDEYAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi  
Persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu (S1) Pendidikan**



**Disusun Oleh:**

**Wahyu Mahendra (2000005337)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *OUTDOOR LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V  
DI SD MUHAMMADIYAH PANDEYAN**

yang disiapkan dan disusun oleh

Wahyu Mahendra

NIM 2000005337

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dan dinyatakan telah memenuhi

syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



Siwi Purwanti, M.Pd

NIPM. 198906072016060111163116

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *OUTDOOR LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V  
DI SD MUHAMMADIYAH PANDEYAN**

Yang disiapkan dan disusun oleh

Wahyu Mahendra

NIM 2000005337

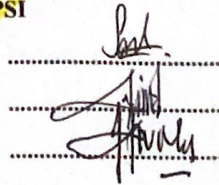
Telah dipertahankan di depan  
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal 22 Juni 2024 dan  
Dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Ketua : Siwi Purwanti, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Vera Yuli Ervina, M.Pd

Penguji 2 : Nur Hidayah, M.Pd



Yogyakarta, .....

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan



Dekan,

Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D.

NIPM. 19710317 200803 111 0763796

## HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu Mahendra  
NIM : 2000005337  
Email : [wahyu2000005337@webmail.uad.ac.id](mailto:wahyu2000005337@webmail.uad.ac.id)  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Tugas Akhir : Penerapan Model Pembelajaran *Outdoor Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah Pandeyan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 22 Juni 2024



**Wahyu Mahendra**

## HALAMAN PERNYATAAN PESETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Mahendra  
NIM : 2000005337  
Email : [wahyu2000005337@webmail.uad.ac.id](mailto:wahyu2000005337@webmail.uad.ac.id)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul tugas akhir : Penerapan Model Pembelajaran *Outdoor Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ips Kelas V di SD Muhammadiyah Pandeyan

Dengan ini saya menyerahkan sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagaiberikut.



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya :

Yogyakarta, 22 Juni 2024



Wahyu Mahendra

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Siwi Purwanti, M.Pd

NIPM. 198906072016060111163116

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Mahendra  
NIM : 2000005337  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Outdoor Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah Pandeyan ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya tulis ilmiah. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 22 Juni 2024

  
Wahyu Mahendra

## **MOTTO**

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”*

*(QS. Al-Insyirah : 6-7) “*

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pemurah lagi maha penyayang, yang telah memberikan kemudahan dan petunjuk dalam menuntaskan skripsi ini dengan lancar. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis ingin menghadirkan karya ini sebagai wujud pengabdian kepada kedua orang tua yang saya sangat sayangi Bapak Aris Budi Pramono dan Ibu Dwi Nurul Hidayati yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Sarjana (S1).



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada junjungan Besar Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, yang telah memberikan tauladan yang baik kepada umatnya.

Pada penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penulisan skripsi tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:


1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membina ilmu di lembaga ini
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberi izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi pengerahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini
4. Suyitno, M.Pd, Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada penulis selama mengikuti perkuliahan
5. Siwi Purwanti, M.Pd, Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berjasa dalam memberikan pengarahan, bimbingan serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi ini
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
7. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Pandeyan yang telah memberikan

izin dan membantu selama proses penelitian berlangsung

8. Seluruh Guru SD Muhammadiyah Pandeyan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Aris Budi Pramono dan Ibu Dwi Nurul Hidayati yang selalu menjadi penyemangat penulis, sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia.
10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kelas G yang telah memberikan pengalaman baru dan motivasi
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan dapat imbalan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 22 Juni 2024



Wahyu Mahendra

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PESETUJUAN AKSES .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN</b>	<b>12</b>
A. Landasan Teori .....	12
B. Penelitian Relevan .....	35

C. Kerangka Berpikir .....	39
D. Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	46
C. Subjek Penelitian .....	47
D. Rancangan Tindakan .....	47
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	50
F. Teknik Analisis Data .....	54
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	56
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
A. Prosedur dan Hasil Penelitian.....	57
B. Pembahasan .....	95
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>108</b>
A. Kesimpulan.....	108
B. Keterbatasan Penelitian .....	109
C. Saran.....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>115</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Keaktifan Belajar.....	30
Tabel 2. Kriteria Penilaian Hasil Belajar .....	53
Tabel 3. Persentase Keaktifan Peserta Didik .....	564
Tabel 4. Kriteria Hasil Belajar Berdasarkan Presentase Skor Tes .....	56
Tabel 5. Jadwal Penelitian .....	58
Tabel 6. Data Pra-Tindaka .....	59
Tabel 7. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	68
Tabel 8. Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar Siklus I Pertemuan I .....	70
Tabel 9. Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar Siklus I Pertemuan II.....	72
Tabel 10. Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar Siklus I Pertemuan III .....	73
Tabel 11. Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus I.....	74
Tabel 12. Rekapitulasi Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	75
Tabel 13. Rekapitulasi Data Hasil Pre-Test Siklus II.....	80
Tabel 14. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	87
Tabel 15. Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....	89
Tabel 16. Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....	90
Tabel 17. Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar Siklus II Pertemuan 3 .....	91
Tabel 18. Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus II .....	92
Tabel 19. Rekapitulasi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik Siklus II.....	93
Tabel 20. Rekapitulasi Data Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik Siklus II.....	94
Tabel 21. Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	99
Tabel 22. Rekapitulasi Skor Keaktifan Belajar Peserta Didik .....	101
Tabel 23. Rekapitulasi Skor Hasil Belajar Peserta Didik .....	104

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 2. Siklus Rancangan (PTK).....	42
Gambar 3. Diagram Rekapitulasi Guru Siklus I Dan Siklus II.....	99
Gambar 4. Diagram Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siklus I Dan Siklus II.....	101
Gambar 5. Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II.....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Proposal Skripsi .....	116
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi .....	117
Lampiran 3. Pernyataan Validasi Instrumen .....	118
Lampiran 4. Lembar Penilaian Validator Instrumen.....	119
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari FKIP UAD .....	121
Lampiran 6. Lembar Persetujuan Skripsi .....	122
Lampiran 7. Kisi kisi Observasi.....	123
Lampiran 8. Kisi kisi soal test siklus I dan soal test siklus II .....	124
Lampiran 9. Observasi .....	125
Lampiran 10. Soal test siklus I.....	127
Lampiran 11. Soal test siklus II .....	130
Lampiran 12. Modul Ajar .....	132
Lampiran 13. Modul Ajar .....	139
Lampiran 14. Data Hasil Observasi Guru Siklus I.....	149
Lampiran 15. Data Hasil Keaktifan Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	155
Lampiran 16. Data Hasil Keaktifan Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....	156
Lampiran 17. Data Hasil Keaktifan Belajar Siklus I Pertemuan 3 .....	157
Lampiran 18. Data Hasil Keaktifan Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....	158
Lampiran 19. Data Hasil Keaktifan Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....	159
Lampiran 20. Data Hasil Keaktifan Belajar Siklus II Pertemuan 3 .....	160
Lampiran 21. Rekap Hasil Penilaian Keaktifan Belajar Siklus I.....	161
Lampiran 22. Rekap Hasil Penilaian Keaktifan Belajar Siklus II .....	162
Lampiran 23. Rekap Hasil Penilaian Keaktifan Belajar Siklus I dan II .....	163
Lampiran 24. Rekap Nilai Hasil Belajar Kelas V .....	164
Lampiran 25. Dokumentasi.....	166

Mahendra, Wahyu. 2024. "Penerapan Model Pembelajaran *Outdoor Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah Pandeyan". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

## ABSTRAK

Permasalahan yang terjadi di SD Muhammadiyah Pandeyan yaitu keaktifan dan hasil peserta didik kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) masih tergolong rendah. Hal ini dikarenakan pada proses pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional yang mengakibatkan peserta didik mudah merasa bosan dan tidak nyaman. Salah satu cara untuk mengatasi rendahnya keaktifan dan hasil belajar peserta didik yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Outdoor learning*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana penerapan model pembelajaran outdoor learning untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah Pandeyan.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 20 peserta didik dengan rincian 8 anak laki-laki dan 12 anak perempuan. Teknik pengumpulan data yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif untuk menganalisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Outdoor Learning* efektif dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Pandeyan. Perolehan hasil observasi yang telah dinilai oleh guru pada siklus I sebesar 70% dengan kategori cukup aktif, mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 80% dengan kriteria aktif. Hasil belajar peserta didik dilihat melalui soal *test* siklus I dan soal *test* siklus II. Hal ini dapat dilihat dengan nilai rata rata soal *test* yang dilakukan pada siklus I sebesar 53,25 dengan persentase 10% keberhasilan peserta didik, mengalami peningkatan sesuai dengan hasil soal *test* yang dilakukan pada siklus II sebesar 74,5 dengan persentase 75%.

**Kata Kunci : Outdoor Learning, Keaktifan, Hasil Belajar, IPAS**



Mahendra, Wahyu. 2024. "Application of Outdoor Learning Model to Improve Student Activity and Learning Outcomes in Class V Science Subjects at SD Muhammadiyah Pandeyan". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

### **ABSTRACT**

*The problem that occurs at SD Muhammadiyah Pandeyan is that the activeness and results of grade V students in Natural and Social Sciences (IPAS) subjects are still relatively low. This is because in the learning process the teacher still uses a conventional learning model which makes students easily feel bored and uncomfortable. One way to overcome the low activeness and learning outcomes of students is to use the Outdoor learning model. This study aims to see how the application of outdoor learning models to improve the activeness and learning outcomes of students in IPAS Class V subjects at SD Muhammadiyah Pandeyan.*

*Translated with DeepL.com (free version) Translated with DeepL.com (free version) This research method uses the type of Classroom Action Research (PTK) research. The subject of this study is class V students totaling 20 students with details of 8 boys and 12 girls. Data collection techniques are tests, observations, and documentation. The data analysis technique in this study uses a descriptive qualitative method to analyze the data.*

*The results showed that the application of the Outdoor Learning model was effective in increasing the activeness and learning outcomes of fifth grade students of SD Muhammadiyah Pandeyan. The acquisition of observation results that have been assessed by the teacher in cycle I amounted to 70% with a fairly active category, experiencing an increase in cycle II of 80% with active criteria. Student learning outcomes are seen through cycle I test questions and cycle II test questions. This can be seen with the average value of the test questions carried out in cycle I of 53.25 with a percentage of 10% student success, experiencing an increase according to the results of the test questions carried out in cycle II of 74.5 with a percentage of 75%.*

**Keywords: Outdoor Learning, Activeness, Learning Outcomes, IPAS**