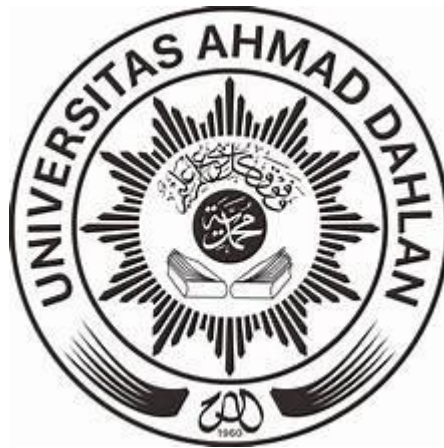


PENGARUH MODEL RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN 2 YOGYAKARTA

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan untuk memenuhi sebagian
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) Pendidikan**



Oleh :

Mertya Robbi'ah

2000005227

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI (HOTS) PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN IPAS DI SD MUHAMMADIYAH
KARANGKAJEN 2 YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

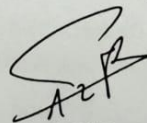
Mertya Robbiah

NIM 2000005227

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Amaliyah Ulfah, M.Pd

NIPM. 19881017 201208 011 1146387

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

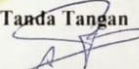
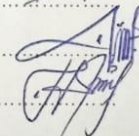

PENGARUH MODEL RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH KARANGKAJEN 2 YOGYAKARTA

yang disiapkan dan disusun oleh

Mertya Robbi'ah
2000005227

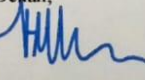
Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada tanggal Juni 2024 dan dinyatakan telah memenuhi Sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

	Nama Dosen	Tanda Tangan
Ketua	: Amaliyah Ulfah, M.Pd.	
Penguji 1	: Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd	
Penguji 2	: Laila Fatmawati, M.Pd	

Yogyakarta, 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan
Dekan,




Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D.
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mertya Robbi'ah
NIM : 2000005227
Email : mertya2000005227@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah Karangjaten 2 Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran atau terjemahan melainkan berupa gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, Juni 2024



Mertya Robbi'ah

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mertya Robbi'ah
NIM : 2000005227
Email : mertya2000005227@webmail.uad.ac.id
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Pengaruh Model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak):

Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

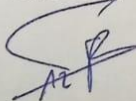
Yogyakarta, 09 Juni 2024

Yang menyatakan



Mertya Robbi'ah

Mengetahui,
Pembimbing

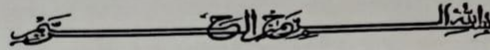


Amaliyah Ulfah, M.Pd

NIPM. 19881017 201208 011 1146387

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN



Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mertya Robbi'ah
NIM : 2000005227
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “Pengaruh Model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah Karangajen 2 Yogyakarta” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi program perguruan tinggi atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Juni 2024

Materai



Mertya Robbi'ah
NIM. 2000005227

MOTTO

“Aku menyerahkan urusanku kepada Allah. Sesungguhnya Allah
maha melihat hamba-hamba-Nya”
(QS. Ghafir: 44)

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi
kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan
kamu tidak mengetahui”
(QS. Al-Baqarah: 216)

HALAMAN PERSEMBAHAN



Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah-Nya.

Sehingga penulis masih diberikan kesempatan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana. Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan masih dijumpai banyak kekurangan, namun penulis bangga karena dapat menyelesaikan skripsi ini dan mampu berada pada posisi sekarang dimana penulis sangat bersyukur telah telah mencapai titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

Bapak dan Ibu tercinta

Bapak SANGATIN dan Ibu PARJIYAH

Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Angkatan 2020

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah *subhanallahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wassalam*. Penulis menyadari penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah Karangajen 2 Yogyakarta” tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Ahmad Dahlan.

Pada kesempatan ini, penulis menyampikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama proses penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof.Dr.Muchlas M.T., selaku Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di lembaga pendidikan ini;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd, M.Pd.,M.Ed.,Ph.D, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini;

3. Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
4. Amaliyah Ulfah, M.Pd., selaku dosen Pembimbing skripsi yang sabar dan selalu memberikan arahan, petunjuk, masukan dan motivasi dengan baik kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
5. Meita Fitriyanawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan selama perkuliahan;
6. Kepala sekolah dan guru yang terlibat dari SD Muhammadiyah Karangajen 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;
7. Kedua orang tua Bapak Sangatin dan Ibu Parjiyah , rasanya tidak ada kata-kata yang mampu mewakili rasa haru dan terima kasih. Sejak penulis lahir selalu memberikan segalanya dengan penuh kasih sayang sampai detik ini penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga sarjana di Universitas Ahmad Dalan. Terima kasih atas segala do'a yang dipanjatkan, dukungan, dan kepercayaannya;
8. Sahabat penulis Iis, Nadia, Wulan, Lulu, Windy, Ayu dan teman-teman kelas E lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah selalu ada memberikan dukungan kepada penulis dan membuat masa perkuliahan menjadi berwarna. Terima kasih atas segala bantuan, waktu dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama ini;

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis, yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Yogyakarta, Juni 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mertya Robbi'ah', enclosed within a circular scribble.

Mertya Robbi'ah
2000005227

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	13
G. Definisi Operasional.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN.....	17
A. Landasan Teori	17
1. Model Pembelajaran.....	17
2. Model Pembelajaran RADEC	25
3. <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	39
4. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	49
B. Kajian Penelitian yang Relevan	55

C. Kerangka Berpikir	61
D. Hipotesis	63
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
A. Jenis dan Desain Penelitian	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian	65
C. Populasi dan Sampel Penelitian	66
D. Variabel Penelitian	67
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	68
1. Teknik Pengumpulan Data	68
2. Instrumen Penelitian	69
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen	75
1. Validitas Instrumen	75
2. Reliabilitas Instrumen.....	77
G. Teknik Analisis Data	78
1. Uji Keterlaksanaan	78
2. Uji Prasyarat	79
3. Uji Hipotesis.....	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Data	81
B. Analisis Data	86
C. Pembahasan	95
BAB V PENUTUP.....	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Keterbatasan Penelitian	102
C. Saran.....	103
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Design Penelitian	65
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	67
Tabel 3. 3 Kisi-kisi tes <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	71
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Observasi	72
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Pretest.....	76
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Posttest	77
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	78
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	78
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterlaksanaan.....	79
Tabel 4. 1 Daftar Peserta Didik.....	81
Tabel 4. 2 Kelas Eksperimen	83
Tabel 4. 3 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain Score.....	84
Tabel 4. 4 Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 5 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain Score.....	85
Tabel 4. 6 Data Keterlaksanaan Pembelajaran.....	86
Tabel 4. 7 Kriteria Presentase Keterlaksanaan.....	87
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	88
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	89
Tabel 4. 10 Hasil Output Group Statistics	90
Tabel 4. 11 Hasil <i>Output Uji Independent Sample T-Test</i>	91
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen	93
Tabel 4. 13 Hasil <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Kontrol.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	61
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi	113
Lampiran 2. Soal <i>Pretest Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i>	118
Lampiran 3. Soal <i>posttest</i> Higher Order Thinking Skills (HOTS)	121
Lampiran 4. Rekap Hasil Penilaian Soal HOTS	124
Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Eksperimen	125
Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	132
Lampiran 7. Instrumen Penilaian	139
Lampiran 8. Rubrik penilaian soal pretest dan posttest	142
Lampiran 9. Hasil kelas eksperimen	144
Lampiran 10. Hasil Kelas Kontrol	145
Lampiran 11. Hasil Validitas Soal Pretest	146
Lampiran 12. Hasil Validitas Soal Posttest.....	148
Lampiran 13. Hasil Uji Reliabilitas Soal Pretest	148
Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas Soal Posttest.....	150
Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas	151
Lampiran 16. Hasil Uji Homogenitas	151
Lampiran 17. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	152
Lampiran 18. Dokumentai Sampel Hasil Jawaban Peserta Didik	154

Robbi'ah, Mertya. 2024. "Pengaruh Model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Keterampilan HOTS sangat penting karena perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di abad ke-21. Namun, di Indonesia penerapan HOTS dilapangan belum sepenuhnya tercapai karena model pembelajaran yang sulit diingat oleh guru dalam sintaksnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik kelas V sekolah dasar pada materi keanekaragaman flora dan fauna khas Indonesia.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis eksperimen, pendekatan kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Sampel ditentukan secara purposive, dengan peserta didik kelas VC sebagai kelas eksperimen dan kelas VD sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan HOTS dan Lembar observasi aktivitas RADEC. Sedangkan analisis data menggunakan Uji Normalitas, Uji peningkatan (n-Gain), dan Uji Hipotesis (Uji t).

Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran RADEC memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut diperhatikan dari skor rata-rata *pretest* dikelas eksperimen 62,04 dan dikelas kontrol 59,26. Sementara skor rata-rata *posttest* kelas eksperimen 89,63 dan dikelas kontrol 63,15. Data tersebut menunjukkan bahwa peningkatan pada kelas eksperimen mencapai 27,59 dan kelas kontrol 3,89. Sintaks pembelajaran RADEC sesuai dengan konteks keIndonesiaan, khususnya pada tahap *Read* dan *Answer* yang membuat peserta didik lebih siap untuk belajar. Selanjutnya *Discuss*, *Explain* dan *Create* yang lebih efektif dan memudahkan proses pembelajaran. Simpulan penelitian ini adalah model pembelajaran RADEC lebih berpengaruh positif dibandingkan model pembelajaran konvensional terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, RADEC, Sekolah Dasar

Robbi'ah, Mertya. 2024. "The Effect of RADEC Model (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) on Students' Higher Level Thinking Ability in Learning IPAS Class V at SD Muhammadiyah Karangjajen 2 Yogyakarta". Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

HOTS skills are essential due to the development of science and technology in the 21st century. However, in Indonesia, the application of HOTS in the field has not been fully achieved because the learning model is difficult for teachers to remember in its syntax. This study aims to determine the effect of the RADEC learning model on high-level thinking skills (HOTS) of grade V elementary school students on the material diversity of flora and fauna typical of Indonesia.

This research uses quantitative methods with experimental type, quasi-experimental approach with nonequivalent control group design. The sample was determined purposively, with VC class students as the experimental class and VD class as the control class. The research instruments were the HOTS ability test and RADEC activity observation sheet. Data analysis uses the Normality Test, Improvement Test (n-Gain), and Hypothesis Test (t-test).

The results showed that the RADEC learning model had a positive influence on students' higher-order thinking skills compared to the conventional learning model. It is noted from the average score of the pretest in the experimental class 62.04 and the control class 59.26. The average posttest score of the experimental class was 89.63 and the control class was 63.15. The data shows that the increase in the experimental class reached 27.59 and the control class 3.89. RADEC learning syntax is in the Indonesian context, especially in the Read and Answer stages which make students more ready to learn. Furthermore, Discuss, Explain, and Create are more effective and facilitate the learning process. This study concludes that the RADEC learning model has a more positive effect than the conventional learning model on students' higher-order thinking skills.

Keyword : Higher Order Thinking Skills, RADEC, Elementary School