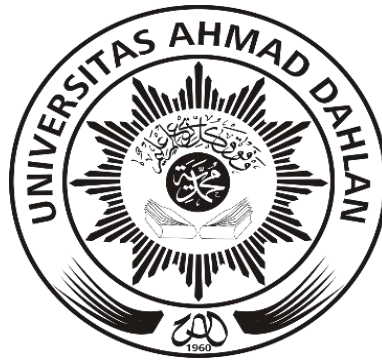


**PENGELOLAAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM  
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)  
DI SEKOLAH LUAR BIASA**

Tesis  
Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
dalam Mendapatkan Gelar Magister Manajemen Pendidikan



Diajukan oleh:  
Jesika  
2207046010

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN  
TESIS**

**PENGELOLAAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM  
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)  
DI SEKOLAH LUAR BIASA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Jesika  
2207046010**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 16 Bulan Maret Tahun 2024  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua

Dr. Dian Hidayati, M.M.



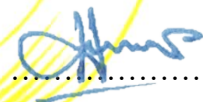
Penguji I

Dr. Achadi Budi Santosa, M.Pd



Penguji II

Dr. Sukirman, M.,Pd.



Yogyakarta, 23 Maret 2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M. Pd., M. Ed., Ph. D.  
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

*Bismillahirrohmanirrohim,*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Jesika  
NIM : 2207046010 Email : 2207046010@webmail.  
uad.iac.id  
Fakultas : Keguruan dan Program : Magister Manajemen  
Ilmu Pendidikan Studi Pendidikan  
Judul tugas akhir : Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran  
Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Sekolah Luar Biasa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Magister baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, Maret 2024

Materai 4.000 

Jesika

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

*Bismillahirrohmanirrohim,*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

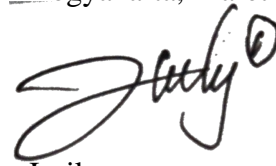
Nama : Jesika  
NIM : 2207046010 Email : 2207046010@webmail.  
uad.iac.id  
Fakultas : Keguruan dan Program : Magister Manajemen  
Ilmu Pendidikan Studi Pendidikan  
Judul tugas akhir : Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran  
Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Sekolah Luar Biasa

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut.

Saya **mengijinkan** karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, Maret 2024



Jesika

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Dian Hidayati, M.M.

Pembimbing II



Dr. Sukirman, M.Pd.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا  
تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ ۗ وَاللَّهُ لَا  
يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿٢٣﴾

*"Agar kamu tidak bersedih hati terhadap apa yang luput dari kamu dan tidak pula terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu. Dan Allah tidak menyukai terhadap orang yang sombong dan membanggakan diri."  
(Q.S Al-Hadid: 23)*

## **PERSEMBAHAN**

Saya persembahkan Tesis ini dengan mengucapkan syukur, Alhamdulillah, kepada:

1. Kepada Ayah dan Ibu, bapak Deddy Morisyah dan ibu Rustini, yang telah berjuang, memperhatikan, serta selalu mendoakan penulis dalam menuntaskan tesis ini.
2. Dosen-dosen kami atas jasa, ilmu, serta keikhlasan yang membantu kami mencapai tahap ini dan menyelesaikan tugas akhir tanpa kendala berarti.
3. Keluarga Besar Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta telah bersabar dan ikhlas kepada penulis dalam memperoleh ilmu serta pengalaman bermakna selama waktu yang singkat.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa kita menuju zaman terang seperti saat ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi prasyarat guna memperoleh Gelar Master Pendidikan pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga pendidikan ini;
2. Muhammad Sayuti, M. Pd., M. Ed., Ph. D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberi izin penelitian kepada penelitian untuk menyelesaikan tugas tesis ini;
3. Dr. Enung Hasanah, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan yang telah memberikan arahan serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan tesis ini;
4. Dr. Dian Hidayati, M.M., Dosen Pembimbing I Tesis yang telah memberikan arahan, petunjuk, bimbingan, motivasi serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan tesis;
5. Dr. Sukirman, M.Pd., Dosen Pembimbing II Tesis yang telah memberikan arahan, petunjuk, bimbingan, motivasi serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan tesis;

6. Seluruh Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan sekaligus mengarahkan dalam pembelajaran selama menjalankan studi;
7. Alpian, S.Pd., Kepala SLB Negeri Toboali yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian untuk penyusunan tesis;
8. Seluruh Staf Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam penulisan tesis ini;
9. Keluarga besar penulis yang telah merawat, mendidik, dan mendoakan setiap langkah cita-cita yang penulis jalani, sehingga penulis dapat dengan lancar serta dimudahkan dengan segala keridhaan menyelesaikan tesis ini;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa semoga doa dan bantuan yang diberikan kepada penulis sebagai amal sholeh senantiasa mendapat ridha Allah SWT. Penulis menyadari tesis ini jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap agar tesis ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Aamiin ya Robbal 'Aalamiin.

Yogyakarta, Maret 2024

Penulis



Jesika



## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<i>ABSTRACT</i> .....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Fokus Penelitian.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus.....	8
2. Pengelolaan Teknologi Informasi.....	27
3. Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi .....	30
B. Kajian Penelitian Relevan.....	35
C. Alur Pikir .....	44
D. Pertanyaan Penelitian .....	46
BAB III. METODE PENELITIAN.....	47

A. Jenis Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
C. Sumber Data .....	47
1. Sumber Data Primer .....	47
2. Sumber Data Sekunder .....	48
D. Teknik dan Pedoman Pengumpulan Data.....	48
1. Teknik Pengumpulan Data .....	48
2. Pedoman Pengumpulan Data .....	50
E. Keabsahan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data .....	53
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	56
1. Profil Sekolah.....	56
B. Hasil Penelitian .....	60
1. Perencanaan Teknologi Informasi Pembelajaran ABK di SLB .....	60
2. Pengorganisasian Teknologi Informasi Pembelajaran ABK di SLB .....	67
3. Pelaksanaan Teknologi Informasi Pembelajaran ABK di SLB.....	70
4. Pengawasan Teknologi Informasi Pembelajaran ABK di SLB.....	73
5. Kendala Pengelolaan Teknologi Informasi Pembelajaran ABK di SLB .....	76
C. Pembahasan .....	81
1. Perencanaan Teknologi Informasi Pembelajaran ABK di SLB .....	81
2. Pengorganisasian Teknologi Informasi Pembelajaran ABK di SLB .....	83
3. Pelaksanaan Teknologi Informasi Pembelajaran ABK di SLB.....	84
4. Pengawasan Teknologi Informasi Pembelajaran ABK di SLB.....	86
5. Kendala Pengelolaan Teknologi Informasi Pembelajaran ABK di SLB .....	87
D. Keterbatasan Penelitian.....	89
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>91</b>
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran .....	91

DAFTAR PUSTAKA .....	96
LAMPIRAN.....	101

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Sumber Data Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi .....	51
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	51
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	51
Tabel 4.1 Profil SLB Negeri Toboali .....	57
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik 3 (Tiga) Tahun Terakhir .....	59
Tabel 4.3 Tingkat Pendidikan Guru Dan Tenaga Kependidikan .....	59

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Hubungan Antar Komponen Pembelajaran.....	9
Gambar 2.2 Skema Alur Pikir Penelitian.....	44
Gambar 4.1 Peta Perencanaan TI dalam Pembelajaran.....	60
Gambar 4.2 Peta Pengorganisasian TI dalam Pembelajaran.....	67
Gambar 4.3 Peta Pelaksanaan TI dalam Pembelajaran.....	70
Gambar 4.4 Peta Pengawasan TI dalam Pembelajaran.....	73
Gambar 4.5 Peta Kendala Pengelolaan TI dalam Pembelajaran.....	76
Gambar 4.6 Peta Konsep Pengelolaan TI dalam Pembelajaran.....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian Fakultas.....	102
Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	103
Lampiran 3. Instrumen Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	104
Lampiran 4. Instrumen Pedoman Wawancara Wakakurikulum .....	106
Lampiran 5. Instrumen Pedoman Wawancara Guru .....	111
Lampiran 6. Instrumen Pedoman Dokumentasi.....	114
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah.....	115
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Wakakurikulum.....	120
Lampiran 9 Transkrip Wawancara Guru SD .....	125
Lampiran 10. Transkrip Wawancara Guru SMA.....	132
Lampiran 11. Pendekatan Pembelajaran Individual(PPI) .....	141
Lampiran 12. Modul Ajar Bahasa Indonesia SMA.....	149
Lampiran 13. Kode Hasil Wawancara Menggunakan <i>Software Atlas.ti 8</i> .....	161

## ABSTRAK

Jesika. 2024. Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Sekolah Luar Biasa. Tesis. Yogyakarta: Magister Manajemen Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan

Teknologi informasi memberikan peluang yang signifikan bagi sekolah luar biasa dalam meningkatkan pendidikan dan pemberdayaan siswa dengan kebutuhan khusus, selain itu teknologi informasi menjadi hal wajib agar perkembangan Pendidikan dapat bersaing dengan organisasi lain. Tujuan dari penelitian ini adalah mengungkapkan dan menganalisis bagaimana perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan serta pengawasan teknologi informasi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ABK) di Sekolah Luar Biasa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini mengambil responden dari SLB di Toboali. Teknik pengumpulan data melalui tahapan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini, yaitu Reduksi Data (*Data Reduction*), Penyajian Data (*Display Data*) dan Verifikasi atau Penegasan Kesimpulan (*Conclusion Drawing or Verification*).

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Pengelolaan teknologi informasi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ABK) di SLB diawali dengan perencanaan yang terdiri dari analisis kebutuhan siswa, menilai literasi IT, identifikasi kesesuaian kebutuhan TI dan perencanaan pembelajaran siswa. Tahap pengorganisasian yang terdiri dari komunikasi pentingnya IT, strategi aksesibilitas IT, dan alokasi dana perangkat. Tahap pelaksanaan yang terdiri dari diferensiasi pembelajaran dan perangkat pembelajaran. Tahap pengawasan yang terdiri dari pemeliharaan perangkat IT, kemampuan peserta didik dan upaya menanggulangi dampak IT. Pengelolaan teknologi informasi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Toboali secara keseluruhan masih perlu ditingkatkan dan diperbaiki lagi, hal ini dapat dilihat dari kendala pengelolaan teknologi informasi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ABK) di SLB saat ini yang berpengaruh terhadap implementasi penggunaan teknologi informasi di SLB seperti IT belum maksimal, kekurangan SDM, pelatihan IT guru minim, kekurangan perangkat, kekurangan dana, serta dampak negatif IT.

**Kata Kunci:** Anak Berkebutuhan Khusus, Manajemen Pendidikan, Pembelajaran, Sekolah Luar Biasa, Teknologi Informasi

## ABSTRACT

Jesika. 2024. Management of Information Technology in Learning for Special Needs Children (ABK) in Special Schools. Tesis. Yogyakarta: Master Educational Management, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Ahmad Dahlan

Information technology provides significant opportunities for special schools to improve education and empower students with special needs, besides that information technology is mandatory so that educational development can compete with other organizations. This research aims to reveal and analyze how planning, organizing, implementing, and supervising information technology in the learning of children with special needs (ABK) in Special Schools.

This research employs a quantitative descriptive research approach. This research took respondents from Special Schools in Toboali. Data collection techniques were obtained through observation, interviews, and documentation. The data analysis in this research, namely data reduction, display data, conclusion drawing or verification.

The research results can be concluded that the management of information technology in learning for children with special needs (ABK) in special schools begins with planning consisting of analyzing student needs, assessing IT literacy, identifying suitability of IT needs, and planning student learning. The organizing stage consists of communicating the importance of IT, IT accessibility strategies, and equipment fund allocation. The implementation stage consists of learning differentiation and learning tools. The supervision stage consists of maintaining IT equipment, student abilities, and efforts to overcome the impact of IT. The management of information technology in the learning of children with special needs school in Toboali State as a whole still needs to be improved, this can be seen from the obstacles to managing information technology in the learning of children with special needs (ABK) in SLB currently which influence the implementation of information technology used in SLB such as IT is not optimal, lack of human resources, minimal IT training for teachers, lack of equipment, lack of funds, and the negative impacts of IT.

**Keyword:** Educational Management; Information Technology; Learning; Special Needs Children; Special Schools