

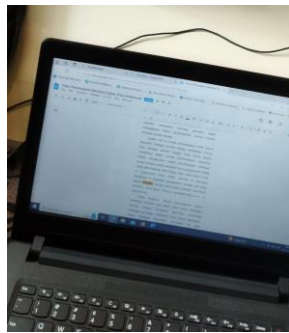
**MENYUNTING NASKAH BUKU BERJUDUL *VIDEO PEMBELAJARAN*  
*BERBASIS DIGITAL***

**Rizky Ardiansyah**

**NIM 2100003010**

**Pengantar**

Pada hari Kamis dan Jumat, tanggal 19–20 Desember 2024, kegiatan magang penyuntingan sebagai bagian dari mata kuliah Penyuntingan yang diampu oleh Bapak Sudaryanto dilaksanakan oleh kelompok yang terdiri atas Rizky Ardiansyah dan Amelia Rivanda di Penerbit K-Media yang beralamat di Potorono, Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Selama dua hari tersebut, para peserta magang menjalankan berbagai tugas terkait penyuntingan naskah yang meliputi, kegiatan membaca dan menelaah isi naskah, memperbaiki tata bahasa serta struktur kalimat, dan memastikan kesesuaian naskah dengan pedoman penerbitan.



**Gambar 1. Praktik Magang Penyuntingan di Kantor K-Media**

Penyuntingan adalah pemeriksaan dan perbaikan unsur mekanik karangan seperti ejaan, punctuation, diksi, pengalimatan, mengalineakan, gaya bahasa, pencatatan kepustakaan, dan konvensi penulisan lainnya (Utami, 2022). Dengan kata lain, penyuntingan adalah serangkaian proses membaca, meninjau, dan memperbaiki naskah yang telah ditulis, agar siap diterbitkan oleh penerbit dan mempermudah pembaca dalam memahaminya. Sebelum proses menyunting

dilakukan, seorang editor perlu memahami beberapa hal seperti, dasar-dasar penyuntingan, termasuk kode etik penyuntingan, langkah-langkah prapenyuntingan, ruang lingkup penyuntingan, dan tahap pasca penyuntingan.

Tugas seorang penyunting atau editor adalah membuat naskah bebas dari kesalahan dan isi materi, membuat naskah menjadi lebih mudah dibaca, dan menjadi jembatan yang dapat menghubungkan ide dan gagasan penulis (Mirnawati dkk., 2022). Peran editor sangat penting dalam proses penyuntingan untuk menyempurnakan naskah agar lebih jelas, menarik, dan mudah dipahami pembaca, sehingga menghindari potensi kebingungan. Magang ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperluas wawasan mahasiswa tentang penyuntingan naskah hingga layak diterbitkan, meningkatkan keterampilan berbahasa, serta menambah pengalaman di dunia kerja. Untuk memfasilitasi hal tersebut, Merdeka Belajar-Kampus Merdeka yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik *soft skills* dan *hard skills* agar lebih siap dan dengan kebutuhan zaman (Sudaryanto dkk., 2020)

Merdeka Belajar Kampus Merdeka adalah mendorong mahasiswa dalam menguasai berbagai bidang ilmu pengetahuan dengan bidang keahliannya serta mendorong proses pembelajaran di perguruan tinggi semakin otonom dan fleksibel (Sopiansyah dkk., 2022). Salah satu mata kuliah yang mendukung program ini adalah mata kuliah Penyuntingan. Penyuntingan merupakan proses menyempurnakan naskah agar menjadi lebih efektif dan sesuai kaidah bahasa (Al-Fahad & Nurjaman, 2023). Mata kuliah penyuntingan memiliki peran penting dalam mendukung program MBKM.

Mata kuliah ini dapat diimplementasikan melalui proyek mandiri, magang industri, atau kolaborasi lintas program studi. Dalam konteks MBKM, mata kuliah ini memiliki relevansi luas karena dapat diterapkan dalam berbagai bidang, seperti penulisan kreatif, jurnalistik, periklanan, dan publikasi ilmiah. Selama perkuliahan, mahasiswa diberikan kesempatan untuk menyunting secara profesional, termasuk artikel jurnal dan naskah buku dalam proyek studi. Manfaat mata kuliah ini tidak hanya terbatas pada tugas memperbaiki naskah, tetapi juga mencakup analisis mendalam terhadap isi dan struktur tulisan.

## Pembahasan

**TABEL HASIL PENYUNTINGAN BAB 1**

No.	Potongan Teks	Kesalahan	Perbaikan	Halaman
1.	..padalah masih banyak cara lain...	Padalah	padahal	II
2.	...yang di berikan oleh guru dijelaskan...	Di berikan	diberikan	II
3.	...pemahaman dari sudut pandang yang berbeda.	Sudat	sudut	III
4.	...pada hakekatnya digunakan siswa..	Hakekatnya	hakikatnya	IX
5.	...mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.	Pembalajaran	pembelajaran	2
6.	...bertugas untuk mempermudah pendidik	Mempermudah	memermudah (MeN + huruf awal (k,t,s, p)= huruf awal luluh )	4
7.	...lingkungan yang mempengaruhi hasil belajar siswa.	Mempengaruhi	mempengaruhi (MeN + huruf awal (k,t,s, p)= huruf awal luluh )	4
8.	memahami materi yang	Diberika	Diberikan	5

	diberika secara verbal.			
9.	Media pembejaran sangat bermanfaat...	pembejaran	pembelajaran	6
10.	...untuk meningkatkan kualitas....	meningkatkan	meningkatkan	6
11.	Dapat memperjelas makna dari materi pembelajaran.	memperjelas	Memerjelas (MeN + huruf awal (k,t,s, p)= huruf awal luluh )	6
12.	...bervariasi dapat memperluas cakrawala...	memperluas	memerluas (MeN + huruf awal (k,t,s, p)= huruf awal luluh )	6
13.	...siswa akan memperoleh pengalaman...	memperoleh	memeroleh	7
14.	...merangsang siswa untuk berfikir kritis.	berfikir	berpikir	7
15.	Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalis.	Memperjelas	Memerjelas	7
16.	...interakasi, lebih langsung antara murid....	interakasi	interaksi	7

17.	Memperjelas penyajian pesan..	Memperjelas	Memerjelas	8
18.	...memperhatikan aspek disain.	memperhatikan	memerhatikan	9
19.	...memperhatikan aspek disain.	disain	desain	9
20.	...yang paling kongkrit sampai yang paling abstrak.	kongkrit	konkrit	10
21.	Kerucut Penglaman	Penglaman	Pengalaman	10
22.	...permainan peran, drama soial.	soial	sosial	11
23.	<i>Still ictures</i> : Pengalaman yang diperoleh melalui gambar..	<i>ictures</i>	<i>Pictures</i>	11
24.	..bagian intregal dalam proses pembelajaran.	intregal	integral	13
25.	Proses belajar-mengajat adalah...	mengajat	mengajar	14
26.	...metode khusus untk mendesain..	untk	untuk	14
27.	teknologi <i>augmented reality</i> (AR), <i>virtual reality</i> (VR), dan <i>artificial intelligence</i> (AI). AR dan VR	AR, VR, AI	<i>AR, VR, AI</i> (istilah asing dicetak miring)	16

	memungkinkan			
--	--------------	--	--	--

**TABEL HASIL PENYUNTINGAN BAB 2**

No.	Potongan Teks	Kesalahan	Perbaikan	Halaman
1.	...komunikasi ataupun penyampaiaan pesan...	penyampaiaan	penyampaian	18
2.	...pesan dari pengirim ke penerima...	ke penerima	ke penerima	21
3.	...perlu di bedakan antara...	di bedakan	dibedakan	22
4.	...lebih efisien dan efektif.	efisien	efisien	22
5.	... sebatas pada hardware nya saja...	hardware	<i>hardware</i>	22
6.	.... berkembangnya paradig teknologi...	paradigm	paradigma	23
7.	Paradigm kedua,...	paradigm	Paradigma	23
8.	Paradigm ketiga,...	paradigm	Paradigma	23
9.	Paradigm keempat,...	paradigm	Paradigma	23
10.	... yang paling kongkrit sampai...	kongkrit	konkrit	24
11.	nama <i>audio visual aids</i> (AVA)	AVA	AVA	24

12.	...setiap mata pelajaran yang diajarkan,...	nelajaran	pelajaran	26
13.	...ditampilkan melalui media yaitu proyektor,	projektor	proyektor	29
14.	... dalam bentuk audio-visual yang...	audio-visual	<i>audiovisual</i>	30
15.	... VCD player yang...	VCD player	<i>VCD player</i>	31
16.	...media dengansistem penyimpanan...	dengansistem	dengan sistem	32

**TABEL HASIL PENYUNTINGAN BAB 3**

<b>No.</b>	<b>Potongan Teks</b>	<b>Kesalahan</b>	<b>Perbaikan</b>	<b>Halaman</b>
1.	...untuk memperoleh informasi...	memperoleh	memeroleh	43
2.	.... untuk memperoleh pengetahuan...	memperoleh	memeroleh	43
3.	... pembelajaran Digital umumnya...	Digital	digital	44
4.	... dapat dikostumisiasi untuk..	dikostumisiasi	dikostumisasi	44
5.	<i>Technology Enhanced Learning</i>	TEL	<i>TEL</i>	45

	(TEL)			
6.	Jaringan, atau jaringan	Jaringan, atau jaringan	Jaringan (keduanya sama, cukup satu saja)	46
7.	..seperti printer...	printer	<i>printer</i>	46
8.	...atau modem,...	modem	<i>modem</i>	46
9.	...mengakses platform...	platform	<i>platform</i>	51
10.	..., temantemannya,...	temantemannya	teman-temannya	53
11.	Sekarang ini, computer dan..	computer	<i>Computer</i>  (bisa dicetak miring)  Komputer  (atau gunakan padanannya)	54
12.	...penggunaan teknologi dalam...	tenologi	teknologi	56
13.	...disampaikan oleh pihak...	olek	oleh	58
14.	... dengan memperhatikan berbagai...	memperhat ikan	memperhatikan	59
15.	... dan memanfaa	memanfaa tkan	memanfaatkan	61



	tkan peluang...			
16.	... memiliki interaktifitas kepada...	interaktifitas	interaktivitas	62
17.	... yang dilihat dan dengar dan lakukan secara bersamaan.	dilihat dan dengar dan lakukan	dilihat, didengar, dan dilakukan (tambahka imbuhan di- dan tanda koma)	63
18.	..situs website pembelajaran,...	website	<i>website</i>	63
19.	...seperti Zoom...	Zoom	<i>Zoom</i>	63
20.	...dan Google Meet,...	Google Meet,...	<i>Google Meet,</i>	63
21.	Microvideo	Microvideo	<i>Microvideo</i>	64
22.	Training Video:	Training	<i>Training</i>	64
23.	Screencast:	Screencast	<i>Screencast</i>	64
24.	Presetation & Lecture	Presetation & Lecture	<i>Presetation &amp; Lecture</i>	64
25.	Podcast juga bisa...	Podcast	<i>Podcast</i>	65
26.	...pemanfaatan podcast dalam...	podcast	<i>podcast</i>	65
27.	...banyak platform yang...	platform	<i>platform</i>	66

28.	...podcast pembelajaran,..	podcast	<i>podcast</i>	66
29.	agar science bisa....	science	<i>science</i>	66
30.	kehidupan sehari-hari.	seharihari.	sehari-hari.	66
31.	...yang barubaru saja..	barubaru	baru-baru	66
32.	...yang dimanfaa tkan untuk...	dimanfaa tkan	dimanfaatkan	67
33.	...melalui Instagram ataupun...	Instagram	<i>Instagram</i>	67
34.	...tiga dimensi kemudian lalu memproyeksikan...	kemudian lalu	kemudian (keduanya memiliki makna yang sama, cuku satu saja)	68
35.	...sebuah lingkunagn yang...	lingkunagn	lingkungan	68
36.	AR merupakan..	AR	<i>AR</i>	69
37.	...dan realtime.	realtime	<i>realtime</i>	69
38.	Misalnya AR Toolkit, Flartoolkit, Goblin, dan lain-lain	AR Toolkit	<i>AR Toolkit</i>	70
39.	Misalnya AR Toolkit, Flartoolkit,	Flartoolkit	<i>Flartoolkit</i>	70

	Goblin, dan lain-lain			
40.	Misalnya AR Toolkit, Flartoolkit, Goblin, dan lain-lain	Goblin	<i>Goblin</i>	70
41.	Augmented reality juga...	Augmented reality	<i>Augmented Reality</i>	71
42.	..dalam perangkatperangkat yang..	perangkatperangkat	perangkat	71
43.	..kegiatan real-time atau...	real-time	<i>realtime</i>	72
44.	Penggunaan teknologi VR...	VR	VR	72
45.	Immersion terbagi menjadi..	Immersion	<i>Immersion</i>	74
46.	...dengan keadaan masa kini.	keadaan	keadaan	76
47.	...yang sudah tidak asing...	sudah	sudah	76
48.	...meningkatkan engagement pengguna...	engagement	<i>engagement</i>	76
49.	...dapat memperkenalkan konsep,..	memperkenalkan	memperkenalkan	76
50.	...meningkatkan keefektivan siswa...	keefektivan	keefektifan	77

**TABEL HASIL PENYUNTINGAN BAB 4**

<b>No.</b>	<b>Potongan Teks</b>	<b>Kesalahan</b>	<b>Perbaikan</b>	<b>Halaman</b>
1.	Seseorang siswa yang...	Seseorang	Seorang (subjek tunggal)	79
2.	...melakukan kegiatan penjajagan dalam...	penjajagan	penjajakan	80
3.	...dengan mem-berikan aturan...	mem-berikan	memberikan	80
4.	...seperti halnya intelegensia dan...	intelegensia	intelegensi	81
5.	...atau se-kehendak,...	se-kehendak	sekehendak	82
6.	Pem-belajaran sebagai...	Pem-belajaran	Pembelajaran	83
7.	Nasution dalam Rohani menyarankan...	Nasution dalam Rohani	Nasution dalam Rohani (tidak disertai judul dan tahun)	85
8.	...menekankan penting-nya pengulangan...	penting-nya	pentingnya	87
9.	...akan memperoleh pemahaman...	memperoleh	memeroleh	89
10.	...dari platform pembelajaran...	platform	platform	91
11.	...jika memperoleh	memperoleh	memeroleh	92

	pengalaman...			
12.	Memperoleh pengalaman belajar menyenangkan...	Memperoleh	Memperoleh	94
13.	...dalam digital learning bisa...	digital learning	<i>digital learning</i>	94
14.	atau e-book adalah	e-book	<i>e-book</i>	98
15.	seperti tablet,	tablet	<i>tablet</i>	98
16.	E-book menyediakan	E-book	<i>E-book</i>	98
17.	...seperti tablet, smartphone, atau komputer..	tablet	<i>tablet</i>	99
18.	...seperti tablet, smartphone, atau komputer..	smartphone	<i>smartphone</i>	99
19.	...memasukkan email,...	email	<i>email</i>	100
20.	...kurang mendapat pengalaman dalam...	pengelaman	pengalaman	103

#### TABEL HASIL PENYUNTINGAN BAB 5

No.	Potongan Teks	Kesalahan	Perbaikan	Halaman
1.	Artificial Intellegence (AI)..	Artificial Intellegence (AI)..	<i>Artificial Intellegence (AI)..</i>	111

2.	...atau ekstra kurikuler,...	ekstra kurikuler	ekstrakurikuler	111
3.	...aspek religiositas dan...	religiositas	religiusitas	112
4.	disebut smart madrasah).	smart	<i>smart</i>	113
5.	... aspek religiositas dan...	religiositas	religiusitas	114
6.	Berpikir kritis dan evaluative.	evaluative	evaluatif	115
7.	Kemampuan memperoleh dan...	memperoleh	memeroleh	115
8.	bentuk <i>data base management system</i> (DBMS)	<i>data base</i>	<i>database</i>	116
9.	Aktifitas pembelajaran.	Aktifitas	Aktivitas	117
10.	... dari masingmasing penyedia...	masingmasing	masing-masing	118
11.	...untuk siswa Siswa di madrasah...	siswa Siswa	siswa-siswa	119
12.	...memiliki tablet atau smartphone,	tablet	<i>tablet</i>	119
13.	...memiliki tablet atau smartphone,	smartphone	<i>smartphone</i>	119

14.	...pertemuan online...	online	<i>online</i>	119
15.	...web cam, microphone speaker PC, Display...	web cam	<i>webcam</i>	119
16.	...web cam, microphone speaker PC, Display...	microphone speaker PC	<i>microphone speaker PC</i>	119
17.	...web cam, microphone speaker PC, Display...	Display	<i>Display</i>	119
18.	...berjalannya aktifitas di madrasah...	aktifitas	aktivitas	120
19.	hasil survey Asosiasi Pengguna...	survey	survei	120
20.	kepemilikan telpon genggam...	telpon	telepon	120
21.	...yang berbasiskan digital.	berbasiskan	berbasis (tidak perlu afiksasi -kan)	120
22.	...pembelajaran keratif dengan...	keratif	kreatif	120
23.	...membuat Kerjasama atau...	Kerjasama	kerjasama	121
24.	...memiliki fasilitas digital...	fasilitas	fasilitas	121
25.	...demikian,	pemanfa'atan	pemanfaatan	121

	pemanfa'atan teknologi...			
26.	...dalam mempertahankan hubungan...	mempertahankan	memertahankan	122
27.	...terjalin lamaantara kebutuhan...	lamaantara	lama antara	122
28.	...untuk memperoleh pengetahuan..	memperoleh	memeroleh	123
29.	dan hampir-hampir tidak terbatas.	hampir-hampir	hampir	123
30.	...untuk digitalisasi pendidikan...	digitalisasi	digitalisasi	124
31.	...menjadi mitra kerja Kemendibud, berinisatif...	Kemendibud	Kemendibudristek	125
32.	...menjadi mitra kerja Kemendibud, berinisatif...	berinisatif	berinisiatif	125
33.	Mendikbud mengatakan,	Mendikbud	Kemendibudristek	126
34.	TIK dan tablet melalui	tablet	<i>tablet</i>	126
35.	..berbasis eletronik ( <i>digital</i> )..	eletronik	elektronik	127
36.	....perubahan <i>mind</i>	<i>mind set</i>	<i>mindset</i>	128



	<i>set</i> dari...			
37.	...dalam melaksanakan pembelajaran.	melaksanakan	melaksanakan	128
38.	...untuk menyesuaikan diri.	menyesuiakan	menyesuaikan	128
39.	...satu-satunya system informasi...	system	<i>system</i>	131
40.	... berupa hardware dan...	hardware	<i>hardware</i>	132
41.	...softwaranya hanya untuk...	softwaranya	<i>software-nya</i>	133
42.	...memiliki peralatan sendiri.	peralatan	peralatan	133
43.	...hanya menyediakan fasilitas...	menyediakan	menyediakan	133
44.	Ekstrakurikuler digital	digital	digital	133
45.	... menjadi supermasi sebagai...	supermasi	suprermasi	135
46.	...dalam skala lokal...	skala	skala	136
47.	... digital school concept adalah...	digital school concept	<i>digital school concept</i>	138
48.	...data base akademik,...	data base	<i>database</i>	141

49.	...dan control madrasah...	control	<i>control</i>	141
50.	Madrasah.Pada tahap ini,...	Madrasah.Pada	Madrasah. Pada (kurang spasi setelah tanda titik)	142
51.	penggunaan tools yang...	tools	<i>tools</i>	142
52.	Tablet/ <i>smartphone</i> untuk...	Tablet	<i>Tablet</i>	142
53.	...harus shifting menjadi...	shifting	<i>shifting</i>	144
54.	...penggunaan source digital.	source	<i>source</i>	145
55.	...pada handbook.	handbook	<i>handbook</i>	145
56.	...dengan tablet sebagai...	tablet	<i>tablet</i>	145
57.	...sistem ini, mempermudah proses...	mempermudah	memermudah	148

#### **TABEL HASIL PENYUNTINGAN BAB 6**

<b>No.</b>	<b>Potongan Teks</b>	<b>Kesalahan</b>	<b>Perbaikan</b>	<b>Halaman</b>
1.	nonakademik tetap telaksana dengan	nonakademik	non-akademik	149

	baik.			
2.	nonakademik tetap telaksana dengan baik.	telaksana	terlaksana	149
3.	Pemanfaaan meliputi	Pemanfaaan	Pemanfaatan	149
4.	dan <i>table</i> kemudian	<i>table</i>	<i>tablet</i>	149
5.	terjalin antaran guru	antaran	antara	150
6.	yang memberikan manfaat	memberian	memberikan	150
7.	berupa tesk, video, gambar	tesk	teks	151
8.	kriteria yang diungkapkan.	diungkapkan	diungkapkan	151
9.	isyarat yang beragam,	berangam	beragam	152
10.	melalui text,	text	<i>Text</i> bisa juga teks	152
11.	audio hingga vidio.	vidio	video	152
12.	tergantung situasai dan	situasai	situasi	152
13.	UUD NRI 1945	NRI	NKRI	153
14.	untuk memperoleh pendidikan,	memperoleh	memeroleh	153
15.	learning-sebagaisalah-satu	sebagaisalah	Sebagai-salah	158

16.	Guru Ilmu Pengetahu Sosial	Pengetahu	Pengetahuan	160
17.	Pembelajaran Multimedia	Multimedia	Multimedia	162
18.	pembelajaran interaktif untuk	interaktif	interaktif	162
19.	Melakukan Sholat Siswa	Sholat	Salat	162
20.	Informasi Kementrian Pendidikan	Kementrian Pendidikan	Kementerian Pendidikan	163
21.	Pendidikan Kewarganegaraan dan	Kewarganegaraan	Kewarganegaraan	166
22.	Masyarakat Indonesian wilayah	Indonesian	Indonesia	166
23.	Pendidikan Agama Islam	Agama	Agama	168

## Penutup

Berdasarkan hasil penyuntingan yang telah dilakukan, kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai proses penyuntingan, termasuk perbaikan kesalahan ejaan dalam naskah. Adapun kesimpulan yang dapat diambil dari laporan ini adalah sebagai berikut:

1. Program magang ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kompetensi dalam menyunting naskah sehingga layak untuk diterbitkan. Selain itu, program ini turut memperluas wawasan kebahasaan mahasiswa,

sekaligus melatih mahasiswa untuk bersikap kritis dalam menganalisis naskah.

2. Magang ini merupakan bagian dari implementasi program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM), yang sejalan dengan tujuannya untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih luas, baik di lingkungan kampus maupun di luar kampus. Melalui kegiatan ini, mahasiswa juga diharapkan dapat mengembangkan keterampilan teknis (*hardskills*) dan nonteknis (*softskills*) yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja.
3. Dalam proses penyuntingan naskah yang berjudul *Video Pembelajaran Berbasis Digital : Melakukan Revolusi Pembelajaran Abad 21* ditemukan beberapa kesalahan. Bab 1 terdapat 27 kesalahan, Bab 2 terdapat 16 kesalahan, bab 3 terdapat 50 kesalahan, bab 4 terdapat 20 kesalahan, bab 5 terdapat 57 kesalahan, dan bab 6 terdapat 23 kesalahan. Hasil penyuntingan naskah tersebut ditemukan total 193 kesalahan ejaan, tanda, baca, diksi, dan kata tidak baku.

### **Daftar Pustaka**

- Al-Fahad, M. F., & Nurjaman, A. (2023). Analisis Penyuntingan Aspek Kebahasaan dalam Karya Ilmiah. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1), 243-249.
- Mirawati, M., Baruadi, M. K., & Malabar, S. (2022). *Buku Ajar: Penyuntingan Bahasa*. Ideas Publishing.
- Utami, S. P. T. (2022). Teknologi dalam penyuntingan naskah bahasa Indonesia: Studi komparasi pemanfaatan aplikasi SIPEBI, ejaan. id, lektur. id, typhoonline. com, dan typograp. com. *Itell (Indonesia Technology Enhanced Language Learning)*.
- Sopiansyah, D., Masruroh, S., Zaqiah, Q. Y., & Erihadiana, M. (2022). Konsep dan implementasi kurikulum MBKM (merdeka belajar kampus merdeka). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4(1), 34-41.

Sudaryanto, S., Widayati, W., & Amalia, R. (2020). Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan aplikasinya dalam pendidikan bahasa (dan sastra) Indonesia. *Kode: Jurnal Bahasa*, 9(2), 78-93.  
<https://doi.org/10.24114/kjb.v9i2.18379>.