

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
NOMOR 144 TAHUN 2024**

**TENTANG
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester gasal Tahun Akademik 2024/2025, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 28 Agustus 2024 sampai dengan 12 Februari 2025, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal 28 Agustus 2024

Dekan

Tembusan
1. Rektor
2. Para Wakil Rektor
3. Para Kepala Biro
4. Kepala Kantor FKIP
Universitas Ahmad Dahlan




Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIPM 19710317 200803 111 0763796

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Ahmad Dahlan
 Nomor 144 Tahun 2024 tanggal 28 Agustus 2024

DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DOSEN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

PROGRAM STUDI : S-2 PENDIDIKAN GURU VOKASI
FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
SEMESTER : GASAL
TAHUN AKADEMIK : 2024/2025

| NO | NAMA | GOLONGAN | STATUS (T/TT) | MATA KULIAH YANG DIAMPU | SKS | JML SKS | KET. /SEM. / PRODI |
|----|----------------------------------|-------------------------|------------------|---|-----|------------|-----------------------|
| | | /JABATAN | | | | | |
| 1 | Prof. Dr. Mifedwil Jandra, M.Ag. | Guru Besar | TT | Al-Islam dan Kemuhammadiyahhan | 2 | 2 | M/2/MPGV |
| 2 | Dr, Tri Kuat, M.Pd. | Lektor Kepala / IIIc | T | Edupreneurship A | 1 | 4,5 | M/1/MPGV |
| | | | | Edupreneurship B | 1 | | M/1/MPGV |
| | | | | Penyelarasan Pendidikan & Pelatihan Vokasional dengan DUDI | 1,5 | | T/2/MPGV |
| | | | | Bimbingan Karir Vokasional | 1 | | M/2/MPGV |
| 3 | Dr. Edhy Susatya, Dip.Ed., M.Pd. | Lektor Kepala / IIIc | T | Kepemimpinan Vokasional | 3 | 5 | M/2/MPGV |
| | | | | Pengembangan Kurikulum Vokasional | 2 | | M/2/MPGV |
| 4 | Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D. | Lektor / IIIc | T | Kepemimpinan Pendidikan Transformatif | 3 | 11 | T/2/S3 Pendidikan |
| | | | | Seminar Proposal Tesis | 2 | | T/1/S3 Pendidikan |
| | | | | Metode Penelitian A | 3 | | T/1/MPGV |
| | | | | Metode Penelitian B | 3 | | T/1/MPGV |
| 5 | Dr. Ir. M Bakrun Dahlan, M.M. | Lektor / IIIc | T | Penyelarasan Pendidikan & Pelatihan Vokasional dengan DUDI | 1,5 | 4,5 | T/2/MPGV |
| | | | | Edupreneurship A | 1 | | T/1/MPGV |
| | | | | Edupreneurship B | 1 | | T/1/MPGV |
| | | | | Bimbingan Karir Vokasional | 1 | | T/2/MPGV |



Yogyakarta, 28 Agustus 2024
 Dekan

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.
 NIPM 19710317 200803 111 0763796



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU VOKASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | Bobot (sks) | Semester | Tanggal Penyusunan |
|---|--|---|---------------------|--------------------|
| Kepemimpinan Pendidikan Vokasional | 4920131 | 3 | 2 | 01 September 2023 |
| Otorisasi | Nama Koordinator Pengembang RPS | Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada) | Ketua Program Studi | |
| |  Edhy Susatya |  Edhy Susatya | Tri Kuat | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah | | | |
| KK | Mengimplementasikan konsep kepemimpinan pada lembaga pendidikan dan pelatihan vokasional 5.0 | | | |
| CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) | | | | |
| CPMK 1 | Mempersepsikan setiap bahan kajian kepemimpinan pada lembaga pendidikan dan pelatihan vokasional 5.0, | | | |
| CPMK 2 | Merangkum teori kepemimpinan pendidikan menjadi kompetensi diri yang utuh, | | | |
| CPMK3 | Menerapkan teori kepemimpinan dalam lembaga pendidikan dan pelatihan vokasional 5.0 dengan berbasis organisasi pembelajar. | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Aneka teori dan kajian empiris kepemimpinan menjadi obyek pembahasan organisasi pembelajar. Kedudukan kepemimpinan pendidikan vokasi menjadi fokus pembahasan. Berbagai isu dan <i>best practice</i> kepemimpinan pendidikan didiskusikan. Keterkaitan kepemimpinan pendidikan vokasi dengan budaya, organisasi pembelajar, dan teori kepemimpinan menjadi bahan kajian pemimpin masa depan. | | | |

| | |
|--|---|
| Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbedaan <i>leader, leadership</i>, dengan <i>manager, management</i> 2. Kepemimpinan ditinjau dari segi agama dan budaya. 3. Tugas, peran, fungsi, dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan, 4. <i>Learning organization</i>. |
| Daftar Referensi | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peter Senge, <i>The Fifth Discipline, the Art and Prectice of the Learning Organization</i>. Currency Doubleday. 2. Peter Senge, <i>The Leader 's: Building Learning Oraganization</i>. Nicholas Befaley Publishing. 3. Stephen R. Covey, <i>The Principle Leadership</i>. 4. Modul Diklat Kepemimpinan Tingkat II; <i>Kajian Paradigma</i>. Lembaga Administrasi Negara. 5. Edhy Susatya, <i>Kepemimpinan Pendidikan</i>, UAD Press. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salusu, J., <i>Pengambilan Keputusan Stratejik</i>. Gramedia. 2. Miftah Thoha, <i>Pembinaan Organisasi</i>. RajaGrafindo Persada. 3. Indrawijaya dan Suprapti, <i>Kepemimpinan dalam Organisasi</i>. LAN 4. Pradiansyah, Arvan, <i>You are a Leader</i>. PT . Gramedia. <p>Jurnal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaruh Kepemimpinan Kepala sekolah, Budaya Kerja, dan Citra Diri terhadap Kinerja Guru Tidak Tetap SMK. 2. ... |
| Nama Dosen Pengampu | Edhy Susatya |
| Mata Kuliah Prasyarat | - |

| Minggu Ke- | Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar) | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|------------|---|---|---|----------------|---|--|--|-----------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1-2 | Menganalisis konsep <i>leader, leadership, manager, and management.</i> | <ul style="list-style-type: none"> a. <i>You are a leader,</i> b. <i>Leader and leadership,</i> c. <i>Manager and management,</i> d. <i>Perbedaan leader dan manejer.</i> | Ceramah, diskusi, <i>roleplay</i> , dan kajian literasi. | 300mnt | <p>Mahasiswa mempersepsi materi ajar konsep <i>You are a leader, leader and leadership, manager and management.</i></p> <p>Mahasiswa memotret potensi pemimpin pada diri sendiri.</p> | Tugas individu dan keaktifan mahasiswa. | <p>Mahasiswa mampu membedakan <i>leader</i> dengan <i>manager, leadership</i> dengan <i>management.</i></p> <p>Mahasiswa mampu mengutarakan potensi kepemimpinan pada diri sendiri.</p> | 10% |
| 3-5 | Menganalisis kepemimpinan ditinjau dari segi agama, budaya dan teori. | <ul style="list-style-type: none"> a. Kepemimpinan ditinjau dari segi agama, b. Kepemimpinan ditinjau dari segi budaya, c. Toeri dan gaya kepemimpinan. | <p>Ceramah, diskusi, <i>problem solving, best practice,</i> dan kajian literasi.</p> <p>Mendatangkan nara sumber (Pemimpin/pejabat struktural).</p> | 300 mnt | <p>Mahasiswa mempersepsi materi kepemimpinan ditinjau dari segi agama, budaya, dan teori.</p> <p>Mahasiswa membandingkan teori kepemimpinan dengan praktik kepemimpinan dalam organisasi.</p> | Tugas individu, tugas kelompok, dan keaktifan mahasiswa. | <p>Mahasiswa mampu memisahkan implementasi kepemimpinan ditinjau dari segi agama, budaya, dan teori.</p> <p>Mahasiswa mampu memberi penilaian atau komentar pemimpin organisasi berdasarkan teori/gaya kepemimpinan.</p> | 25% |
| 6-10 | Menganalisis tugas, peran, fungsi, dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan, | <ul style="list-style-type: none"> a. Tugas dan tanggung jawab pemimpin, b. Peran dan fungsi pemimpin, | Ceramah diskusi, <i>roleplay, problem solving, best practice,</i> dan kajian literasi. | 750 mnt | Mahasiswa mempersepsi materi tugas, peran, fungsi, dan tanggungjawab | Tugas individu, tugas kelompok, dan | Mahasiswa mampu membedakan peran, fungsi, tugas, dan tanggungjawab pemimpin. | 30% |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---------|--|---|---|-----|
| | | <p>c. Tugas dan tanggung jawab kepala sekolah,</p> <p>d. Peran dan fungsi kepala sekolah,</p> <p>e. Struktur organisasi dan uraian tugas.</p> | Mendatangkan nara sumber (Pemimpin/pejabat struktural). | | <p>pemimpin lembaga pendidikan,</p> <p>Mahasiswa membedakan dan membandingkan antara tugas, tanggung jawab, peran, dan fungsi pemimpin dengan kepala sekolah.</p> <p>Mahasiswa menyusun struktur organisasi dan uraian tugas.</p> | keaktifan mahasiswa. | <p>Mahasiswa mampu membedakan peran, fungsi, tugas, dan tanggungjawab kepala sekolah.</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun struktur dan uraian tugas organisasi.</p> | |
| 11-13 | Menganalisis organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>). | <i>Building shared vision, personal mastery, dan mental models</i> dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>). | <p>Ceramah diskusi, <i>problem solving, best practice</i>, dan kajian literasi.</p> <p>Mendatangkan nara sumber (Pemimpin/pejabat struktural).</p> | 450 mnt | <p>Mahasiswa mempersepsi materi ajar <i>building shared vision, personal mastery, dan mental models</i>.</p> <p>Mahasiswa mengkaji <i>building shared vision, personal mastery, dan mental models</i> dalam organisasi pembelajar.</p> | Tugas individu, tugas kelompok, dan keaktifan mahasiswa | <p>Mahasiswa mampu menguraikan <i>building shared vision, personal mastery, dan mental models</i>.</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun visi lembaga.</p> <p>Mahasiswa mampu mengkategorikan <i>personal mastery</i> dan <i>mental models</i> dalam organisasi pembelajar.</p> | 20% |
| 14 | | Mensitesis literatur kepemimpinan dalam organisasi pembelajar (<i>learning organization</i>). | Diskusi dan presentasi. | 150 mnt | Mahasiswa mempresentasikan bahan kajian yang telah dipelajari. | Tugas kelompok dan presentasi. | Menggeneralisir teori organisasi pembelajar melalui kemampuan berdiskusi dan berorasi ilmiah. | 15% |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Deskripsi Singkat Mata Kuliah berisi uraian pokok-pokok dalam mata kuliah yang berorientasi pada output.
6. Bahan Kajian berisi tentang pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7. Bentuk Pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
9. Estimasi Waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.
10. Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb).
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria Penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Bentuk Penilaian : tes dan non-tes
13. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
14. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%. Bobot nilai disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.



REKAP PRESENSI MATAKULIAH
SEMESTER : Gasal 2024/2025

Kode Matakuliah : 234920630
Matakuliah : Kepemimpinan Vokasional
Kelas : 2A
Program Studi : Pendidikan Guru Vokasi
Dosen Pengampu : DrEdhy Susatya, M.Pd
Jumlah Peserta : 5
Jumlah Pertemuan : 14

| No. | Tanggal | Topik atau Materi | Jumlah Mahasiswa Hadir | Dosen Hadir |
|-----|-------------------|--|------------------------|------------------------|
| 1 | 28 September 2024 | Introduction, Kontrak belajar, Garis besar materi, referensi, dan perkuliahan. | 4 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 2 | 05 Oktober 2024 | You are a leader. | 5 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 3 | 12 Oktober 2024 | Perbedaan leader dan manajer. | 5 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 4 | 19 Oktober 2024 | Kepemimpinan ditinjau dari aspek agama dan budaya. | 5 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 5 | 26 Oktober 2024 | Kepemimpinan visioner, stratejik, dan birokratif. | 5 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 6 | 02 November 2024 | Kajian jurnal: Effective leadership, Build effective leadership, Rethinking leadership in the learning organization. | 5 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 7 | 09 November 2024 | Peran dan fungsi pemimpin lembaga pendidikan. | 4 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 8 | 23 November 2024 | Peran pemimpin. | 5 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 9 | 30 November 2024 | Kepemimpinan dalam organisasi pembelajar. | 5 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 10 | 07 Desember 2024 | Building shared vision. | 4 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 11 | 14 Desember 2024 | Visi, misi, program, dan nilai. | 5 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 12 | 21 Desember 2024 | Personal mastery. | 5 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 13 | 28 Desember 2024 | Personal mastery. | 5 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |
| 14 | 04 Januari 2025 | Personal mastery (2) | 5 | Edhy Susatya, Dr, M.Pd |

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.