

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
NOMOR 144 TAHUN 2024**

**TENTANG  
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester gasal Tahun Akademik 2024/2025, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :  
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 28 Agustus 2024 sampai dengan 12 Februari 2025, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 28 Agustus 2024

Dekan

Tembusan  
1. Rektor  
2. Para Wakil Rektor  
3. Para Kepala Biro  
4. Kepala Kantor FKIP  
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Ahmad Dahlan  
 Nomor 144 Tahun 2024 tanggal 28 Agustus 2024

**DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DOSEN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

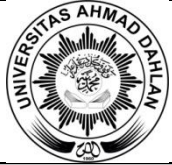
**PROGRAM STUDI : S-2 PENDIDIKAN GURU VOKASI**  
**FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**SEMESTER : GASAL**  
**TAHUN AKADEMIK : 2024/2025**

NO	NAMA	GOLONGAN	STATUS (T/TT)	MATA KULIAH YANG DIAMPU	SKS	JML SKS	KET. /SEM. / PRODI
		/JABATAN					
1	Prof. Dr. Mifedwil Jandra, M.Ag.	Guru Besar	TT	Al-Islam dan Kemuhammadiyah	2	2	M/2/MPGV
2	Dr, Tri Kuat, M.Pd.	Lektor Kepala / IIIc	T	Edupreneurship A	1	4,5	M/1/MPGV
				Edupreneurship B	1		M/1/MPGV
				Penyelarasan Pendidikan & Pelatihan Vokasional dengan DUDI	1,5		T/2/MPGV
				Bimbingan Karir Vokasional	1		M/2/MPGV
3	Dr. Edhy Susatya, Dip.Ed., M.Pd.	Lektor Kepala / IIIc	T	Kepemimpinan Vokasional	3	5	M/2/MPGV
				Pengembangan Kurikulum Vokasional	2		M/2/MPGV
4	Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D.	Lektor / IIIc	T	Kepemimpinan Pendidikan Transformatif	3	11	T/2/S3 Pendidikan
				Seminar Proposal Tesis	2		T/1/S3 Pendidikan
				Metode Penelitian A	3		T/1/MPGV
				Metode Penelitian B	3		T/1/MPGV
5	Dr. Ir. M Bakrun Dahlan, M.M.	Lektor / IIIc	T	Penyelarasan Pendidikan & Pelatihan Vokasional dengan DUDI	1,5	4,5	T/2/MPGV
				Edupreneurship A	1		T/1/MPGV
				Edupreneurship B	1		T/1/MPGV
				Bimbingan Karir Vokasional	1		T/2/MPGV





Yogyakarta, 28 Agustus 2024  
 Dekan

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
 NIPM 19710317 200803 111 0763796



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU VOKASI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kepemimpinan Pendidikan Vokasional	4920131	3	2	01 September 2023
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi	
	 Edhy Susatya	 Edhy Susatya	Tri Kuat	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah			
KK	Mengimplementasikan konsep kepemimpinan pada lembaga pendidikan dan pelatihan vokasional 5.0			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
CPMK 1	Mempersepsikan setiap bahan kajian kepemimpinan pada lembaga pendidikan dan pelatihan vokasional 5.0,			
CPMK 2	Merangkum teori kepemimpinan pendidikan menjadi kompetensi diri yang utuh,			
CPMK3	Menerapkan teori kepemimpinan dalam lembaga pendidikan dan pelatihan vokasional 5.0 dengan berbasis organisasi pembelajar.			
Deskripsi Singkat MK	Aneka teori dan kajian empiris kepemimpinan menjadi obyek pembahasan organisasi pembelajar. Kedudukan kepemimpinan pendidikan vokasi menjadi fokus pembahasan. Berbagai isu dan <i>best practice</i> kepemimpinan pendidikan didiskusikan. Keterkaitan kepemimpinan pendidikan vokasi dengan budaya, organisasi pembelajar, dan teori kepemimpinan menjadi bahan kajian pemimpin masa depan.			

<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan <i>leader, leadership</i>, dengan <i>manager, management</i></li> <li>2. Kepemimpinan ditinjau dari segi agama dan budaya.</li> <li>3. Tugas, peran, fungsi, dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan,</li> <li>4. <i>Learning organization</i>.</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peter Senge, <i>The Fifth Discipline, the Art and Prectice of the Learning Organization</i>. Currency Doubleday.</li> <li>2. Peter Senge, <i>The Leader 's: Building Learning Oraganization</i>. Nicholas Befaley Publishing.</li> <li>3. Stephen R. Covey, <i>The Principle Leadership</i>.</li> <li>4. Modul Diklat Kepemimpinan Tingkat II; <i>Kajian Paradigma</i>. Lembaga Administrasi Negara.</li> <li>5. Edhy Susatya, <i>Kepemimpinan Pendidikan</i>, UAD Press.</li> </ol> <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salusu, J., <i>Pengambilan Keputusan Stratejik</i>. Gramedia.</li> <li>2. Miftah Thoha, <i>Pembinaan Organisasi</i>. RajaGrafindo Persada.</li> <li>3. Indrawijaya dan Suprapti, <i>Kepemimpinan dalam Organisasi</i>. LAN</li> <li>4. Pradiansyah, Arvan, <i>You are a Leader</i>. PT . Gramedia.</li> </ol> <p>Jurnal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengaruh Kepemimpinan Kepala sekolah, Budaya Kerja, dan Citra Diri terhadap Kinerja Guru Tidak Tetap SMK.</li> <li>2. ...</li> </ol>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Edhy Susatya
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Menganalisis konsep <i>leader, leadership, manager, and management.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>You are a leader,</i></li> <li>b. <i>Leader and leadership,</i></li> <li>c. <i>Manager and management,</i></li> <li>d. <i>Perbedaan leader dan manejer.</i></li> </ul>	Ceramah, diskusi, <i>roleplay</i> , dan kajian literasi.	300mnt	<p>Mahasiswa mempersepsi materi ajar konsep <i>You are a leader, leader and leadership, manager and management.</i></p> <p>Mahasiswa memotret potensi pemimpin pada diri sendiri.</p>	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	<p>Mahasiswa mampu membedakan <i>leader</i> dengan <i>manager, leadership</i> dengan <i>management.</i></p> <p>Mahasiswa mampu mengutarakan potensi kepemimpinan pada diri sendiri.</p>	10%
3-5	Menganalisis kepemimpinan ditinjau dari segi agama, budaya dan teori.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kepemimpinan ditinjau dari segi agama,</li> <li>b. Kepemimpinan ditinjau dari segi budaya,</li> <li>c. Toeri dan gaya kepemimpinan.</li> </ul>	<p>Ceramah, diskusi, <i>problem solving, best practice</i>, dan kajian literasi.</p> <p>Mendatangkan nara sumber (Pemimpin/pejabat struktural).</p>	300 mnt	<p>Mahasiswa mempersepsi materi kepemimpinan ditinjau dari segi agama, budaya, dan teori.</p> <p>Mahasiswa membandingkan teori kepemimpinan dengan praktik kepemimpinan dalam organisasi.</p>	Tugas individu, tugas kelompok, dan keaktifan mahasiswa.	<p>Mahasiswa mampu memisahkan implementasi kepemimpinan ditinjau dari segi agama, budaya, dan teori.</p> <p>Mahasiswa mampu memberi penilaian atau komentar pemimpin organisasi berdasarkan teori/gaya kepemimpinan.</p>	25%
6-10	Menganalisis tugas, peran, fungsi, dan tanggungjawab pemimpin lembaga pendidikan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tugas dan tanggung jawab pemimpin,</li> <li>b. Peran dan fungsi pemimpin,</li> </ul>	Ceramah diskusi, <i>roleplay, problem solving, best practice</i> , dan kajian literasi.	750 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi tugas, peran, fungsi, dan tanggungjawab	Tugas individu, tugas kelompok, dan	Mahasiswa mampu membedakan peran, fungsi, tugas, dan tanggungjawab pemimpin.	30%

		<p>c. Tugas dan tanggung jawab kepala sekolah,</p> <p>d. Peran dan fungsi kepala sekolah,</p> <p>e. Struktur organisasi dan uraian tugas.</p>	Mendatangkan nara sumber (Pemimpin/pejabat struktural).		<p>pemimpin lembaga pendidikan,</p> <p>Mahasiswa membedakan dan membandingkan antara tugas, tanggung jawab, peran, dan fungsi pemimpin dengan kepala sekolah.</p> <p>Mahasiswa menyusun struktur organisasi dan uraian tugas.</p>	keaktifan mahasiswa.	<p>Mahasiswa mampu membedakan peran, fungsi, tugas, dan tanggungjawab kepala sekolah.</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun struktur dan uraian tugas organisasi.</p>	
11-13	Menganalisis organisasi pembelajar ( <i>learning organization</i> ).	<i>Building shared vision, personal mastery, dan mental models</i> dalam organisasi pembelajar ( <i>learning organization</i> ).	<p>Ceramah diskusi, <i>problem solving, best practice</i>, dan kajian literasi.</p> <p>Mendatangkan nara sumber (Pemimpin/pejabat struktural).</p>	450 mnt	<p>Mahasiswa mempersepsi materi ajar <i>building shared vision, personal mastery, dan mental models</i>.</p> <p>Mahasiswa mengkaji <i>building shared vision, personal mastery, dan mental models</i> dalam organisasi pembelajar.</p>	Tugas individu, tugas kelompok, dan keaktifan mahasiswa	<p>Mahasiswa mampu menguraikan <i>building shared vision, personal mastery, dan mental models</i>.</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun visi lembaga.</p> <p>Mahasiswa mampu mengkategorikan <i>personal mastery</i> dan <i>mental models</i> dalam organisasi pembelajar.</p>	20%
14		Mensitesis literatur kepemimpinan dalam organisasi pembelajar ( <i>learning organization</i> ).	Diskusi dan presentasi.	150 mnt	Mahasiswa mempresentasikan bahan kajian yang telah dipelajari.	Tugas kelompok dan presentasi.	Menggeneralisir teori organisasi pembelajar melalui kemampuan berdiskusi dan berorasi ilmiah.	15%

## Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Deskripsi Singkat Mata Kuliah berisi uraian pokok-pokok dalam mata kuliah yang berorientasi pada output.
6. Bahan Kajian berisi tentang pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7. Bentuk Pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
9. Estimasi Waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.
10. Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb).
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria Penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Bentuk Penilaian : tes dan non-tes
13. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
14. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%. Bobot nilai disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.



REKAP PRESENSI MATAKULIAH  
SEMESTER : Gasal 2024/2025

Kode Matakuliah : 234920630  
Matakuliah : Kepemimpinan Vokasional  
Kelas : 2A  
Program Studi : Pendidikan Guru Vokasi  
Dosen Pengampu : DrEdhy Susatya, M.Pd  
Jumlah Peserta : 5  
Jumlah Pertemuan : 14

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	28 September 2024	Introduction, Kontrak belajar, Garis besar materi, referensi, dan perkuliahan.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
2	05 Oktober 2024	You are a leader.	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
3	12 Oktober 2024	Perbedaan leader dan manajer.	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
4	19 Oktober 2024	Kepemimpinan ditinjau dari aspek agama dan budaya.	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
5	26 Oktober 2024	Kepemimpinan visioner, stratejik, dan birokratif.	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
6	02 November 2024	Kajian jurnal: Effective leadership, Build effective leadership, Rethinking leadership in the learning organization.	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
7	09 November 2024	Peran dan fungsi pemimpin lembaga pendidikan.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
8	23 November 2024	Peran pemimpin.	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
9	30 November 2024	Kepemimpinan dalam organisasi pembelajar.	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
10	07 Desember 2024	Building shared vision.	4	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
11	14 Desember 2024	Visi, misi, program, dan nilai.	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
12	21 Desember 2024	Personal mastery.	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
13	28 Desember 2024	Personal mastery.	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
14	04 Januari 2025	Personal mastery (2)	5	Edhy Susatya, Dr, M.Pd

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.