

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
NOMOR 144 TAHUN 2024**

**TENTANG  
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester gasal Tahun Akademik 2024/2025, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :  
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 28 Agustus 2024 sampai dengan 12 Februari 2025, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 28 Agustus 2024

Dekan

Tembusan  
1. Rektor  
2. Para Wakil Rektor  
3. Para Kepala Biro  
4. Kepala Kantor FKIP  
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Ahmad Dahlan  
 Nomor 144 Tahun 2024 tanggal 28 Agustus 2024

**DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DOSEN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

**PROGRAM STUDI : S-2 PENDIDIKAN GURU VOKASI**  
**FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**SEMESTER : GASAL**  
**TAHUN AKADEMIK : 2024/2025**

NO	NAMA	GOLONGAN	STATUS (T/TT)	MATA KULIAH YANG DIAMPU	SKS	JML SKS	KET. /SEM. / PRODI
		/JABATAN					
1	Prof. Dr. Mifedwil Jandra, M.Ag.	Guru Besar	TT	Al-Islam dan Kemuhammadiyahhan	2	2	M/2/MPGV
2	Dr, Tri Kuat, M.Pd.	Lektor Kepala / IIIc	T	Edupreneurship A	1	4,5	M/1/MPGV
				Edupreneurship B	1		M/1/MPGV
				Penyelarasan Pendidikan & Pelatihan Vokasional dengan DUDI	1,5		T/2/MPGV
				Bimbingan Karir Vokasional	1		M/2/MPGV
3	Dr. Edhy Susatya, Dip.Ed., M.Pd.	Lektor Kepala / IIIc	T	Kepemimpinan Vokasional	3	5	M/2/MPGV
				Pengembangan Kurikulum Vokasional	2		M/2/MPGV
4	Muhammad Sayuti, M.Ed., Ph.D.	Lektor / IIIc	T	Kepemimpinan Pendidikan Transformatif	3	11	T/2/S3 Pendidikan
				Seminar Proposal Tesis	2		T/1/S3 Pendidkan
				Metode Penelitian A	3		T/1/MPGV
				Metode Penelitian B	3		T/1/MPGV
5	Dr. Ir. M Bakrun Dahlan, M.M.	Lektor / IIIc	T	Penyelarasan Pendidikan & Pelatihan Vokasional dengan DUDI	1,5	4,5	T/2/MPGV
				Edupreneurship A	1		T/1/MPGV
				Edupreneurship B	1		T/1/MPGV
				Bimbingan Karir Vokasional	1		T/2/MPGV



Yogyakarta, 28 Agustus 2024  
 Dekan

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
 NIPM 19710317 200803 111 0763796



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
 FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU VOKASI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kurikulum Pendidikan Vokasi	4920521	2	2	25 Juli 2024
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi	
	 Edhy Susatya	.....	Tri Kuat	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah</b>			
	S2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya secara disiplin, mandiri, dan bekerjasama.		
	P1	Mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan/pelatihan vokasional 5.0 untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji.		
	KU...			
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
	CPMK1	Mempersepsikan setiap bahan kajian perencanaan dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran,		
	CPMK2	Merangkum konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum menjadi kompetensi diri yang utuh,		
CPMK3	Meningovasi kurikulum pendidikan/pelatihan vokasional berdasarkan perkembangan zaman, kebutuhan masyarakat, dan tuntutan pengguna.			

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Tahapan perencanaan dan pengembangan kurikulum pendidikan di Indonesia menjadi bahasan utama. Model pengembangan kurikulum dipelajari secara detail sebagai dasar memahami produk kurikulum di Indonesia. Menganalisis karakteristik pendidikan vokasi dan proses pembelajaran meliputi model, pendekatan, strategi, metode, dan media pembelajaran menjadi bagian terpending dalam pengembangan kurikulum vokasional.
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum,</li> <li>2. Model pengembangan kurikulum,</li> <li>3. Karakteristik pendidikan vokasional,</li> <li>4. Konsep dan teori pembelajaran vokasional.</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oliva, Peter F. <i>Developing the Curriculum</i>. Harper Collins Publisher.</li> <li>2. Craig, Robert L. <i>Training and Development Handbook</i>. McGraw-Hill Book Company.</li> <li>3. Finch, Curtis R. &amp; Crunkilton, John R. <i>Curriculum Development in Vocational Technical Education</i>. Allyn and Bacon.</li> <li>4. Beane, James A. <i>Curriculum Planing and Development</i>. Allyn and Bacon, Inc.</li> </ol> <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hamalik, Oemar. <i>Model-model Pengembangan Kurikulum</i>. PPS UPI</li> <li>2. Zainal Arifin. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum, Remaja Rosdakarya.</li> <li>3. Edhy Susatya. Jurnal Pendidikan Karakter; <i>Evaluating the implementation of the character education strengthening program of vocational high schools in Yogyakarta City (REid-UNY)</i>,</li> <li>4. Edhy Susatya. Jurnal Kompetensi Profesional Guru; <i>Mapping professional competency for teachers' productive arts and culture of vocational school (JPV-UNY)</i>,</li> <li>5. Pengelolaan Kelas Industri di SMK</li> <li>6. Manajemen Magang Industri Guru Produktif TKJ di SMK N Kab.Cilacap.</li> <li>7. Middle school teacher pedagogic competency map for private vocational school in Wanareja Cilacap</li> <li>8. The Impact of Centers of Excellence Vocational High School on New Learners and Resources</li> <li>9. Job Sheet Implementation as a Resource Mechanical Engineering Practice</li> </ol>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Edhy Susatya
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-4	Menganalisis konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum (sekolah),</li> <li>b. Prinsip pengembangan kurikulum vokasional,</li> <li>c. Pengembangan kurikulum diklat,</li> <li>d. Sejarah dan produk kurikulum di Indonesia,</li> <li>e. Kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka.</li> </ul>	Ceramah, diskusi, <i>best practice</i> , simulasi, dan kajian literasi.	400 mnt	<p>Mahasiswa mempersepsi materi ajar perencanaan dan pengembangan kurikulum,</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi tentang perencanaan dan pengembangan kurikulum.</p>	Tugas individu, tugas kelompok, dan keaktifan mahasiswa.	<p>Mahasiswa mampu menguraikan konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum sekolah.</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun kurikulum pendidikan vokasional (sekolah),</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun kurikulum pelatihan vokasional,</p> <p>Mahasiswa mampu membandingkan produk kurikulum di Indonesia,</p> <p>Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan kurikulum 2013 dengan kurikulum merdeka.</p>	20%
5-6	Menganalisis model pengembangan kurikulum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Model pengembangan kurikulum (Taba, Oliva, Tyler, Saylor).</li> </ul>	Ceramah, diskusi, <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	200 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi model pengembangan kurikulum,	Tugas individu, tugas kelompok, dan	Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan model pengembangan kurikulum,	10%

		b. Implementasi model pengembangan kurikulum di Indonesia.			Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi model pengembangan kurikulum.	keaktifan mahasiswa.	Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi model pengembangan kurikulum.	
7-9	Menganalisis karakteristik pendidikan vokasional.	a. Filosofi Pendidikan vokasioanl (asumsi Oliva, teori Prosser, dll), b. Karakteristik pendidikan vokasional, c. Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter, d. Diklat vokasional terintegrasi.	Ceramah, diskusi, <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , simulasi, dan kajian literasi.	300 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi karakteristik pendidikan vokasional,  Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi tentang karakteristik pendidikan vokasional.	Tugas individu, tugas kelompok, dan keaktifan mahasiswa.	Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik pendidikan vokasional.  Mahasiswa mampu menyusun kurikulum berbasis kompetensi dan karakter,  Mahasiswa mampu menyusun konsep diklat vokasional.	30%
10-14	Menganalisis teori pembelajaran vokasional.  Mengevaluasi produk kurikulum di Indonesia.	a. Teori pembelajaran (konsep belajar Glazer, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode, dan media belajar), b. Proses pembelajaran vokasional (identifikasi dan asesmen, perencanaan perangkat pembelajaran,	Ceramah, diskusi, <i>roleplay</i> , <i>problem solving</i> , <i>best practice</i> , dan kajian literasi.	500 mnt	Mahasiswa mempersepsi materi pembelajaran vokasional, pembelajaran orang dewasa, model pembelajaran, strategi pembelajaran, metode, dan model pembelajaran,  Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi tentang pembelajaran vokasional.	Tugas individu dan keaktifan mahasiswa.	Mahasiswa mampu menguraikan teori pembelajaran vokasional,  Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran orang dewasa, model pembelajaran, strategi pembelajaran, metode, dan model pembelajaran,  Mahasiswa mampu melaksanakan proses pembelajaran pada pendidikan/pelatihan vokasional.	40%

		analisis hasil belajar, dan sistem penilaian berbasis kompetensi),						
15	<b>Ujian Tengah Semester</b>							
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>							

## Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Deskripsi Singkat Mata Kuliah berisi uraian pokok-pokok dalam mata kuliah yang berorientasi pada output.
6. Bahan Kajian berisi tentang pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau integrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7. Bentuk Pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.
9. Estimasi Waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.
10. Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb).

11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria Penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Bentuk Penilaian : tes dan non-tes
13. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
14. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%. Bobot nilai disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.



REKAP PRESENSI MATAKULIAH  
SEMESTER : Gasal 2024/2025

Kode Matakuliah : 234920320  
Matakuliah : Pengembangan Kurikulum Vokasional  
Kelas : 2A  
Program Studi : Pendidikan Guru Vokasi  
Dosen Pengampu : DrEdhy Susatya, M.Pd  
Jumlah Peserta : 15  
Jumlah Pertemuan : 14

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	28 September 2024	Introduction, Kontrak belajar, Garis besar materi, referensi, dan pelaksanaan kuliah.	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
2	05 Oktober 2024	Konsep perencanaan dan pengembangan kurikulum.	15	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
3	12 Oktober 2024	Prinsip pengembangan kurikulum vokasional.	15	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
4	19 Oktober 2024	Model pengembangan kurikulum vokasional.	15	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
5	26 Oktober 2024	Sejarah dan produk kurikulum di Indonesia.	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
6	02 November 2024	Philosophy dan karakteristik pendidikan kejuruan.	15	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
7	09 November 2024	Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter.	14	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
8	23 November 2024	Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter;	15	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
9	30 November 2024	Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter.	15	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
10	07 Desember 2024	Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter (kurikulum 2013).	15	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
11	14 Desember 2024	Teori pembelajaran (konsep belajar Glazer, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode, dan media belajar).	15	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
12	21 Desember 2024	Proses pembelajaran vokasional (identifikasi dan asesmen, perencanaan perangkat),	15	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
13	28 Desember 2024	Pembelajaran: analisis hasil belajar.	15	Edhy Susatya, Dr, M.Pd
14	04 Januari 2025	Model pembelajaran terintegrasi.	15	Edhy Susatya, Dr, M.Pd

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.