

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DI KURIKULUM MERDEKA PADA MAPEL BAHASA
INDONESIA KELAS 4 SDN CANDI GEDANGSARI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Ahmad Dahlan Yogyakarta untuk memenuhi Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Srtata Satu (SI) Pendidikan**



Oleh :

Rohis Tegar

1900005199

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* DALAM BAHASA INDONESIA DI KURIKULUM
MERDEKA PADA KELAS 4 DI SDN CANDI GEDANGSARI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**Rohis Tegar
NIM 1900005199**

Telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta
dan dinyatakan telah memenuhi
syarat untuk diujikan

Dosen Pembimbing



**Hanum Hanifa Sukma, M.Pd.
NIPM. 19900301 201508 011 1212778**

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING
DI KURIKULUM MERDEKA PADA MAPEL BAHASA
INDONESIA KELAS 4 SDN CANDI GEDANGSARI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Rohis Tegar

NIM 1900005199

telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta pada
tanggal 26 November 2024 dan dinyatakan layak untuk memenuhi Sebagian
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

PANITIA PENGUJI SKRIPSI

Nama Dosen

KETUA : Hanum Hanifa Sukma, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Panji Hidayat, M.Pd.

Penguji 2 : Sularso, M.Sn.

Tanda Tangan



Yogyakarta, 3 Desember 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D
NIPM. 19710317 200803 111 0763796

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohis Tegar

NIM : 1900005199

Email : roh1900005199@webmail.uad.ac.id

Program Studi: PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Akhir : Impementasi Model *Problem Based Learning* Di Kurikulum Merdeka Pada Mapel Bahasa Indonesia Kelas 4 SDN Candi Gedangsari

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan merupakan saduran atau terjemahan, melainkan merupakan hasil gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan revisi akhir setelah diujikan dan telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan Nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademi berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 6 November 2024



Rohis Tegar

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohis Tegar
NIM : 1900005199
Email : rohis1900005199@webmail.uad.ac.id
Program Studi : PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Tugas Akhir : Impementasi Model *Problem Based Learning* Di
Kurikulum Merdeka Pada Mapel Bahasa Indonesia Kelas 4 SDN Candi
Gedangsari

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak)



Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository Pusat Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 6 November 2024
Penulis



Rohis Tegar
NIM. 1900005199

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Hanum Hanifa Sukma, M.Pd.
NIPM. 19900301 201508 011 1212778

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rohis Tegar

NIM : 1900005199

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwasannya skripsi “ Impementasi Model *Problem Based Learning* Di Kurikulum Merdeka Pada Mapel Bahasa Indonesia Kelas 4 SDN Candi Gedangsari “ berisikan materi yang merupakan hasil murni dari pengetahuan yang saya dapatkan selama berkuliah di Universitas Ahmad Dahlan dan merupakan suatu hasil dari riset yang telah saya lakukan tanpa campur tangan dari orang lain. Kecuali bagian-bagian tertentu yang saya gunakan sebagai acuan dan pedoman dalam penulisan karya ilmiah dengan tetap mengedepankan etika dan tata cara susunan penulisan karya ilmiah dengan sebenar-benarnya. Jika memang tindakan saya terbukti salah saya siap mempertanggungjawabkan semua tindakan saya.

Yogyakarta, 6 November 2024

Penulis



Rohis Tegar

MOTTO

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى

الْخَاشِعِينَ

wasta‘înû bish-shabri wash-shalâh, wa innahâ lakabîratun illâ ‘alal-khâsyi‘în

Artinya :

“Dan mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan shalat”

(QS Al Baqarah : 45)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan RahmatNya dan karunia-Nya yang senantiasa mengiringi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua saya Ayahanda tersayang Sarpini, S.Pd dan Ibunda yang saya banggakan dan yang sangat saya cintai Hadiyah, S.Pd, terimakasih atas do'a, dukungan dan nasehatnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk seluruh saudara kandung saya dan teman teman saya, yang telah memberikan dukungan serta semangat untuk saya menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk semua saudara kandung saya yang telah membantu dan menyemangati dalam penyusunan skripsi ini, kakak pertama Sarhadi Saputra Wija, S.T., Kakak kedua Zulia Nawafila, M.E., Kakak ketiga Thoriq Hasbar, S.T., dan adik saya tercinta Cendikia Aufa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. M. Ragil Kurniawan, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen pembimbing akademik, yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;
4. Hanum Hanifa, M.Pd. selaku Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk dan dorongan kepada penulis untuk menyusun skripsi;
5. Seluruh Staf Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam penulisan skripsi;

6. Wahono, S.Pd. Kepala sekolah SDN Candi Gedangsari yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian penyusunan skripsi;
7. Yulia, S.Pd. wali guru serta mengajar di kelas 4 yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian;
8. Terima kasih kepada Sherly Vanessa Maulidani yang telah memberikan dukungan dan perhatian, sehingga dapat membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini, Winardi Adi Putra, S.Pd., Wisnu Alkhowarizmi Al Qurizmi, S.Pd., Agung Betuah Prantika, Syahfrizal Cahya, Moh Henry Setyoko Zaelani, S.Pd., Edi Mulyadi, S.Pd., Mu'min Mulia, S.Hum.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung;

Teriring doa semoga bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan ridho Allah Swt. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 6 November 2024
Penulis



Rohis Tegar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERSETUJUAN AKSES	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Fokus Penelitian	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis	9

BAB II	11
A. Landasan Teori	11
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2. Kurikulum Merdeka.....	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir	39
BAB III.....	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	43
1. Subjek penelitian.....	43
2. Objek penelitian	43
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
1. Teknik Pengumpulan Data.....	44
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	45
E. Keabsahan Data	50
F. Teknik Analisis Data	51
BAB IV	52
A. Deskripsi Data dan Analisis Data	52
1. Deskripsi Data.....	52
2. Analisis Data.....	53
a. Pengumpulan Data	53
b. Hasil Analisis Data.....	61
B. Pembahasan	74
BAB V.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Keterbatasan Penelitian	93
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Observasi Guru	47
Tabel 2. Kisi-kisi Observasi Peserta Didik.....	47
Tabel 3. Kisi-Kisi Instumen Wawancara Terhadap Kepala Sekolah dan Guru ...	49
Tabel 4. Kisi-Kisi Instumen Wawancara Terhadap Peserta Didik	49
Tabel 5. Kisi-kisi Dokumentasi	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	41
Gambar 2. Bagan proses analisis data menurut Miles and Huberman	51
Gambar 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pelajaran bahasa Indonesia .	63
Gambar 4. Peserta didik bersiap untuk belajar tentang rambu lalu lintas	64
Gambar 5. Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok.....	66
Gambar 6. Peserta didik belajar kelompok untuk mengerjakan tugas terkait rambu lalu lintas yang diberikan oleh guru	66
Gambar 7. Guru memberikan informasi kepada peserta didik terkait rambu lalu lintas	68
Gambar 8. Guru mengawasi peserta didik dan membimbing peserta didik pada saat mengerjakan tugas	68
Gambar 9. Peserta didik mempresentasikan hasil tugas yang diberikan guru.....	70
Gambar 10. Peserta didik memperhatikan materi sebagai tambahan dalam memenuhi tugas yang dikerjakan	71
Gambar 11. Hasil tugas yang dikerjakan oleh peserta didik	73
Gambar 12. Guru melakukan evaluasi kepada peserta didik.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Halaman Persetujuan Seminar Proposal	102
Lampiran 2. Halaman Pengesahan Proposal Skripsi	103
Lampiran 3. Halaman Pengesahan Validasi Instrumen.....	104
Lampiran 4. Surat Permohonan Dosen Untuk Validasi	105
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian	106
Lampiran 6. Pedoman Observasi.....	107
Lampiran 7. Pedoman Wawancara.....	108
Lampiran 8. Pedoman Dokumentasi	111
Lampiran 9. Hasil Observasi	112
Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru	113
Lampiran 11. Hasil Wawancara Peserta Didik.....	115
Lampiran 12. Hasil Dokumentasi.....	118
Lampiran 13. Reduksi Data	119

Tegar Rohis, 2024. "Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka pada Kelas IV di SDN Candi Gedangsari". Skripsi. Yogyakarta: Univesitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan karena kurikulum merdeka yang sedang berjalan pada saat ini dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* yang sejalan dengan tujuan kurikulum merdeka dengan mengembangkan bakat dan minat belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *problem based learning* dan mendeskripsikan model pembelajaran *problem based learning* dalam mendukung pembelajaran pada kurikulum merdeka.

Jenis penelitian adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru kelas 4 dan peserta didik sebanyak 24 orang. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *problem based learning* dalam kurikulum Merdeka di SDN Candi Gedangsari. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian mengenai implementasi model pembelajaran *problem based learning* dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kurikulum merdeka pada kelas IV di SDN Candi Gedangsari memiliki tahapan yaitu yang pertama adalah orientasi peserta didik dengan menjelaskan tujuan pembelajaran serta menjelaskan pengetahuan kepada peserta didik untuk memberikan motivasi serta aktif dalam kegiatan belajar dalam memecahkan masalah. Kedua ialah pembentukan kelompok serta memfasilitasi kebutuhan peserta didik untuk membantu proses belajar peserta didik dalam memecahkan masalah secara bersama-sama. Ketiga, guru membimbing peserta didik dengan memberikan materi serta mengarahkan ke hal-hal yang berkaitan dengan masalah sebagai informasi tambahan bagi kelompok atau individu peserta didik. Keempat, membantu peserta didik dengan memberikan referensi dalam mengembangkan pemecahan masalah serta menyajikan hasil tersebut. Kelima, melakukan analisis serta evaluasi terhadap proses pemikiran dan usaha dari hasil pemecahan peserta didik.

Kata kunci : Implementasi, *problem based learning*, kurikulum merdeka

Tegar Rohis, 2024. *“Implementation of Problem Based Learning Model in Indonesian Language Learning in Merdeka Curriculum in Grade IV at SDN Candi Gedangsari”*. Thesis. Yogyakarta: Ahmad Dahlan University.

ABSTRACT

This study was conducted because the current independent curriculum uses a problem-based learning model that is in line with the objectives of the independent curriculum by developing students' talents and interests in learning. This study aims to determine the application of the problem-based learning model and describe the problem-based learning model in supporting learning in the independent curriculum.

The type of research is qualitative with a descriptive approach. The subjects in this study were grade 4 teachers and 24 students. The object of this study is the problem-based learning model in the Merdeka curriculum at SDN Candi Gedangsari. Data collection techniques in this study are observation, interviews, and documentation. Data validity techniques use method triangulation. Data analysis techniques used in this study include data collection, data presentation, data reduction, and conclusions.

The results of the study regarding the implementation of the problem-based learning model in Indonesian language learning in the independent curriculum in grade IV at SDN Candi Gedangsari have stages, namely the first is student orientation by explaining learning objectives and explaining knowledge to students to provide motivation and be active in learning activities in solving problems. The second is the formation of groups and facilitating the needs of students to help the learning process of students in solving problems together. Third, teachers guide students by providing materials and directing them to things related to the problem as additional information for groups or individual students. Fourth, helping students by providing references in developing problem solving and presenting the results. Fifth, conducting analysis and evaluation of the thought process and efforts from the results of student solving.

Keywords: *Implementation, problem based learning, independent curriculum*