

Universitas Ahmad Dahlan 81

suharthyayibah leutuang1800002024 bismillah acc

-  CEK TURNITIN 4
-  INSTRUCTOR-CEK JURNAL 3
-  Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Document Details

Submission ID

trn:oid:::1:3043470704

Submission Date

Oct 16, 2024, 11:02 AM GMT+7

Download Date

Oct 16, 2024, 11:05 AM GMT+7

File Name

suharthyayibah_leutuang1800002024_bismillah_acc.docx

File Size

59.2 MB

133 Pages

19,665 Words

125,557 Characters

19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 3%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 14% Internet sources
- 3% Publications
- 1% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	opac.uad.ac.id	2%
2	Internet	eprints.walisongo.ac.id	2%
3	Internet	digilib.uin-suka.ac.id	2%
4	Internet	jurnal.umj.ac.id	1%
5	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	1%
6	Internet	eprints.uny.ac.id	1%
7	Student papers	Universitas Negeri Jakarta	1%
8	Internet	eprints.uad.ac.id	1%
9	Internet	repository.iainpurwokerto.ac.id	1%
10	Publication	Ainul Pitri, Dwi Hastuti, Dewi Eko Wati, Avanti Vera Risti Pramudyani. "Penanama...	1%
11	Internet	repository.radenintan.ac.id	1%

12	Internet	eprints.iain-surakarta.ac.id	1%
13	Internet	digilib.iain-palangkaraya.ac.id	1%
14	Internet	etheses.iainponorogo.ac.id	1%
15	Student papers	Universitas Pelita Harapan	1%
16	Internet	adoc.pub	0%
17	Student papers	UIN Sunan Gunung DJati Bandung	0%
18	Internet	digilib.uinsby.ac.id	0%
19	Publication	Herlina Herlina, Muhammad Yunan Harahap. "Strategi Penguatan Nilai Agama d...	0%
20	Internet	repository.unhas.ac.id	0%
21	Internet	repository.metrouniv.ac.id	0%
22	Internet	123dok.com	0%
23	Student papers	Universitas Islam Malang	0%
24	Internet	e-theses.iaincurup.ac.id	0%
25	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia	0%

26	Internet	repo.uinsatu.ac.id	0%
27	Internet	text-id.123dok.com	0%
28	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	0%
29	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	0%
30	Publication	Sri Rahmawati, Sri Jamilah. "PERSEPSI GURU DAN ORANG TUA TENTANG PENDIDI...	0%
31	Publication	Ipa Salma Alhamid, Indria Nur, Hasbullah. "INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDI...	0%
32	Internet	id.123dok.com	0%
33	Publication	Nurliani Siregar, Dandri Harapenta Tarigan, Yuni Virginia Angelika Pasaribu, Mita...	0%
34	Publication	Frida Citra Cuacicha, Soraya Rosna Samta. "Strategi Pengembangan Moral Agam...	0%
35	Internet	download.garuda.kemdikbud.go.id	0%
36	Student papers	President University	0%
37	Student papers	Brookdale Community College	0%
38	Student papers	Universitas Islam Bandung	0%
39	Internet	maryamsejahtera.com	0%

40	Student papers	itera	0%
41	Internet	ejournal-iakn-manado.ac.id	0%
42	Internet	e-journal.stit-islamic-village.ac.id	0%
43	Internet	repository.iainkudus.ac.id	0%
44	Internet	repository.upi.edu	0%
45	Internet	journal.universitaspahlawan.ac.id	0%
46	Internet	core.ac.uk	0%
47	Student papers	Universitas Merdeka Malang	0%
48	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	0%
49	Student papers	Ajou University Graduate School	0%
50	Internet	journal.uny.ac.id	0%
51	Internet	e-journal.unipma.ac.id	0%
52	Publication	MUHAMAD ANAS. "PEMBELAJARAN AKUNTANSI BERBASIS SPIRITUALITAS, BUDAY...	0%
53	Internet	docplayer.info	0%

54	Internet	eprints.umm.ac.id	0%
55	Publication	Muhammad Iqbal Tawaqkal. "ESTEEM SOCIETY : MENAKAR MODE KONSUMERISM...	0%
56	Internet	sabyan.org	0%
57	Student papers	Universitas Muhammadiyah Buton	0%
58	Student papers	STIE Perbanas Surabaya	0%
59	Internet	jurnal.radenfatah.ac.id	0%
60	Student papers	College of the Canyons	0%
61	Publication	Nurhayati Tine, Yenti Juniarti, Nutri Nurzia S Ismail. "Pencegahan Perilaku Tantru...	0%
62	Internet	mediacenter.baritotimurkab.go.id	0%
63	Internet	repository.uin-suska.ac.id	0%
64	Internet	digilib.iain-jember.ac.id	0%
65	Internet	dspace.uui.ac.id	0%
66	Internet	zombiedoc.com	0%
67	Publication	Ade Chita Putri Harahap, Fitri Br Surbakti, Linri Linri, Miranda Miranda et al. "Fakt...	0%

68	Internet	jurnal.stkippersada.ac.id	0%
69	Internet	pgpaud.uad.ac.id	0%
70	Internet	repo.iain-tulungagung.ac.id	0%
71	Publication	Erina Putri Anggraeni, Joko Pamungkas. "Sarana dan Prasarana Lembaga dalam ...	0%
72	Student papers	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	0%
73	Internet	pdffox.com	0%
74	Internet	www.scribd.com	0%
75	Publication	Husin Husin, Dodi Harianto. "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DALAM PENA...	0%
76	Publication	Supriadi - Supriadi, Yesy Arikarani, Pasiska Pasiska, Joni Helandri. "Manajemen Pe...	0%
77	Internet	id.scribd.com	0%
78	Internet	jurnal.insida.ac.id	0%
79	Internet	repository.iainbengkulu.ac.id	0%
80	Publication	Antonius Laoli. "SABTU CERIA: MERESPONS KEBUTUHAN PENDIDIKAN ROHANI IN...	0%
81	Publication	Emalia Nova Sustroyorini. "Meningkatkan Minat Baca Buku Cerita Dengan Metod...	0%

82	Internet	docobook.com	0%
83	Student papers	IAIN Salatiga	0%
84	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	0%
85	Student papers	IAIN Purwokerto	0%
86	Publication	Nurul Saputri. "Pengaruh Penggunaan Metode Kreatif dalam Pembelajaran Keisl..."	0%
87	Student papers	Universitas Sains Alquran	0%
88	Internet	eprints.unisnu.ac.id	0%
89	Publication	M Fadlillah, Dian Kristiana, Muhibuddin Fadhli. "Pendidikan Al-Islam dan Kemuha..."	0%
90	Publication	Sri Suharti, Mulyadi Eko Purnomo, Karoma Karoma. "Multimedia Pembelajaran P..."	0%
91	Internet	lib.ibs.ac.id	0%
92	Internet	repository.unj.ac.id	0%
93	Student papers	stie-pembangunan	0%
94	Publication	Nur Amalia Olby Anwar, Nur Cholimah. "Strategi Penanaman Nilai Agama dan M..."	0%
95	Publication	Syarifah Zahra, Nurhayati Djasas. "PENERAPAN KEBIJAKAN KURIKULUM PAUD D..."	0%

96	Student papers	Universitas Musamus Merauke	0%
97	Internet	ejournal.mandalanursa.org	0%
98	Internet	repository.fisip-untirta.ac.id	0%
99	Internet	repository.ipb.ac.id	0%
100	Internet	ypt.or.id	0%
101	Publication	Dwi Istiyani, A.M Wibowo, Mulyani Mudis Taruna, Titik Rahmawati, Nugroho Eko ...	0%
102	Student papers	Universiti Sains Malaysia	0%
103	Internet	doaj.org	0%
104	Internet	journal.uinsi.ac.id	0%
105	Internet	www.kamk.fi	0%
106	Publication	Aprilia Wahyuning Fitri, Labibatul Ummah. "Pengaruh Pendekatan Whole Langua...	0%
107	Publication	Ashadi, Joko Priyana, Basikin, Anita Triastuti, Nur Hidayanto Pancoro Setyo Putro....	0%
108	Publication	Nida Fadila, Nina Tisnawati, Annisa Nur Firdausyi. "MENANAMKAN NILAI-NILAI R...	0%
109	Internet	fr.scribd.com	0%

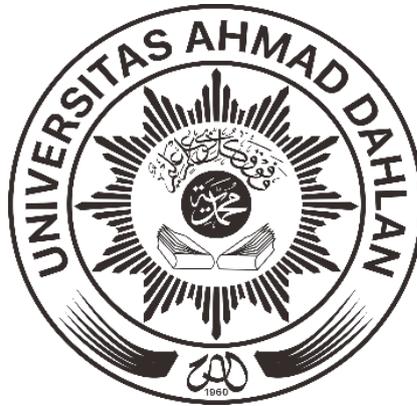
110	Internet	journal.student.uny.ac.id	0%
111	Internet	misterdinar.blogspot.com	0%
112	Internet	repository.stiesultanagung.ac.id	0%
113	Publication	Azhar Azhar, Achmad Djunaedi. "PENERAPAN NILAI-NILAI MORAL DAN KARAKTER ...	0%
114	Publication	Irawati Ilham. "PENGARUH METODE FARMING GARDENING PROJECT SEBAGAI SOL...	0%
115	Publication	Nurul Aida Lestari, Edi Waluyo. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Peme...	0%
116	Publication	Rahmatia Rahmatia, Nurhayati Nurhayati, Sita Awalunisah. "Identifikasi Pola Asu...	0%
117	Publication	Tri Warsiati. "IMPLEMENTASI MANAJEMEN LINGKUNGAN DALAM MEWUJUDKAN S...	0%
118	Internet	difarepositories.uin-suka.ac.id	0%
119	Internet	dspace.marmara.edu.tr	0%
120	Internet	eprints.umpo.ac.id	0%
121	Internet	eprints.unm.ac.id	0%
122	Internet	es.scribd.com	0%
123	Internet	idalamat.com	0%

124	Internet	lutfiafebry.wordpress.com	0%
125	Internet	media.neliti.com	0%
126	Internet	profit.ub.ac.id	0%
127	Internet	pt.scribd.com	0%
128	Internet	repository.uinbanten.ac.id	0%
129	Internet	repository.uinsu.ac.id	0%
130	Internet	www.researchgate.net	0%
131	Publication	Ade Gafar Abdullah, Vina Adriany, Cep Ubad Abdullah. "Borderless Education as a...	0%
132	Publication	Aisyah Durrotun Nafisah, Aini Sobah, Nur Alawiyah Kharisma Yusuf, Hartono Har...	0%
133	Publication	Lilis Kristiyanti, Sri Nurhayati. "CRAFTING EFFECTIVE PAUD TEACHING MODULES: ...	0%
134	Publication	Nurul Hayati, Umu Da'watul Choiro. "EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN BEYO...	0%
135	Publication	Suwarsih Madya, Fuad Hamied, Willy A. Renandya, Christine Coombe, Yazid Basth...	0%
136	Publication	Cucu Mulyati, Dindin Abdul Muiz, Taopik Rahman. "PENGEMBANGAN MEDIA PAP...	0%
137	Publication	Hesti Wulandari, Edi Purwanta. "Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di Ta...	0%

138	Internet	
repositori.uin-alauddin.ac.id		0%
<hr/>		
139	Internet	
repository.iainpalopo.ac.id		0%
<hr/>		
140	Internet	
repository.ump.ac.id		0%

PENANAMAN NILAI AGAMA DAN MORAL PADA ANAK**USIA DINI DI TK ABA MARDI PUTRA BANTUL****SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan untuk Memenuhi
Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Suharthayyibah Leutuang

1800002024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2024

45

1

SKRIPSI
PENANAMAN NILAI AGAMA DAN MORAL PADA ANAK
USIA DINI DI TK ABA MARDI PUTRA BANTUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Suharthayyibah Leutuang

1800002024

Dosen Pembimbing

ak Usia Dini

Fakultas Ke

nad Dahlan

Dan c

jikan



Dosen Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Suharthayyibah Leutuang', is written over a pink rectangular background.

NIPM. 19780902 201109 011 1115912

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suharthayyibah Leutuang

NIM : 1800002024

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Ahmad Dahlan

Menyatakan bahwa skripsi “PENANAMAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK USIA DINI DI TK ABA MARDI PUTRA BANTUL” ini merupakan hasil pekerjaan saya sendiri dengan dasar bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing. Tidak berisi materi yang ditulis orang lain, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, yang bertanda tangan dibawah ini sepenuhnya siap menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta,



Suharthayyibah Leutuang

1

HALAMAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suharthayyibah Leutuang

NIM : 1800002024

Email : Suharthayyibah1800002024@webmail.uad.ac.id

Program Studi : PG PAUD

Fakultas : FKIP

2

Judul Skripsi : Penanaman Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini di TK ABA Mardi Putra Bantul.

8

Dengan ini menyatakan bahwa:

[Redacted]
[Redacted] gelar [Redacted]
[Redacted]
[Redacted] dan [Redacted]
[Redacted]
[Redacted] di setujui [Redacted]
[Redacted]
[Redacted] dalam [Redacted]
[Redacted]
[Redacted] di kemudian [Redacted]
[Redacted] ketidakbenaran [Redacted]
[Redacted] pencabutan [Redacted] telah [Redacted]
[Redacted] saya ini, [Redacted]
[Redacted]

Yogyakarta,

Suharthayyibah Leutuang

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawa ini:

Nama : Suharthayyibah Leutuang

Nim : 1800002024

Email : Suharthayyibah1800002024@webmail.uad.ac.id

Fakultas : FKIP

Program studi : PGPAUD

Judul tugas akhir : Penanaman Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini di TK
ABA Mardi Putra Bantul.

Dengan ini saya menyerahkan hak sepenuhnya kepada Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut;

Saya (mengijinkan/tidak mengijinkan) karya tersebut diunggah ke dalam Repository Perpustakaan Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta,



Suharthayyibah Leutuang

MOTTO

“Mintalah pertolongan dengan sabar dan sholat, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar.”
(Q.S Al-Baqarah, 153)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dalam suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhan mulah engkau berharap.”
(Q.S Al-Insyrah, 6-8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

ا

بِسْمِ

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari qiyamah.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang paling berjasa dalam hidup saya dan kesayangan saya Mama Siti Sarina Olong dan Bapak Abullah Rasyid Leutuan tercinta sepanjang hayat yang telah melangitkan doa-doa dan juga selalu memotivasi dalam segala hal dari yang kecil sampai pada masalah yang besar sekalipun. Terima kasih sudah sabar menunggu sampai pada titik ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Mama dan Bapak yang saya cintai.
2. Kepada ketiga kakak saya tersayang Rahmawati Leutuang S.S, Harun Al-Rasyi Leutuan S.Pd dan Nurhayati Leutuang S.Pd. terimakasih atas segala doa, usaha, motivasi, *support* yang diberikan kepada adik terakhirmu ini.
3. Universitas Ahmad Dahlan sebagai almamater yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi sarjana strata satu (S1) kepada penulis.

58

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Ahmad Dahlan. Dalam menyusun skripsi ini tentu saja penulis banyak menemukan kesulitan dan hambatan, akan tetapi berkat bantuan, bimbingan, serta nasehat dari berbagai pihak saya dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

37

1. Prof. Dr. Muchlas, M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis dapat menuntut ilmu dan menyelesaikan studi di universitas ini.

99

2. Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.

1

3. Dr. Riana Mashar, S.Psi., M.Si., Psikolog, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada penulis.

4. Dwi Hastuti, S.Pd., M.Pd.I, dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya kepada penulis sehingga skripsi ini

terselesaikan.

5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Ahmad Dahlan yang telah membimbing, mendidik, dan memberikan pencerahan untuk selalu berfikir kritis, edukatif, dan inovatif selama berada di lingkungan Kampus.
6. Nunuk Yudaningsih, S.Pd. AUD Kepala Sekolah TK ABA Mardi Putra Bantul yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan seluruh Guru TK ABA Mardi Putra Bantul yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Teruntuk sahabatku Hafidha Suhaimy S.Tr.M dan Saleha Pattymoa S.Pi terimakasih sudah jadi sahabat dari jaman sekolah menengah atas sampai saat ini.
8. Kepada teman PGPAUD angkatan 2018 yang selalu memberikan semangat, semoga sehat selalu dan bahagia.

Penulis menyadari adanya keterbatasan kemampuan serta pengetahuan dalam penulisan skripsi. Akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta,



Suharthayyibah Leutuang

6

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PERSETUJUANii

HALAMAN PERNYATAAN iii

HALAMAN TIDAK PLAGIAT..... iv

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSESv

MOTTOvi

HALAMAN PERSEMBAHANvii

KATA PENGANTAR..... viii

DAFTAR ISI x

ABSTRAK xii

ABSTRACT..... xiii

BAB I PENDAHULUAN 14

A. Latar Belakang Masalah 14

B. Identifikasi Masalah 17

C. Batasan Masalah 18

D. Rumusan Masalah..... 18

E. Tujuan Penelitian 18

F. Manfaat Penelitian 18

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 20

A. Kajian Teori Error! Bookmark not defined.

1. Nilai AgamaError! Bookmark not defined.

2. Nilai Moral 22

3. Penanaman Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini23

4. Pelaksanaan Penanaman Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini..... 25

B. Penelitian yang RelevanError! Bookmark not defined.

C. Kerangka Berpikir..... Error! Bookmark not defined.

D. Pertanyaan Penelitian 29

BAB III METODE PENELITIAN. 30

A. Jenis Penelitian. 30

44

14

60

1

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	30
C.	Subjek dan Objek Penelitian	31
D.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
E.	Instrumen Pengumpulan Data	33
F.	Keabsahan Data	36
G.	Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		39
A.	Hasil Penelitian	39
B.	Pembahasan	59
BAB V PENUTUP		65
A.	Kesimpulan	65
B.	Saran	65
DAFTAR PUSTAKA		67

Suharthyibah Leutuang. 2024. "Penanaman Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini di TK ABA Mardi Putra Bantul". Skripsi. Yogyakarta: Program Sarjana, Universitas Ahmad Dahlan.

ABSTRAK

Penanaman nilai-nilai moral dan agama pada anak usia dini sangat penting untuk membentuk peserta didik dengan moral dan nilai agama yang baik. Dengan demikian, saat mereka memasuki jenjang pendidikan berikutnya, mereka sudah memiliki pengetahuan dan pengalaman yang baik dari masa pra sekolah. Penanaman nilai-nilai ini pada usia dini akan menjadi fondasi penting mengingat perkembangan teknologi yang dapat mempengaruhi moral dan karakter anak. Selain itu, kajian ini juga memaparkan berbagai kompetensi yang diperlukan pendidik dalam upaya penanaman nilai-nilai tersebut di lembaga pendidikan anak usia dini lainnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penanaman nilai-nilai agama dan moral pada anak usia dini di TK ABA Mardi Putra Bantul, serta mengidentifikasi berbagai faktor penghambat dan pendukung selama proses tersebut dalam pembelajaran. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian ini melibatkan kepala sekolah dan tiga guru untuk mendapatkan informasi terkait masalah yang diteliti. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman nilai agama dan moral anak usia dini di TK ABA Mardi Putra yaitu melalui tahap perencanaan pembelajaran dengan membuat program tahunan, program semester, RPPM, dan RPPH dan juga penelitian ini menunjukkan bahwa penanaman nilai agama dan moral dilakukan melalui integrasi dalam seluruh kegiatan pembelajaran, baik dalam bentuk cerita, doa bersama, maupun kegiatan pembiasaan sehari-hari. Selain itu, peran guru sebagai teladan dan lingkungan sekolah yang mendukung juga menjadi faktor penting dalam keberhasilan penanaman nilai tersebut. Namun demikian, penelitian ini juga menemukan tantangan seperti kurangnya keterlibatan orang tua dalam memperkuat nilai-nilai yang diajarkan di sekolah. Kesimpulannya, penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra Bantul sudah berjalan dengan baik, namun perlu adanya peningkatan kerjasama antara sekolah dan orang tua untuk mencapai hasil yang lebih optimal.

Kata kunci: Nilai agama, nilai moral, anak usia dini

1
22
133
35
115
44
135
107
68
42
131
92
101
119
45
105

Suharthybah Leutuang. 2024. "Instilling Religious and Moral Values in Early Childhood at TK ABA Mardi Putra Bantul." *Thesis. Yogyakarta: Undergraduate Program, Universitas Ahmad Dahlan.*

ABSTRACT

Instilling moral and religious values in early childhood is crucial for shaping students with good morals and religious values. Consequently, when they advance to the next educational level, they already possess good knowledge and experience from their preschool years. Implanting these values at an early age serves as a vital foundation, especially considering the technological advancements that can influence children's morals and character. Moreover, this study outlines the various competencies educators need to instill these values in early childhood education institutions.

This research aims to describe the process of instilling religious and moral values in early childhood at TK ABA Mardi Putra Bantul, and to identify the various supporting and inhibiting factors during the learning process. The research approach used is qualitative with a case study method. The subjects of this research involve the principal and three teachers to obtain information related to the issues studied. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study show that the inculcation of religious and moral values in early childhood at TK ABA Mardi Putra is carried out through the stages of learning planning by creating annual programs, semester programs, RPPM (Weekly Learning Implementation Plan), and RPPH (Daily Learning Implementation Plan). The study also indicates that the inculcation of religious and moral values is integrated into all learning activities, whether in the form of stories, group prayers, or daily habituation activities. Additionally, the role of teachers as role models and a supportive school environment are crucial factors in the successful inculcation of these values. However, the study also identified challenges, such as limited time within the curriculum and insufficient parental involvement in reinforcing the values taught at school. In conclusion, the inculcation of religious and moral values at TK ABA Mardi Putra Bantul has been well-implemented, but there is a need for enhanced collaboration between the school and parents to achieve more optimal outcomes.

Keywords: Religious values, moral values, early childhood

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap anak yang lahir di dunia ini memiliki potensi luar biasa untuk berkembang (Latif, 2013). Proses perkembangan ini membutuhkan bimbingan dan pendidikan dari orang dewasa, yang dianggap lebih mengetahui aspek-aspek yang harus dikembangkan secara optimal. Anak-anak Indonesia harus disiapkan, dibina, dan dikembangkan sejak dini, baik fisik, mental, maupun moralnya, agar menjadi manusia dewasa yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, bertanggung jawab, dan menjadi insan pembangunan serta penerus cita-cita bangsa dan negara (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018). Anak merupakan aset penting dalam persiapan sumber daya manusia (SDM) masa depan. Untuk menghasilkan SDM berkualitas, pendidikan harus dimulai sejak usia dini, selain memenuhi kebutuhan lainnya seperti gizi. Santosa, B., & Dewi, I. (2020).

Usia dini adalah waktu terbaik untuk meletakkan dasar-dasar pendidikan nilai, agama, dan moral. Hal ini sesuai dengan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I, Pasal 1, Butir 14, yang menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan fisik serta mental agar anak siap memasuki pendidikan lebih lanjut. Beberapa kasus kemerosotan moral tidak hanya mencerminkan penurunan moral, tetapi juga

menunjukkan kurangnya pendidikan agama, yang penting untuk membentuk sikap positif.

Hal ini sejalan dengan pernyataan bahwa tanpa agama, perbaikan tidak mungkin tercapai dan moralitas tidak akan tegak (Jamaliyah, 2017). Dalam pendidikan anak usia dini, pendidikan agama dan moral menjadi fondasi awal yang kokoh dan sangat penting diberikan sejak dini. Ini adalah dasar yang baik bagi anak-anak untuk melanjutkan pendidikan ke tahap berikutnya, sehingga menghasilkan generasi yang bermoral dan berakhlak terpuji (Hidayat, 2015). Pendidikan nilai moral mengajarkan nilai-nilai luhur kepada individu. Penanaman nilai-nilai agama dan moral adalah bekal berharga bagi anak, yang diperoleh dari berbagai lingkungan tempat mereka berada. Pendidik memainkan peran aktif dalam menanamkan nilai-nilai agama dan moral kepada anak, terutama dalam hal ibadah, berdoa, dan menghormati sesama (Yanti, 2021).

Menurut Permendikbud 146 Tahun 2014, dalam perkembangan nilai agama dan moral untuk anak usia 5-6 tahun, anak diharapkan sudah mengenal agamanya, terbiasa melakukan ibadah sehari-hari, dan memahami perilaku mulia seperti jujur, sopan, dan tolong-menolong. Sering kali ditemukan anak-anak yang nilai-nilai agama dan moralnya belum berkembang sesuai tahapan usia, misalnya anak yang tidak mengucapkan permisi kepada guru, merampas mainan teman, memukul teman sebayanya, atau mengambil barang teman tanpa izin. Untuk mengatasi hal ini, pendidik berperan dalam membiasakan anak berperilaku sesuai dengan nilai-nilai agama dan moral (Sumarni & Ali, 2020).

Sebagai komponen penting dalam pendidikan, pendidik (baik orang tua

maupun guru) harus dapat bekerja sama untuk memahami dan melakukan segala sesuatu guna mengembangkan anak secara optimal, terutama bagi pendidik anak usia dini. Hal ini diyakini terjadi karena kurangnya pendidikan agama dan penanaman nilai positif pada usia dini. Anak usia dini memiliki karakteristik unik karena mereka berada dalam masa perkembangan dan pertumbuhan yang sangat penting untuk masa depan mereka (Suyadi, 2013).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal yang dilakukan oleh peneliti di TK ABA Mardi Putra Bantul pada tanggal 14 Januari 2024 peneliti bertemu dengan Ibu Kepala Sekolah di TK ABA Mardi Putra yang berinisial Ibu "N". Menurut Ibu "N" peserta didik berasal dari agama Islam, dan ditemukan penjelasan terkait penanaman nilai agama dan moral, yaitu nilai agama dan moral yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits, disesuaikan dengan perkembangan anak, karakteristik anak, dan kemampuan anak.

Beberapa program kegiatan terkait dengan penanaman nilai agama dan moral yang telah diterapkan dalam aktivitas sehari-hari mencakup sholat, menghafal surah-surah pendek, pengenalan terhadap ciptaan Tuhan, mengaji, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, dan lain sebagainya. Namun, ada kasus di mana beberapa anak tidak mengikuti doa sebelum belajar, mengganggu anak lain yang sedang melaksanakan sholat berjamaah, berbicara saat pembelajaran berlangsung, atau bermain sendiri. Penanaman nilai moral juga dilakukan, seperti mengucapkan salam dan mencium tangan saat bertemu guru, mengajari anak untuk mengucapkan doa sebelum dan setelah makan, menggalakkan berbagi makanan, mengajarkan anak untuk peduli terhadap teman, memberikan pengajaran adab saat

makan, dan membiasakan anak untuk bertanggung jawab setelah makan.

Permasalahan berikutnya diantara beberapa anak masih belum peduli sesama teman dalam hal berbagi, beberapa anak juga saling berebutan saat hendak bermain bersama. Beberapa guru kurang tegas dalam membiasakan nilai-nilai agama dan moral pada anak-anak, dan orang tua juga kurang menerapkan nilai-nilai tersebut di rumah, sehingga anak-anak bebas melakukan apa saja yang mereka anggap menyenangkan. Masalah ini menyebabkan beberapa kegiatan penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra belum berjalan dengan baik dan lancar. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra Bantul Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Sekolah telah mengembangkan atau menyempurnakan nilai agama dan moral pada anak melalui kegiatan pembiasaan sehari-hari, namun masih terdapat beberapa anak yang tidak mengikuti berdoa sebelum belajar, serta beberapa anak saling berebutan saat bermain bersama.
2. Kurangnya motivasi orang tua dalam mendukung anak dalam proses penanaman nilai-nilai moral dan agama.
3. Kurangnya ketegasan guru dalam mengatur anak saat pelaksanaan pembiasaan nilai-nilai agama dan moral.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini permasalahan dibatasi pada objek penanaman nilai agama dan moral pada anak usia 4-5 tahun di TK ABA Mardi Putra Bantul Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana penanaman nilai-nilai agama dan moral anak usia dini di TK ABA Mardi Putra?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui bagaimana penanaman nilai-nilai agama dan moral anak usia dini di TK ABA Mardi Putra Bantul.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan, baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang diperoleh yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan acuan dan landasan dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkenaan dengan penanaman nilai agama dan moral pada anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

- 5 a. Bagi sekolah. Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi pengelola TK ABAMardi Putra Bantul dalam upaya pengembangan penanaman nilai agama dan moral anak.
- 2 b. Bagi Guru. Hasil penelitian ini akan menjadi masukan bagi guru untuk memilih apa saja upaya penanaman nilai agama dan moral anak usia dini yang dapat diterapkan di sekolah.
- 5 c. Bagi Peneliti. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan masukan dan sumbangan pemikiran bagi para akademisi dalam mengembangkan ilmu pada pendidikan anak usia dini.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Nilai Agama

a. Pengertian Nilai Agama

9 Nilai agama dapat dipahami sebagai kepercayaan yang menjadi dasar bagi seseorang atau kelompok untuk memilih tindakan atau menilai makna yang penting atau tidak penting dalam hidup mereka (Rosyadi, 2014: 114). Berbagai ahli memiliki definisi yang berbeda mengenai nilai agama. Suyudi (2013: 95) mengemukakan bahwa nilai agama adalah serangkaian praktik perilaku tertentu yang dihubungkan dengan kepercayaan yang memberikan informasi tentang perilaku atau tindakan. Parasnia (2018: 21) mengemukakan bahwa “nilai agama adalah seperangkat ajaran nilai-nilai dan kemampuan yang dibawa sejak lahir yang diangkat ke dalam diri dalam rangka mengetahui cara menjalankan kehidupan sehari-hari. Alim (2016:10) mengemukakan makna nilai agama adalah beberapa tata aturan yang dapat menjadi pedoman bagi manusia agar dalam bertingkah laku akan selalu berpedoman pada ajaran agama sehingga mencapai keselamatan dan kebahagiaan lahir dan batin di dunia maupun di akhirat.

5 Menurut beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa penanaman nilai agama adalah proses aturan dalam bertingkah laku yang berpedoman pada ajaran agama sehingga dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan.

b. Bentuk-bentuk Nilai Agama

Desmita (2010: 25-26) mengemukakan beberapa bentuk nilai agama, sebagai berikut:

38 1) Nilai Keimanan. Iman secara umum dapat dipahami sebagai suatu kepercayaan yang dibernakan di dalam hati, diucapkan dengan lisan, dan dibuktikan dengan amal perbuatan yang dilandasi niat yang tulus dan ikhlas dan selalu

mengikuti petunjuk Allah SWT serta sunah Nabi Muhammad SAW.

2) Nilai Ibadah. Ibadah secara bahasa berarti merendahkan diri serta tunduk.

Sedangkan menurut syara', ibadah mempunyai banyak definisi seperti: (a) ibadah adalah taat kepada Allah SWT dengan melaksanakan perintahNya melalui lisan para Rasul-Nya; (b) Ibadah adalah merendahkan diri kepada Allah SWT yaitu tingkatan tunduk yang paling tinggi serta dengan rasa kecintaan yang paling tinggi; (c) Ibadah adalah sebutan yang mencakup seluruh apa yang dicintai dan diridhoi Allah SWT baik berupa ucapan atau perbuatan, yang zahir maupun yang bathin.

3) Nilai akhlak. Akhlak secara etimologi berasal dari kata *khuluq* dan jama'nya *akhlaq* yang berarti budi pekerti, etika, dan moral. Ada beberapa dasar dalam pendidikan akhlak yang perlu diterapkan diantaranya:

a) Menanamkan kepercayaan pada jiwa anak, yang mencakup percaya pada diri sendiri, percaya pada orang lain terutama dengan pendidikannya dan percaya bahwa manusia bertanggung jawab atas perbuatan dan perilakunya.

b) Menanamkan rasa cinta dan kasih terhadap sesama anak, anggota keluarga, dan orang lain.

c) Menyadarkan anak bahwa nilai-nilai akhlak muncul dari dalam diri manusia, dan bukan berasal dari peraturan dan undang-undang.

d) Menanamkan perasaan pekka pada anak-anak seperti membangkitkan perasaan anak terhadap sisi kemanusiaannya, yakni dengan tidak banyak menghukum, menghakimi, dan menghajar anak.

e) Membudayakan akhlak pada anak-anak sehingga akan menjadi kebiasaan dan watak pada diri mereka.

2. Nilai Moral

a. Pengertian Nilai Moral

Bertenz (2007:4) menyatakan bahwa arti moral berasal dari kata latin *mos* (jamak: *mores*) yang berarti kebiasaan, adat. Secara etimologi kata “etika” sama dengan etimologi kata “moral” karena keduanya berawal dari kata yang berarti adat kebiasaan. Secara etimologis menurut *Webster's New World Dictionary* (dalam Maria, 2019: 45).

Dari pendapat tersebut, nilai moral sebagai suatu nilai yang berhubungan dengan perilaku baik dan buruk yang akan menjadi dasar kehidupan atau kaidah manusia dan masyarakat, di mana manusia saling berhubungan dalam tindakan yang memiliki nilai positif atau negatif sesuai dengan ajaran Tuhan yang maha esa.

b. Tujuan Pendidikan Moral

Menurut Frankena (dalam Sjarkawi, 2020:59) menegaskan bahwa tujuan pendidikan moral adalah terbentuknya kejujuran dan kebebasan mental spiritual. Lebih lanjut, Frankena mengemukakan 5 tujuan pendidikan moral sebagai berikut.

- 1) Mengusahakan suatu kesadaran “pandangan moral” ataupun cara-cara moral dalam mempertimbangkan tindakan-tindakan dan penepatan hasil keputusan apa yang seharusnya dikerjakan, seperti halnya membedakan estetika, legalitas, atau pemahaman tentang kebijaksanaan.
- 2) Membantu mengembangkan kepercayaan atau pengadopsian satu atau beberapa prinsip umum yang fundamental, ide atau nilai sebagai suatu pijakan atau landasan untuk pertimbangan moral dalam menetapkan suatu keputusan.
- 3) Membantu mengembangkan kepercayaan norma-norma konkret, nilai-nilai, kebaikan-kebaikan seperti pada pendidikan moral tradisional yang selama ini dipraktikkan.
- 4) Mengembangkan suatu kepercayaan untuk melakukan sesuatu yang secara

moral baik dan benar.

- 5) Meningkatkan pencapaian refleksi otonom, pengendalian diri berupa mental spiritual, meskipun itu didasari dapat membuat seseorang menjadi pengkritik terhadap ide-ide dan prinsip-prinsip, dan aturan-aturan umum yang sedang berlaku.

c. Bentuk-bentuk Nilai Moral

Menurut Suseno (2007: 142-149) terdapat beberapa nilai moral yang dapat diajarkan kepada anak didik, meliputi:

- 1) Jujur. Jujur berarti berkata dan mengungkapkan sesuai dengan fakta atau kenyataan yang ada sebenarnya. Sebab sikap jujur akan menumbuhkan kepercayaan orang lain kepada kita sendiri. Keyakinan hidup untuk tidak menentang hati nurani pada diri manusia merupakan dasar bahwa manusia merupakan makhluk yang etis yang sejak lahir manusia itu adalah baik, sebab itu sikap jujur perlu dikembangkan lagi dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Menjadi diri sendiri. Menjadi diri sendiri berarti tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal yang bisa merugikan diri kita sendiri, sikap menunjukkan kepribadian diri sesuai dengan keasliannya, karakter yang kuat dan menantang sesuai dengan kebenaran. Menjadi diri sendiri juga merupakan keyakinan dan keinginan yang kuat tanpa terpengaruh perkembangan orang lain seperti zaman sekarang.
- 3) Bertanggung jawab. Berarti kesediaan dalam melakukan apa yang harus dilakukan dengan sebaik mungkin. Bertanggung jawab juga dapat dilakukan tanpa adanya beban untuk menyelesaikannya, demi tugas itu sendiri. Sikap tanggung jawab dalam pelaksanaannya tanpa adanya rasa malas, takut atau malu untuk melakukan tanggung jawab yang akan dilakukan.

3. Penanaman Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini

Penanaman nilai agama dan moral terhadap anak dapat dimulai sejak dini di

mana masa tersebut cenderung lebih aktif sehingga anak dapat memulai bermain dan mengembangkan aspek sosialnya dalam bergaul di lingkungan luar dengan pemahaman sudah mulai bisa menerima nasihat dari orang dewasa (Suherwan, 2019).

27 Sedangkan arti nilai menurut Daradjat (2020: 13) adalah suatu perangkat keyakinan atau perasaan yang diyakini sebagai identitas yang memberikan ciri khusus pada pemikiran, perasaan, kriteria maupun perilaku. Sedangkan agama adalah sesuatu yang berhubungan dengan agama, beragama, beribadah.

7 Menurut Darmadi (2007: 56) Penanaman nilai agama dan moral pada anak usia dini dapat dilakukan dengan berbagai macam metode:

a. Metode Bermain

Melalui metode bermain karena dengan bermain anak-anak untuk mampu bersosialisasi dengan orang lain. Bermain memberikan kesenangan kepada anak-anak, mereka dapat menuangkan imajinasi yang ada di pikiran secara bebas melalui bermain. Dengan bermain banyak nilai-nilai moral dan sosial yang dapat diajarkan, diantaranya:

- 1) Mengajarkan kepada anak agar mau bersosialisasi dan mampu bekerjasama dengan teman-teman sepermainan.
- 2) Mengajarkan kepada anak agar memiliki sikap tenggang rasa, menolong sesama yang sedang membutuhkan.
- 3) Mengajarkan kepada anak untuk mau berbagi bersama teman serta memiliki rasa peduli kepada orang lain.
- 4) Mengajarkan tata bicara yang sopan, baik, dan benar kepada anak-anak.
- 5) Memperkenalkan kepada anak tentang berbagai macam aturan baik yang ada di keluarga, lingkungan, sekolah maupun di jalan.
- 6) Melatih anak-anak untuk menaati peraturan-peraturan yang ada.
- 7) Mengajarkan kepada anak untuk belajar menerima konsekuensi atau akibat

jika melanggar peraturan tersebut (wawancara dengan pendidik dan observasi).

b. Metode Bercerita

Melalui cerita dapat menyampaikan pesan-pesan atau informasi moral yang dapat menambah pengetahuan anak tentang nilai-nilai moral yang berlaku di masyarakat. Setelah bercerita dapat menyampaikan pesan-pesan moral misalnya sikap rendah hati, kejujuran, tidak boleh membantah, menyayangi orang tua, selalu mendengar nasehat orang tua, tidak boleh kasar dan membentak orang tua, sikap toleransi harus kita tanamkan pada diri masing-masing, guna membantu orang tua, saudara, teman, tetangga dan orang lain yang membutuhkan. Selain itu juga menanamkan rasa kecintaan terhadap orang lain.

c. Metode Pemberian Tugas

Metode pemberian tugas yaitu metode yang memberikan kesempatan kepada anak agar melaksanakan tugas yang disiapkan oleh guru. (Pinatih, 2015).

Nilai moral yang dapat disisipkan melalui metode pemberian tugas individu

Menurut Darmadi (2014: 57) antara lain: (1) Melatih kesabaran seorang anak, mengajari untuk bertanggung jawab terhadap apa yang telah menjadi tugasnya.

(2) Belajar untuk menaati aturan yang telah disepakati bersama.

4. Pelaksanaan Penanaman Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini

Pelaksanaan pendidikan anak usia dini harus mengacu pada standar proses yang mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, Riyan & Sukoco, P. (2021).

Adapun tahap-tahap meliputi:

a. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran merupakan langkah awal yang harus dilakukan oleh pendidik sebelum memasuki kegiatan yang akan dilaksanakan (Akbar, 2020:

87). Pendidik menyusun rencana kegiatan mingguan, menyusun rencana kegiatan harian, menyiapkan media media atau alat dan bahan dalam pembelajaran.

Perencanaan pelaksanaan adalah proses mengatur dan menyusun berbagai elemen yang dibutuhkan untuk menjalankan sebuah program pendidikan. Ini mencakup perancangan kurikulum, penetapan tujuan, pemilihan metode pembelajaran, serta pengalokasian sumber daya secara efisien sehingga program dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana, Suryana, T., & Rahmawati, D. (2019).

Perencanaan pembelajaran memegang peranan yang sangat penting, sebab menentukan langkah pelaksanaan (Purba, 2021).

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses penerapan rencana pembelajaran yang telah disusun sebelumnya ke dalam aktivitas belajar mengajar.

Proses ini melibatkan interaksi antara guru dan siswa, pemanfaatan media dan sumber belajar, serta penggunaan metode pembelajaran yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan, Sanjaya, (2021).

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui bermain secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, kontekstual dan berpusat pada anak berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran harian, Suryana, (2018). yang mencakup:

- 1) Kegiatan pembukaan merupakan upaya mempersiapkan anak didik secara psikis dan fisik untuk melakukan berbagai aktivitas belajar.
- 2) Kegiatan inti merupakan upaya pembelajaran yang dilakukan melalui kegiatan bermain yang memberikan pengalaman belajar secara langsung kepada anak sebagai dasar pembentukan sikap, perolehan pengetahuan dan keterampilan.
- 3) Kegiatan penutup merupakan upaya menggali kembali pengalaman bermain anak yang telah dilakukan dalam satu hari, serta mendorong anak mengikuti kegiatan pembelajaran berikutnya.

c. Evaluasi

Evaluasi pembelajaran adalah proses untuk menilai sejauh mana proses dan

hasil pembelajaran berhasil. Proses ini mencakup pengumpulan data mengenai pencapaian siswa, analisis hasil belajar, dan pemanfaatan informasi tersebut untuk merencanakan perbaikan dalam strategi dan metode pembelajaran, Mulyasa, E. (2020).

B. Penelitian yang Relevan

Berikut adalah penelitian yang menjadi referensi peneliti dalam melakukan penelitian;

1. Penelitian oleh Sri Nuryani (2015) dengan judul Penanaman Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini di Lingkungan Lokalisasi Sunan Kuning Kelurahan Kalibanteng Kulon Kota Semarang. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif melalui pendekatan fenomenologi dengan subyek penelitian yaitu Muhammad Syahputra yang ditentukan dengan cara purposive sampling. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian yang dilakukan memiliki relevansi yaitu sama-sama membahas tentang penanaman nilai agama dan moral serta menggunakan metode pengumpulan data serupa yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi. Namun, perbedaan pada penelitian terdahulu menggunakan satu subjek penelitian di sebuah kelurahan. Sedangkan penelitian yang akan diteliti subjek penelitiannya berupa beberapa subjek di sebuah TK sebagai lembaga pendidikan.
2. Penelitian oleh Novia (2019) berfokus pada penanaman nilai-nilai moral dan agama pada anak usia dini di TK Goemerlang, Bandar Lampung. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, yang melibatkan seorang guru di kelas B2. Data dianalisis secara kualitatif dengan cara reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini relevan karena sama-sama membahas penanaman nilai moral dan agama pada anak serta menggunakan metode penelitian kualitatif. Perbedaannya adalah penelitian sebelumnya melibatkan

seorang guru di TK yang bersangkutan, sedangkan penelitian yang akan dilakukan melibatkan tiga orang guru sebagai subjek penelitian.

- 63
- 50
- 14
- 11
3. Penelitian oleh Narendradewi Kusumastuti (2017) berfokus pada penanaman nilai-nilai moral melalui kegiatan bercerita pada anak usia 5 tahun di RA Plus Darussalam Bojonegoro. Unit analisis penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru, anak, persiapan pembelajaran, media, aktivitas pembelajaran, metode, dan lingkungan, yang memberikan informasi detail tentang pelaksanaan bercerita dalam menanamkan moral. Penelitian ini relevan karena sama-sama membahas penanaman nilai-nilai moral pada anak dan melibatkan kepala sekolah, guru, serta anak sebagai subjek penelitian. Perbedaannya adalah penelitian sebelumnya fokus pada penanaman moral melalui metode bercerita, sedangkan penelitian yang akan dilakukan akan mengkaji penanaman nilai-nilai moral melalui berbagai aspek, tidak hanya metode bercerita.

5 C. Kerangka Berfikir

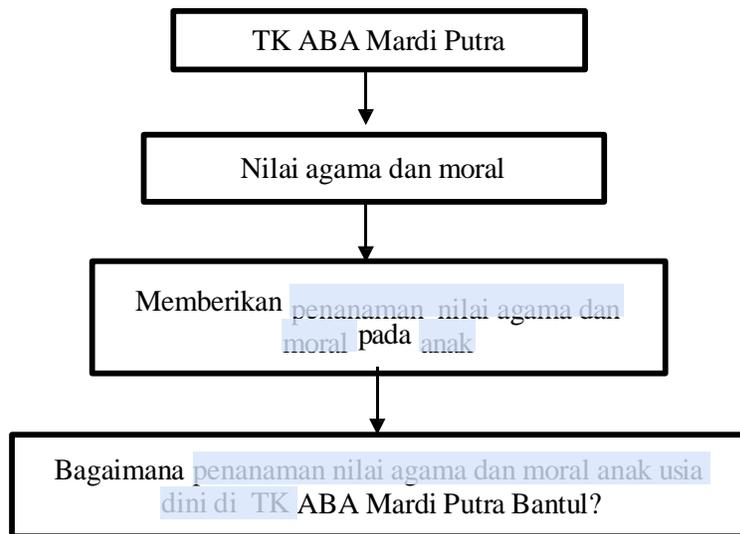
Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang hasilnya akan memberikan manfaat pada anak didik apabila guru sebagai pendidik mampu menyiapkan dan memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak. Dalam hal ini, penerapan metode bercerita sambil bermain akan lebih menarik untuk menanamkan nilai-nilai moral kepada anak didik, khususnya di TK ABA Mardi Putra Bantul.

132

5

Penanaman nilai moral kepada anak di TK ABA Mardi Putra Bantul Yogyakarta dilakukan dengan menerapkan metode bercerita sambil bermain di dalam pembelajaran di kelas maupun kegiatan-kegiatan rutin lainnya. Guru akan menceritakan berbagai cerita-cerita yang di dalamnya diselipkan nilai-nilai moral misalnya nilai kejujuran, sopan santun, kebersihan diri, kedisiplinan, dan lain-lain. Ketika bercerita guru juga memberikan nasihat-nasihat kepada peserta didik agar dapat mencontoh perilaku-perilaku moral yang berada dalam cerita yang disampaikan guru. Nilai moral anak

13 diharapkan akan terbentuk dengan seringnya penerapan metode bercerita. Lebih jelasnya dapat dilihat pada bagan dibawah ini.



Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berfikir

D. Pertanyaan Penelitian

- 48
1. Bagaimana guru merencanakan penanaman nilai agama dan moral?
 2. Bagaimana guru melaksanakan penanaman nilai agama dan moral?
 - 48 3. Bagaimana guru mengevaluasi penanaman nilai agama dan moral?
 - 2 4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai agama dan moral?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan penelitian di TK ABA Mardi Putra dalam penanaman nilai agama dan moral pada pembelajaran anak. Adapun Ketika penelitian di lapangan, peneliti menggunakan jenis penelitian studi kasus deskriptif dengan metode penelitian kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor dalam Fauziddin (2018: 165) mendefinisikan penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang mana menghasilkan data deskriptif seperti kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Reputasi dan Implementasi Nilai-nilai di TK ABA Mardi Putra Bantul dikenal sebagai lembaga pendidikan yang menekankan pada penanaman nilai-nilai moral dan agama sejak dini. Sehingga hal ini menjadikan lokasi tersebut ideal untuk mengkaji bagaimana penanaman nilai-nilai agama dan moral dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan februari tahun 2023/2024 dengan rincian Jadwal kegiatan sebagai berikut:

Tabel 3.1. Time Line Penelitian

No	Tahap Kegiatan	Waktu Pelaksanaan									
		Feb	Mart	April	Mei	Juni	Juli	Agust	Sptmb	Oktbr	
1.											
3.											
4.											
7.											
8.											

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Penelitian ini meneliti mengenai penanaman nilai agama dan moral pada pembelajaran anak di TK ABA Mardi Putra, oleh sebab itu subjek yang akan diteliti yaitu Kepala Sekolah sebagai informan dan tiga orang guru sebagai partisipan untuk mendapatkan informasi mengenai masalah yang akan diteliti pada TK ABA Mardi Putra Bantul.

2. Objek penelitian

Objek penelitian merupakan masalah yang akan diteliti. Menurut Arikunto (2011:29) objek penelitian atau variable penelitian yaitu sesuatu yang merupakan inti dari problematika penelitian. Maka objek penelitian dalam penelitian ini adalah penanaman nilai agama dan moral pada anak usia dini.

D. Teknik dan Instumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang utama dalam sebuah

36 penelitian, yaitu untuk mendapatkan data. Menurut Sugiono (2007: 209) bila dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka Teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

49 2. Observasi

Menurut Arifin (dalam Kristanto, 2018) observasi adalah suatu proses yang didahului dengan pengamatan kemudian pencatatan yang bersifat sistematis, logis, objektif, dan rasional terhadap berbagai macam fenomena dalam situasi yang sebenarnya maupun situasi buatan. Teknik pengambilan data selanjutnya dalam penelitian ini yakni dengan observasi nonpartisipan dimana observer tidak ambil bagian dalam kehidupan seseorang yang diobservasi atau dengan kata lain observer hanya menyaksikan tanpa harus berpartisipasi (Baskoro, 2019). Dengan demikian peneliti hanya mengamati proses penanaman nilai agama dan moral yang dilakukan oleh guru di TK ABA Mardi Putra.

9 3. Wawancara

36 Menurut Esterbergi (dalam Sugiyono, 2007: 211) wawancara adalah pertemuan dua orang atau lebih untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tersebut. Dalam 13 penelitian ini menggunakan jenis wawancara terstruktur yaitu peneliti akan menyiapkan sejumlah pertanyaan yang sesuai dengan topik yang akan dibahas. Dalam hal ini yaitu dengan melakukan tanya jawab secara langsung kepada kepala 2 sekolah dan tiga guru agar memperoleh data.

47 4. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menelusuri data historis. Dokumen tentang orang atau sekelompok orang, peristiwa, atau kejadian dalam situasi sosial yang sangat berguna dalam penelitian kualitatif (yusuf, 2014). Dalam hal ini peneliti akan mendokumentasikan berupa 8 catatan, foto, dan video yang berlangsung di TK ABA Mardi Putra Bantul

Yogyakarta. Dokumentasi yang akan digunakan yaitu hasil observasi dari hasil melakukan kegiatan penanaman nilai agama dan moral.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Sugiyono (2015: 305) menyatakan bahwa yang menjadi instrumen dalam penelitian kualitatif yaitu peneliti itu sendiri. Peneliti sebagai pelaksana langsung proses wawancara dengan informan. Peneliti harus siap untuk melaksanakan sebuah penelitian dan terjun ke lapangan untuk melaksanakan wawancara. Dalam hal ini peneliti berperan sebagai perencana dan pelaksana dalam proses mengumpulkan data di lapangan, dan juga sebagai analis dan pelapor hasil penelitian. Berikut tabel-tabel kisi-kisi wawancara, observasi dan dokumentasi.

Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Penanaman Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini

No	Aspek	Indikator	Item Pertanyaan
1.	Penanaman nilai agama dan moral anak usia dini	Perencanaan	1. Bagaimana ibu mempersiapkan pembelajaran penanaman nilai agama dan moral? 2. Apa saja program khusus atau rutinitas harian yang ibu laksanakan dalam penanaman nilai agama dan moral? 3. Apa saja materi yang ibu persiapkan dalam penanaman nilai agama dan moral. 4. Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan dalam penanaman nilai agama dan moral?

6

2

19

64

24

3

2

		<p>Pelaksanaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana ibu melakukan pengkondisian sebelum mengajar? 2. Apa saja metode yang ibu gunakan untuk mengajarkan penanaman nilai agama dan moral? 3. Bagaimana ibu memastikan metode penanaman nilai agama dan moral sesuai dengan usia anak? 4. Bagaimana ibu memastikan anak-anak memahami nilai-nilai yang diajarkan? 5. Bagaimana ibu mengintegrasikan nilai agama dan moral dalam kegiatan sehari-hari di sekolah?
		<p>Evaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana ibu mengevaluasi keberhasilan penanaman nilai agama dan moral pada anak-anak? 2. Bagaimana ibu melihat perkembangan nilai agama dan moral pada anak-anak selama mereka belajar di sekolah.
		<p>Faktor pendukung dan penghambat penanaman nilai agama an moral</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja faktor pendukung dalam penanaman nilai agama dan moral pada anak di TK ABA Mardi Putra Bantul? 2. Apa saja faktor penghambat dalam penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra Bantul?

Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi

No	Aspek	Sub aspek	Indikator
1.	Penanaman nilai agama dan moral anak usia dini di TK ABA Mardi Putra Bantul	Perencanaan	1. Guru mempersiapkan pembelajaran penanaman nilai agama dan moral.
			2. Guru mempersiapkan program khusus atau rutinitas harian dalam penanaman nilai agama dan moral.
			3. Guru mempersiapkan materi penanaman nilai agama dan moral.
			4. Guru menyediakan media dalam penanaman nilai agama dan moral.
		Pelaksanaan	1. Guru melakukan pengkondisian sebelum mengajar.
			2. Guru menggunakan beberapa metode pembelajaran terkait penanaman nilai agama dan moral.
			3. Guru memastikan metode pembelajaran sesuai dengan usia anak.
			4. Guru mengamati apakah anak memahami nilai-nilai yang diberikan.
			5. Guru mengintegrasikan nilai agama dan moral dalam kegiatan sehari-hari.

		<p>Evaluasi</p> <p>1. Guru melihat perkembangan nilai agama dan moral selama anak belajar di sekolah.</p> <p>2. Guru mengevaluasi keberhasilan penanaman nilai agama dan moral pada anak.</p>
--	--	---

Tabel 3.4 Kisi-kisi Dokumentasi

No	Aspek	Sub aspek	Pemeriksaan dokumen
1.	Penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra Bantul	Perencanaan	- Rppm - Rpph
		Pelaksanaan	- Foto saat guru melaksanakan penanaman nilai agama dan moral saat pembelajaran - foto kesiapan peserta didik pada proses pelaksanaan penanaman nilai agama dan moral.
		Evaluasi	- Dokumen terkait penilaian capaian peserta didik

F. Keabsahan Data

Triangulasi data merupakan melakukan pengecekan data dengan menggunakan sesuatu di luar data sebagai pembanding (Sugiyono, 2013). Triangulasi dalam uji kredibilitas penelitian dalam hal ini dapat berarti pengecekan data dengan berbagai sumber, cara dan juga waktu. Adapun dalam penelitian ini, peneliti akan

menggunakan triangulasi teknik dalam keabsahan data, yakni dengan melakukan pengecekan terhadap data yang sama dengan teknik yang berbeda. Dalam hal ini peneliti akan melakukan uji data dengan mengecek kembali data dari hasil wawancara dengan data hasil dari observasi dan juga dokumentasi (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan adalah kepala sekolah dan tiga guru dalam penelitian ini.

G. Analisis Data

Analisis data adalah serangkaian proses pengolahan data yang melibatkan pengumpulan data, pengolahan data, interpretasi hasil, dan pengambilan keputusan berdasarkan data tersebut (Naur, 2015). Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti meliputi:

1. Reduksi Data: Sugiyono (2013: 247) mengemukakan mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dan mencari tema dan polanya sehingga dapat ditarik kesimpulan untuk mengkonfirmasi ulang data yang diperoleh di lapangan. Pada penelitian ini jika peneliti menemukan sesuatu yang dianggap asing, tidak dikenal, belum memiliki pola, maka akan menjadi perhatian peneliti dalam melakukan reduksi data. Reduksi data yang peneliti lakukan yaitu dengan cara menyeleksi hasil wawancara, observasi dan dokumentasi terkait penanaman nilai agama dan moral pada anak usia dini di TK ABA Mardi Putra Bantul.
2. Penyajian Data: Setelah data direduksi langkah berikutnya adalah melakukan penyajian data. Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sebagainya (Sugiono, 2019: 442).
3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi: Tahap akhir setelah semua data terkumpul, dipilih, dan disajikan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif

merupakan temua baru. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum pasti lalu setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa kausal atau interaktif, hipotesis atau teori (Sugiyono, 2012: 246-247).

10

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini menyajikan deskripsi hasil penelitian tentang Penanaman Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Mardi Putra Bantul. Sebelum proses penelitian, dilakukan observasi awal untuk mendapatkan informasi pertama yang berkaitan dengan permasalahan penelitian. Selanjutnya pelaksanaan penelitian dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk menggali data.

Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Mardi Putra Bantul didirikan pada tanggal 3 Maret 1951 oleh organisasi Aisyiyah Kabupaten Bantul dan mulai beroperasi sejak Tahun 1951. Dan TK ABA Mardi Putra Bantul dibentuk berdasarkan Akte Notaris 04 tanggal 3 Februari 2012 dan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0825/H/1986 tentang pembaharuan Persetujuan Pendirian Sekolah pada tanggal 26 Agustus 1986. TK ABA Mardi Putra beralamatkan di Jl. HOS. Cokroaminoto No. 97A, Nyangkringan, Bantul, Kecamatan Bantul, Kabupaten Bantul, Yogyakarta.

TK ABA Mardi Putra didirikan sebagai bagian dari upaya Muhammadiyah, melalui organisasi Aisyiyah, untuk menyediakan pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai agama Islam bagi anak-anak usia dini. Aisyiyah Bustanul Athfal merupakan jaringan taman kanak-kanak yang didirikan oleh Aisyiyah, organisasi perempuan Muhammadiyah, yang memiliki misi untuk membentuk generasi muda yang beriman, berakhlak mulia, dan cerdas. Pembelajaran di TK ABA Mardi Putra Bantul berfokus pada pengembangan holistik anak-anak, mencakup aspek kognitif, emosional, sosial, dan spiritual. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti didapatkan bahwa TK ABA Mardi Putra Bantul adalah salah satu sekolah

89 percontohan yang berhasil dalam pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang dibuktikan dengan berbagai prestasi yang dicapai anak. Sebagai bagian dari jaringan TK ABA yang berafiliasi dengan Aisyiyah Muhammadiyah, pendekatan pendidikan yang diterapkan di TK ini mengintegrasikan nilai-nilai agama Islam dengan kurikulum pendidikan nasional.

26 Setelah peneliti mengumpulkan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara, peneliti menganalisis hasil penelitian dengan teknik kualitatif deskriptif, artinya peneliti akan menggambarkan, menguraikan, dan menginterpretasi data-data yang telah terkumpul sehingga akan memperoleh gambaran secara umum dan menyeluruh tentang hal sebenarnya. Dalam penyajian data ini penulis akan memaparkan data yang diperoleh dari lapangan yang berkaitan dengan pertanyaan penelitian.

2 Penelitian mengenai "Penanaman Nilai-Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini di TK ABA Mardi Putra" mengungkapkan berbagai aspek penting yang terlibat dalam upaya tersebut. Penanaman nilai-nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra dilakukan dengan memperhatikan beberapa indikator kunci, yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta faktor pendukung dan penghambat.

46 1. Perencanaan Penanaman Nilai Agama dan Moral

28 Perencanaan penanaman nilai-nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra merupakan langkah awal yang sangat penting dalam menentukan arah dan kualitas pembelajaran. Perencanaan ini tidak hanya berfokus pada penyusunan materi pembelajaran, tetapi juga mencakup penentuan metode, media, dan evaluasi yang akan digunakan untuk memastikan bahwa nilai-nilai tersebut tertanam dengan baik pada anak-anak. (1Wh, 1Iq, 1Hw, 1KS)

140 Berdasarkan hasil wawancara bahwa persiapan pembelajaran dimulai dari persiapan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Modul Pembelajaran.

Sebagaimana dengan hasil wawancara bersama Ibu Wh:

“Dalam mempersiapkan pembelajaran penanaman nilai agama dan moral, langkah pertama yang saya lakukan adalah membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan modul pembelajaran.” (IWh)

Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan, sebagaimana

yang disampaikan oleh kepala sekolah sebagai berikut:

Kami dan tim kurikulum sendiri menyiapkan RPP dan modul belajar lalu kemudian dikembangkan oleh semua guru. Nanti ada tahap revisi dan peninjauan kurikulum yang ada di KOSP biasanya kami lakukan sekali setahun. Namun, perencanaan harian itu mbak dapat berubah setiap saat dan bisa direvisi oleh setiap guru kapanpun, tergantung pada keinginan dan minat anak. Sedangkan kurikulum yang sudah di KSP direvisi setiap tahun sekali, seperti itu mbak. (IKS)

Selanjutnya, perencanaan penanaman nilai-nilai agama dan moral melibatkan penyesuaian materi agar sesuai dengan usia dan kebutuhan anak-anak, serta memastikan bahwa kurikulum mendukung integrasi nilai-nilai agama dan moral dalam setiap kegiatan. Kurikulum ini dirancang untuk memberikan ruang yang luas bagi integrasi nilai-nilai agama dan moral dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Modul ajar yang disusun mencakup kegiatan intra-kurikuler dan proyek-proyek yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai tersebut. Sebagai contoh, dalam kegiatan intra-kurikuler, nilai-nilai agama seperti doa, membaca iqro dan hafalan ayat-ayat suci dijadikan sebagai bagian rutin dari pembelajaran sehari-hari sebagaimana tergambar pada gambar 4.1.



Gambar 4.1 Kegiatan Rutin Sebelum Pembelajaran (Membaca Iqro)

Dalam wawancara Ibu Hw menekankan bahwa:

“Modul pembelajaran dirancang untuk menyesuaikan dengan topik-topik yang relevan, yang akan memudahkan anak-anak dalam memahami dan menginternalisasi nilai-nilai agama moral mbak.”(IHw)

Selain itu, hasil wawancara bersama Ibu Wh menyebutkan bahwa:

Perencanaan juga melibatkan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) yang disesuaikan dengan usia dan perkembangan anak. RPPM ini dirancang untuk memastikan bahwa setiap nilai agama dan moral yang diajarkan sesuai dengan kapasitas anak, sehingga mereka dapat dengan mudah memahami dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.(IWh)

Hal tersebut dijelaskan kepala sekolah sebagai berikut:

“RPPM kami memastikan bahwa nilai-nilai agama dan moral terintegrasi secara menyeluruh dalam kegiatan sehari-hari. Termasuk doa pagi, cerita nabi, dan kegiatan yang mendukung pengembangan akhlak anak-anak.” (IKS)

Kemudian kepala sekolah menambahkan bahwa RPPH disusun oleh setiap guru berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan. Kepala sekolah juga menjelaskan setiap guru menyusun RPPH mereka sendiri yang kemudian disesuaikan dengan kebutuhan anak-anak di kelasnya. Penyusunan melibatkan perencanaan yang teliti untuk memastikan bahwa setiap aktivitas pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

Ibu Hw dalam wawancara juga menambahkan bahwa, *“Saya juga menyediakan modul ajar untuk kelompok usia 4-5 tahun dirancang secara khusus, meskipun tema yang digunakan sama tetapi materi yang diajarkan berbeda untuk masing-masing kelompok usia”*(3Hw)

Ibu Hw dalam wawancara menyatakan bahwa, guru-guru di TK ABA Mardi Putra berusaha untuk mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan sesuai dengan perkembangan zaman. seperti mencakup penggunaan video, loose part, dan materi visual yang ditempel di dinding kelas. Penggunaan media ini diharapkan dapat membantu anak-anak lebih mudah dalam memahami dan mengingat nilai-nilai yang diajarkan. Hal ini menunjukkan bahwa perencanaan tidak hanya berfokus pada

materi, tetapi juga pada cara penyampaian yang akan memudahkan anak-anak dalam memahami konsep-konsep abstrak terkait agama dan moral.

Sesuai dengan hasil observasi guru menyediakan media pembelajaran yang kreatif dan menarik untuk mendukung perkembangan anak secara optimal. Guru menggunakan alat peraga berupa gambar-gambar yang menampilkan huruf hijaiyah dan angka. Gambar-gambar ini ditempatkan di berbagai sudut kelas sebagai bagian dari proses pembelajaran. sebagaimana pada gambar 4.2



Gambar 4.2 Contoh Media Pembelajaran Yang Ditempel Di Dinding

Selain itu, wawancara bersama Ibu Iq menekankan pentingnya integrasi antara perencanaan dan pelaksanaan yang fleksibel. Menurutnya, meskipun ada rencana pembelajaran yang telah disusun, pelaksanaannya harus bisa disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan anak-anak pada saat itu. Ibu Iq juga menyatakan bahwa dalam perencanaan, perlu adanya keseimbangan antara kegiatan rutin harian seperti doa dan hafalan, dengan kegiatan proyek yang memungkinkan anak-anak untuk lebih aktif dan kreatif. Ini menunjukkan bahwa perencanaan juga memperhitungkan variasi dalam metode pengajaran untuk menjaga minat dan keterlibatan anak-anak.

Perencanaan ini juga melibatkan pertimbangan terhadap evaluasi yang akan dilakukan. Ibu Iq menyebutkan dalam wawancara bahwa:

Setiap kegiatan yang kami rencanakan sudah termasuk bagaimana cara menilai keberhasilan penanaman nilai agama dan moral pada anak-anak itu mbak. Kami juga memastikan bahwa penanaman nilai-nilai ini berjalan secara berkesinambungan dan dapat diadaptasi juga.(3Iq)

2 Dalam keseluruhan proses perencanaan ini, kepala sekolah juga memainkan peran penting dengan mengarahkan dan merevisi RPPM dan RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian). Revisi ini dilakukan setiap tahun atau setiap semester, tergantung kebutuhan, untuk memastikan bahwa kurikulum dan rencana pembelajaran selalu relevan dan efektif. Revisi juga bisa dilakukan kapan saja oleh guru jika terdapat perubahan kebutuhan atau minat anak.

24 2. Pelaksanaan Penanaman Nilai-Nilai Agama dan Moral di TK ABA Mardi Putra Bantul

721 Penanaman nilai-nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra melibatkan berbagai aktivitas dan pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan serta karakteristik anak-anak usia dini. Para pendidik di TK ABA Mardi Putra tidak hanya fokus pada pengajaran nilai-nilai ini dalam bentuk teori, tetapi juga mempraktikkannya dalam kegiatan sehari-hari. (2Wh, 2Iq, 2Hw, 2KS)

6 a. Pelaksanaan Praktik Langsung

Dalam kegiatan rutin harian, Ibu Wh dalam wawancara bersamanya menjelaskan pentingnya pembiasaan moral yang diterapkan secara konsisten. Beliau mengungkapkan, " *Saya menerapkan pembiasaan moral terkait akhlak, seperti mengajarkan sopan santun terhadap sesama, orang tua, guru, dan teman-teman.*"(2Wh)

31 Pembiasaan ini melibatkan penguatan sikap sopan santun yang diajarkan melalui interaksi sehari-hari, baik di dalam maupun di luar kelas. Selain itu, metode 6 pengajaran yang digunakan oleh para guru di TK ABA Mardi Putra juga sangat beragam. (2Iq, 2Hw)

108 Sesuai dengan hasil observasi ditemukan bahwa kebiasaan anak seperti sopan santun, mengucapkan salam, berterima kasih setelah menerima sesuatu, atau meminta izin sebelum melakukan sesuatu dapat diajarkan secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Seperti pada gambar 4.3 terdapat guru

mengapresiasi salah satu anak yang mengucapkan salam sebelum memasuki ruang kelas.



Gambar 4.3 Guru Mengapresiasi Anak yang Mengucapkan Salam

12 Penerapan nilai-nilai agama dan moral tidak hanya dilakukan di dalam kelas tetapi juga terintegrasi dalam semua aktivitas sekolah. Wawancara bersama Ibu KS menyebutkan:

Karena selalu kita lakukan setiap hari itu dimulai dengan berdoa. Berdoa sebelum makan, mencotohkan makan dengan tangan kanan dan mengingatkan bahwa setiap anak melakukan kegiatan apapun harus mengedepankan nilai dan norma. (2KS)

11 Dengan begitu, nilai-nilai agama dan moral diterapkan secara konsisten dan menyeluruh, mencakup berbagai aspek kehidupan sehari-hari anak-anak di sekolah.

Sesuai dengan hasil obsevasi ditemukan bahwa sebelum memulai kegiatan, guru memberikan pengantar singkat mengenai pentingnya berdoa sebelum makan dan guru juga mencontohkan cara berdoa. Anak-anak diajak untuk mendengarkan dengan penuh perhatian. Seperti pada gambar 4.4 terlihat anak-anak mendengarkan dengan tenang.



Gambar 4.4 Guru Memberikan Contoh Berdoa Sebelum Makan

b. Pelaksanaan Kegiatan Proyek

3 Dalam pelaksanaan kegiatan proyek, materi-materi yang dipersiapkan dalam penanaman nilai agama dan moral berkaitan dengan akhlak, sholat, dan doa-doa aktivitas sehari-hari. (3Wh, 3Iq)

Selaras dengan itu, hasil wawancara bersama Ibu KS menyampaikan bahwa guru mempersiapkan berbagai materi yang sesuai dengan usia anak yang mana materi itu bertujuan untuk membentuk karakter mereka sejak dini, materi juga dirancang dengan mudah sehingga dipahami anak dan menarik.

Ibu Hw dalam wawancara menyebutkan bahwa:

Materi yang kami siapkan untuk penanaman moral disesuaikan dengan CP (capaian pembelajaran) yang telah ditetapkan oleh Kemendikbud, serta disesuaikan lagi dengan usia anak 4-5 tahun. Jadi, untuk anak kelompok A dan B berbeda, meskipun tema yang digunakan sama. (3Hw)

24 Hasil wawancara tersebut menegaskan bahwa pelaksanaan penanaman nilai-nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra dilakukan secara terintegrasi dari Kemendikbud dengan kegiatan sehari-hari melalui doa, hafalan hadits, dan ayat-ayat pilihan.

Kegiatan pembelajaran penanaman nilai dan moral juga melibatkan penggunaan media yang lebih mudah diterima anak-anak dan dapat langsung diperagakan. (4Wh, 4Iq, 4Hw, 4KS)

Ibu Hw dalam wawancaranya menyebutkan:

Media pembelajaran yang digunakan antara lain kreativitas guru dalam membuat media yang ditempel di dinding, dan juga memanfaatkan media pembelajaran yang sudah ada, seperti video, serta penggunaan perangkat seperti loosepart di kelas (4Hw)

10 Sesuai dengan hasil observasi yang ditemukan bahwa guru memanfaatkan salah satu media pembelajaran seperti proyektor guna untuk memudahkan guru menampilkan gambar, video, atau animasi yang menarik dan penuh warna, yang dapat menarik perhatian anak-anak agar fokus dan tertarik pada kegiatan pembelajaran. Seperti pada gambar 4.5 guru memanfaatkan salah satu media

106

pembelajaran.



Gambar 4.5 Guru Memanfaatkan Media Pembelajaran Proyektor

Ibu KS menyebutkan dalam wawancara bahwa:

Media pembelajaran untuk praktek seperti sholat dilakukan dengan praktek langsung. Misalnya untuk sholat lima waktu, anak-anak diberikan kartu huruf dan kartu kata untuk menyusun urutan waktu sholat. Media lainnya seperti flipchart juga digunakan tergantung pada kebutuhan anak. (4KS)

12

Sesuai dengan hasil observasi ditemukan anak-anak melakukan sholat dhuha dan sholat wajib berjamaah dan juga guru bisa memimpin sholat dengan suara yang jelas dan perlahan, sehingga anak-anak bisa mengikuti setiap tahapannya. Seperti pada gambar 4.6 guru memperagakan gerakan sholat kemudian anak-anak meniru dan mempraktikannya.



Gambar 4.6 Anak-anak Mempraktikan Sholat Berjamaah

71

Pelaksanaan pembelajaran di TK ABA Mardi Putra terbagi menjadi dua kegiatan inti antara lain:

10

1) Kegiatan Pembuka

Berdasarkan hasil wawancara didapatkan informasi bahwa sebelum memulai pembelajaran, dapat dilakukan berbagai cara seperti bernyanyi dan bertepuk tangan untuk menciptakan suasana yang kondusif dan

memastikan anak siap mengikuti proses belajar (5Wh, 5Hw).

10 Pernyataan tersebut sesuai dengan hasil wawancara Ibu Iq, “*Saya melakukan pemanasan terlebih dahulu, seperti ice-breaking, tepuk tangan, atau menyanyi. Setelah itu, kami sampaikan materi apa yang akan dipelajari.*” (5Iq)

10 Berdasarkan hasil observasi, ditemukan bahwa guru berupaya mengkondisikan anak yang kurang fokus dan kurang memperhatikan agar kembali berkonsentrasi dalam pembelajaran dengan menggunakan tepukan atau nyanyian. Setelah terlihat bahwa anak siap untuk belajar, guru melanjutkan proses pembelajaran.



Gambar 4.7 Pengkondisian Sebelum Pembelajaran

124 Gambar di atas menunjukkan suasana di dalam kelas di mana guru sedang menyiapkan anak-anak sebelum memulai pembelajaran. Anak-anak berdiri dalam lingkaran, berpegangan tangan, dan tampak sedang mengikuti aktivitas yang dipandu oleh guru, seperti permainan atau nyanyian. Aktivitas ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang menyenangkan, memusatkan perhatian, dan mempersiapkan anak-anak agar dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan fokus.

Selaras dengan itu sebagaimana yang disampaikan dalam wawancara bersama Ibu KS:

Kami mengajak anak-anak untuk berkumpul di lingkaran yang kami sebut circle time, dalam circle time kami bisa memulai

dengan doa bersama atau lagu-lagu ceria seperti lagu islami yang familiar untuk anak. Hal tersebut membantu membangun suasana yang positif tetapi juga membuat anak-anak lebih fokus dan siap untuk belajar. (5KS)

2 Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, ditemukan guru mengajak anak-anak untuk berkumpul di area yang telah disiapkan, dengan duduk dalam posisi melingkar. Sebelum memulai, guru memastikan bahwa semua anak berada dalam posisi yang nyaman dan siap untuk berpartisipasi lalu guru memulai dengan mengucapkan salam, mengajak anak-anak untuk menyapa satu sama lain, dan menciptakan suasana hangat. Seperti pada gambar 4.8 terlihat guru mengkondisikan anak di sebuah lingkaran untuk belajar, bermain, dan berinteraksi satu sama lain.



Gambar 4.8 Guru Mengajak Anak-Anak Berkumpul di Lingkaran

2) Kegiatan Inti

9 Di TK ABA Mardi Putra menerapkan berbagai metode pembelajaran yang dirancang untuk menanamkan nilai-nilai agama dan moral kepada anak-anak, disesuaikan dengan perkembangan usia mereka. Metode yang digunakan meliputi praktik langsung, seperti memberikan tugas menghafal di depan kelas, keteladanan, kisah-kisah nabi, contoh langsung dari guru, serta praktik sholat. Selain itu, guru menggunakan nyanyian, tepuk tangan, aktivitas proyek seperti menghias Asmaul Husna atau puzzle, dan melibatkan diskusi serta tanya jawab. Pembelajaran ini berfokus pada interaksi yang menyenangkan dan pembiasaan salam serta

sapa sesama. (6Wh, 6Iq, 6Hw, 6KS)

2 Dalam memastikan metode penanaman nilai agama dan moral sesuai dengan usia anak, Ibu Wh dalam wawancara menyampaikan bahwa, *“Saya bisa melihat dari sikap anak-anak, apakah mereka bisa mengaplikasikan nilai-nilai yang diajarkan atau tidak.”*(7Wh)

16 Berdasarkan observasi yang dilakukan, guru melihat sikap anak dalam berinteraksi dengan teman-teman dan orang dewasa dapat menunjukkan bagaimana mereka menerapkan nilai-nilai seperti saling menghormati, empati, dan berbagi seperti anak dengan sukarela membagikan mainannya kepada teman, ini menunjukkan bahwa mereka memahami nilai berbagi dan kepedulian.

13 Selain itu metode yang digunakan disesuaikan dengan RPPM (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan) yang diterapkan dalam pembelajaran harian. Mengingat perkembangan anak usia dini memiliki karakteristik dan kebutuhan yang unik, harus berhati-hati dalam memilih dan menerapkan metode penanaman nilai agama dan moral yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka. (7Iq, 7Hw, 7KS)

19 Sedangkan untuk mengintegrasikan nilai agama dan moral dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, dimulai dengan berdoa, berdoa sebelum makan, mencontohkan makan dengan tangan kanan, dan selalu mengingatkan anak-anak untuk mengedepankan nilai dan norma dalam setiap kegiatan. Hal ini dilakukan agar nilai-nilai agama dan moral tidak hanya diajarkan sebagai bagian dari kurikulum formal, tetapi juga diintegrasikan secara alami ke dalam seluruh kegiatan sehari-hari di sekolah. Pembelajaran nilai-nilai ini diharapkan menjadi bagian dari pengalaman sehari-hari anak-anak, sehingga dapat diinternalisasi dan diterapkan dalam kehidupan mereka. (8Iq, 8KS)

19 Integrasi nilai agama dan moral dalam kegiatan sehari-hari di sekolah Ibu Wh dalam wawancaranya menyebutkan, “Nilai-nilai agama dan moral diintegrasikan dengan mengamati langsung penerapannya oleh anak-anak seperti saya melihat dari sikap mereka mbak.” (7Wh)

41 Melalui observasi yang dilakukan, diketahui bahwa guru melakukan pengamatan sehari-hari, guru dapat melihat bagaimana anak-anak menerapkan nilai-nilai seperti berbagi, empati, dan saling menghormati. Dengan mengamati interaksi anak-anak, guru dapat menilai sejauh mana anak-anak memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai tersebut.

Ibu Hw dalam wawancaranya menyebutkan:

Integrasi nilai agama dan moral kami lakukan dengan contoh langsung dari guru seperti membiasakan salam. Selain itu, kami juga membuat kesepakatan kelas sehingga anak melakukan hal itu secara berkelanjutan mbak. (8Hw)

10 Sesuai dengan hasil observasi ditemukan bahwa guru membeikan teladan yang baik, anak-anak dapat melihat dan mengalami secara langsung bagaimana nilai-nilai agama dan moral diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Guru membiasakan anak-anak untuk memberikan salam ketika bertemu, seperti mengucapkan “Assalamu'alaikum” hal ini tidak hanya mengajarkan anak untuk saling menghormati, tetapi juga membangun suasana yang ramah dan penuh kasih sayang.

3. Evaluasi Pembelajaran

6 Evaluasi merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan di TK ABA Mardi Putra, terutama dalam penanaman nilai-nilai agama dan moral. 14 Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana anak-anak telah memahami dan 33 menginternalisasi nilai-nilai yang diajarkan, serta untuk mengidentifikasi area yang perlu perbaikan atau penguatan. Kepala sekolah sendiri mengakui bahwa terdapat

tantangan dalam pelaksanaan evaluasi, terutama dalam hal konsistensi dan objektivitas. Dengan jumlah siswa yang cukup banyak, tantangan terbesar adalah menjaga agar evaluasi tetap konsisten dan objektif di lingkungan sekolah.

Sesuai dengan observasi ditemukan kepala sekolah bersama dengan guru-guru mencoba mengembangkan rubrik evaluasi yang lebih terstruktur dan alat bantu lainnya untuk memastikan evaluasi dilakukan secara adil dan menyeluruh.

Berdasarkan wawancara dengan informan, evaluasi di TK ABA Mardi Putra dilakukan melalui berbagai metode yang bertujuan untuk memberikan gambaran yang komprehensif tentang perkembangan moral dan spiritual anak-anak. (9Hw, 9Wh, 9Iq)

Ibu KS dalam wawancara menyampaikan bahwa:

Nah, berbagai metode kami lakukan agar memastikan bahwa nilai-nilai agama dan moral tidak hanya diajarkan sebagai bagian dari kurikulum formal, tetapi kami juga mengintegrasikan secara alami ke dalam seluruh kegiatan sehari-hari di sekolah. Kami juga percaya mbak, bahwa pembelajaran nilai-nilai ini harus menjadi bagian dari pengalaman sehari-hari anak-anak sehingga mereka dapat menginternalisasi dan menerapkannya dalam kehidupan mereka, seperti itu mbak. (9KS)

Berdasarkan observasi yang ditemukan, evaluasi yang konsisten dan objektif sangat penting untuk memastikan bahwa setiap anak menerima perhatian yang sesuai dan guru secara rutin mengamati perilaku anak dari berbagai situasi.

a. Evaluasi Harian melalui Observasi Langsung

Salah satu metode utama yang digunakan dalam evaluasi adalah observasi langsung terhadap perilaku anak-anak selama kegiatan sehari-hari di sekolah.

Ibu Wh menjelaskan bahwa guru-guru secara rutin mengamati bagaimana anak-anak menerapkan nilai-nilai yang telah diajarkan dalam interaksi mereka dengan teman sebaya, guru, dan lingkungan sekolah. Ibu Wh dalam wawancaranya menyebutkan:

Setiap hari, kita amati bagaimana anak-anak bersikap dan berperilaku, apakah mereka menerapkan nilai-nilai yang sudah diajarkan, seperti saling menghormati, jujur, dan disiplin. Biasanya di akhir pembelajaran

saya melakukan refleksi. Ada sesi tanya jawab, kemudian saya melakukan evaluasi. (9Wh)

Observasi ini dilakukan secara informal dan berlangsung terus-menerus sepanjang kegiatan belajar-mengajar.

b. Evaluasi melalui Kegiatan Reflektif

Selain observasi langsung, evaluasi juga dilakukan melalui kegiatan reflektif yang dirancang untuk mengajak anak-anak berpikir tentang tindakan dan perilaku mereka. Ibu IQ mengungkapkan bahwa setelah melakukan aktivitas tertentu, seperti kegiatan bermain atau belajar, guru akan mengajak anak-anak untuk merenungkan tindakan mereka dan bagaimana tindakan tersebut sesuai dengan nilai-nilai yang diajarkan. Ibu Iq dalam wawancaranya menyebutkan, *"Setelah bermain atau melakukan kegiatan, kita sering tanyakan kepada anak-anak bagaimana perasaan mereka dan apakah mereka merasa sudah berbuat baik atau belum,"(9Iq)*

Berdasarkan hasil observasi yang ditemukan, setelah bermain atau melakukan kegiatan guru menanyakan kepada anak-anak tentang perasaan mereka dan apakah mereka merasa sudah berbuat baik. Dengan menanyakan bagaimana perasaan mereka, anak-anak belajar untuk mengenali dan mengungkapkan emosi mereka.

c. Penilaian Kualitatif melalui Cerita dan Diskusi

Penilaian kualitatif juga menjadi bagian penting dari evaluasi di TK ABA Mardi Putra. Ibu Hw menjelaskan bahwa salah satu cara untuk menilai pemahaman anak-anak tentang nilai-nilai agama dan moral adalah melalui cerita dan diskusi. Anak-anak sering diajak untuk menceritakan kembali cerita-cerita yang mengandung pesan moral, atau berdiskusi tentang situasi sehari-hari di mana mereka harus menerapkan nilai-nilai tersebut.

41 Berdasarkan hasil observasi ditemukan, guru mengajak anak-anak bercerita dan berdiskusi tentang cerita-cerita yang mengandung pesan moral, guru dapat membantu anak-anak memahami dan menginternalisasi nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

59 Metode ini tidak hanya menilai pemahaman anak-anak tetapi juga kemampuan mereka untuk mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan nyata.

d. Penggunaan Rubrik dan Checklist

6 Untuk memastikan evaluasi yang lebih objektif dan sistematis, guru-guru di TK ABA Mardi Putra juga menggunakan rubrik dan checklist sebagai alat bantu evaluasi. Rubrik ini berisi kriteria-kriteria tertentu yang harus dipenuhi oleh anak-anak dalam penerapan nilai-nilai agama dan moral. Ibu Wh menyatakan bahwa dengan adanya rubrik, guru bisa lebih mudah mengukur perkembangan setiap anak secara spesifik. Ibu Wh dalam wawancaranya menyebutkan, "Dengan rubrik, kami bisa melihat dengan lebih jelas apakah anak-anak sudah mencapai standar yang kita tetapkan dalam hal moral dan spiritual," (9Wh)

2 Checklist ini biasanya mencakup aspek-aspek seperti kemampuan anak untuk berperilaku jujur, menghormati orang lain, dan menunjukkan sikap tanggung jawab.

22 e. Evaluasi melalui Feedback dari Orang Tua

31 Evaluasi tidak hanya dilakukan di lingkungan sekolah, tetapi juga melibatkan orang tua. Ibu IQ menyebutkan bahwa sekolah sering meminta umpan balik dari orang tua mengenai perilaku anak-anak di rumah. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa nilai-nilai yang diajarkan di sekolah juga diterapkan oleh anak-anak di lingkungan rumah. Ibu Iq dalam wawancaranya menyebutkan:

28 *Kami sering meminta orang tua untuk memberi tahu kami tentang perilaku anak di rumah. Apakah mereka menerapkan apa yang sudah dipelajari di sekolah atau tidak mbak, karena hal itu sangat penting untuk mengetahui*

apakah nilai-nilai tersebut benar-benar diinternalisasi atau tidak, yah seperti itu mbak. (9Iq)

Feedback dari orang tua ini menjadi bagian penting dari evaluasi menyeluruh terhadap efektivitas penanaman nilai-nilai agama dan moral. Kepala sekolah juga menekankan pentingnya kolaborasi dengan orang tua dalam proses evaluasi. Beliau menjelaskan bahwa komunikasi yang baik antara sekolah dan orang tua sangat penting untuk memastikan bahwa nilai-nilai yang diajarkan di sekolah juga diterapkan di rumah. Ibu KS dalam wawancaranya menyebutkan, guru selalu melibatkan orang tua dalam evaluasi melalui pertemuan rutin dan laporan perkembangan. Ini penting agar ada kesinambungan antara apa yang diajarkan di sekolah dan bagaimana anak-anak berperilaku di rumah.

f. Evaluasi Berkala melalui Laporan Perkembangan Anak

Pada akhir periode tertentu, seperti akhir semester, TK ABA Mardi Putra juga melakukan evaluasi berkala melalui laporan perkembangan anak. Laporan ini mencakup penilaian terhadap berbagai aspek perkembangan anak, termasuk aspek moral dan spiritual. Ibu Hw menambahkan bahwa laporan ini tidak hanya memberikan gambaran umum tentang perkembangan anak, tetapi juga mencakup rekomendasi untuk perbaikan atau penguatan lebih lanjut. Ibu Wh dalam wawancaranya menyebutkan, "*Laporan perkembangan ini penting untuk memberi tahu orang tua tentang kemajuan anak dan apa yang perlu ditingkatkan,*"(9Hw)

Laporan ini juga berfungsi sebagai alat untuk merencanakan langkah-langkah pembelajaran selanjutnya. Kepala sekolah juga memaparkan pentingnya penggunaan laporan berkala untuk memantau perkembangan anak. Laporan ini dibuat oleh guru dan direview oleh kepala sekolah sebelum disampaikan kepada orang tua. Laporan berkala ini membantu guru dan orang tua untuk melihat progres anak-anak dari waktu ke waktu, sehingga jika ada hal yang perlu diperbaiki bisa segera mengambil tindakan untuk diperbaiki bersama.

29 4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama dan Moral di TK ABA Mardi Putra.

29 Faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra memainkan peran penting dalam efektivitas program pendidikan di sekolah tersebut. Kedua faktor ini dapat memengaruhi seberapa baik nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dan diinternalisasi oleh anak-anak didik.

13 a. Faktor Pendukung

24 Faktor pendukung dari pelaksanaan penanaman nilai-nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra di antaranya yaitu:

1) Guru yang Kompeten

Salah satu faktor pendukung utama adalah adanya guru-guru yang kompeten dan memiliki dedikasi tinggi dalam mengajarkan nilai-nilai agama dan moral. Ibu Wh menekankan pentingnya kreativitas dan kompetensi guru dalam menciptakan media pembelajaran yang efektif. Ibu Wh menyebutkan:

52 11 *Guru-guru di sini adalah salah satu faktor pendukung utamanya mbak. Di sini tidak hanya memiliki keterampilan mengajar yang baik tetapi juga memiliki komitmen dan pemahaman mendalam tentang nilai-nilai agama dan moral. (IWh)*

86 Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, guru-guru yang terlatih dan berpengalaman memberikan pengajaran yang berkualitas, menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan efektif. Guru-guru menggunakan berbagai media dan teknik untuk menjangkau semua tipe belajar anak seperti penggunaan alat peraga, permainan, dan aktivitas kreatif yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan mudah dipahami oleh anak-anak.

9 2) Kurikulum yang Terintegrasi

Kurikulum yang terintegrasi dengan nilai-nilai agama dan moral juga menjadi faktor pendukung yang signifikan. Ibu KS menjelaskan dalam

wawancaranya bahwa Kurikulum dirancang secara khusus untuk mengintegrasikan nilai-nilai agama dan moral dalam semua aspek pembelajaran. Kurikulum di sini mencakup berbagai kegiatan yang mendukung pembelajaran nilai-nilai, seperti cerita moral, kegiatan ibadah, dan pembelajaran berbasis pengalaman yang relevan dengan kehidupan sehari-hari anak-anak serta lingkungan sekolah yang mendukung. Kurikulum yang terintegrasi memastikan bahwa nilai-nilai ini diajarkan secara konsisten dan berkesinambungan.

3) Fasilitas yang Memadai

Fasilitas yang memadai juga merupakan faktor pendukung yang penting.

Ibu Iq menyebutkan bahwa:

Lingkungan sekolah ini mbak, dirancang untuk mendukung penanaman nilai-nilai agama dan moral. Kami menciptakan suasana yang positif dan penuh kasih sayang di mana nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dalam praktek sehari-hari. Di sini jugada poster, alat peraga, dan dekorasi yang mencerminkan pesan moral agama. (10Iq)

Berdasarkan hasil observasi yang ditemukan di TK ABA Mardi Putra, lingkungan sekolah dirancang secara khusus untuk menciptakan suasana yang mendukung perkembangan spiritual dan moral anak-anak. Sekolah menyediakan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada nilai-nilai agama dan moral. Ruang kelas yang nyaman, perpustakaan dengan buku-buku cerita moral, dan area bermain yang aman memungkinkan anak-anak belajar dalam suasana yang menyenangkan.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat dari pelaksanaan penanaman nilai-nilai agama dan moral di

TK ABA Mardi Putra diantaranya yaitu:

1) Kurangnya Dukungan dari Orang Tua

Salah satu faktor penghambat yang sering dihadapi adalah kurangnya dukungan dari orang tua. Ibu Hw dalam wawancaranya menyampaikan:

Meskipun kami berusaha untuk melibatkan orang tua dalam proses pendidikan, tidak semua orang tua dapat berpartisipasi aktif. Keterbatasan dalam keterlibatan orang tua dapat mempengaruhi konsistensi dan dukungan nilai-nilai agama dan moral yang diajarkan di sekolah. (10Hw)

2) Pengaruh Negatif dari Lingkungan Luar

Pengaruh negatif lingkungan di luar sekolah, seperti media dan pergaulan, juga dapat menjadi penghambat dalam penanaman nilai-nilai agama dan moral. Ibu Wh dalam wawancaranya menyebutkan bahwa anak-anak saat ini sering terpapar oleh konten media yang tidak selalu sesuai dengan nilai-nilai moral yang diajarkan di sekolah. Pengaruh media sosial dan pergaulan di luar sekolah ini kadang bertentangan dengan apa yang diajarkan, sehingga menjadi tantangan besar bagi guru. Konten media yang tidak sesuai dapat mengaburkan pemahaman anak-anak tentang nilai-nilai yang benar dan salah.

3) Perbedaan Latar Belakang Anak

Perbedaan latar belakang keluarga dan sosial ekonomi anak-anak juga menjadi tantangan tersendiri. Anak-anak yang berasal dari keluarga dengan latar belakang yang berbeda sering kali memiliki pemahaman yang berbeda tentang nilai-nilai moral. (10Iq, 10Hw, 10Ks)

Selaras dengan itu, Ibu Wh dalam wawancaranya menyebutkan, "Di setiap kelas selalu ada anak yang membutuhkan perhatian khusus dan pendampingan lebih intensif." (10Wh)

Berdasarkan observasi ditemukan, guru dapat mengidentifikasi anak-anak yang membutuhkan perhatian khusus, baik itu terkait dengan aspek akademis, emosional, atau sosial. Dengan pengamatan yang cermat, guru dapat mengenali tanda-tanda bahwa seorang anak mungkin memerlukan dukungan tambahan seperti anak yang kesulitan dalam berinteraksi dengan teman sebaya atau menunjukkan perilaku yang cemas, guru memberikan pendekatan yang berbeda.

B. Pembahasan

4 Agama, dalam istilahnya, merujuk pada praktik perilaku tertentu yang terkait dengan sistem kepercayaan yang dinyatakan oleh lembaga tertentu dan diikuti oleh anggotanya. Semua tindakan atau perilaku yang perlu dilakukan oleh seseorang merupakan panduan dari sistem agama yang mereka anut. Perkembangan agama dalam diri individu melibatkan pemahaman tentang cara berperilaku yang baik serta menghindari perilaku yang dilarang oleh keyakinan mereka (Nurjanah, 2018: 51).

9 Nilai agama dapat dipahami sebagai kepercayaan yang menjadi dasar bagi seseorang atau kelompok untuk memilih tindakan atau menilai makna yang penting atau tidak penting dalam hidup mereka (Rosyadi, 2014: 114). Parasnia (2018: 21) mengemukakan bahwa “nilai agama adalah seperangkat ajaran nilai-nilai dan kemampuan yang dibawa sejak lahir yang diangkat ke dalam diri dalam rangka mengetahui cara menjalankan kehidupan sehari-hari.

61 Perkembangan agama pada diri manusia ialah serangkaian pemahaman tentang cara berperilaku yang baik serta cara menjauhi perilaku yang dilarang oleh keyakinan yang dianutnya (Nurjanah, 2018: 83). Suatu perilaku baik maupun buruk kerap disebut sebagai moral. Nilai moral merupakan nilai yang berhubungan dengan perilaku baik dan buruk yang akan menjadi dasar kehidupan atau kaidah manusia dan masyarakat, di mana manusia saling berhubungan dalam tindakan yang memiliki nilai positif atau negatif sesuai dengan ajaran Tuhan yang maha esa. Istilah moral Menurut Sjarkawi ialah norma yang menjadi pedoman bagi seseorang ataupun kelompok dalam mengatur tingkah laku individu.

90 Penanaman nilai agama dan moral pada anak sebaiknya dimulai sejak usia dini. Pada periode ini, anak lebih responsif karena mereka mulai berinteraksi dan mengembangkan aspek sosial dalam lingkungan luar, serta mulai bisa menerima nasihat dari orang dewasa (Suherwan, 2019: 65). Mengajarkan nilai-nilai agama kepada anak adalah hal yang penting dilakukan baik di pendidikan formal maupun

4 nonformal, karena ini merupakan aspek utama dalam pendidikan (Gepu, 2021: 38).
16 Anak mempelajari prinsip moral, pengetahuan agama, kebiasaan masyarakat yang
diatur, serta praktik ibadah dari lingkungan keluarga dan sekolah (Syamsudin, 2017:
17). Pengembangan karakter anak juga dipengaruhi oleh lingkungan sekolah. Sekolah
sebagai lembaga pendidikan berfungsi untuk memperkenalkan dan membimbing nilai
4 agama dan moral kepada anak. Di sekolah, guru berperan sebagai teladan yang
menyampaikan kebiasaan yang bermanfaat sesuai dengan nilai agama dan moral yang
berlaku (Inawati, 2019: 94). Pembiasaan ini sangat penting dilakukan sejak dini karena
120 masa kanak-kanak adalah periode kritis bagi pendidik untuk menanamkan pemahaman
yang benar dalam diri anak (Wahyuni, 2018: 57).

39 Menanamkan nilai agama dan moral pada anak merupakan fondasi penting
untuk membentuk generasi penerus yang berakhlak baik. Tanpa adanya pembinaan
4 akhlak, tujuan pendidikan menjadi kurang berarti, karena salah satu peran pendidikan
adalah untuk memperbaiki kualitas kehidupan masyarakat. Jika nilai agama dan moral
diabaikan dalam sistem pendidikan, maka akan menghasilkan generasi yang
cenderung egois dan suka bertikai. Sebaliknya, jika pendidikan mengintegrasikan
4 pentingnya pengembangan moral dan agama, akan tercipta generasi yang berakhlakul
karimah, mampu menjalankan perannya sebagai pemimpin dengan tujuan memajukan
kehidupan di negaranya (Inawati, 2019: 98).

24 Proses penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra Bantul
adalah suatu usaha terstruktur dan komprehensif yang melibatkan berbagai tahapan
30 untuk memastikan bahwa anak-anak dapat menyerap dan menerapkan nilai-nilai
6 tersebut dalam kehidupan sehari-hari mereka. Proses ini meliputi perencanaan,
pelaksanaan, evaluasi, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat yang
memengaruhi efektivitas penanaman nilai.

Perencanaan penanaman nilai agama dan moral dimulai dengan penyusunan
kurikulum dan program ajar yang mendetail. Rencana ini dirancang untuk

19 memasukkan elemen-elemen penting dari nilai-nilai agama dan moral ke dalam
59 kegiatan sehari-hari di sekolah. Kepala sekolah dan guru terlibat dalam proses ini
untuk memastikan bahwa tujuan pendidikan tercapai dengan baik. Perencanaan mencakup penyusunan tema-tema pembelajaran yang relevan dengan nilai agama dan moral, pembuatan materi ajar seperti poster, buku cerita, dan video edukasi, serta penetapan metode pengajaran yang sesuai dengan usia anak.

2 Dalam wawancara dengan kepala sekolah, dijelaskan bahwa salah satu
95 langkah awal adalah merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang mengintegrasikan aspek-aspek nilai agama dan moral. RPPH ini berfungsi sebagai panduan untuk kegiatan sehari-hari di kelas, termasuk doa pagi, hafalan ayat-ayat suci, dan pelajaran tentang akhlak. Dengan perencanaan yang matang, diharapkan setiap kegiatan di kelas dapat mendukung tujuan penanaman nilai secara konsisten.

53 Pelaksanaan penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra dilakukan melalui berbagai kegiatan yang rutin dijalankan dalam aktivitas harian. Setiap pagi, anak-anak memulai hari mereka dengan doa bersama, yang tidak hanya bertujuan untuk mengajarkan nilai-nilai religius tetapi juga untuk membangun kebiasaan positif. Selain doa, anak-anak juga melakukan hafalan yang berkaitan dengan nilai-nilai moral dan ajaran agama.

4 Guru-guru memainkan peran kunci dalam proses ini dengan menerapkan metode pengajaran yang kreatif dan menarik. Peran guru sangat penting sebagai penanggung jawab dalam kegiatan anak, khususnya dalam kegiatan pembiasaan harian anak dimana guru dapat memberikan bimbingan, motivasi, dan memfasilitasi anak didiknya (Kusmiran, 2021: 38). Guru merupakan salah satu faktor penentu dalam keberhasilan penanaman nilai agama dan moral di sekolah untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana sudah direncanakan oleh guru dalam kegiatan rutin (Yuliansah & Lyesmaya, 2021: 101). Guru mempunyai strategi sendiri dalam memberikan bekal pengetahuan kepada anak mengenai etika, keterampilan hidup,

moral, empati, dan lainnya. Hal tersebut dilakukan untuk mencapai hasil yang maksimal (Indriani et al., 2021: 32).

Strategi guru dalam penanaman nilai agama dan moral yang dilakukan melalui pembiasaan dalam kegiatan harian di sekolah sesuai dengan rutinitas pembiasaan biasanya yang sudah diterapkan di TK, dimana Guru menggunakan media pembelajaran seperti poster yang menampilkan ajaran agama, video animasi yang menggambarkan cerita moral, dan aktivitas berbasis permainan untuk membuat proses belajar menjadi menyenangkan. Metode praktik langsung juga diterapkan, di mana anak-anak diberikan tugas-tugas kecil yang mempromosikan nilai-nilai moral, seperti berbagi dengan teman, menghormati orang tua, dan berbicara dengan sopan. Anak adalah makhluk kecil yang suka meniru apapun yang menarik baginya. Banyak cara yang dapat dilakukan oleh pendidik agar anak meniru hal yang baik-baik saja. Peniruan merupakan cara anak belajar maka proses peniruan juga dapat dijadikan sebagai strategi.

Proses peniruan dalam strategi keteladanan akan menghasilkan peniru yang sama dengan yang ditiru, anak adalah cerminan dari pendidik apapun yang didapatkan adalah hasil tiruan dari pendidiknya. Keteladanan ialah salah satu strategi pembentukan karakter dapat dipergunakan untuk mengetahui baik atau buruk karakter seseorang (Munawaroh, 2019: 46). Dalam wawancara, guru menjelaskan bahwa pendekatan ini sangat efektif dalam membantu anak-anak memahami dan mempraktikkan nilai-nilai agama dan moral. Melalui kegiatan interaktif dan penggunaan media yang bervariasi, anak-anak tidak hanya belajar teori tetapi juga mengalami bagaimana menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Evaluasi pembelajaran merupakan proses untuk menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui kegiatan pengukuran dan penilaian. Tujuan evaluasi pembelajaran adalah untuk mengumpulkan informasi yang dapat menjadi dasar untuk mengetahui kemajuan, perkembangan, dan pencapaian

33 belajar anak, serta keefektifan pengajaran guru (Kurniawan & Botifar, 2022). Evaluasi dilakukan untuk menilai sejauh mana anak-anak menyerap dan menerapkan nilai-nilai yang telah diajarkan. Evaluasi ini dilakukan secara berkala dan melibatkan beberapa metode, termasuk observasi langsung, pemeriksaan hasil karya anak-anak, dan penggunaan checklist untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Kepala sekolah menekankan pentingnya evaluasi sebagai alat untuk menilai efektivitas program dan mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan.

Dalam wawancara, dijelaskan bahwa evaluasi dilakukan dengan melihat sikap dan perilaku anak-anak dalam situasi sehari-hari. Misalnya, seberapa sering anak-anak menunjukkan perilaku berbagi, kepatuhan dalam menjalankan doa, atau sikap hormat terhadap orang dewasa. Hasil dari evaluasi ini digunakan untuk menyesuaikan dan memperbaiki program ajar agar lebih sesuai dengan kebutuhan anak-anak.

45 Faktor pendukung dalam penanaman nilai agama dan moral meliputi danya
11 guru-guru yang kompeten dan memiliki dedikasi tinggi dalam mengajarkan nilai-nilai
28 agama dan moral adanya fasilitas yang memadai, seperti ruang kelas yang kondusif
dan media pembelajaran yang mendukung, kurikulum yang terintegrasi. Namun ada
67 juga faktor penghambat yang perlu diatasi salah satu faktor penghambat yang sering
dihadapi adalah kurangnya dukungan dari orang tua, pengaruh negatif lingkungan di
12 luar sekolah seperti media dan pergaulan juga dapat menjadi penghambat dalam
30 penanaman nilai-nilai agama dan moral, juga perbedaan latar belakang keluarga dan
sosial ekonomi anak-anak juga menjadi tantangan tersendiri

3 Kepala sekolah berperan penting dalam memastikan bahwa proses penanaman nilai agama dan moral berjalan dengan baik. Kepala sekolah bertanggung jawab untuk memfasilitasi perencanaan, menyediakan sumber daya yang diperlukan, dan memantau pelaksanaan program ajar. Kepala sekolah juga terlibat dalam mengevaluasi efektivitas program dan menangani tantangan yang muncul selama

3
31
83
proses penanaman nilai. Dalam wawancara, kepala sekolah menjelaskan bahwa mereka memastikan semua staf terlatih dan memahami pentingnya penanaman nilai agama dan moral. Kepala sekolah juga memfasilitasi komunikasi antara sekolah dan orang tua untuk memastikan bahwa nilai-nilai yang diajarkan di sekolah konsisten dengan nilai-nilai yang diterapkan di rumah.

14
66
Dengan pendekatan yang terencana, pelaksanaan yang konsisten, evaluasi yang sistematis, serta dukungan dan penanganan faktor penghambat yang efektif, proses penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra diharapkan dapat membentuk karakter anak-anak menjadi pribadi yang berakhlak baik dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan waktu untuk menyelesaikan skripsi membuat peneliti hanya bisa melakukan penelitian dalam periode yang terbatas. Wawancara dengan guru dilakukan di sela-sela kegiatan pembelajaran sehingga wawancara kurang efektif dan data yang diperoleh kurang mendalam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan pada penelitian ini yaitu, penanaman nilai agama dan moral sejak usia dini sangat penting untuk membentuk perilaku dan karakter yang baik, di mana peran sekolah dan keluarga menjadi kunci keberhasilan. Di sekolah, guru dan kepala sekolah memastikan proses ini berjalan efektif melalui perencanaan matang, pelaksanaan konsisten, dan evaluasi berkelanjutan. Metode pengajaran kreatif, seperti penggunaan media pembelajaran dan keteladanan, membantu anak-anak memahami serta mempraktikkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Lingkungan keluarga yang mendukung juga memperkuat nilai-nilai yang diajarkan di sekolah. Meskipun terdapat tantangan seperti lingkungan rumah yang kurang mendukung dan kebutuhan pendampingan khusus bagi anak-anak, dengan pendekatan terencana dan dukungan semua pihak, diharapkan anak-anak dapat tumbuh menjadi pribadi yang berakhlak baik serta mampu menerapkan nilai-nilai agama dan moral dalam kehidupan mereka.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran yang dapat diberikan pada penelitian ini yaitu:

1. Untuk Guru

- a. Guru harus terus mengembangkan metode pengajaran yang kreatif dan inovatif untuk menanamkan nilai-nilai agama dan moral pada anak-anak, seperti cerita moral, video, dan kegiatan berbasis praktik langsung, dapat membantu anak-anak memahami dan menerapkan nilai-nilai tersebut.
- b. Guru perlu menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua untuk memastikan bahwa nilai-nilai yang diajarkan di sekolah dapat diterapkan

secara konsisten di rumah.

2. Untuk Orang Tua

- a. Orang tua harus aktif berperan dalam mendukung penanaman nilai-nilai agama dan moral yang diajarkan di sekolah dengan menciptakan lingkungan rumah yang kondusif dan selaras dengan nilai-nilai yang diajarkan di sekolah sangat penting untuk memperkuat pemahaman anak.
- b. Orang tua disarankan untuk mengajarkan nilai-nilai melalui contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan pujian atas perilaku baik juga dapat memperkuat pembelajaran yang diterima anak di sekolah.

3. Untuk Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat memfokuskan pada pengaruh keterlibatan orang tua secara langsung dalam kegiatan sekolah terhadap efektivitas penanaman nilai agama dan moral pada anak-anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Alim, S. A., Mawardi, M. K., & Bafadhal, A. S. (2016). Pengaruh Persepsi Label Halal dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan Pembelian Produk Fesyen Muslim (Survei pada Pelanggan Produk Zoya Muslim di Kota Malang). *Jurnal Administrasi Bisnis*, 62(1), 127–134.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara.
- Baskoro. (2019). *Metode Pengumpulan Data* (pp. 169–190).
- Bertens, K. (2007). *Etika Profesi*. Gramedia Pustaka Utama.
- Darmadi, D. (2014). Nilai-Nilai Karakter Dalam Novel Ladang Perminus Karya Ramadhan K.H. (the Character Values in Ladang Perminus Novel By Ramadhan K.H.). *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 4(1), 67.
- Darmadi, H. (2007). *Konsep Dasar Pendidikan Moral*. Alfabeta.
- Depdiknas. (2014). *Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014*. 10–27.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Remaja Rosdakarya.
- Fauziddin, M. (2018). Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak pada Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 1, 39–51.
- Hidayat. (2015). *Metode Pengembangan Moral dan Nilai Agama dan Moral*. Tangerang Terbuka.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomer 18 Tahun 2018 tentang Penyediaan Layanan Pendidikan Anak Usia Dini. *Kemdikbud*, 654, 1–9. www.peraturan.go.id
- Koyumiyah, J. (2017). *Optimalisasi Penanaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini Di Ra Masyithoh Karangnongko Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta*. 13430050.
- Kristanto. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Kusumastuti, N., & Rukiyati. (2016). Penanaman Nilai-Nilai Moral Melalui Kegiatan Bercerita Pada Anak Usia 5 Tahun. *Jurnal Pembangunan Pendidikan : Fondasi Dan Apilikasi*, 5(2), 1–23.
- Latif, M. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana Prenada Media Group.
- Maria, N. (2019). Hubungan Konsep Diri dengan Perilaku Moral Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 2(3), 73–80.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (1992). *Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?id=3CNrUbTu6CsC>
- Parasnia, A. (2018). *Penanaman Nilai-Nilai Agama Dalam Pendidikan Model Full-Day*

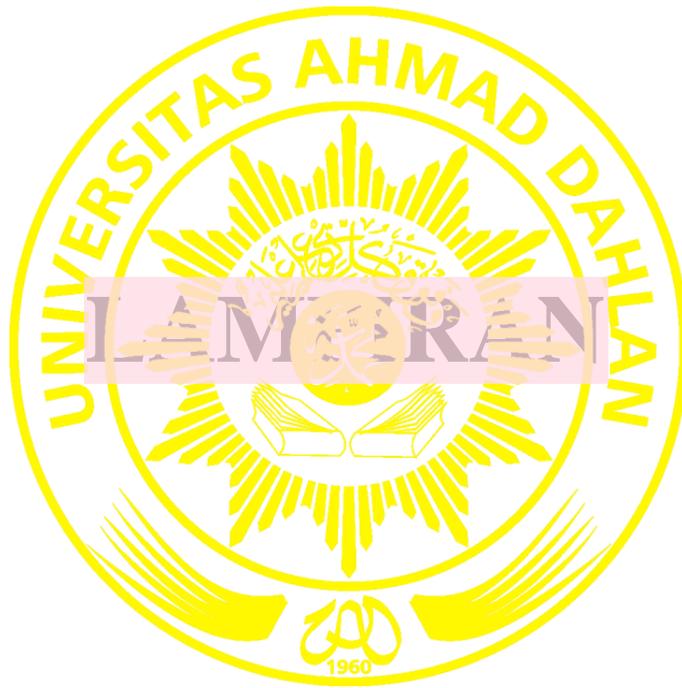
School di SMP Al- Irsyad Al Islamiyah Purwokerto.

- Pinatih. (2015). Penanaman Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini Perspektif Peran Orang Tua. *Zuriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3, 75. <https://doi.org/10.29240/zuriah.v3i2.5078>
- Rosyadi, M. I. (2014). Pengembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Media Bermain. *Jurnal Stit Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan*, 1(1), 1–6.
- Safitri, N. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini Di TK Gomerlang Bandar Lampung. *Skripsi. UIN Lampung*, 1–111. <http://repository.radenintan.ac.id/8372/1/SKRIPSI.pdf>
- Santoso, A. B., & Fauzi, Z. A. (2023). Pengaruh Kompensasi dan Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Guru di SMA YWKA Kota Bandung. *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 4(2), 1206–1216. <http://journal.yrpioku.com/index.php/msej>
- Sjarkawi. (2020). *Pembentukan Kepribadian Anak: Peran Moral, Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:176403489>
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. CV Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Alfabeta.
- Suherwan. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Agama Bagu Anak (Studi Pada Keluarga Petani di Desa Barumanis). *Jurnal An-Nizom*, 4, 140.
- Sumarni, S. S., & Ali, M. (2020). Nilai-Nilai Pendidikan Islam Bagi Anak Usia Dini Dalam Lagu Islami Anak Usia Dini. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*.
- Suryani, S. (2015). Penanaman Nilai Moral Pada Anak Usia Dini Di Lingkungan Lokalilasi Sunan Kuning Kelurahan Kalibanteng Kulon Kota Semarang. *Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini*, 27(2), 16–20.
- Suseno, F. M. (2007). *Etika Dasar : Masalah-Masalah Pokok Filsafat Moral*.
- Suyadi, M. U. (2013). *Konsep Dasar Paud*. Remaja Rosdakarya.
- Suyudi, S. (2013). *Nilai Moral Dalam Serat Wasitalama Karangan Mas Demang Warsa Karangan Mas Demang Warsa Pradoga*.
- Undang Undang No. 20. (2003). Sistem Pendidikan Nasional. In *Ekombis Sains: Jurnal*

Ekonomi, Keuangan dan Bisnis 2(1)

- Yanti, S. H., Hawi, A., & Syarnubi, S. (2021). Pengaruh Penerapan Strategi Firing Line Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Vii Di Smp N Sukaraya Kecamatan Karang Jaya Kabupaten Musi Rawas. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 3(1), 55–65.
- Yusuf, M. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media.

1



Lampiran 1 Surat izin Penelitian

 **FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN**

Nomor : F1.1/086/D.66/VIII/2024
Hal : Permohonan Izin Riset/Penelitian

Yth. Kepala TK Aba Mardi Putra Bantul
di Jl. HOS Cokroaminoto No. 97A, Nyangkringan, Bantul, Daerah Istimewa
Yogyakarta.

Assalamualaikum w w
Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad
Dahlan mohon dengan hormat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan kesempatan
kepada mahasiswa kami tersebut di bawah ini:

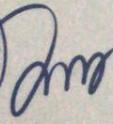
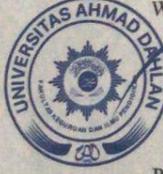
Nama : **SUHARTHAYYIBAH LEUTUANG**
NIM : **1800002024**
Semester : **VIII+**
Program Studi : **S1 - PG-PAUD**

untuk mengadakan penelitian di lingkungan yang Bapak/Ibu pimpin. Penelitian
tersebut dilaksanakan dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

PENANAMAN NILAI AGAMA DAN MORAL DI TK ABA MARDI PUTRA

Adapun pelaksanaan penelitian akan dilaksanakan pada : **9 Agustus 2024 - 8
September 2024**
Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu
mengabulkan permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamualaikum w w

Yogyakarta, 8 Agustus 2024
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang AIK, Akademik dan Kemahasiswaan

Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.I.
NIPM 19830327 201311 111 1168163

Tembusan :
1. Arsip

UAD Kampus IV (Utama)
Jalan Ahmad Yani, Tamanan, Kec. Banguntapan,
Kab. Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55191

Telp. (0274) 563515, 511830
Email fakultas[at]fkip.uad.ac.id

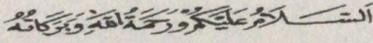
Lampiran 2 Form Validasi Instrumen



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
 Jl. Ki Ageng Pemanahan No. 19 Yogyakarta
 Telp. (0274) 563515 Ext. 5111

Hal : *Permohonan Dosen untuk Penguji Ahli* 8 Agustus 2024

Kepada Yth.
Dwi Hastuti, M.Pd.I(Ahli Instrumen)
 Dosen FKIP Universitas Ahmad Dahlan
 di tempat

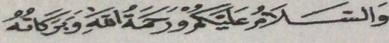


Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kita semua sebagai umat Beliau sampai akhir zaman.

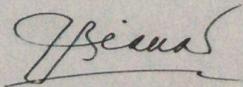
Bersama dengan ini kami memohon kepada Bapak/ Ibu untuk berkenan menjadi Validator Instrumen berikut ini :

No	Nama	NIM	Judul
1	Suharthayyibah Leutuang	1800002024	Penanaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini Di TK ABA Mardi Putra

Demikian permohonan kami ajukan, atas kerjasama yang Bapak/ Ibu berikan kami ucapkan terimakasih.



Ketua Program Studi PGPAUD,



Dr Riana Mashar, M.si, Psikolog
 NIPM 197410142019110111409584

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD	KODE DOKUMEN :
	FORM PEMERIKSAAN INSTRUMEN PENELITIAN KUALITATIF	DISAHKAN :
		REVISI :

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN KUANTITATIF
PRODI PGPAUD UAD

Judul Penelitian ^(diisi mahasiswa)	: Penanaman nilai agama dan moral anak usia dini di TK ABA Meati P. Banti
Rumpun Keilmuan ^(diisi mahasiswa)	: FKIP . PG . PAUD
Nama Validator ^(diisi pemeriksa)	: Dewi Eko Wati, M.Psi, Psikolog
Bidang keahlian validator ^(diisi pemeriksa)	: Psikologi Pendidikan

A. Deskripsi

Dalam penelitian kuantitatif, instrument penelitian berupa skala / kuesioner harus memenuhi syarat psikometrik sehingga data yang dihasilkan valid dan reliabel. Penilaian ini digunakan untuk memeriksa apakah instrument yang disusun sudah memenuhi kaidah administratif, bersumber pada teori yang relevan, dan bersifat normatif. Pemeriksa bertugas adalah dosen yang dirujuk sesuai dengan bidang keilmuan/bidang minat penelitian yang relevan dengan topik penelitian.

B. Petunjuk Pemeriksaan

1. Bapak/Ibu validator dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom yang tersedia pada tabel. Selanjutnya Bapak / Ibu juga dapat memberikan masukan secara umum di bagian komentar.
2. Skala penilaian yang digunakan adalah:

4 = sangat baik	2 = cukup baik
3 = baik	1 = kurang baik
3. Instrumen yang memerlukan revisi, dapat dilanjutkan dengan perbaikan. Sementara instrumen yang tidak layak digunakan, harus disusun ulang dan mendapat pemeriksaan lanjutan.

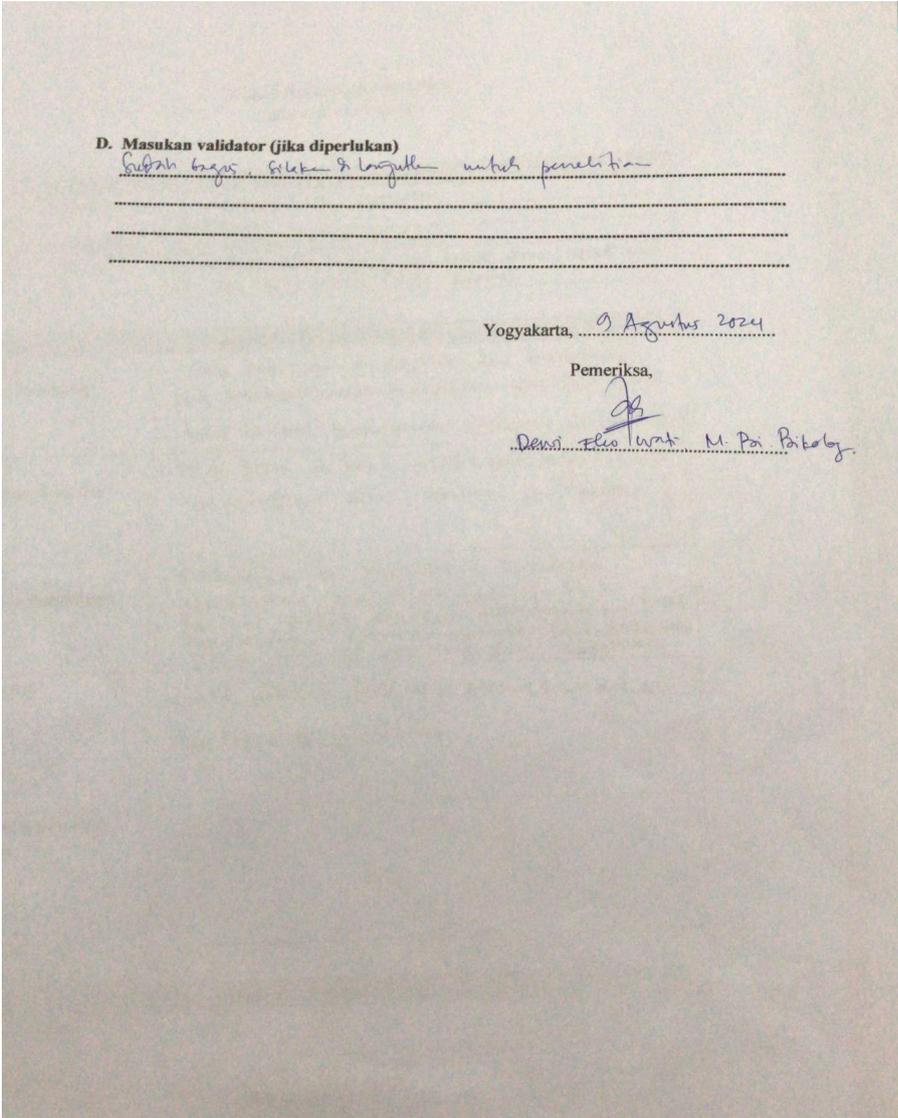
C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian isi/materi					
1	Kesesuaian dengan aspek teoritis			✓	
2	Kesesuaian dengan indikator teoritis			✓	
3	Kesesuaian dengan tujuan penelitian			✓	
4	Kesesuaian dengan budaya setempat			✓	
5	Kelengkapan cakupan materi yang diukur			✓	
B. Kesesuaian dengan syarat konstruksi					
6	Penggunaan kaidah bahasa Indonesia			✓	
7	Ada pedoman penyekoran / penilaian				
8	Struktur kalimat baik (tidak mengandung bias, bermakna ganda atau memberi petunjuk)			✓	
9	Penggunaan kalimat bernada positif			✓	
10	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien			✓	
C. Kesesuaian dengan syarat teknis					
11	Keprofesionalan penampilan instrument			✓	
12	Kemudahan dalam pengisian			✓	
13	Kejelasan panduan pengisian			✓	
14	Keterbacaan tulisan yang digunakan			✓	
15	Kelengkapan isi instrumen (identitas subjek, petunjuk pengisian, kolom pengisian)			✓	
	Nilai				
	Total Nilai				

Kesimpulan penilaian	LD	LDR	TLD

Keterangan Nilai:

- 46-60 = Instrumen ini layak digunakan (LD)
 30-45 = Instrumen ini layak dengan revisi (LDR)
 15-29 = Instrumen ini tidak layak digunakan (TLD)



Lampiran 3 Form Perbaikan Proposal

FORM PERBAIKAN PROPOSAL
(diisi oleh mahasiswa)

Bagian A. Informasi Mahasiswa	
Nama Mahasiswa	SUHARTIHAYUBAH LEUTUANG
NIM	180002029
Dosen Pembimbing	DWI HASTUTI S. Pd, M. Pd, I
Judul	Penanaman Nilai Agama dan Moral Anak Usia dini di TK ARA Mardi Putra Bantul

Bagian B. Laporan Perbaikan	
BAB 1 Latar Belakang	- cara penulisan di abstrak dan tambahkan poin menggunakan penelitian apa teknik apa - take ke atas penyusunan problem di latar belakang
BAB 2 Tinjauan Pustaka	- Tidak perlu di buat point (teori keurut ahli) (penelitian nilai agama dan moral)
BAB 3 Metode Penelitian	- perbedaan dan persamaan penelitian - pertanyaan penelitian (diperbaiki) - berikan alasan mengapa menggunakan metode penelitian - berikan bulan pada tabel nilai - siapa yang di wawancara dan observasi
Referensi	ganti daftar pustaka menggunakan Keadeley ap 7 edision
Tata tulis dan tata bahasa	—

Bagian C. Informasi Penguji	
Dosen penguji	
Rekomendasi (pilih salah satu)	Tanpa Revisi []
	Revisi Mayor []
	Revisi Minor [✓]

Disusun : Juli 2024
Direvisi : Agustus 2024

Tanggal Ujian Seminar Proposal	25 Juni 2024
Batas akhir penyelesaian revisi	Hari / Tanggal : 28 Agustus 2024
Persetujuan selesai revisi*	Hari / Tanggal: Rabu, 7 Agustus 2024
Tanda tangan*	

Catatan *: (diisi jika mahasiswa telah menyelesaikan seluruh revisinya)

Lampiran 4 Surat Persetujuan Responden

1

Lembar Persetujuan Menjadi Responden

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hermiyati, S. Pd. AUD.

Tempat dan tanggal lahir : Bantul, 3 September 1973

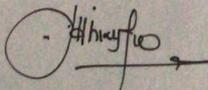
Pekerjaan : Guru (Be- Al Kaustar)

Alamat : Gaswangi RT-91, Trimurkti, Srandakan Btl.

Menyatakan bersedia untuk menjadi responden pada penelitian yang dilakukan dilakukan oleh Suharthayyibah Leutuang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang berjudul "Penanaman Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini di TK ABA Mardi Putra Bantul. Dan saya akan mengikuti proses penelitian serta menjawab kuesioner sejujur-jujurnya. Oleh karena itu, saya menyatakan bahwa saya bersedia untuk menjadi responden pada penelitian ini dengan suka rela dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 13 Agustus 2024

Responden


(HERMIYATI.....)

1

Lembar Persetujuan Menjadi Responden

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Istiqomah SPd
Tempat dan tanggal lahir : Bantul 2-12-1979
Pekerjaan : Guru CAI ALIkhlas
Alamat : Jomboran Gelongharjo Pandak Bantul

Menyatakan bersedia untuk menjadi responden pada penelitian yang dilakukan dilakukan oleh Suharthayyibah Leutuang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang berjudul "Penanaman Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini di TK ABA Mardi Putra Bantul. Dan saya akan mengikuti proses penelitian serta menjawab kuesioner sejujur-jujurnya. Oleh karena itu, saya menyatakan bahwa saya bersedia untuk menjadi responden pada penelitian ini dengan suka rela dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 13 Agustus 2024

Responden


(.....Istiqomah.....)

1

Lembar Persetujuan Menjadi Responden

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Wachidah

Tempat dan tanggal lahir : Kulon Progo, 28 Juni 1978

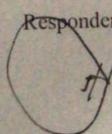
Pekerjaan : Guru (A₂ Al Maun)

Alamat : Profeten Trimurti Srandakan Bantul

Menyatakan bersedia untuk menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh Suharthayyibah Leutuang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang berjudul "Penanaman Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini di TK ABA Mardi Putra Bantul. Dan saya akan mengikuti proses penelitian serta menjawab kuesioner sejujur-jujurnya. Oleh karena itu, saya menyatakan bahwa saya bersedia untuk menjadi responden pada penelitian ini dengan suka rela dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 13 Agustus 2024

Responden



Siti Wachidah, S. Pd

Lembar Persetujuan Menjadi Responden

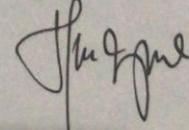
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HANUK YUANINGSIH
Tempat dan tanggal lahir : Bantul, 3 Agustus 1977
Pekerjaan : Kepala Sekolah
Alamat : Jombang, Sumbermulyo, Bantul

Menyatakan bersedia untuk menjadi responden pada penelitian yang dilakukan dilakukan oleh Suharthayyibah Leutuang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang berjudul "Penanaman Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini di TK ABA Mardi Putra Bantul. Dan saya akan mengikuti proses penelitian serta menjawab kuesioner sejujur-jujurnya. Oleh karena itu, saya menyatakan bahwa saya bersedia untuk menjadi responden pada penelitian ini dengan suka rela dan tanpa paksaan dari pihak-manapun.

Yogyakarta, 13 Agustus 2024

Responden


(.....)

Lampiran 5 RPPM

<p style="text-align: center;">Rencana Pembelajaran Mingguan Topik : Aku Anak Sholeh Sub Topik : Aku Sayang Tubuhku</p>				
Sen in 31/7/ 2023	Sela sa 1/8/2 023	Ra bu 2/8/2 023	Ka mis 3/8/2 023	Jum at 4/8/2 023
Mari membaca buku cerita “Aku Sayang Tubuhku” !	Belajar bersama TIM PKU Bantul “sex Education ”	Mari membuat kartu kata anggota tubuh dalam bahasa arab?	Emoji perasaan seperti apa yang ingin kamu ungkapkan ketika diganggu ?	Jalan-jalan
Yuk membuat peta konsep !	Yuk menabung kata nama-nama makanan bergizi seimbang !	Yuk bermain membentuk sesuatu dari bentuk geometri yang tersedia !	Yuk berkreasi membuat imitasi sayuran yang kamu sukai !	Bagaimana kamu menghias nasi ?
Mari menyiapkan alat dan bahan !	Peralatan mandi seperti apa yang ingin kamu buat ?	Yuk berkreasi membuat imitasi lauk yang sukai !	Yuk berkreasi membuat imitasi buah-buahan yang sukai!	Minuman seperti apa yang ingin kamu buat !
Aktifitas menjaga dan merawat tubuh seperti apa yang ingin kamu gambar ?				

2. Hasil Karya

Nama : Kefi
 Hari/ Tanggal : Rabu, 14 Agustus
 2024 Kelas : B1 unggulan

Gambar	Keterangan gambar berdasarkan hasil pengamatan guru
<p data-bbox="384 607 507 629">Kegiatan Main</p> 	<p data-bbox="868 607 1297 752">Ananda Kefi membuat lauk ikan dan telur mata sapi kesukaannya dengan menggambar ikan, mengisinya dg dakron sebagai dagingnya yang disatukan dengan plester. Dengan sendirinya berkreasi membuat dua lauk karena suka dua-duanya</p>
<p data-bbox="384 913 453 936">Analisis</p> <p data-bbox="384 943 1294 1048">Minat, kreativitas, dan inovasi Mbak Kefi dalam berkreasi sangat tinggi dengan terlihat mengerjakan sampai tuntas sampai waktunya selesai masih ingin berkreasi. Ananda senang berkreasi dengan tidak banyak bicara dan antusias dalam menyelesaikan tugas membuat imitasi lauk ikan dan telur mata sapi yang disukai.</p>	

3. Catatan Anekdote

Catatan singkat hasil observasi untuk merekam perilaku atau performa yang sekiranya penting untuk dicatat yang menunjukkan perkembangan baru yang disertai latar belakang kejadian dan hasil analisis atas observasi yang dilakukan

NO	Nama Anak : Kefi		Kelompok : B1 Unggulan Pengamat : Herwiyati, S.Pd.AUD.	
	Hari/Tanggal Tempat Waktu	Peristiwa	Keterangan	
1.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Senin, 12 Agustus 2024 ❖ Didalam kelas di ruang TU ketika kegiatan ekstra menyanyi pertama berlangsung ❖ Pukul 12.30 sampai 13.00 WIB 	<p>Ketika mulai kegiatan ekstra menyanyi Mbak Kefi hanya duduk di belakang dekat pintu diam saja tanpa ekspresi tidak mengikuti Pak Aziz. .</p> <p>Bu Her : Kenapa Mbak Kefi tidak mau gabung bersama teman? Kefi : Gak suka ...</p> <p>Pada giliran Mbak Kefi untuk maju ke depan menyanyikan 17 Agustus, tiba-tiba Mbak Kefi maju dan dengan penuh semangat dan percaya diri maju ke depan</p>	<p>Mut Mbak Kefi masih turun naik, namun dengan stimulasi guru yang bisa diterima mudah bangkit untuk melakukan kegiatan.</p>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rabu, 14 Agustus 2024 ❖ Didalam kelas ❖ Pukul 10.15 WIB 	<p>Pada kegiatan inti ketika Bu Her bertanya : Mbak Kefi suka lauk apa ya ? dengan segera Mbak Kefi menjawab ikan. Selanjutnya Bu Her bertanya kembali Mbak Kefi mau buat ? dengan semangat ingin buat ikan tapi juga buat telur ya Bu ...</p>	<p>Pada awalnya Mbak Kefi masih semaunya sendiri dengan belum mengikuti kegiatan inti. Ananda terlihat antusias dalam menggambar dan</p>	

			menggunting.
--	--	--	--------------

Lampiran 7 Hasil Wawancara

Wawancara dengan Ibu Herwiati (Hw)

- 24 - Pertanyaan: Bagaimana ibu mempersiapkan pembelajaran penanaman nilai agama dan moral?
- Jawaban: Penanaman nilai agama dan moral itu untuk perencanaan kita membuat modul ajar, baik untuk intra maupun proyek. Untuk pembelajaran intra, nilai agamanya memiliki CP (Capaian Pembelajaran) tersendiri, yakni nilai agama dan budi pekerti yang terintegrasi. Setiap hari, terdapat doa, hadist, hapalan pendek, dan ayat pilihan yang dijadikan hapalan rutin sesuai dengan topik yang diambil. Sementara untuk proyek, penanaman nilai agama dan moral tidak selalu diambil karena bergantung pada tema dan topik. Dalam satu tahun, ada dua modul proyek, seperti tahun ini kami mengambil tema "Menjadi Chef yang Hebat" untuk mengatasi anak yang susah makan sayur.
- Pertanyaan: Apa saja program khusus atau rutinitas harian yang ibu laksanakan dalam penanaman nilai agama dan moral?
- Jawaban: Ada rutinitas khusus untuk agama setiap pagi, seperti kegiatan intra di luar kelas. Selain itu, ada juga kegiatan kemuhammadiyah dan nilai-nilai agama yang termasuk dalam RPM setiap guru.
- 46 - Pertanyaan: Apa saja materi yang ibu persiapkan dalam penanaman nilai agama dan moral?
- 9 - Jawaban: Iya mbak, saya juga menyediakan modul ajar untuk kelompok usia 4-5 tahun dirancang secara khusus, meskipun tema yang digunakan sama

tetapi materi yang diajarkan berbeda untuk masing-masing kelompok usia. Materi yang kami siapkan untuk penanaman moral disesuaikan dengan CP yang telah ditetapkan oleh Kemendikbud, serta disesuaikan lagi dengan usia anak 4-5 tahun. Jadi, untuk anak kelompok A dan B berbeda, meskipun tema yang digunakan sama.

16 - Pertanyaan: Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan dalam penanaman nilai agama dan moral?

- Jawaban: Media pembelajaran yang digunakan antara lain kreativitas guru dalam membuat media yang ditempel di dinding, dan juga memanfaatkan media pembelajaran yang sudah ada, seperti video, serta penggunaan perangkat seperti loose part di kelas.

- Pertanyaan: Bagaimana ibu melakukan pengkondisian sebelum mengajar?

Jawaban: Setelah pembelajaran di luar, anak-anak dibiasakan dengan aktivitas fisik motorik yang sangat berpengaruh untuk pembelajaran. Misalnya, anak-anak diajak melakukan salam gembira, dan saat masuk kelas, guru membuat circle dengan gerakan ringan seperti merangkak atau berjinjit. Pembukaan pembelajaran juga melibatkan tepuk, nyanyian, dan brainstorming, tergantung masing-masing guru mbak.

6 - Pertanyaan: Apa saja metode yang ibu gunakan untuk mengajarkan penanaman nilai agama dan moral?

6 - Jawaban: Metode yang digunakan termasuk keteladanan, kisah-kisah nabi untuk nilai agama, dan contoh langsung dari guru untuk nilai moral. Kami juga menggunakan nyanyian, tepuk tangan, serta aktivitas model proyek

seperti menghias Asmaul Husna atau puzzle. Selain itu, ada diskusi dan tanya jawab yang diadakan setiap hari jika memungkinkan.

- 6 - Pertanyaan: Bagaimana ibu memastikan metode penanaman nilai agama dan moral sesuai dengan usia anak?
- 13 - Jawaban: Metode sudah sesuai dengan RPPM (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan) yang dijabarkan ke dalam pembelajaran harian.
- 56 - Pertanyaan: Bagaimana ibu mengintegrasikan nilai agama dan moral dalam kegiatan sehari-hari di sekolah?
- Jawaban: Pemahaman anak-anak dinilai melalui RPPM, yang sudah saya jelaskan sebelumnya yaitu dijabarkan dalam pembelajaran harian. Lalu mbak, kami juga mengintegrasikan nilai agama dan moral kami lakukan dengan contoh langsung dari guru seperti membiasakan salam. Selain itu, kami juga membuat kesepakatan kelas sehingga anak melakukan hal itu secara berkelanjutan mbak.
- Pertanyaan: Apakah nilai-nilai tersebut diintegrasikan dalam semua aktivitas atau hanya pada waktu tertentu?
- Jawaban: Nilai-nilai tersebut diintegrasikan dalam semua aktivitas, misalnya dengan salam, senyum, dan sapa.
- 2 - Pertanyaan: Bagaimana ibu mengevaluasi keberhasilan penanaman nilai agama dan moral pada anak-anak?
- Jawaban: Evaluasi dilakukan dengan melihat tujuan pembelajaran setiap hari melalui asesmen, ceklis, hasil karya, catatan anekdot, dan foto berseri.
- 12 - Pertanyaan: Bagaimana ibu melihat perkembangan nilai agama dan moral

pada anak-anak selama mereka belajar di sekolah?

2 - Jawaban: Perkembangan nilai agama dan moral anak-anak dilihat dari asesmen harian, mingguan, dan bulanan yang dicatat secara tertulis. Kami mengamati langsung siswa dan memberikan catatan, yang kemudian diikuti dengan pemberian nilai formatif dan sumatif di rapor.

3 - Pertanyaan: Apa saja faktor pendukung dalam penanaman nilai agama dan moral pada anak di TK ABA Mardi Putra Bantul?

- Jawaban: Faktor pendukung meliputi lingkungan yang mayoritas beragama Islam. Fasilitas pendukung sudah ada meskipun belum lengkap, seperti tidak adanya masjid di sekolah sehingga kami menggunakan masjid terdekat. Sholat dhuha dan dzuhur dilakukan di kelas masing-masing.

14 - Pertanyaan: Apa saja faktor penghambat dalam penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra Bantul?

6 - Jawaban: Di setiap kelas selalu ada anak yang membutuhkan perhatian khusus dan pendampingan lebih intensif.

Wawancara dengan Ibu Wahid (Wh)

- Pertanyaan: Bagaimana ibu mempersiapkan pembelajaran penanaman nilai agama dan moral?

- Jawaban: Dalam mempersiapkannya, langkah pertama yang saya lakukan adalah membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan modul pembelajaran.

78 - Pertanyaan: Apa saja program khusus atau rutinitas harian yang ibu laksanakan dalam penanaman nilai agama dan moral?

- Jawaban: Saya menerapkan pembiasaan moral terkait akhlak, seperti mengajarkan sopan santun terhadap sesama, orang tua, guru, dan teman-teman.

9 - Pertanyaan: Apa saja materi yang ibu persiapkan dalam penanaman nilai agama dan moral?

- Jawaban: Materi yang saya siapkan berkaitan dengan akhlak, terutama untuk kelompok A ini yang masih dalam tahap pembentukan pondasi. Jadi, saya menekankan budi pekerti.

16 - Pertanyaan: Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan dalam penanaman nilai agama dan moral?

- Jawaban: Media pembelajaran yang utama adalah peraga langsung karena lebih mudah diterima anak-anak. Selain itu, saya juga menggunakan keteladanan.

- Pertanyaan: Bagaimana ibu melakukan pengkondisian sebelum mengajar?

- Jawaban: Saya berusaha membuat anak tertarik terlebih dahulu dengan materi yang akan disampaikan agar mereka lebih fokus. Misalnya, saya memberikan reward kepada anak-anak yang sudah menerapkan nilai-nilai agama dan budi pekerti serta memberikan motivasi kepada mereka.

6
3 - Pertanyaan: Apa saja metode yang ibu gunakan untuk mengajarkan penanaman nilai agama dan moral?

- Jawaban: Metode yang saya gunakan adalah metode praktik, terutama praktik langsung, seperti memberikan tugas kepada anak-anak untuk maju ke depan kelas dan menghafal.
- 2 - Pertanyaan: Bagaimana ibu memastikan metode penanaman nilai agama dan moral sesuai dengan usia anak?
- Jawaban: Saya bisa melihat dari sikap anak-anak, apakah mereka bisa mengaplikasikan nilai-nilai yang diajarkan atau tidak.
- Pertanyaan: Bagaimana ibu memastikan anak-anak memahami nilai-nilai yang diajarkan?
- Jawaban: Sama seperti yang saya jelaskan sebelumnya, saya melihat dari sikap mereka.
- 9 - Pertanyaan: Bagaimana ibu mengintegrasikan nilai agama dan moral dalam kegiatan sehari-hari di sekolah?
- Jawaban: Nilai-nilai agama dan moral diintegrasikan dengan mengamati langsung penerapannya oleh anak-anak.
- Pertanyaan: Apakah nilai-nilai tersebut diintegrasikan dalam semua aktivitas atau hanya pada waktu tertentu?
- Jawaban: Nilai-nilai tersebut diintegrasikan dalam semua aktivitas.
- 3 - Pertanyaan: Bagaimana ibu mengevaluasi keberhasilan penanaman nilai agama dan moral pada anak-anak?
- Jawaban: Biasanya, di akhir pembelajaran, saya melakukan refleksi. Ada sesi tanya jawab, kemudian saya melakukan evaluasi.

- 14 - Pertanyaan: Apa saja faktor penghambat dalam penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra Bantul?
- 9 - Jawaban: Faktor penghambat biasanya adalah lingkungan di rumah yang tidak mendukung nilai-nilai agama dan moral yang telah diajarkan di sekolah.

Wawancara dengan Ibu Istiqomah (IQ)

- 3 - Pertanyaan: Bagaimana ibu mempersiapkan pembelajaran penanaman nilai agama dan moral?
- 3 - Jawaban: Saya sesuaikan dengan kurikulum K13. Kami persiapkan materi pembelajaran selama satu semester, kemudian untuk semester berikutnya, kami persiapkan materi yang baru.
- 3 - Pertanyaan: Apa saja program khusus atau rutinitas harian yang ibu laksanakan dalam penanaman nilai agama dan moral?
- 9 - Jawaban: Program khusus yang kami lakukan antara lain manasik haji, peringatan Maulid Nabi, dan pengajian. Sedangkan untuk rutinitas harian, kami melaksanakan sholat, hafalan hadis, dan hafalan doa yang dilakukan setiap hari.
- 9 - Pertanyaan: Apa saja materi yang ibu persiapkan dalam penanaman nilai agama dan moral?
- 9 - Jawaban: Materi yang disiapkan meliputi sholat dan doa-doa harian.
- 9 - Pertanyaan: Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan dalam penanaman nilai agama dan moral?

- Jawaban: Kadang kami menggunakan proyektor atau TV serta video-video. Kami juga melakukan praktik langsung untuk materi moral.
- Pertanyaan: Bagaimana ibu melakukan pengkondisian sebelum mengajar?
- Jawaban: Saya melakukan pemanasan terlebih dahulu, seperti ice-breaking, tepuk tangan, atau menyanyi. Setelah itu, kami sampaikan materi apa yang akan dipelajari.
- 6 - Pertanyaan: Apa saja metode yang ibu gunakan untuk mengajarkan
3 penanaman nilai agama dan moral?
- Jawaban: Metode yang saya gunakan adalah dengan mencontohkan terlebih dahulu, seperti menggunakan metode sholat. Selain itu, kami memberikan tugas dan proyek agar anak-anak bisa saling berbagi pengetahuan.
- 2 - Pertanyaan: Bagaimana ibu memastikan metode penanaman nilai agama
dan moral sesuai dengan usia anak?
- Jawaban: Metodenya disesuaikan dengan cara memperagakan, sehingga anak-anak dapat lebih mudah memahami.
- 19 - Pertanyaan: Bagaimana ibu mengintegrasikan nilai agama dan moral dalam
kegiatan sehari-hari di sekolah?
- Jawaban: Kami melakukannya setiap hari, dimulai dengan berdoa. Berdoa sebelum makan, mencontohkan makan dengan tangan kanan, dan selalu mengingatkan anak-anak bahwa dalam melakukan kegiatan apapun, mereka harus mengedepankan nilai dan norma.
- 2 - Pertanyaan: Bagaimana ibu mengevaluasi keberhasilan penanaman nilai
agama dan moral pada anak-anak?

- Jawaban: Evaluasinya dengan melihat catatan perkembangan. Kami membandingkan perilaku anak saat awal pembelajaran dengan perkembangan akhlaknya setelah beberapa pertemuan, seperti apakah ada perubahan pada anak yang biasanya ribut dengan temannya.
- 3 - Pertanyaan: Apa saja faktor pendukung dalam penanaman nilai agama dan moral pada anak di TK ABA Mardi Putra Bantul?
- Jawaban: Faktor pendukungnya adalah fasilitas yang memadai.
- 14 - Pertanyaan: Apa saja faktor penghambat dalam penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra Bantul?
- Jawaban: Faktor penghambatnya adalah orang tua yang sibuk, sehingga terkadang nilai-nilai yang diajarkan di sekolah tidak selaras dengan yang diterapkan di rumah. Banyak orang tua yang tidak sesuai dengan panduan yang telah diberikan sebelumnya kepada wali murid.
- 7

Wawancara dengan Kepala Sekolah (KS)

- Pertanyaan: Bagaimana ibu mempersiapkan pembelajaran penanaman nilai agama dan moral?
- Jawaban: Menyiapkan RPP dan modul belajar lainnya, dibuat oleh tim kurikulum dan kemudian dikembangkan oleh semua guru. Revisi dan peninjauan kurikulum yang ada di KOSP biasanya dilakukan sekali setahun. Namun, perencanaan harian dapat berubah setiap saat dan bisa direvisi oleh setiap guru kapanpun, tergantung pada keinginan dan minat anak. Sedangkan kurikulum yang sudah di KSP direvisi setiap tahun sekali mbak.

- Pertanyaan: Apa saja program khusus atau rutinitas harian yang ibu laksanakan dalam penanaman nilai agama dan moral?
- Jawaban: Program yang pertama adalah tentang ibadah. Kami memiliki rutinitas ibadah yang dilakukan setiap hari. Selain itu, ada kebiasaan-kebiasaan yang diterapkan kepada anak terkait akhlak dalam berdoa setiap harinya.
- Pertanyaan: Apa saja materi yang ibu persiapkan dalam penanaman nilai agama dan moral?
- Jawaban: Mempersiapkan berbagai materi yang sesuai dengan usia anak yang mana materi itu bertujuan untuk membentuk karakter mereka sejak dini, materi juga dirancang dengan mudah sehingga dipahami anak dan menarik.
- Pertanyaan: Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan dalam penanaman nilai agama dan moral?
- Jawaban: Media pembelajaran untuk praktek seperti sholat dilakukan dengan praktek langsung. Misalnya untuk sholat lima waktu, anak-anak diberikan kartu huruf dan kartu kata untuk menyusun urutan waktu sholat. Media lainnya seperti flipchart juga digunakan tergantung pada kebutuhan anak.
- Pertanyaan: Bagaimana ibu melakukan pengkondisian sebelum mengajar?
- Jawaban: Kami mengajak anak-anak untuk berkumpul di lingkaran yang kami sebut circle time, dalam circle time Kami bisa memulai dengan doa bersama atau lagu-lagu ceria seperti lagu islami yang familiar untuk anak.

Hal tersebut membantu membangun suasana yang positif tetapi juga membuat anak-anak lebih fokus dan siap untuk belajar.

- 6 - Pertanyaan: Apa saja metode yang ibu gunakan untuk mengajarkan penanaman nilai agama dan moral?
- 3 - Jawaban: Kami menerapkan berbagai metode pembelajaran yang dirancang khusus untuk menanamkan nilai-nilai agama dan moral kepada anak-anak. Metode-metode ini disesuaikan dengan perkembangan usia anak-anak dan berfokus pada pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan seperti metode bercerita kisah-kisah nabi, pembiasaan salam dan sapa sesama dan metode teladan.
- 6 - Pertanyaan: Bagaimana ibu memastikan metode penanaman nilai agama dan moral sesuai dengan usia anak?
- 11 - Jawaban: Kami sangat memahami bahwa perkembangan anak usia dini memiliki karakteristik dan kebutuhan yang unik. Kami sangat berhati-hati dalam memilih dan menerapkan metode penanaman nilai agama dan moral yang sesuai dengan tahap perkembangan usia anak-anak.
- 3 - Pertanyaan: Bagaimana ibu memastikan anak-anak memahami nilai-nilai yang diajarkan?
- 80 - Jawaban: Kami menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman, di mana anak-anak tidak hanya mendengar atau melihat, tetapi juga merasakan dan melakukan. Misalnya, ketika mengajarkan tentang berbagi atau tolong-menolong, kami melibatkan anak-anak dalam aktivitas

nyata seperti bekerja sama dalam permainan atau membantu teman yang membutuhkan.

19 - Pertanyaan: Bagaimana ibu mengintegrasikan nilai agama dan moral dalam kegiatan sehari-hari di sekolah?

42 - Jawaban: Untuk memastikan bahwa nilai-nilai agama dan moral tidak hanya diajarkan sebagai bagian dari kurikulum formal, tetapi juga diintegrasikan secara alami ke dalam seluruh kegiatan sehari-hari di sekolah. Kami percaya bahwa pembelajaran nilai-nilai harus menjadi bagian dari pengalaman sehari-hari anak-anak, sehingga mereka dapat menginternalisasi dan menerapkannya dalam kehidupan mereka.

13 - Pertanyaan: Apakah nilai nilai tersebut diintegrasikan dalam semua aktivitas atau hanya pada waktu tertentu?

2 - Jawaban: Kami berusaha untuk mengintegrasikan nilai-nilai agama dan moral dalam semua aktivitas, bukan hanya pada waktu tertentu. Kami percaya bahwa penanaman nilai-nilai tersebut harus menjadi bagian dari seluruh pengalaman belajar anak-anak agar dapat memberikan dampak yang maksimal.

110 - Pertanyaan: Bagaimana ibu mengevaluasi keberhasilan penanaman nilai agama dan moral pada anak-anak?

14 - Jawaban: Seperti kami menerapkan berbagai metode untuk mengevaluasi keberhasilan penanaman nilai agama dan moral pada anak-anak. Evaluasi ini penting untuk memastikan bahwa nilai-nilai yang diajarkan benar-benar dipahami dan diterapkan oleh anak-anak seperti halnya Guru-guru secara

129 rutin mengamati perilaku anak-anak dalam berbagai situasi, baik selama kegiatan belajar maupun dalam interaksi sosial sehari-hari. Dan juga kami mengadakan sesi diskusi dan tanya jawab dengan anak-anak untuk memahami pemahaman mereka tentang nilai-nilai yang telah diajarkan.

12 - Pertanyaan: Bagaimana ibu melihat perkembangan nilai agama dan moral pada anak-anak selama mereka belajar di sekolah?

5 - Jawaban: Kami memantau dan mengevaluasi perkembangan nilai agama dan moral pada anak-anak melalui berbagai cara yang terintegrasi dalam proses pembelajaran dan interaksi sehari-hari. Kami memperhatikan perkembangan ini secara holistik untuk memastikan bahwa anak-anak tidak hanya memahami tetapi juga menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan mereka.

14 - Pertanyaan: Apa saja faktor pendukung dalam penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra Bantul?

52 - Jawaban: Satu faktor pendukung utama. Guru tidak hanya memiliki keterampilan mengajar yang baik tetapi juga memiliki komitmen dan pemahaman mendalam tentang nilai-nilai agama dan moral. Juga Kurikulum kami dirancang secara khusus untuk mengintegrasikan nilai-nilai agama dan moral dalam semua aspek pembelajaran. Kurikulum ini mencakup berbagai kegiatan yang mendukung pembelajaran nilai-nilai, seperti cerita moral, kegiatan ibadah.

14 - Pertanyaan: Apa saja faktor penghambat dalam penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra Bantul?

Jawaban: Anak-anak datang dari latar belakang keluarga yang bervariasi, dan beberapa mungkin tidak mendapatkan dukungan yang konsisten untuk nilai-nilai agama dan moral di rumah. Perbedaan dalam pengajaran dan penerapan nilai-nilai di rumah dapat mempengaruhi bagaimana anak-anak menerimanya di sekolah.

Lampiran 8. Koding Hasil Wawancara

Aspek: **Penanaman nilai agama dan moral anak usia dini**

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
Perencanaan		Bagaimana ibu mempersiapkan		
	1Wh	Dalam mempersiapkannya, langkah pertama yang saya lakukan adalah membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan modul pembelajaran.	Persiapan pembelajaran dilakukan dengan pembuatan RPP modul.	Persiapan pembelajaran dimulai dari perencanaan RPP.
	1Iq	Saya sesuaikan dengan kurikulum K13. Kami persiapan materi pembelajaran selama satu semester, kemudian untuk semester berikutnya, kami persiapan materi yang baru.	Persiapan pembelajaran mengikuti kurikulum K13.	Pembelajaran nilai agama dan moral disesuaikan dengan kurikulum.
	1Hw	itu untuk perencanaan kita membuat modul ajar, baik untuk intra maupun proyek. Untuk pembelajaran intra, nilai agamanya memiliki CP (Capaian Pembelajaran) tersendiri, yakni nilai agama dan budi pekerti yang terintegrasi. Setiap hari, terdapat doa, hadist, hapalan pendek, dan ayat pilihan yang dijadikan hapalan rutin	Dengan membuat modul ajar sesuai CP	Guru dapat Mempersiapkan modul ajar mengenai penanaman nilai agama dan moral sesuai CP.

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
		<p>sesuai dengan topik yang diambil. Sementara untuk proyek, penanaman nilai agama dan moral tidak selalu diambil karena bergantung pada tema dan topik. Dalam satu tahun, ada dua modul proyek, seperti tahun ini kami mengambil tema "Menjadi Chef yang Hebat" untuk mengatasi anak yang susah makan sayur. Lalu Modul pembelajaran dirancang untuk menyesuaikan dengan topik-topik yang relevan, yang akan memudahkan anak-anak dalam memahami dan menginternalisasi nilai-nilai agama moral mbak.</p>		
	1KS	<p>Kami dan tim kurikulum sendiri menyiapkan RPP dan modul belajar lalu kemudian dikembangkan oleh semua guru. Nanti ada tahap revisi dan peninjauan kurikulum yang ada di KOSP biasanya kami lakukan sekali setahun. Namun, perencanaan harian itu mbak dapat berubah setiap saat dan bisa direvisi oleh setiap guru kapanpun, tergantung pada keinginan dan minat anak. Sedangkan kurikulum yang sudah di KSP direvisi</p>	<p>Kurikulum dibuat tim khusus, dengan revisi tahunan dan fleksibilitas harian.</p>	<p>Guru-guru dan tim kurikulum membuat RPP dan modul belajar</p>

76

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
		setiap tahun sekali, seperti itu mbak. Kemudian mbak di bagian RPPM kami memastikan bahwa nilai-nilai agama dan moral terintegrasi secara menyeluruh dalam kegiatan sehari-hari. Seperti doa pagi, cerita nabi, dan kegiatan yang mendukung pengembangan akhlak anak-anak.		
		Apa saja program khusus atau rutinitas harian yang ibu laksanakan dalam penanaman nilai agama dan moral?		
	2Wh	Saya menerapkan pembiasaan moral terkait akhlak, seperti mengajarkan sopan santun terhadap sesama, orang tua, guru, dan teman-teman.	Program pembiasaan moral dan rutinitas doa harian.	Rutinitas harian fokus pada moral dan akhlak.
	2Iq	Program khusus yang kami lakukan seperti manasik haji, peringatan Maulid Nabi, dan pengajian. Sedangkan untuk rutinitas harian, kami melaksanakan sholat, hafalan hadis, dan hafalan doa yang dilakukan setiap hari.	Integrasi program khusus dan rutinitas keagamaan dalam kegiatan harian.	Program rutin mendukung pembelajaran nilai agama dan moral.
	2Hw	Ada rutinitas khusus untuk agama setiap pagi, seperti kegiatan intra di luar kelas. Selain itu, ada juga kegiatan kemuhammadiyah dan	Program moral dan rutinitas doa harian	Rutinitas harian yang terstruktur dalam

56

3

11

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
		nilai-nilai agama yang termasuk dalam RPM setiap guru.	dilaksanakan setiap hari.	pembelajaran moral.
	2KS	Karena selalu kita lakukan setiap hari itu dimulai dengan berdoa. Berdoa sebelum makan, mencotuhkan makan dengan tangan kanan dan mengingatkan bahwa setiap anak melakukan kegiatan apapun harus mengedepankan nilai dan norma	Rutinitas berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.	Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan yang berdamlak nilai agama dan moral.
		materi yang ibu persiapkan dalam penanaman nilai agama dan moral?		
	3Wh	Materi yang saya siapkan berkaitan dengan akhlak, terutama untuk kelompok A ini yang masih dalam tahap pembentukan pondasi. Jadi, saya menekankan budi pekerti.	Materi difokuskan pada pembelajaran akhlak dan budi pekerti.	Fokus pada materi akhlak dan budi pekerti dalam pembelajaran.
	3Iq	Materi yang disiapkan meliputi sholat dan doa-doa harian. Setiap kegiatan yang kami rencanakan sudah termasuk bagaimana cara menilai keberhasilan penanaman nilai agama dan moral pada anak-anak itu mbak. Kami juga memastikan bahwa	Materi terdiri dari praktek sholat dan hafalan doa-doa harian.	Fokus pembelajaran pada praktek ibadah harian.

6

3

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
		penanaman nilai-nilai ini berjalan secara berkesinambungan dan dapat diadaptasi. Saya juga menyiapkan materi seperti sholat dan doa-doa harian.		
	3Hw	Iya mbak, saya juga menyediakan modul ajar untuk kelompok usia 4-5 tahun dirancang secara khusus, meskipun tema yang digunakan sama tetapi materi yang diajarkan berbeda untuk masing-masing kelompok usia. Materi yang kami siapkan untuk penanaman moral disesuaikan dengan CP yang telah ditetapkan oleh Kemendikbud, serta disesuaikan lagi dengan usia anak 4-5 tahun. Jadi, untuk anak kelompok A dan B berbeda, meskipun tema yang digunakan sama.	Materi disesuaikan dengan CP yang telah ditetapkan oleh Kemendikbud	Materi disesuaikan dengan CP yang telah ditetapkan
	3Ks	Mempersiapkan berbagai materi yang sesuai dengan usia anak mbak, tentunya materi itu bertujuan untuk membentuk karakter mereka sejak dini, lalu materi itu dirancang dengan mudah sehingga dipahami anak dan menarik.	Materi disiapkan sesuai dengan usia anak	Materi dirancang dengan mudah dan dipahami

16

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
		<p>Apa saja media pembelajaran yang ibu gunakan dalam penanaman nilai agama dan moral?</p>		
	4Wh	<p>Media pembelajaran yang utama adalah peraga langsung karena lebih mudah diterima anak-anak. Selain itu, saya juga menggunakan keteladanan.</p>	<p>Menggunakan peraga langsung dan contoh teladan dalam pembelajaran.</p>	<p>Media pembelajaran langsung dan contoh digunakan untuk menanamkan nilai.</p>
	4Iq	<p>Kadang kami menggunakan proyektor atau TV serta video-video. Kami juga melakukan praktik langsung untuk materi moral.</p>	<p>Media pembelajaran menggunakan audiovisual dan praktek langsung.</p>	<p>Media beragam digunakan untuk mendukung pemahaman anak.</p>
	4Hw	<p>Media pembelajaran yang digunakan antara lain kreativitas guru dalam membuat media yang ditempel di dinding, dan juga memanfaatkan media pembelajaran yang sudah ada, seperti video, serta penggunaan perangkat seperti loose part di kelas.</p>	<p>Media pembelajaran seperti video memudahkan anak dalam memahami pembelajaran yang diberikan</p>	<p>Media beragam digunakan untuk mendukung pemahaman anak.</p>

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
	4KS	Media pembelajaran untuk praktek seperti sholat dilakukan dengan praktek langsung. Dalam kegiatan inti, misalnya untuk sholat lima waktu, anak-anak diberikan kartu huruf dan kartu kata untuk menyusun urutan waktu sholat. Media lainnya seperti flipchart juga digunakan tergantung pada kebutuhan anak.	Menggunakan praktek langsung dan media visual untuk pembelajaran.	Penggunaan media visual dan praktek langsung dalam pembelajaran.
Pelaksanaan	Bagaimana ibu melakukan pengkondisian sebelum mengajar?			
	5Wh	Saya berusaha membuat anak tertarik terlebih dahulu dengan materi yang akan disampaikan agar mereka lebih fokus. Misalnya, saya memberikan reward kepada anak-anak yang sudah menerapkan nilai-nilai agama dan budi pekerti serta memberikan motivasi kepada mereka.	Menggunakan pendekatan reward dan motivasi untuk mempersiapkan anak.	Pemberian reward meningkatkan kesiapan dan motivasi anak.
	5Iq	Saya melakukan pemanasan terlebih dahulu, seperti ice-breaking, tepuk tangan, atau menyanyi. Setelah itu, kami sampaikan materi apa yang akan dipelajari.	Aktivitas icebreaking dilakukan untuk mempersiapkan anak-anak sebelum materi utama.	Aktivitas pemanasan penting untuk meningkatkan fokus anak.

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
	5Hw	Setelah pembelajaran di luar, anak-anak dibiasakan dengan aktivitas fisik motorik yang sangat berpengaruh untuk pembelajaran. Misalnya, anak-anak diajak melakukan salam gembira, dan saat masuk kelas, guru membuat circle dengan gerakan ringan seperti merangkak atau berjinjit. Pembukaan pembelajaran juga melibatkan tepuk, nyanyian, dan brainstorming, tergantung masing-masing guru mbak.	Dengan aktivitas fisik motorik	Aktivitas motorik berpengaruh signifikan bagi fokus anak sebelum belajar
	5KS	Kami mengajak anak-anak untuk berkumpul di lingkaran yang kami sebut circle time, dalam circle time Kami bisa memulai dengan doa bersama atau lagu-lagu ceria seperti lagu islami yang familiar untuk anak. Hal tersebut membantu membangun suasana yang positif tetapi juga membuat anak-anak lebih fokus dan siap untuk belajar.	Dengan adanya circle time bisa membangun suasana yang positif	Aktivitas ini membuat anak-anak lebih fokus Dan melatih kesabaran anak
<p>Apa saja metode yang ibu gunakan untuk mengajarkan penanaman nilai agama dan moral?</p>				

6

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
	6Wh	Metode yang saya gunakan adalah metode praktik, terutama praktik langsung, seperti memberikan tugas kepada anak-anak untuk maju ke depan kelas dan menghafal.	Menggunakan metode praktek langsung dan hafalan untuk memperkuat pemahaman anak.	Metode praktek dan hafalan efektif untuk pembelajaran nilai.
	6Iq	Metode yang saya gunakan adalah dengan mencontohkan terlebih dahulu, seperti menggunakan metode sholat. Selain itu, kami memberikan tugas dan proyek agar anak-anak bisa saling berbagi pengetahuan.	Berbagai metode digunakan untuk mendukung pemahaman yang menyeluruh.	Metode pembelajaran bervariasi meningkatkan pemahaman anak.
	6Hw	Metode yang digunakan termasuk keteladanan, kisah-kisah nabi untuk nilai agama, dan contoh langsung dari guru untuk nilai moral. Kami juga menggunakan nyanyian, tepuk tangan, serta aktivitas model proyek seperti menghias Asmaul Husna atau puzzle. Selain itu, ada diskusi dan tanya jawab yang diadakan setiap hari jika memungkinkan	Menggunakan metode keteladanan, kisah-kisah nabi, menggunakan nyanyian, tepuk tangan, serta aktivitas model proyek seperti	Metode pembelajaran bervariasi

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
			menghias Asmaul Husna atau puzzle.	
	6KS	Kami menerapkan berbagai metode pembelajaran yang dirancang khusus untuk menanamkan nilai-nilai agama dan moral kepada anak-anak. Metode-metode ini disesuaikan dengan perkembangan usia anak-anak dan berfokus pada pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan seperti metode bercerita kisah-kisah nabi, pembiasaan salam dan sapa sesama dan metode teladan.	Menerapkan pembelajaran yang berfokus pada usia anak	Metode yang sesuai dengan anak dan menceritakan nilai-nilai agama didalamnya
Bagaimana ibu memastikan metode penanaman nilai agama dan moral sesuai dengan usia anak?				
	7Wh	Saya bisa melihat dari sikap anak-anak, apakah mereka bisa mengaplikasikan nilai-nilai yang diajarkan atau tidak	Melihat dari sikap anak dalam mengaplikasikan nilai-nilai agama	Mengobserasi sikap anak selama di sekolah

43

56

6

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
	7Iq	Metodenya disesuaikan dengan cara memperagakan, sehingga anak-anak dapat lebih mudah memahami	Memastikan metode pembelajaran sesuai usia dengan praktek langsung.	Pendekatan sesuai usia melalui praktek langsung.
	7Hw	Metode RPPM (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan) yang dijabarkan ke dalam pembelajaran harian.	Menggunakan RPPM	Fokus dengan RPPM
	7KS	Kami sangat memahami bahwa perkembangan anak usia dini memiliki karakteristik dan kebutuhan yang unik. Oleh karena itu, kami sangat berhati-hati dalam memilih dan menerapkan metode penanaman nilai agama dan moral yang sesuai dengan tahap perkembangan usia anak-anak.	Menerapkan metode penanaman nilai agama dan moral sesuai tahap perkembangan usia anak	Penerapan metode nilai agama dan moral sesuai tahap perkembangan anak
Bagaimana ibu memastikan anak-anak memahami nilai-nilai yang diajarkan?				
	7Wh	Sama seperti yang saya jelaskan sebelumnya, saya melihat dari sikap mereka.	Melihat dari sikap anak dalam mengapikasi	Mengobserasi sikap anak selama di sekolah

13

77

12

3
3

3

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
			kan nilai-nilai agama	
	7Iq	Dengan cara yang sama, yaitu memperagakan dan memberikan contoh langsung	Memastikan pemahaman melalui praktek dan contoh langsung.	Metode praktek langsung untuk memastikan pemahaman anak.
	7Hw	Pemahaman anak-anak dinilai melalui RPPM, yang sudah saya jelaskan sebelumnya yaitu dijabarkan dalam pembelajaran harian.	Menggunakan RPPM	Fokus dengan RPPM
	7KS	Kami menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman, di mana anak-anak tidak hanya mendengar atau melihat, tetapi juga merasakan dan melakukan. Misalnya, ketika mengajarkan tentang berbagi atau tolong-menolong, kami melibatkan anak-anak dalam aktivitas nyata seperti bekerja sama dalam permainan atau membantu teman yang membutuhkan. Dengan demikian, mereka tidak hanya mendengar konsep nilai tersebut, tetapi juga mempraktikkannya. Ada juka kami sering menggunakan cerita	Melibatkan anak dalam aktivitas nyata sehari-hari	Mengulang ceirta kehidupan mengenai nilai agama dan moral

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
		dan contoh nyata yang dekat dengan kehidupan anak-anak dan sering kamu ulang-ulangi.		
		Bagaimana ibu mengintegrasikan nilai agama dan moral dalam kegiatan sehari-hari di sekolah?		
	8Wh	Nilai-nilai agama dan moral diintegrasikan dengan mengamati langsung penerapannya oleh anak-anak.	Integrasi nilai agama dalam kegiatan sehari-hari melalui berbagai aktivitas.	Nilai agama diterapkan dalam setiap aktivitas di sekolah.
	8Iq	Kami melakukannya setiap hari, dimulai dengan berdoa. Berdoa sebelum makan, mencontohkan makan dengan tangan kanan, dan selalu mengingatkan anak-anak bahwa dalam melakukan kegiatan apapun, mereka harus mengedepankan nilai dan norma.	Nilai agama diintegrasikan melalui kegiatan rutin sehari-hari.	Integrasi nilai agama dalam kegiatan rutin sehari-hari.
	8Hw	Integrasi nilai agama dan moral kami lakukan dengan contoh langsung dari guru seperti membiasakan salam. Selain itu, kami juga membuat kesepakatan kelas sehingga anak melakukan hal itu secara berkelanjutan mbak.	Dilakukan melalui contoh langsung dari guru dan kesepakatan kelas	Praktek secara langsung

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
	8KS	<p>Untuk memastikan bahwa nilai-nilai agama dan moral tidak hanya diajarkan sebagai bagian dari kurikulum formal, tetapi juga diintegrasikan secara alami ke dalam seluruh kegiatan sehari-hari di sekolah. Kami percaya bahwa pembelajaran nilai-nilai ini harus menjadi bagian dari pengalaman sehari-hari anak-anak, sehingga mereka dapat menginternalisasi dan menerapkannya dalam kehidupan mereka</p>	<p>Pembelajaran nilai agama diintegrsikan dalam seluruh kegiatan sehari-hari</p>	<p>Praktek secara langsung</p>
Evaluasi	9Wh	<p>Setiap hari, kita amati bagaimana anak-anak bersikap dan berperilaku, apakah mereka menerapkan nilai-nilai yang sudah diajarkan, seperti saling menghormati, jujur, dan disiplin. Biasanya di akhir pembelajaran saya melakukan refleksi. Ada sesi tanya jawab, kemudian saya melakukan evaluasi. Biasanya, di akhir pembelajaran, saya melakukan refleksi. Ada sesi tanya</p>	<p>Evaluasi dilakukan dengan mengamati perubahan sikap dan pengetahuan anak.</p>	<p>Evaluasi keberhasilan melalui perubahan sikap dan pengetahuan anak.</p>

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
		jawab, kemudian saya melakukan evaluasi.		
	9Iq	Setelah bermain atau melakukan kegiatan, kita sering tanyakan kepada anak-anak bagaimana perasaan mereka dan apakah mereka merasa sudah berbuat baik atau belum.	Evaluasi dilakukan dengan membandingkan catatan perubahan akhlak anak secara berkala.	Evaluasi berdasarkan perubahan akhlak yang tercatat.
	9Hw	Evaluasi dilakukan dengan melihat tujuan pembelajaran setiap hari melalui asesmen, ceklis, hasil karya, catatan anekdot, dan foto berseri.	Evaluasi dilakukan dengan melihat tujuan pembelajaran melalui asesmen, ceklis, hasil karya, catatan anekdot, dan foto berseri	Evaluasi berdasarkan tujuan pembelajaran
	9Ks	Nah, berbagai metode kami lakukan agar memastikan bahwa nilai- nilai agama dan moral tidak hanya	Evaluasi keberhasilan anak	Evaluasi perilaku anak-anak dan

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
		<p>diajarkan sebagai bagian dari kurikulum formal, tetapi kami juga mengintegrasikan secara alami ke dalam seluruh kegiatan sehari-hari di sekolah. Kami juga percaya mbak, bahwa pembelajaran nilai-nilai ini harus menjadi bagian dari pengalaman sehari-hari anak-anak sehingga mereka dapat menginternalisasi dan menerapkannya dalam kehidupan mereka, seperti itu mbak.</p>	<p>mengenai nilai-nilai yang diterapkan</p>	<p>berbagai situasi</p>
<p>moral di TK ABA Mardi Putra Bantul</p>				
	10Wh	<p>- Guru-guru di sini adalah salah satu faktor pendukung utamanya mbak. Di sini tidak hanya memiliki keterampilan mengajar yang baik tetapi juga memiliki komitmen dan pemahaman mendalam tentang nilai-nilai agama dan moral.</p> <p>- Faktor pendukung meliputi lingkungan yang mayoritas beragama Islam. Fasilitas pendukung sudah ada meskipun belum lengkap, seperti tidak adanya masjid di sekolah sehingga kami menggunakan masjid</p>	<p>Tantangan utama adalah disiplin anak dan pengaruh latar belakang keluarga.</p>	<p>Tantangan utama dalam penanaman nilai adalah disiplin dan latar belakang keluarga.</p>

13

14

52

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
		<p>terdekat. Sholat dhuha dan dzuhur dilakukan di kelas masing-masing.</p> <p>- Di setiap kelas selalu ada anak yang membutuhkan perhatian khusus dan pendampingan lebih intensif</p>		
	10Iq	<p>- terutama lngkungan mbak, dirancang untuk mendukung penanaman nilai-nilai agama dan moral. Kami menciptakan suasana yang positif dan penuh kasih sayang di mana nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dalam praktek sehari-hari. Perbedaan latar belakang, kemampuan anak, dan kurangnya dukungan dari orang tua.</p>	<p>Menghadapi tantangan dari perbedaan latar belakang dan kurangnya dukungan keluarga.</p>	<p>Perbedaan latar belakang dan dukungan keluarga menjadi tantangan utama.</p>
	10Hw	<p>- Kami juga memastikan bahwa kami memiliki sumber daya dan fasilitas yang memadai untuk mendukung pembelajaran nilai-nilai. Ini termasuk buku-buku, alat peraga, dan media yang relevan dengan nilai-nilai agama dan moral yang kami ajarkan.</p> <p>- Meskipun kami berusaha untuk melibatkan orang tua dalam proses pendidikan, tidak semua orang tua dapat berpartisipasi aktif.</p>	<p>Memastikan sumber daya dan fasilitas yang memadai</p>	<p>Memastikan sumber daya dan fasilitas yang memadai</p>

28

16

59

91

91

28

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
		Keterbatasan dalam keterlibatan orang tua dapat mempengaruhi konsistensi dan dukungan nilai-nilai agama dan moral yang diajarkan di sekolah.		
	10KS	<p>- iya mbak, faktor pendukung utama seperti guru memiliki keterampilan mengajar yang baik, juga memiliki komitmen dan pemahaman mendalam tentang nilai-nilai agama dan moral. eee Juga kurikulum kami dirancang secara khusus untuk mengintegrasikan nilai-nilai agama dan moral dalam semua aspek pembelajaran. Kurikulum ini mencakup berbagai kegiatan yang mendukung pembelajaran nilai-nilai, seperti cerita moral, kegiatan ibadah, dan pembelajaran berbasis pengalaman yang relevan dengan kehidupan sehari-hari anak-anak serta lingkungan sekolah yang mendukung.</p> <p>- Dan faktor penghambat Anak-anak datang dari latar belakang keluarga yang bervariasi, dan beberapa mungkin tidak mendapatkan dukungan yang konsisten untuk nilai-</p>	<p>- Guru-guru di TK ABA Mardi Putra sebagai faktor pendukung utama.</p> <p>- faktor penghambat utama datang dari lingkungan keluarga.</p>	<p>- Guru-guru sebagai faktor pendukung utama dalam hal pemahaman nilai agama dan moral.</p> <p>- Faktor penghambat didasari pada lingkungan keluarga yang berbeda-beda datang dari keluarga yang bervariasi.</p>

Sub Aspek	Kode	Hasil Wawancara	Pemadatan Hasil Wawancara	Interpretasi
		nilai agama dan moral di rumah. Perbedaan dalam pengajaran dan penerapan nilai-nilai di rumah dapat mempengaruhi bagaimana anak-anak menerimanya di sekolah mbak.		

Lampiran 9 Tabel Hasil Observasi

No	Penanaman Nilai Agama dan Moral	Penerapan		
		Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru mempersiapkan pembelajaran penanaman nilai agama dan moral	✓		<ul style="list-style-type: none"> - mempersiapkan pembelajaran dilakukan dengan pembuatan RPP dan RPPH. - Guru mempersiapkan modul ajar - Setiap pagi sebelum memulai kegiatan, guru membimbing anak-anak untuk membaca doa, baik doa pembuka kegiatan maupun doa lain yang sesuai dengan aktivitas (seperti doa makan dan doa sebelum belajar) - Guru membiasakan menanyakan kabar anak-anak sebelum pembelajaran.
2.	Guru mempersiapkan program khusus atau rutinitas harian dalam penanaman nilai agama dan moral	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penyambutan dengan hangat setiap pagi di depan gerbang maupun di depan kelas. - Guru membiasakan senyuman, sapaan ringan dan pelukan agar anak merasa disayangi.

				<ul style="list-style-type: none">- Guru membiasakan anak menaruh tas dan barang pribadi seperti botol minum di laci yang disediakan.- Guru membiasakan anak membaca doa sehari-hari, hadis, surah-surah pendek dan lagu-lagu islami.- Guru membiasakan anak membaca iqro setiap pagi sebelum pembelajaran.- Guru membiasakan anak sebelum makan dan sesudah makan membaca doa- Guru membiasakan cerita islami dan dongeng moral.- Guru membiasakan anak agar selalu berakhlak mulia kepada sesama teman, mengucapkan terima kasih dan maaf dan saling menyapa.- Guru membiasakan anak kemandirian seperti berwudhu dan menjaga kebersihan diri.
--	--	--	--	--

6	3. Guru mempersiapkan materi penanaman nilai agama dan moral.	✓	<ul style="list-style-type: none">- Guru menentukan tujuan pembelajaran seperti anak mampu menghafal dan melafalkan doa sehari-hari.- Guru memilih tema atau topik pembelajaran.
---	---	---	---

<p>2</p> <p>4.</p>	<p>Guru menyediakan media dalam penanaman nilai agama dan moral</p>	<p>✓</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan buku yang berisi cerita-cerita islami yang sederhana, seperti kisah nabi, yang dapat menginspirasi anak untuk meneladani akhlak baik. - Guru menyediakan gambar tentang kegiatan berdoa, sikap sopan, atau contoh perilaku baik yang dapat memperjelas konsep moral bagi anak. - Guru memanfaatkan teknologi dengan menampilkan video edukasi yang menampilkan nilai agama dan moral.
<p>134</p> <p>5.</p>	<p>Guru melakukan pengkondisian sebelum mengajar</p>	<p>✓</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan menyambut anak-anak dengan penuh kehangatan ketika mereka datang ke kelas. - Guru membiasakan mengatur suasana kelas dengan mengajak anak-anak membicarakan kegiatan apa yang akan dilakukan hari itu.

24

6.	<p>Guru menggunakan beberapa metode pembelajaran terkait penanaman nilai agama dan moral.</p>	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan metode cerita yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti kisah nabi, cerita sahabat, atau dongeng dengan pesan moral islami. - Guru menyiapkan metode bernyanyi lalu menyiapkan lagu-lagu islami yang mengandung pesan moral seperti kasih sayang, tolong menolong, jujur, dan rasa syukur kepada Allah - Guru membiasakan anak untuk memberikan metode diskusi dan tanggung jawab.

6

7.	<p>Guru memastikan metode pembelajaran sesuai dengan usia anak.</p>	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Guru memahami tahap perkembangan anak - Guru menerapkan metode pembelajaran berbasis bermain. - Guru menyediakan visual dan alat peraga. - Guru memilih aktivitas yang melibatkan pengalaman langsung.
8.	<p>Guru mengamati apakah anak memahami nilai-nilai yang diberikan.</p>	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati apakah anak menunjukkan sikap saling menghormati teman-teman mereka. - Guru mengamati apakah anak mau membantu teman yang membutuhkan - Guru mengamati apakah anak menunjukkan rasa hormat kepada guru?

82

9

11

12

<p>9.</p>	<p>Guru mengintegrasikan nilai agama dan moral dalam kegiatan sehari-hari.</p>	<p>✓</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengintegrasikan nilai agama dan moral pada pagi hari seperti salam, sapa dan doa sebelum belajar. - Guru mengajak anak-anak untuk membersihkan kelas sebagai bentuk pembelajaran tentang kebersihan dan tanggung jawab. - Dalam kegiatan bermain, guru dapat mengintegrasikan nilai-nilai moral melalui permainan yang memerlukan kerjasama,
<p>10.</p>	<p>Guru melihat perkembangan nilai agama dan moral selama anak belajar di sekolah.</p>	<p>✓</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat mencatat perilaku anak dalam kegiatan sehari-hari, seperti interaksi dengan teman, respons terhadap aturan, dan penerapan nilai-nilai yang telah diajarkan. - Guru mengamati bagaimana anak berinteraksi dengan teman sebaya, misalnya apakah mereka menunjukkan sikap saling menghormati, berbagi, atau membantu satu sama lain - Guru mengamati bagaimana anak bekerja sama dalam kelompok selama kegiatan. - Guru melihat bagaimana anak mengambil peran dalam

122

				kelompok.
11.	Guru mengevaluasi keberhasilan penanaman nilai agama dan moral pada anak.	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati anak-anak mulai memahami dan menunjukkan perilaku sesuai yang diajarkan. - Beberapa anak masih membutuhkan bimbingan lebih dalam hal konsistensi perilaku, terutama dalam situasi tertentu di luar kegiatan pembelajaran - Guru merencanakan untuk lebih sering melibatkan orang tua dalam proses penanaman nilai agama dan moral melalui pertemuan rutin dan memberikan tugas rumah yang terkait dengan penerapan nilai moral di rumah.

Lampiran Tabel 10 Hasil Dokumentasi

No	Aspek	Sub Aspek	Pemeriksaan Dokumen
1.	Penanaman nilai agama dan moral di TK ABA Mardi Putra Bantul.	Perencanaan	- RPPM - RPPH
		Pelaksanaan	- Foto saat guru melaksanakan proses penanaman nilai agama dan moral. - Foto kesiapan peserta didik pada proses penanaman nilai agama dan moral.
		Evaluasi	- Foto terkait asesmen dan penilaian capaian peserta didik.

Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI



Aktivitas anak dalam Sholat Duha



Anak berkeaktivitas dengan media pembelajaran



Guru mencontohkan adab berdo'a



Membaca iqro



Anak menerapkan adab bersaliman dengan guru dan guru memberikan reward



Guru mengapresiasi anak berkelakuan baik

Lampiran 12 Sejarah TK ABA Mardi Putra Bantul

1. Gambaran Umum TK ABA Mardi Putra Bantul

a. Sejarah singkat

Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah Bustanul Athfal Mardi Putra Bantul didirikan pada 3 Maret 1951 oleh organisasi 'Aisyiyah Kabupaten Bantul dan telah beroperasi sejak tahun tersebut. TK ABA Mardi Putra Bantul resmi dibentuk berdasarkan Akte Notaris No. 04 tanggal 3 Februari 2012 dan sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0825/H/1986 mengenai pembaharuan persetujuan pendirian sekolah yang dikeluarkan pada 26 Agustus 1986. Sekolah ini terletak di Jl. HOS. Cokroaminoto No. 97A, Gedriyan, Bantul, Yogyakarta.

Pada tahun 2018, TK ABA Mardi Putra mendapatkan akreditasi A (Unggul) dari Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dan PNF dengan nomor: PAUD-TK/3402/0016/11/2018. Selama tahun ajaran 2021-2022, jumlah siswa mencapai 179 anak, terdiri dari 38 anak di TK A Program Unggulan, dan 30 anak di TK B Program Reguler. Sebanyak 88 anak melanjutkan ke sekolah dasar. Di masa pandemi, sekolah ini meraih beberapa prestasi seperti Juara 1 dalam lomba menyanyi, dan Juara I serta III dalam lomba tahfid, meskipun kegiatan ekstra kurikuler lainnya belum dilaksanakan. Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah No. SK No. 7883/C/HK.03.01/2022, tentang Penetapan Satgas Pendidikan Pelaksana Program Sekolah Penggerak, TK ABA Mardi Putra merayakan Milad ke-72 dengan rebranding menjadi TK Unggulan Aisyiyah Mardi Putra dengan tagline "Manis"

(Mandiri Islami). Untuk tahun ajaran 2023-2024, jumlah siswa di TK ini adalah 260 anak, dengan 70 anak di Kelompok Bermain, dan 15 anak di TPA.

b. Visi-misi dan tujuan

Visi

16 Tujuan visi dari pendidikan di sini adalah untuk menciptakan anak-anak yang cerdas, sehat, ceria, terampil, berbudaya, dan berakhlak mulia.

Indikator pencapaian tersebut meliputi:

1. Kemampuan cepat dalam memecahkan masalah
2. Banyak ide dan kreativitas
3. Kesehatan yang baik dan jarang sakit
4. Pertumbuhan dan perkembangan yang sesuai dengan usia
5. Sikap ramah dan gembira
6. Kemampuan menyelesaikan tugas dengan baik
7. Memiliki nilai-nilai luhur serta pengetahuan tentang adat dan budaya
8. Pelaksanaan ibadah yang sesuai dengan usia anak
9. Sifat tolong-menolong dan kasih sayang kepada sesama
10. Kepedulian terhadap semua makhluk ciptaan Allah

88 Misi

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif sesuai dengan potensi masing-masing anak
 2. Mendorong anak untuk mengenali dan mengembangkan potensi diri mereka secara optimal
 3. Menumbuhkan pemahaman dan pengamalan ajaran agama Islam
- 6

6

serta budaya bangsa sebagai pedoman bertindak

4. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan semua anggota sekolah dan pihak terkait
5. Menumbuhkan kasih sayang terhadap guru, teman, dan lingkungan sekitar

Tujuan

16

1. Mencapai perkembangan nilai-nilai agama dan moral sesuai dengan tahap perkembangan anak

137

2. Mencapai perkembangan fisik dan motorik yang sesuai dengan tahap usia

102

3. Mencapai perkembangan kognitif yang sesuai dengan tahap usia

4. Mencapai perkembangan bahasa yang sesuai dengan tahap usia

5. Mencapai perkembangan sosial emosional yang sesuai dengan tahap usia

6. Mencapai perkembangan seni yang sesuai dengan tahap usia

7. Menanamkan pendidikan Al-Islam, Muhammadiyah, dan Aisyiyah pada peserta didik

130

8. Membentuk peserta didik yang mampu menerapkan nilai-nilai luhur serta budaya Yogyakarta

22

9. Menyiapkan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya

6

c. Status TK ABA Mardi Putra Bantul

TK ABA Mardi Putra Bantul memiliki status sekolah swasta

berakreditasi

NPSN : 20408581

Status : Swasta

Bentuk Pendidikan : TK

Status Kepemilikan : Yayasan

SK Pendirian Sekolah : 4

Tanggal SK Pendirian : 2012-02-03

SK Izin Operasional : 196/TK/PEM/III/2023

Tanggal SK Izin Operasional : 2023-03-07