

**CULTURAL COMPETENCE GURU TERHADAP REALITAS
KERAGAMAN DALAM PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA DI KOTA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad
Dahlan Yogyakarta untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Satu (S1) Pendidikan**



Oleh :

Anis Fajar Fitriyanti

2000005026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

YOGYAKARTA

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

***CULTURAL COMPETENCE* GURU TERHADAP REALITAS KERAGAMAN DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KOTA YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun oleh

Anis Fajar Fitriyanti

NIM 2000005026

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ahmad Dahlan
Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Kirana Prama Dewi, S.Sos.M.Pd.

NIPM. 198407052011090111109603

SKRIPSI

**CULTURAL COMPETENCE GURU TERHADAP REALITAS
KERAGAMAN DALAM PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA DI KOTA YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

ANIS FAJAR FITRIYANTI

2000005026

Telah dipertahankan di depan
Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan pada tanggal 18 Oktober 2024
dan dinyatakan telah memenuhi sebagian syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Ketua : Kirana Prama Dewi, S.Sos, M.Pd

Penguji 1 : Lisa Retnasari, M.Pd

Penguji 2 : Ragil Dian Purnama Putri, M.Pd

Yogyakarta, 15 November 2024
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Ahmad Dahlan

Dekan,



Muhammad Sayuti, S.Pd, M.Pd., M.Ed., Ph.D,
NIPM. 19710317 200803 1110763796

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama: Anis Fajar Fitriyanti

NIM: 2000005026

Email: anis2000005026@webmail.uad.ac.id

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Tugas Akhir : *Cultural Competence* Guru Terhadap Realitas Keragaman Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Kota Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Ahmad Dahlan atau di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian dan implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan kesalahan dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Ahmad Dahlan.

Yogyakarta, 15 September 2024



Anis Fajar Fitriyanti

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama: Anis Fajar Fitriyanti

NIM: 2000005026

Email: anis2000005026@webmail.uad.ac.id

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Tugas Akhir : *Cultural Competence* Guru Terhadap Realitas Keragaman
Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Kota Yogyakarta

Dengan ini saya menyerahkan hal sepenuhnya kepada Pusat Sumber Belajar
Universitas Ahmad Dahlan untuk menyimpan, mengatur akses, serta
melakukan pengelolaan terhadap karya seni ini dengan mengacu pada
ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut :



Mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repository
pada Sumber Belajar Universitas Ahmad Dahlan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 15 September 2024



Anis Fajar Fitriyanti

Mengetahui
Pembimbing



Kirana Prama Dewi, S.Sos M.Pd.
NIPM. 198407052011090111109603

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama: Anis Fajar Fitriyanti

NIM: 2000005026

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Email: anis2000005026@webmail.uad.ac.id

Menyatakan bahwa skripsi “ *Cultural Competence* Guru Terhadap Realitas Keragaman Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Kota Yogyakarta” ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain sebagai persyaratan studi perguruan tinggi ini atau perguruan tinggi lain kecuali bagian-bagian tertentu saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 15 September 2024



Anis Fajar Fitriyanti
2000005026

MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا

“ Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri”

(QS. Al-Isra' :7)

أَتَىٰ أَمْرُ اللَّهِ فَلَا تَسْتَعْجِلُوهُ سُبْحٰنَهُ وَتَعٰلَىٰ عَمَّا يُشْرِكُونَ ١

“ Ketetapan Allah SWT itu pasti datang, maka janganlahh kamu meminta agar dipercepat (datang)nya.”

(QS An-Nahl : 1)

“ Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah SWT hingga ia kembali”

(HR. Tirmidzi)

“Mendidik adalah tanggung jawab setiap orang terdidik. Berarti, anak-anak yang tidak terdidik di Republik ini adalah ‘dosa’ bagi setiap orang terdidik. Anak-anak nusantara tidak berbeda. Peserta didik semua berpotensi. Hanya dibedakan oleh keadaan”

(Anies Rasyid Baswedan)

“Teruslah berjuang untuk hidup. Meski dari segala arah terasa mendesak redup. Terus bertahan untuk ada. Meski di setiap sudut kau sedang didera mentalnya. Muda datang sekali, semangat untuk melewati. Taruh dirimu di atas harapan-harapan baik itu”

(Boy Candra)

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, Rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis masih bisa diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini yang menjadi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Walaupun karya ini masih jauh dari kata sempurna dan masih dijumpai banyak kekurangan, namun penulis bangga karena dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

Abi dan Umi

Sabilan & Nur Hidayah

Diri saya sendiri

Anis Fajar Fitriyanti

Keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Ahmad Dahlan

Angkatan 2020

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliah ke zaman yang penuh dengan informasi seperti saat ini. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Muchlas. M.T., Rektor Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu di universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta;
2. Muhammad Sayuti, S.Pd, M.Pd., M.Ed, Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Muhamamad Ragil Kurniawan, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pengarahan dan dorongan untuk menyusun skripsi;
4. Kirana Prama Dewi, S.Sos, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberikan masukan-masukan sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik;
5. Fery Setyaningrum, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama menempuh perkuliahan;
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan ilmunya serta waktunya selama masa perkuliahan sehingga penulis mendapatkan ilmu yang mempermudah penyelesaian skripsi ini;
7. Kepala sekolah dan guru kelas SD yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk dapat melaksanakan penelitian;

8. Abi Sabilan, Umi Nur Hidayah, Arif Nurwahid, Aufa Salsabila selaku kedua orang tua dan saudara kandung yang selalu menjadi *support system* terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Dila, Marta, Irma selaku sahabat terdekat yang selalu ada dan berbagi kebahagiaan dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Rashika, Fadhila, Nailul, Ridwan yang selalu menemani dan mendorong semangat dalam proses penulisan skripsi ini;
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya kelas A, yang telah memberikan pengalaman baru dan motivasi;
12. Kepada jodoh Anis Fajar Fitriyanti, kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun untuk saat ini keberadaanmu tidak tahu dimana dan sedang menggenggam tangan siapa, penulis meyakini bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya. Semoga kelak kita akan cepat bertemu;
13. Dan yang terakhir, terimakasih untuk diri sendiri. Karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengatur waktu, tenaga, pikiran, perasaan, serta keuangan dan perekonomian sendiri dengan sangat amat baik sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan hasil jerih payah sendiri, Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Dengan adanya keterbatasan kemampuan serta pengetahuan dalam penulisan skripsi, sehingga masih terdapat kekurangan. Untuk itu, besar pengharapan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga penelitian ini dapat memberikan kebermanfaatan. *Aamiin ya Rabbal Alamin*

Yogyakarta, 15 September 2024



Anis Fajar Fitriyanti
2000005026

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Fokus Penelitian	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II	14
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR PENELITIAN.....	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	14
2. Pendidikan Multikultural.....	16
3. Kompetensi Guru	26
b. Standar Kompetensi Guru	34
4. <i>Cultural Competence</i> Guru.....	44
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	58
C. Kerangka Berpikir.....	62
BAB III.....	65
METODE PENELITIAN	65
A. Jenis Penelitian.....	65

B. Tempat Dan Waktu Penelitian	66
C. Subjek dan Objek Penelitian	66
E. Teknik Pengumpulan Data.....	67
F. Instrumen Pengumpulan Data	69
F. Keabsahan Data.....	73
G. Teknik Analisis Data.....	76
BAB IV	79
HASIL DAN PEMBAHASAN	79
A. Deskripsi dan Analisis Data	79
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	79
B. Pembahasan.....	99
1. Implementasi <i>Cultural Competence</i> Guru dalam Realitas Keragaman	99
2. Faktor Pendukung <i>Cultural Competence</i> Guru	115
3. Faktor Penghambat <i>Cultural Competence</i> Guru	117
BAB V.....	120
KESIMPULAN DAN SARAN	120
A. Kesimpulan	120
B. Keterbatasan Penelitian	121
C. SARAN	122
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN.....	129

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Standar Kompetensi Kepribadian	43
Tabel 2 Kisi-Kisi Observasi	70
Tabel 3 Kisi-kisi Wawancara	71
Tabel 4 Kisi-kisi Dokumentasi.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pikir Penelitian.....	65
Gambar 2 Analisis Data Model Miles dan Huberman (Sugiyono, 2019).....	77
Gambar 3 Guru dan Peserta Didik sedang Bercengkrama Santai Disaat Jam Istirahat.....	85
Gambar 4 Guru dan Peserta Didik Sedang Berdiskusi Bersama Saat Proses Pembelajaran.....	87
Gambar 5 Guru Sedang Memberikan Arahan kepada Peserta Didik Disaat Pembelajaran di Luar Kelas	88
Gambar 6 Guru dan Orang Tua Sedang Melakukan Pertemuan Rutin.....	90
Gambar 7 Guru sedang Memberikan Bimbingan dan Motivasi dalam Pembelajaran di Kelas.....	92
Gambar 8 Guru Sedang Memberikan Arahan Kepada Peserta Didik yang Belum Memahami Materi Pembelajaran dari Hasil Evaluasi.....	94
Gambar 9 Guru Sedang Melakukan Kegiatan Sosialisasi Anti Perundungan Salah Satunya Tentang Penggunaan Bahasa yang Baik	96
Gambar 10 . Guru Sedang Melakukan Pelatihan Terkait Cultural competence .	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru Kelas I dan IV	140
Lampiran 2 Pedoman Observasi Guru Kelas I dan IV	142
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	145
Lampiran 4 Reduksi, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan Hasil	146
Lampiran 5 Reduksi, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan Hasil	152
Lampiran 6 Reduksi, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan Hasil	157
Lampiran 7 Reduksi, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan Hasil	163
Lampiran 8 Reduksi, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan Hasil	167
Lampiran 9 Reduksi, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan Hasil	171
Lampiran 10 Reduksi, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan Hasil	175
Lampiran 11 Reduksi, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan Hasil	181
Lampiran 12 Reduksi, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan Hasil	186
Lampiran 13 Reduksi, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan Hasil	190
Lampiran 14 Triangulasi Sumber Cultural Compentence Guru Terhadap Realitas Keragaman dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Kota Yogyakarta.....	180
Lampiran 15 Triangulasi Teknik Cultural Compentence Guru Terhadap Realitas Keragaman dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Kota Yogyakarta.....	197
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	203

Fitriyanti, Anis Fajar, 2024. *Cultural Competence* Guru Terhadap Realitas Keragaman Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di Kota Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta; Universitas Ahmad Dahlan

ABSTRAK

Dunia pendidikan di Indonesia mengalami transformasi besar selama era globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat. Salah satu contohnya adalah Kurikulum Merdeka, yang dirancang untuk memberikan kebebasan kepada sekolah dan guru untuk mengembangkan proses pembelajaran yang lebih kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Namun, implementasi Kurikulum Merdeka menghadapi sejumlah tantangan, salah satunya adalah perbedaan budaya yang ada di antara peserta didik Indonesia, yang membuatnya lebih sulit untuk diterima. Sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka, guru dituntut untuk memiliki kompetensi budaya yang memadai. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan *cultural competence* guru dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah dasar. *Cultural competence* guru meliputi pemahaman, sikap, dan keterampilan guru dalam mengakui, menghargai, dan mengintegrasikan perbedaan budaya peserta didik ke dalam praktik pengajaran sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan subjek yaitu Guru Kelas I, dan Guru Kelas IV SD Negeri Giwangan, Guru Kelas I, dan Guru Kelas IV SD Negeri Ngupasan, Guru Kelas I, dan Guru Kelas IV SD Negeri Kraton, Guru Kelas I, dan Guru Kelas IV SD Negeri Pandeyan, Guru Kelas I, dan Guru Kelas IV SD Muh Kauman. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan yang digunakan meliputi triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan metode Miles and Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *cultural competence* guru di sekolah dasar negeri ataupun swasta di Kota Yogyakarta terdapat guru mengakui dan menghormati keragaman budaya, agama, ras, dan latar belakang peserta didik, mendorong diskusi terbuka yang sehat mengenai isu-isu perbedaan dan toleransi, menciptakan kesempatan bagi peserta didik untuk bekerja dalam kelompok yang beragam, menggunakan bahasa yang sopan dan menghormati dalam komunikasi dengan peserta didik, rekan kerja, dan orang tua, mengintegrasikan nilai-nilai saling menghargai dalam materi pelajaran dan kegiatan kelas, memperlakukan semua peserta didik dengan adil tanpa favoritisme, menggunakan bahasa yang inklusif dan tidak deskriminatif dalam komunikasi dengan peserta didik, mengikuti, pelatihan dan workshop tentang tanggap budaya dan pendidikan multikultural.

Kata Kunci : *Cultural Competence* Guru, Pendidikan Multikultural, Kurikulum Merdeka, Kota Yogyakarta

Fitriyanti, Anis Fajar, 2024. *Teachers' Cultural Competence towards the Reality of Diversity in Implementing the Merdeka Curriculum in Yogyakarta City. Thesis. Yogyakarta; Ahmad Dahlan University*

ABSTRACT

The world of education in Indonesia underwent a major transformation during the era of globalization and rapid technological advancement. One example is the Merdeka Curriculum, which is designed to give schools and teachers the freedom to develop learning processes that are more contextualized and suited to students' needs. However, the implementation of Merdeka Curriculum faces a number of challenges, one of which is the cultural differences that exist among Indonesian students, which makes it more difficult to accept. In line with the spirit of the Merdeka Curriculum, teachers are required to have adequate cultural competence. This study aims to describe the application of teachers' cultural competence in implementing the Merdeka Curriculum in elementary schools. Teachers' cultural competence includes teachers' understanding, attitudes, and skills in recognizing, appreciating, and integrating learners' cultural differences into daily teaching practices.

This research uses a descriptive qualitative approach, with subjects namely Class I Teacher, and Class IV Teacher of SD Negeri Giwangan, Class I Teacher, and Class IV Teacher of SD Negeri Ngupasan, Class I Teacher, and Class IV Teacher of SD Negeri Kraton, Class I Teacher, and Class IV Teacher of SD Negeri Pandeyan, Class I Teacher, and Class IV Teacher of SD Muh Kauman. Data collection techniques in this study used observation, interviews and documentation. The validity used includes source triangulation and technique triangulation. Data analysis used the Miles and Huberman method which consists of data collection, data reduction, data presentation and conclusions.

The results showed that the cultural competence of teachers in public or private elementary schools in Yogyakarta City is that teachers recognize and respect the diversity of cultures, religions, races, and backgrounds of learners, encourage healthy open discussions on issues of difference and tolerance, create opportunities for learners to work in diverse groups, using polite and respectful language in communication with learners, colleagues, and parents, integrating values of mutual respect in subject matter and classroom activities, treating all learners fairly without favoritism, using inclusive and non-discriminatory language in communication with learners, attending trainings and workshops on cultural responsiveness and multicultural education.

Keywords: Cultural Competence Teachers, Multicultural Education, Independent Curriculum, Yogyakarta City