

.PROPOSAL PENGABDIAN

Judul : Pelatihan mentoring utk meningkatkan self regulated learning dalam mempersiapkan guru pada pembelajaran abad 21

Ringkasan proposal pengabdian dibuat 3 alenia tidak lebih dari 500 kata yang berisi: (a) alenia pertama memuat permasalahan dan tujuan pengabdian, (b) alenia kedua memuat solusi, metode pelaksanaan, rencana kegiatan, dengan menyertakan bentuk keterlibatan dan peran serta AUM dan (c) alenia ketiga memuat target luaran yang akan dicapai sesuai dengan skema PkM dan mengintegrasikan nilai AIK. Ringkasan juga memuat uraian secara cermat dan singkat rencana kegiatan yang diusulkan, ditulis dengan jarak satu spasi.

RINGKASAN

Songserm Sasana Vitaya School di Hatyai, Thailand Selatan, menghadapi tantangan dalam mempersiapkan guru agar dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran abad ke-21 yang menonjolkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan integrasi teknologi. Namun, pelatihan guru masih terbatas, terutama dalam aspek *Self-Regulated Learning* (SRL) yang sangat penting untuk mendukung karakteristik pembelajaran abad ke-21. Tim pengabdian bertujuan untuk memberikan pelatihan mentoring agar pengetahuan dan keterampilan guru dapat meningkat sehingga pembelajaran self regulated learning dapat diterapkan saat proses pembelajaran dikelas. Selain itu juga mengenalkan teknologi yang dapat dimanfaatkan dalam proses self regulated learning kepada guru-guru.

Solusi yang ditawarkan yaitu (1) mengadakan penyuluhan dan pelatihan mengenai dasar-dasar mentoring dan self-regulated learning terkait pembelajaran abad 21. (2) melakukan workshop dan pendampingan implementasi mentoring untuk meningkatkan self-regulated learning dalam pembel;ajaran abad 21.

Luarang yang diharapkan dari kegiatan ini adalah: 1) Rencana Proses Pembelajaran (RPP) dengan berbasis mentoring; 2) media pembelajaran berbasis mentoring; 3) artikel yang dipublikasikan di prosiding LPPM UAD; 4) artikel yang dipublikasikan pada jurnal sinta 3 ;5) dokumentasi berupa video kegiatan yang dipublikasikan melalui youtube LPPM.

Kata kunci mentoring; self-regulated learning; pembelajaran abad 21

Bagian Pendahuluan pengabdian maksimum 2000 kata yang berisi: uraian analisis situasi dan permasalahan mitra, permasalahan yang disepakati untuk diselesaikan minimal 2 bidang ilmu. Analisis situasi fokus pada kondisi terkini mitra yang mencakup (a) untuk Mitra ekonomi produktif menampilkan profil mitra dilengkapi data dan foto situasi mitra, uraikan segi produksi dan manajemen usaha mitra, dan persoalan yang dihadapi mitra. (b) untuk Mitra yang mengarah ke ekonomi produktif tampilkan profil mitra disertai data mitra dan foto situasi mitra, jelaskan peluang usaha mitra, dan jelaskan persoalan kondisi sumber daya yang dihadapi mitra. (c) untuk Mitra tidak produktif secara ekonomi uraikan lokasi mitra dan permasalahan yang terjadi/ pernah terjadi dilengkapi data dan foto, sampaikan seluruh persoalan yang dihadapi saat ini.

Pada bagian ini perlu dijelaskan permasalahan mitra yang mengacu pada butir Analisis Situasi dengan menguraikan permasalahan prioritas mitra dan tuliskan secara jelas justifikasi pengusul bersama mitra dalam menentukan persoalan prioritas yang disepakati untuk diselesaikan selama pelaksanaan program pengabdian minimal **2 bidang masalah**. (d) Tujuan dalam melaksanakan PkM

PENDAHULUAN

Tantangan baru yang muncul di era pembelajaran abad 21 menuntut adanya perubahan fundamental dimulai dari peran guru dan juga cara siswa belajar. Saat ini proses pembelajaran tidak hanya menggunakan metode konvensional namun juga melibatkan unsur keterampilan kritis, kolaborasi dan komunikasi antar siswa dan indikator lain yang merupakan bagian dari ciri khas pembelajaran abad 21. Beberapa diantara karakteristik pembelajaran abad 21 adalah siswa dapat menganalisis informasi [1], berfikir kreatif inovatif dan awam terhadap teknologi [2], dan memiliki kemampuan komunikasi dan kolaborasi [3] & [1]. Agar karakteristik pembelajaran abad ke 21 tercapai proses pembelajaran seharusnya terintegrasi dengan teknologi dan proses pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Pembelajaran yang berpusat pada siswa salah satunya adalah Self Regulated Learning (SRL). Self Regulated Learning (SRL) memiliki komponen diantaranya adanya tujuan yang spesifik dan terukur serta siswa memilih strateginya berdasarkan pemahaman mereka [4] dan siswa dapat mengelola motivasi yang dimilikinya [5]. Berdasarkan penelitian, seorang siswa yang merupakan seorang self regulated learning memiliki motivasi yang lebih tinggi saat proses pembelajaran [4]. Sementara [6] motivasi memainkan peranan penting dalam proses pembelajaran abad ke 21. Selain itu juga SRL mendorong siswa untuk mempertimbangkan strategi belajar mereka dan mengevaluasinya [7] sehingga siswa mampu untuk menghadapi tantangan akademis di era abad 21. Penerapan SRL pada proses pembelajaran dapat mendukung karakteristik pembelajaran abad 21 karena pembelajaran menjadi aktif [8] mendorong siswa berfikir kritis [9], dan meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar [10]. Demikian pula dengan adanya teknologi yang terintegrasi dalam proses SRL menjadikan siswa lebih adaptif dalam keterampilan literasi digital [11] & [12].

Menurut [13] dalam proses SRL guru memegang peranan penting karena [14] guru dapat membantu siswa memahami cara merencanakan, memantau, dan mengevaluasi pembelajaran mereka. Hal ini memberi dampak guru harus memiliki kompetensi profesional yang diperlukan

untuk secara efektif memanfaatkan SRL dalam proses pembelajaran [15] & [13]. Pelatihan mentoring merupakan salah satu cara untuk memberi pengetahuan dan keterampilan kepada guru mengenai SRL. Karena menurut [16] mentoring menciptakan interaksi dua arah yang mendorong guru untuk terlibat dalam pemikiran reflektif, yang penting untuk regulasi diri dan [17] mendukung pengalaman pembelajaran profesional yang reflektif dan kolaboratif. Selain itu Mentoring mendorong penerapan strategi SRL dengan menyediakan lingkungan yang mendukung di mana guru dapat bereksperimen dan menyempurnakan metode pengajaran mereka [18]. Dengan demikian mentoring merupakan alat strategis untuk pengembangan profesional berkelanjutan yang memungkinkan guru untuk meningkatkan kompetensi mereka secara efektif [19].

Proses pembelajaran yang mendukung pembelajaran abad ke 21 juga digalakkan oleh pemerintah Thailand. [20] mengatakan bahwa reformasi pendidikan di Thailand menekankan pembelajaran berbasis keterampilan siswa dan [21] kolaborasi partisipatif yang mendorong pengalaman pembelajaran yang komprehensif di abad ke-21. Namun menurut [22] pembelajaran di Thailand masih bersifat tradisional yang berfokus pada pembelajaran hafalan dan tidak mendukung pada era pembelajaran abad 21. Selain itu, dari tantangan pendidikan era saat ini memaksa siswa untuk harus bisa mengelola kemandirian cara belajarnya, dan hal ini akan sulit jika tanpa kemampuan self regulated learning yang terasah [23]. dan juga siswa di Thailand mengalami kesulitan dalam mengelola motivasi belajar mereka [23]. dengan adanya tantangan ini maka guru harus dipersiapkan untuk menjadi pendidik yang dapat mengelola pembelajarannya sesuai dengan karakteristik pembelajaran abad 21 [24]. Namun menurut [13] & [15] guru - guru di Thailand masih sangat kurang menerima pelatihan-pelatihan yang dapat meningkatkan pengetahuan dan kemampuan membelajarkan siswa terutama di self regulated learning. Demikian halnya juga terjadi di Songserm Sasana Vitaya School yang terletak di Hatyai, Thailand Selatan, kegiatan pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru masih jarang dilakukan. Selain itu, informasi dari Koordinator guru di sekolah tersebut mengatakan bahwa pelatihan yang ada kaitannya dengan Self Regulated Learning mulai dari konsep dasar dan juga teknologi yang mendukung pembelajaran tersebut masih belum dilakukan. Sementara Self regulated Learning sangat relevan untuk diterapkan pada proses pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran abad 21. Sejalan dengan [25] yang menyatakan self regulated learning sangat penting dalam proses pembelajaran abad 21 berupa kemandirian, keterampilan kritis dan lain-lain. Menurut [26] pelatihan mentoring merupakan model yang pelatihan yang dapat membimbing guru dalam mengembangkan self regulated learning dan [27] dengan menggabungkan online dan offline dapat meningkatkan efektivitas pelatihan. Berdasarkan pendapat tersebut maka tim pengabdian akan memberikan solusi berupa pelatihan mentoring kepada guru-guru di SMA Songserm Sasana Vitaya School.

Permasalahan Mitra:

1. Proses pembelajaran di sekolah masih bersifat konvensional dan belum mengenal konsep Self Regulated Learning dalam manfaatnya pada proses pembelajaran;
2. Masih jarangnya Pelatihan mengenai mentoring bagi guru untuk menerapkan dan merancang strategi pembelajaran yang mendukung self regulated Learning;

3. Belum adanya teknologi yang dimanfaatkan untuk mendukung pembelajaran self regulated

Sasaran dari mitra:

Sasaran dari kegiatan pengabdian adalah semua guru di jenjang SMA di Songserm Sasana Vitaya School Thailand sejumlah 25 guru dengan komposisi guru Warga Negara Thailand dan Malaysia.

Tujuan Pengabdian:

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang ditujukan kepada Guru-guru SMA Songserm Sasana Vitaya School bertujuan sebagai berikut:

1. Mengenalkan pengetahuan kepada guru-guru mengenai self regulated learning yang dapat mendukung pembelajaran di abad 21;
2. Membekali guru dengan kemampuan, keterampilan, dan strategi mentoring yang efektif untuk mendukung self regulated learning;
3. Meningkatkan kompetensi dan keterampilan guru dalam merancang dan menggunakan teknologi dalam self regulated learning;
4. Meningkatkan keterampilan guru dalam mendesain pembelajaran di kelas yang berbasis self regulated learning

Solusi permasalahan pengabdian tidak lebih dari 1500 kata yang berisi uraian semua solusi yang ditawarkan mengacu pada *road map* prodi/fakultas/LPPM (tampilkan dalam bentuk gambar atau kutipan) untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra secara sistematis sesuai dengan prioritas permasalahan. Uraikan hasil riset tim pengusul yang berkaitan dengan kegiatan pengabdian yang dilaksanakan.

SOLUSI PERMASALAHAN

Solusi dari permasalahan yang muncul di mitra adalah :

1. Mengadakan penyuluhan dan pelatihan mengenai dasar-dasar mentoring dan self-regulated learning terkait pembelajaran abad 21. Luaran yang dihasilkan dari solusi ini adalah: 1) meningkatnya pengetahuan peserta mengenai mentoring dan self-regulated learning; 2) publikasi media massa online; 3) Hak cipta atas video pengabdian; 4) modul mengenai mentoring
2. Melakukan workshop dan pendampingan implementasi mentoring untuk meningkatkan self-regulated learning dalam pembelajaran abad 21. Luaran yang dihasilkan dari solusi ini adalah: 1) Rencana Proses Pembelajaran (RPP) dengan berbasis mentoring; 2) media pembelajaran berbasis mentoring; 3) artikel yang dipublikasikan di prosiding LPPM UAD; 4) artikel yang dipublikasikan pada jurnal sinta 3 ;5) dokumentasi berupa video kegiatan yang dipublikasikan melalui youtube LPPM.

Metode pelaksanaan pengabdian maksimal terdiri atas 2000 kata yang menjelaskan tahapan atau langkah-langkah dalam melaksanakan solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan mitra sasaran. Dalam metode pelaksanaan ini: (a) Uraikan kepakaran dan tugas masing-masing anggota tim dan keterlibatan mahasiswa, (b) Uraikan bagaimana partisipasi mitra dalam pelaksanaan program, (c) Uraikan rencana peningkatan keberdayaan mitra, (d) Uraikan bagaimana evaluasi pelaksanaan program dan keberlanjutan program dilapangan setelah kegiatan PkM selesai dilaksanakan. Pelaksanaan pengabdian meliputi 2 (dua) semester, masing – masing semester minimal 2 tanggal pelaksanaan (per hari 400 menit).

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian masyarakat ini akan dilakukan dalam rincian berikut ini

1. Sosialisasi
Sosialisasi dilakukan setelah melakukan diskusi dengan salah satu koordinator guru yang ada di Songserm Sasana Vitaya School dan melakukan sosialisasi jadwal kegiatan kepada bapak ibu guru selaku peserta pelatihan. Kegiatan ini meliputi koordinasi dan perijinan untuk mengidentifikasi pengetahuan guru mengenai media pembelajaran yang sudah pernah dikembangkan.
2. Pelatihan dan Pendampingan
Pelatihan dan pendampingan dilakukan dengan memberikan pembekalan wawasan guru di Songserm Sasana Vitaya School dengan materi:
 - a. Teori Dasar Tentang Self Regulated Learning
 - b. Keterampilan mentoring untuk mendukung Self Regulated Learning
 - c. Integrasi Teknologi dalam Self Regulated Learning
 - d. Desain pembelajaran Self Regulated Learning

Selanjutnya akan diadakan workshop dengan jadwal pelaksanaan sebagai berikut :

1. Semester Gasal 2024/2025 workshop selama 2 hari (2*400 menit) melalui daring, yaitu tanggal 21-22 Januari 2025: pelatihan teori dasar Self Regulated Learning dan keterampilan mentoring
2. Semester Genap 2024/2025 pelaksanaan selama 2 hari (2*400 menit) melalui luring dengan materi integrasi teknologi dalam self regulated learning dan desain pembelajaran self regulated learning.

Partisipasi dari pihak mitra Songserm Sasana Vitaya School adalah 1) menyediakan ruangan, sarana dan prasarana untuk kegiatan pelatihan; 2) mengirimkan guru sebagai peserta pelatihan; 3) menyiapkan WI-FI untuk pendukung pengembangan media dan desain pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

Evaluasi akan dilakukan dengan cara berdiskusi dengan mitra dan peserta mengenai kelebihan dan kekurangan kegiatan yang sudah dilakukan, pengisian lembar evaluasi yang disediakan oleh pihak pengabdian dan FGD dengan pihak mitra mengenai kegiatan pelatihan dan pengembangan kegiatan mentoring untuk meningkatkan self regulated learning. Dan untuk keberlangsungan program ini guru sebagai peserta menggunakan media mentoring yang dikembangkan dalam kegiatan pengabdian untuk proses pembelajaran dan guru mengetahui seluk beluk self-regulated learning dalam pembelajaran abad 21 yang selalu mengikuti zaman.

Pembagian tugas untuk masing-masing personil adalah

Tabel 1. Keahlian dan tugas

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Tugas
1.	Ratri Nur Hidayati	Ketua	Pendidikan Bahasa Inggris	Komunikasi dengan pihak sekolah di hatyai thailand, Mengidentifikasi masalah, pemberian wawasan kepada peserta guru, pembuatan materi dengan pelatihan, pendampingan teknologi yang dikembangkan guru, dalam mendukung SRL, evaluasi dan monitoring
2.	Soffi Widyanesti Priwantoro	Anggota	Pendidikan Matematika	membantu mengidentifikasi masalah, perijinan, pembekalan dan pemberian wawasan peserta, membantu penyusunan materi, evaluasi dan monitoring
3.	Felanda Neshi Agustin	Mahasiswa	Pendidikan Matematika	Asistensi dan administrasi

4.	Meida Dhimas Nur Hanif	Mahasiswa	Pendidikan Bahasa Inggris	Asistensi, dokumentasi dan administrasi
----	------------------------	-----------	---------------------------	---

Tabel Rencana Keberdayaan Mitra Kegiatan PkM

No	Jenis Mitra	Jenis Keberdayaan	Cek List
1	Mitra Non Produktif Ekonomi	Pengetahuannya meningkat	√
		Keterampilannya meningkat	√
		Kesehatannya meningkat	
		Pendapatannya meningkat	
		Pelayanannya meningkat	
2	Mitra Produktif Ekonomi	Pengetahuannya meningkat	
		Keterampilannya meningkat	
		Kualitas produknya meningkat	
		Jumlah produknya meningkat	
		Jenis produknya meningkat	
		Kapasitas produksi meningkat	
		Jumlah aset meningkat	
		Jumlah omsetnya meningkat	
		Kemampuan manajemennya	
		Keuntungannya meningkat	
		Produk tersertifikasi	
		Produk terstandarisasi	
		Unit usaha berbadan hukum	
		Jumlah wirausaha baru mandiri meningkat	

Jadwal pelaksanaan pengabdian disusun sesuai template di bawah ini. Khusus skema PKM Multitahun jadwal disusun untuk jangka waktu 3 tahun.

JADWAL PENGABDIAN

No	Nama Kegiatan	Bulan Ke							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Koordinasi dan perijinan	■							
2	Koordinasi persiapan dengan mitra	■	■						
3	Pelatihan mengenai teori dasar SRL			■	■				
4	Pelatihan mengenai keterampilan mentoring untuk SRL			■	■				
5	Pelatihan mengenai teknologi dan platform yang mendukung SRL					■	■		
6	Pendampingan desain pembelajaran dengan SRL					■	■		
7	Monitoring dan evaluasi							■	
8	Publikasi dan pembuatan laporan								■

Keterangan:

Bulan ke-1 adalah bulan pertama kontrak, bulan ke-8 adalah masa akhir kontrak yang ditandai dengan unggah laporan akhir dan luaran wajib serta luaran tambahan, jika ada.

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan **sistem nomor** sesuai dengan urutan pengutipan. **Hanya pustaka yang disitasi** pada proposal PKM yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka. Sebaliknya, setiap pustaka yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka harus disitasi. Daftar pustaka yang dirujuk maksimal 5 tahun terakhir. Jumlah daftar pustaka minimal 5.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Syarifuddin, S., & Iriani, I. (2023). Characteristics, Approaches, and Competency Learning Processes of Students in The 21st Century. *12 Waiheru*, 9(1), 35-44..
- [2] Ranggana, A., Wahyudin, W., Gunarso, G., & Permatasari, E. (2024). 21st Century Learning Trends: What Educators Need to Know. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 6(1), 616-624.
- [3] Prawoto, I., Nopasari, D., & Mutia, N. A. (2024, July). Analisis Pembelajaran Abad 21 dalam Landasan Pesantren Spirit but Modern System di Ma'had Al-Zaytun, Indramayu. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan* (Vol. 1, No. 1, pp. 231-246).
- [4] Broadbent, J., & de Barba, P. (2023). Self-regulated learning and the student experience in online higher education. In *Research Handbook on the Student Experience in Higher Education* (pp. 179-190). Edward Elgar Publishing.
- [5] López Carrillo, M. D., Calonge García, A., & Lebrón Moreno, J. A. (2024). Self-Regulation of Student Learning in a STEAM Project. *Education Sciences*, 14(6), 579.
- [6] Akkaya, G. (2024). Investigation of the Relationship Between Science Motivation and the 21st Century Skill Levels of Secondary School Students. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 14(3), 1-14.
- [7] Malik, M., Habeahan, W. L., & Firdaus, M. H. (2024). Self Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(4), 4509-4515.
- [8] Rahmawati, A. J., Gunarhadi, G., & Muchtarom, M. (2023). Self-Regulated Learning Enhancing Scientific Literacy for Higher Educations in 21st Century Education: A Systematic Literature Review. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 2625-2635.
- [9] Yani, F., & Miatun, A. (2024). Self-Regulated Learning and Mathematical Anxiety in Relation to Critical Thinking Ability. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 470-483.
- [10] Umamah, N., Maharani, Z. I. A., Alfarisi, R., Sumardi, S., & Marjono, M. (2023). Research And Development of Self-Regulated Learning (SRL)-Based E-Module on Student Independence in History Learning. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12(4).
- [11] Ristanto, R. H., Prabowo, G. O., & Sarwono, E. (2023). Self-Regulated Learning and Digital Literacy: Relationship with Conceptual Understanding of Excretory System. *Journal of Science Learning*, 6(1), 1-10.
- [12] Junaštková, J. (2023). Self-regulation of learning in the context of modern technology: a review of empirical studies. *Interactive Technology and Smart Education*, (ahead-of-print).
- [13] Karlen, Y., & Hertel, S. (2024). Inspiring self-regulated learning in everyday classrooms: teachers' professional competences and promotion of self-regulated learning. *Unterrichtswissenschaft*, 52(1), 1-13.
- [14] Wang, J., Zhou, H., Chen, S., Tong, H., & Yang, Y. (2024). How teachers support secondary school students to become self-regulated learners in technology-enhanced language learning. *System*, 123, 103313.
- [15] Kong, S. C., & Lin, T. (2023). Developing self-regulated learning as a pedagogy in higher education: An institutional survey and case study in Hong Kong. *Heliyon*, 9(11).
- [16] Gunawardena, M. (2023). Mentoring pre-service teachers: The THIINK4 reflective cycle. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 48(4), 19-37.
- [17] Thabane, R. W. (2022). Mentoring Student Teachers for Self-Directed Professional Learning Through the Use of E-Portfolios During Teaching Practice.

- [18] Arnsby, E. S., Aspfors, J., & Jacobsson, K. (2023). Teachers' professional learning through mentor education: a longitudinal mixed-methods study. *Education Inquiry*, 1-20.
- [19] Yu., Belavina., O., Klyuchko. (2024). Mentoring As a Developmental Mechanism of the All-Russian Olympiad for Primary School Teachers "My First Teacher". *Начальное образование*, doi: 10.12737/1998-0728-2024-12-2-9-17
- [20] Sangwanglao, J. (2024). Competency-Based Education Reform of Thailand's Basic Education System: A Policy Review. *ECNU Review of Education*, 20965311241240486.
- [21] Jedaman, P., Kasorn, K., & Jongmuanwai, B. (2023). Educational Management Strategies in the 21st Century towards Sustainable Thai's Basic Education, Thailand.
- [22] Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 8-13.
- [23] KANOKSILAPATHAM, B. (2023). Thai University Students' Self-Regulated Learning in an Online Learning Environment. *3L: Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 29(2).
- [24] Prachagool, V., & Nuangchalem, P. (2021). Perspectives of Thai Educators toward 21st Century Instruction. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(3), 432-437.
- [25] Remy, P. (2015). Tutoring and Mentoring: An ARC Model for Future Teachers: Affective, Reflexive and Cognitive Orientation to Self-regulated Learning. *Practice and Theory in Systems of Education*, 4(10), 323-328.
- [27] Holmes, A. G. (2023). Fostering Learner Autonomy in Higher Education through Coaching and Mentoring for Non-Traditional Learners. *Shanlax International Journal of Education*, 11(4), 69-76.
- [27] Weber-Main, A. M., Shanedling, J., Kaizer, A. M., Connett, J., Lamere, M., & El-Fakahany, E. E. (2019). A randomized controlled pilot study of the University of Minnesota mentoring excellence training academy: A hybrid learning approach to research mentor training. *Journal of clinical and translational science*, 3(4), 152-164.

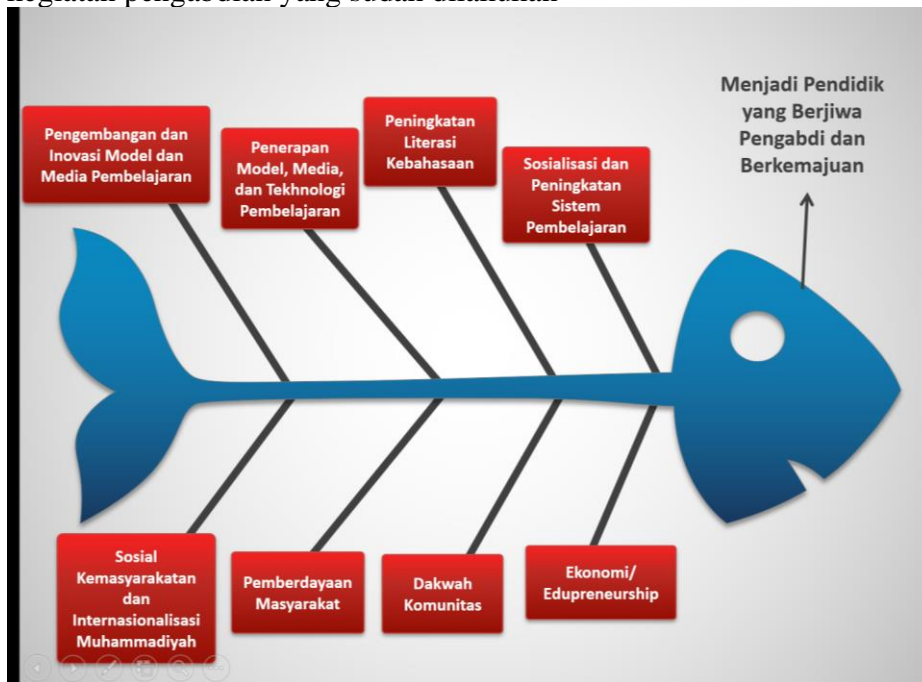
Gambaran ipteks berisi uraian maksimal 500 kata menjelaskan gambaran ipteks yang akan diimplementasikan di mitra sasaran.

GAMBARAN IPTEKS

Dalam kegiatan pengabdian masyarakat di Songserm Sasana Vitaya School di Hatyai Thailand, kegiatan awal yang dilakukan adalah mengidentifikasi permasalahan yang muncul di sekolah. Permasalahan yang muncul diantaranya masih belum adanya pelatihan yang dapat mendukung pembelajaran abad 21 seperti self regulated learning dan juga teknologi yang dapat mendukung pembelajaran tersebut. Dari permasalahan yang muncul tim pengabdian menawarkan beberapa solusi sebagai berikut :. Tawaran yang diberikan oleh tim pengabdian adalah: 1) adanya pengenalan mengenai teori dasar tentang self regulated learning; 2) keterampilan mentoring untuk mendukung Self Regulate Learning; 3) Integrasi teknologi yang mendukung Self regulated learning; dan 4) desain pembelajaran Self regulated learning. Selanjutnya akan dilakukan pelatihan dan workshop dengan jadwal sebagai berikut.

1. Pelatihan teori dasar tentang mentoring berbasis self regulated learning
3. Workshop mentoring yang mendukung Self regulated Learning dan integrasi Teknologi dalam Self regulated Learning
3. Workshop desain pembelajaran mentoring berbasis Self Regulated Learning

Kemudian setelah workshop dilakukan diadakan evaluasi dan monitoring untuk mengetahui hambatan yang muncul dan mengatasi hambatan tersebut dan juga melihat tingkat keberhasilan kegiatan pengabdian yang sudah dilakukan



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Biodata/CV Ketua dan Anggota pelaksana PkM

BIODATA KETUA

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Ratri Nur Hidayati, M. Pd. B. I.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIY	60150810
5.	NIDN	0508088402
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Gunungkidul, 8 Agustus 1984
7.	E-mail	ratri.nh@pbi.uad.ac.id
8.	Nomor Telepon/HP	0817277871
9.	Alamat Kantor	Jalan Pramuka 42, Sidikan, Yogyakarta 55161
10.	Nomor Telepon/Faks	(0274) 563515/(0274) 564604
11.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pronunciation 2. Intermediate Reading and Writing 3. Pre-advanced Reading and Writing 4. Bahasa Inggris Institusional 5. Advanced Reading and Writing

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Ahmad Dahlan
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Masuk-Lulus	2002-2007	2011-2013
Judul Skripsi/Tesis	English Teaching and Learning Process in Package C Program	Implementation of Learning Strategy basec on Reflective Learning Theory to Improve Students' Self-Efficacy in Learning English
Nama Pembimbing	A. Ghani Johan, M. Ed Dr. Agus Widyantoro, M. Pd	Dr. Agus Widyantoro, M. Pd Dra. Umi Rokhyati, M. Hum

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1.	2015	Pengembangan Modul bagi PALP semester dua	UAD	7.500.000
2.	2015	Pengembangan Modul Bahasa Inggris bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika	UAD	4.000.000
3.	2017	Analisis Profil Mahasiswa Magang Terapan dalam Penyiapan Calon Guru Bahasa Inggris	UAD	4.000.000
4.	2017	Analisis Lafal Bunyi pada Nama Produk Berbahasa Inggris	UAD	8.000.000

5.	2018	Pengajaran Bahasa Inggris pada Kelas Besar: Masalah dan Solusinya	UAD	9.000.000
6.	2018	Pelatihan Bahasa Inggris Komunikasi bagi mahasiswa Bahasa Inggris dalam rangka memperoleh SKPI	UAD	25.000.000
7.	2019	Pengembangan Materi Extensive Reading	UAD	9.000.000
8.	2019	Efektivitas Pelatihan Komunikasi Bahasa Inggris	UAD	11.400.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1.	2016	Pelatihan Pengelolaan Ekonomi Rumah Tangga menuju Desa Anti Rentenir	UAD	3.000.000
2.	2016	Pelatihan TOEFL di MAN Lab UIN	MAN Lab UIN	500.000
3.	2017	Pengembalian Fungsi Keluarga menuju Desa Sehat dan Sejahtera	UAD	5.000.000
4.	2017	Pelatihan TOEFL di MAN 4 Bantul	MAN 4 Bantul	1.500.000
5.	2019	Pelaksanaan Kegiatan English Mentoring Program di SD Muhammadiyah Miliran Yogyakarta	UAD	6.000.000
6.	2020	Penguatan Kelas Bahasa di SMP Muh 1 Yogyakarta	UAD	8.000.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/No mor/Tahun
1.	2015	Implementation of Learning Strategy based on Reflective Learning Theory to Improve Students' Self-Efficacy in Learning English	ADJES	Vo. 2/ No.2/ 2015
2.	2019	Designing English Material for Second Semester Students of Peer-Assisted Learning Program (PALP) https://doi.org/10.5539/ass.v15n1p42	Asian Social Sciences	15/ 1/ 2019
3.	2019	Analyzing Sounds for Products Written in English https://www.ijsr.net/archive/v8i12/ART20203302.pdf	International Journal of Science and Research	Vol. 8, Issues 12, Desember 2019
4.	2019	English mentoring program di SD Muhammadiyah Miliran, Yogyakarta http://seminar.uad.ac.id/index.php/senimas/article/view/2191	Prosiding Pengabdian	September 2019
5.	2020	Pelaksanaan Kegiatan Penguatan Kelas Bahasa di SMP Muh 1 Yogyakarta	Prosiding Nasional Seminar Pengabdian	November 2020

		http://seminar.uad.ac.id/index.php/senimas/article/view/5157		
	2022	A Narrative Research of an EFL Studentâ€™s Speaking Learning Strategy https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ideas/article/view/3159	IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature	Vol.10, issue 2, 2022/12/31
	2023	Applying Learning by Teaching Strategy in Learning TOEFL: Strength and Weaknesses https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/Borju/article/view/1397	Borneo Education Journal (Borju)	Vol. 5 No. 2 (2023): August
	2024	Teaching English in the Philippine: Pre-Service Teachers' Identity Development During the International Teaching Practicum http://ejurnal.budiutomomalang.ac.id/index.php/journey/article/view/4057 https://doi.org/10.33503/journey.v7i1.4057	Journey: Journal of English Language and Pedagogy	Vol. 7, issue 1, 2024/3/29
	2024	<u>Ketidaklangsungan ekspresi pada puisi "symbiosis mutualisme" karya IfaraRP dalam wattpad</u>	Jurnal Genre (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)	Vol. 6, issue 1, 2024/3/14

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	The 2015 International Conference: English Language Teaching Challenges in ASIA	Implementation of Learning Strategy basec on Reflective Learning Theory to Improve Students' Self-Efficacy in Learning English (Literature Review)	10 November 2015 di UST

2.	The 4th International Postgraduate Seminar under the theme: Globalising Education: Issues and Challenges in the 21st Century Learning	Designing English Material for PALP semester two	10-11 Desember 2017, Le Grandeur Palm Resort, Johor (UTM)
3.	15 th Annual Camtesol Conference on English Language Teaching	Applying Learning by Teaching Strategy in Learning TOEFL: Strength and Weaknesses	15-17 Februari 2019 di Phnom Penh, Kamboja

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Jenis Buku	Tahun Terbit
-	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal penelitian dosen pemula.

Yogyakarta, 25 Oktober 2024

Peneliti,



Ratri Nur Hidayati, M. Pd. B. I.

BIODATA ANGGOTA

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Soffi Widyanesti Priwanto, S.Pd.Si.,M.Sc.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP	198504182015042002
5	NIDN	0018048504
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Yogyakarta, 18 April 1985
7	<i>E-mail</i>	soffiwidyanesti@pmat.uad.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081326985450
9	Alamat Kantor	UAD Kampus 4 Jl.Ringroad Selatan, Tamanan, Bantul Yogyakarta
10	Nomor Telepon/Faks	(0274) 563515/ (0274)564604
11	Lulusan yang telah dihasilkan	-
12	Mata kuliah yang diampu	1. Aljabar Elementer
		2. Microteaching
		3. Aljabar Matriks
		4. Matematika Diskrit
		5. Analisis Vektor
		6. Program Linier
		7. Trigonometri
		8. Teori Ring

A. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
--	----	----	----

Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Gadjah Mada	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Matematika	-
Tahun Masuk-Lulus	2003-2008	2009-2013	-
Judul Skripsi/Tesis/Desertasi	Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Dengan Bantuan tutor Sebaya Di SMP N 4 Yogyakarta	Semigrup Legal	-
Nama Pembimbing/Promotor	Drs. Sugiyono, M.Pd dan Kana Hidayati, M.Pd	Prof. Dr.Sri Wahyuni, M.S	-

B. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1.	2016	Upaya Meningkatkan Keaktifan dan kreatifitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Dengan Pendekatan Problem Posing Pada Mata Kuliah Pengantar Ilmu Komputer	DIPA KOPERTIS V	5
2	2017	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS3 untuk Mata Kuliah Logika Matematika dan Himpunan	DRPM Dikti	15
3	2018	Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Dipadukan dengan Software Geogebra untuk Mata Kuliah Program Linier	DRPM Dikti	18,5
4	2019	Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika dengan Menggunakan E-Modul Program Linier berbasis <i>Kvisoft Flipbook Maker</i>	LPPM UAD	6
5	2020	Pengembangan E-Modul Aljabar Matriks Bagi Mahasiswa Pendidikan Matematika	LPPM UAD	12
6	2021	Pengembangan bahan ajar aljabar untuk siswa SMP	LPPM UAD	10
7	2022	Pengembangan bahan ajar untuk materi aljabar peserta didik Kelas VIII	LPPM UAD	10.8

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1.	2015	Karantina Pembimbingan Olimpiade mata Pelajaran Matematika di SMA N 2 Bantul	SMA N 2 Bantul	2,2
2	2016	Pelatihan dan Pendampingan Peningkatan Kemampuan Guru dalam Pembelajaran Matematika Berbasis IT melalui Pelatihan Geogebra di SMP Muhammadiyah Se-Kabupaten Klaten	LPM UAD	5
3	2017	Workshop dan Pendampingan Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis IT Melalui Pelatihan Geogebra Untuk Guru SMA/K Muhammadiyah se-Gunungkidul	LPM UAD	5
4	2017	Penggunaan E-Learning dengan menggunakan moodle yang dipadukan dengan software matematika geogebra untuk Guru Matematika di SMP Muhammadiyah Se-Kecamatan Godean, Sleman, Yogyakarta	DRPM Dikti	40
5	2018	Pelatihan dan Pendampingan Peningkatan Kemampuan Guru dalam Pembelajaran Matematika Berbasis IT dengan menggunakan Geogebra dipadukan dengan Latex untuk Guru SMP Muhammadiyah 1,2,3 Mlati	LPM UAD	5
6	2019	Pelatihan Pembuatan Soal Untuk Guru SMP Muhammadiyah Jretek di Era Industri 4.0	LPPM UAD	10
7	2019	Pelatihan dan Pendampingan Penggunaan Geogebra Bagi Guru-Guru Matematika di SMP Muhammadiyah Al-Manar Galur Kabupaten Kulonprogo	LPPM UAD	8
8	2020	Pelatihan Platform E-Learning Bagi Guru di SMP Muhammadiyah AL-Manar Galur	LPPM UAD	10
9	2021	Pengembangan E-Modul bagi guru Mts Muhammadiyah Merden Banjarnegara	LPPM UAD	8
10	2022	LITERASI MATEMATIKA DAN LITERASI KESEHATAN SEJAK DINI BAGI GURU DAN SISWA SD MUHAMMADIYAH WORAWARI SUKORENO SENTOLO KULONPROGO	LPPM UAD	6.5

D. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
----	----------------------	-------------	--------------------

1.	Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika dengan Pendekatan Problem Posing	Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA	Vol.8/No.1/2017
2.	Analisis Kebutuhan Pengembangan Multimedia Berbasis Kvisoft Dipadukan dengan Geogebra pada Matakuliah Program Linear	AdmathEdu	Vol.8/No/1/2018
3	DEVELOPMENT AND EFFECTIVENESS OF GEOGEBRA BASED LEARNING MEDIA REVIEWED FROM LEARNING RESULT AND SELF CONFIDENT	At-Taquadum	Vol.11/1/2019
4	Penerapan Pembelajaran dengan E-Modul Berbasis Kvisoft Flipbook Maker untuk Mata Kualiah Program Linier	At-Taquadum	Vol.12/1/2020
5	Pendampingan Keterampilan Guru di SMP Muhammadiyah Al-Manar dalam Penggunaan Google Classroom	Community empowerment	Vol.6/2/2021
6.	E-MODUL SISTEM PERSAMAAN LINIER SEBAGAI BAHAN AJAR MEMAHAMI MATERI ALJABAR MATRIKS	AdMathEdu	AdMathEdu 11 (2), 181-196
7	E-Modul Aljabar Matrik Salah Satu Media Pembelajaran Sebagai Solusi Memahami Operasi Baris Elementer	Wahana	Vol 15 No. 2 (2021)
8	Pengembangan modul elektronik di mts muhammadiyah merden	Prosiding Seminar Nasional hasil Pengabdian Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan	Vol 3: 2021
9	Pelatihan E-Learning Menggunakan Google Classroom di SMP Muhammadiyah Al-Manar	Prosiding Seminar Nasional hasil Pengabdian Masyarakat	Vol 2: 2020

		Universitas Ahmad Dahlan	
10	Two-Variables Linear System: A Smartphone-Based-E-Module with a Realistic Mathematic Education Approach	Kreano: Jurnal Matematika Kreatif Inovatis	Vol 13; Nomor 1 hal 55-66 (2022)
11	Pengembangan Media Pembelajaran Android untuk meningkatkan kemampuan spasial	Phenomenon:Jurna Pendidikan MIPA	Vol.12 No.1 Hal 90-107 (2022)
12.	Development of Student Worksheet Based on Contextual Teaching And Learning.	Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika	Vol.7 No.1 hal 165-179 (2023)

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
1	Seminar nasional STKIP siliwangi	Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif menggunakan Kvisoft Flipbook Maker untuk Mata kuliah Multimedia Pembelajaran Matematika	Agustus 2018
2	Seminar nasional Universitas Jember	Developing Kvisoft Flipbook Maker Oriented to Mthematics Students Self Learning	Desember 2018
3	Seminar Nasional Pendidikan Ahmad Dahlan	Pengembangan e-modul berbasis <i>kvisoft flipbook maker</i> dipadukan dengan <i>geogebra</i> sebagai alternatif media pembelajaran mata kuliah program linier	November 2018
4.	Seminar Pengabdian Masyarakat LPPM UAD	Pengembangan e-modul di Mts Muhammadiyah Merden	November 2021

F. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Dasar-dasar Matematika Diskrit dan Graf	2020	76	UAD Press
2	Logika Matemaika dan Himpunan	2021	100	UAD Press

G. Perolehan HKI (mengembangkan karya inovasi) dalam 5-10 Tahun Terakhir

Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	No P/ID
e-modul program linier	2018	Program Komputer	EC00201854361
e-modul Aljabar matriks	2020	Program Komputer	EC00202054532
E-Modul Matematika Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Berpendekatan Realistic Mathematics Education	2021	Program Komputer	EC00202128626
Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Perbandingan Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL)	2021	Modul	EC00202201064
Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Operasi Hitung Bentuk Aljabar berbasis Creative Problem Solving	2022	Modul	EC00202258899
Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Sistem Persamaan Linier Dua variable dengan pendekatan Konstruktivisme	2023	Modul	EC00202308467

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

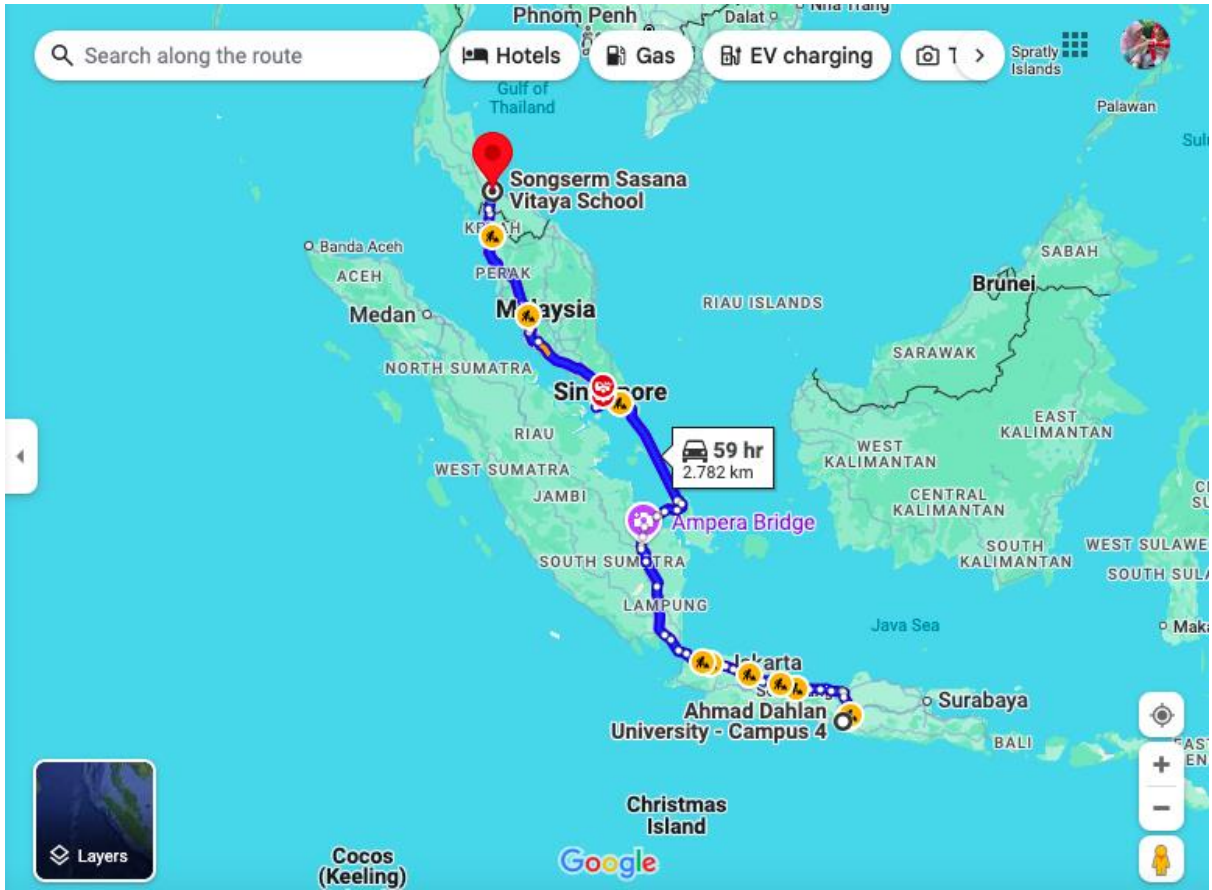
Yogyakarta, 1 Mei 2024

Soffi Widyanesti P.,S.Pd.Si.,M.Sc.

DATA PENDUKUNG

Peta Lokasi Mitra

Letak sekolah : เลขที่ 5 หมู่ที่ 11 Kanchana Ramet Rd, Khlong Hae, Hat Yai District, Songkhla 90110, Thailand



Search along the route

Hotels

Gas

EV charging

T

Sprately Islands

Songserm Sasana Vitaya School

Medan

Singapore

59 hr
2,782 km

Ampera Bridge

Ahmad Dahlan University - Campus 4

Surabaya

Christmas Island

Cocos (Keeling)

Google

Layers

Persetujuan/Pernyataan Mitra

Surat Rekomendasi Prodi

MoU atau Dokumen Kerjasama yang masih berlaku (skema multitahun)*

Catatan:

* Wajib dilampirkan pada proposal hasil revisi setelah direview



SONGSERM SASANA VITAYA SCHOOL
5 M.11 Khlonghae, Hatyai,
Songkhla, Thailand 90110

Tel: 074-211607
Email: vckssvs@gmail.com

Our Ref: ssv.198/2567
Date: 23 October 2024

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

I, the undersigned

Name of the Collaborator : Mrs. Sarah Wanlabeh
Position : School Principal
Phone number (WA) : 0815426443
Address : No. 5 M.11 Khlonghae, Hat Yai, Songkhla, Thailand 90110

Hereby agree to be the collaborator and contribute to the community service program which integrates Al-Islam and Kemuhammadiyah value, which is proposed by:

Leader of the team : Ratri Nur Hidayati, M.Pd.B.I
NIPM : 198408082015080111138130
Faculty/Department : FKIP/English Language Education
Title : Mentoring Training for Enhancing 21st Century Competencies for High School Teachers,

This letter is made without any constrain and is given to be used as intended.

Wassalamu'alaikum warahatullah wabarakatuh

Thailand, 23 October 2024





Pimpinan Cabang Istimewa Muhammadiyah Thailand

SURAT REKOMENDASI

NO: 21/B-PCIM-THAI/X/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ns. Fauzan Saputra, S.Kep., MNS
Jabatan : Ketua Pimpinan Cabang Istimewa Muhammadiyah (PCIM) Thailand
Alamat : Ratchathewi Apartment, Khwaeng Thanon Phetchaburi, Khet Ratchathewi, Krung Thep Maha Nakhon 10400
Nomor HP (WA) : 085346741243

Memberikan rekomendasi terhadap Program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK), yang diusulkan oleh

Ketua Pengusul : Ratri Nur Hidayati, M.Pd.B.I
NIY : 198408082015080111138130
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Bahasa dan Sastra Inggris
Judul PkM : Pelatihan Mentoring untuk Peningkatan Kompetensi Abad 21 Bagi Guru-Guru Setingkat SMA

Demikian surat pernyataan kesediaan kerja sama ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkok, 21 Oktober 2024 M
18 Rabiul Akhir 1446 H

Ketua PCIM Thailand



Dr. Ns. Fauzan Saputra, S.Kep., MNS



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

SURAT REKOMENDASI

Nomor: PS04/019/J/X/2024

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Sucipto, M.Pd.B.I., Ph.D.
NIPM : 19800701 200809 111 0942519
Jabatan : Ketua Program Studi
No WhatsApp : 081548779377

Dengan ini memberikan rekomendasi terhadap Program Pengabdian Kepada Masyarakat Internasional dengan fokus integrasi nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) sebagai perwakilan dari program studi yang diusulkan oleh:

Nama : Ratri Nur Hidayati, M.Pd.B.I.
NIPM : 19840808 201508 011 1138130
Judul : Pelatihan mentoring untuk meningkatkan *self-regulated learning* dalam mempersiapkan guru pada pembelajaran abad 21
Mitra : Songserm Sasana Vitaya School, Bangkok, Thailand

Demikian surat rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Oktober 2024
Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris,

Sucipto, M.Pd.B.I., Ph.D.
NIPM 19800701 200809 111 0942519