



**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
PROGRAM SARJANA S1**

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Revisi
Bahasa Inggris	MKI Bahasa Inggris	Mata Kuliah Institusional	T = 2	P =	1 atau 2	20 – 8 – 2024
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator MKI		Kepala LPP	
	Tri Rina Budiwati, S.S., M.Hum.		Prof. Dr. apt. Nanik Sulistyani, M.Si.		Dr. Ishafit, M.Si.	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah					
	CPL2	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab.				
	CPL3	Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			Mahasiswa mampu:		
	CPMK 1	Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, disiplin dan mandiri dengan menggunakan keterampilan berbahasa Inggris. (CPL2)				
	CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik lmu pengetahuan dan teknologi sesuai keilmuan bahasa Inggris. (CPL3)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)			Mahasiswa mampu:		
	Sub-CPMK 1	Mampu mendeskripsikan tempat dan menyatakan pendapat dalam Bahasa Inggris tentang kehidupan di perguruan tinggi dan dunia virtual. (CPMK1) (C5, A3, P4) C5: membahas, A3: menyatakan pendapat, P4: mengadaptasikan				
	Sub-CPMK 2	Mampu mempraktikkan komunikasi Bahasa Inggris tentang gaya hidup sehat, jati diri (<i>self-identity</i>), dan cita-cita. (CPMK1) (C5, A4, P4) C5: membandingkan, A4: menyesuaikan diri, P4: mengkombinasi gerak				
	Sub-CPMK 3	Mampu mengekspresikan ide dan pengalaman pribadi secara menarik dan kreatif dengan menggunakan keterampilan bahasa Inggris. (CPMK 2) (C6, A3, P2) C6: menyusun, A3: menyatakan pendapat, P2: mendemonstrasikan				
	Sub-CPMK 4	Mampu mempresentasikan kompetensi diri dan menyakinkan pihak lain dengan menggunakan keterampilan dalam bahasa Inggris. (CPMK2) (C6, A5, P5) C6: merancang, A5: menunjukkan, P5: mengorganisasi gerak				
	Sub-CPMK 5	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan plagiarisme dan strategi untuk menghindarinya (CPMK2) (C4, A5, P3) C4: menunjukkan, A5: mempraktekkan, P3: melakukan gerak dengan benar				
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
	CPMK 1	√	√			
	CPMK 2			√	√	√
Deskripsi singkat mata kuliah	<p>Mata kuliah ini didesain untuk mempelajari dan mengasah keterampilan dasar Bahasa Inggris yang harus dimiliki oleh mahasiswa S1. Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar mempraktikkan keterampilan dasar bahasa Inggris yang meliputi kehidupan di perguruan tinggi dan gaya hidup sehat di era digital, jati diri (<i>self-identity</i>) dan dunia digital, ide dan pengalaman pribadi, dan kompetensi diri dan menyakinkan pihak lain. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa dapat menguasai Bahasa Inggris pada level minimal B1, dengan kompetensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami poin utama dari input standar yang jelas tentang hal-hal yang biasa ditemui dalam kehidupan sehari-hari. 2. Mampu beradaptasi dengan berbagai situasi di mana bahasa Inggris digunakan. 3. Mampu menghasilkan teks sederhana tentang topik yang familiar atau minat pribadi. 4. Mampu menjelaskan pengalaman, peristiwa, impian, harapan dan ambisi, serta memberikan penjelasan, pendapat, dan rencana. 					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ungkapan untuk mendeskripsikan tempat dan menyatakan pendapat dalam bahasa Inggris tentang kehidupan di perguruan tinggi dan dunia virtual. 2. Ungkapan dalam bahasa Inggris tentang gaya hidup sehat dan jati diri (<i>self-identity</i>) dan cita-cita. 3. Ungkapan dalam bahasa Inggris tentang ide dan pengalaman pribadi. 4. Ungkapan dalam bahasa Inggris untuk mempresentasikan kompetensi diri dan menyakinkan pihak lain. 5. Penjelasan tentang Plagiarisme dan strategi untuk menghindarinya. 					
Pustaka	Utama:					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efic-UAD Team. (2019). <i>English for Institutional Course (EFIC)</i>. Yogyakarta: UAD Press. 2. English for University Life (EU-Life). 2024. Deepublish 3. Oshima, Alica and Hogue, Ann. (2016). <i>Longman Academic Writing Series 3: Paragraphs to Essays, with Essential Online Resources</i>. Pearson Education ESL. 					
	Pendukung					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afifah, Wiwiek, Soeharto, Budiwati, Tri Rina, and Atmantika, Zanuwar Hakim. (2023). Enhancing Reading Abilities: Exploring the Interrelationships among Speed, Critical, and Creative Reading through Classroom-Based Action Research. <i>Lectura, Jurnal Pendidikan</i>: 14 (2). 314-326. https://doi.org/10.31849/lectura.v14i2.14926 2. Brook-Hart, Guy and Simon Haines. (2014). <i>Cambridge English. Complete Advanced</i>. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Budiwati, Tri Rina. (2021). A Descriptive Review of Genre-Based Pedagogy Studies (Towards Genre Awareness in EFL Context of Indonesia). <i>ADJES (Ahmad Dahlan Journal of English Studies)</i>: 8 (1). 59-67. https://doi.org/10.26555/adjes.v8i1.20095 4. Lucantoni, Peter. (2014). <i>English as a Second Language. Coursebook</i>. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Besche, Henrike C., et.al. (2022). <i>A Step-by-Step Guide to Case-Based Collaborative Learning (CBCL)</i>. Springer. 6. Leat, David. (2027). <i>Enquiry and Project Based Learning. Students, School, and Society</i>. Routledge. 7. Sumber referensi pendukung lain sesuai bidang keilmuan 					
Dosen Pengampu	Tim Dosen MKI Bahasa Inggris UAD					

Mata Kuliah Prasyarat	-
-----------------------	---

Minggu ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1, 2, 3	Sub CPMK 1: Mampu mendeskripsikan tempat dan menyatakan pendapat dalam Bahasa Inggris tentang kehidupan di perguruan tinggi dan dunia virtual.	<p>Pengantar Mata Kuliah Instiusional Bahasa Inggris dan kehidupan di perguruan tinggi dan dunia virtual</p> <p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Kontrak Mata Kuliah Instiusional Bahasa Inggris Pengantar Mata Kuliah Instiusional Bahasa Inggris Pemahaman tentang lingkungan kampus: <i>'Campus Tour'</i> Deskripsi lokasi dan ruang pembelajaran di kampus dalam Bahasa Inggris <p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemahaman tentang kehidupan kampus: <i>'Life at University'</i> Praktek sukses menghadapi kehidupan kampus (sukses menjadi mahasiswa, adaptasi dunia kampus, komunikasi dengan seluruh civitas akademika, etc.) <p>Pertemuan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemahaman tentang perbedaan dunia virtual dan realitas (<i>"Virtual World and Reality"</i>) 	<p>Bentuk dan Metode: <i>Problem Based Learning (PBL) & Project Based Learning (PjBL)</i></p> <p>Pengalaman Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan klarifikasi permasalahan yang telah disampaikan oleh Dosen Mahasiswa melakukan brainstorming terhadap masalah yang dipilih Mahasiswa melakukan pengumpulan informasi dan data Mahasiswa saling berbagi informasi dan berdiskusi untuk menemukan solusi penyelesaian masalah. Mahasiswa melakukan presentasi hasil penyelesaian masalah Mahasiswa mengembangkann proyek belajar 	<p>PB 3x2x50' PT 3x2x60' BM 3x2x60''</p>	<p>Observasi kelas, Evaluasi Tengah Semester (UTS)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam memahami teks deskriptif <i>Language Function: Preposition of place</i> Ketepatan dalam menanyakan dan memberikan informasi Ketepatan dalam menjelaskan kehidupan kampus Ketepatan dalam menjelaskan tips merencanakan kehidupan kampus Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan dunia virtual dan realitas Ketepatan dalam menyatakan pendapat tentang media sosial <p>Indikator Penilaian project 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan Pemahaman tentang Lingkungan Kampus Keterkaitan dengan masalah yang dikaji Relevansi Kasus atau Contoh masalah Pemaparan Solusi dan Aksi Konkret Kreativitas dalam Presentasi 	<p>5 30</p>

		<p>2. Praktek menjelaskan perbedaan dunia virtual dan realitas dalam bahasa Inggris</p> <p>3. Praktek menyatakan pendapat dalam bahasa Inggris tentang media sosial</p>	<p>Bahasa Inggris terkait dengan kehidupan kampus <i>'university life'</i></p> <p>7. Mahasiswa melakukan refleksi proses pembelajaran</p> <p>Penugasan proyek 1: Mahasiswa membuat proyek belajar Bahasa Inggris dalam bentuk video kreatif Contoh: Video kreatif tentang Deskripsi kehidupan kampus <i>'university life'</i>, yaitu membahas pengerjaan proyek/tugas materi tentang deskripsi lokasi dan komunikasi dengan seluruh sivitas yang ada di kampus dan mampu beradaptasi dengan proses yang ada terjadi di dalamnya dengan menggunakan ungkapan bahasa Inggris sesuai konteks (membentuk kelompok dan membagi tugas yang memiliki peran berbeda, misalnya sebagai pembawa acara, teller, students, lecturer, staff, etc.)</p>			<p>6. Kualitas Produksi</p> <p>7. Kesesuaian dengan kompetensi Bahasa Inggris</p>	
4, 5, 6, 7	Sub-CPMK 2:	Ungkapan dalam Bahasa Inggris	Bentuk dan Metode:	PB 4x2x50'	Penugasan	4.1 Ketepatan dalam mengungkapkan	10

	<p>Mampu mempraktikkan komunikasi Bahasa Inggris tentang gaya hidup sehat, jati diri (<i>self-identity</i>), dan cita-cita</p>	<p>tentang gaya hidup sehat, jati diri (<i>self-identity</i>), dan cita-cita</p> <p>Pertemuan 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang bagaimana menghadapi stress dan strategi mengaturnya (“Coping with Stress”) 2. Pemahaman bagaimana mengembangkan <i>an information report genre</i> 3. Praktek diskusi tentang bagaimana menghadapi stress dan mengaturnya dalam kelompok kecil <p>Pertemuan 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang gaya hidup sehat dan bagaimana menjaganya (“Healthy Lifestyle”) 2. Praktek berdiskusi dan memberikan saran tentang gaya hidup sehat dalam bahasa Inggris (<i>Asking and giving suggestions</i>) <p>Pertemuan 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang karakter dan kepribadian seseorang (“<i>Personality Types</i>”) 2. Praktek mendeskripsikan karakter dan 	<p><i>Problem Based Learning (PBL)</i></p> <p>Pengalaman Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan klarifikasi permasalahan yang telah disampaikan oleh Dosen 2. Mahasiswa melakukan brainstorming terhadap masalah yang dipilih 3. Mahasiswa melakukan pengumpulan informasi dan data 4. Mahasiswa saling berbagi informasi dan berdiskusi untuk menemukan solusi penyelesaian masalah. 5. Mahasiswa melakukan presentasi hasil penyelesaian masalah 6. Mahasiswa melakukan refleksi proses pembelajaran <p>Penugasan: Menganalisis contoh CV dan membuat CV yang menyakinkan dalam bahasa Inggris</p>	<p>PT 4x2x60’ BM 4x2x60</p>		<p>informasi tentang stress management</p> <p>5.1 Ketepatan dalam menggunakan ungkapan untuk asking and giving suggestions</p> <p>6.1 Ketepatan dalam mendeskripsikan seseorang dengan language function (adjectives) yang sesuai</p> <p>7.1 Ketepatan dalam menjelaskan deskripsi pekerjaan (<i>job description</i>)</p> <p>7.2 Kekritisan dan ketajaman dalam menganalisis contoh CV dan menyusun CV dengan menyakinkan dalam bahasa Inggris</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

		kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris 3. Praktek mendeskripsikan anggota keluarga dalam bahasa Inggris (Language function: adjectives) Pertemuan 7 1. Pemahaman tentang mengembangkan CV yang menyakinkan (“ <i>Follow your Passion</i> ”) berdasarkan skill yang paling dibutuhkan di abad 21 2. Praktek menjelaskan dalam bahasa Inggris skill yang paling dibutuhkan di abad 21 3. Praktek menjelaskan deskripsi pekerjaan					
8	Ujian Tengah Semester (Project 1)						
9, 10, 11, 12	Sub-CPMK 3: Mampu mengekspresikan ide dan pengalaman pribadi secara menarik dan kreatif dengan menggunakan keterampilan bahasa Inggris.	Ungkapan dalam Bahasa Inggris tentang Ide dan Pengalaman Pribadi Pertemuan 9 1. Pemahaman tentang pengalaman pribadi: ‘ <i>Storytelling – personal experience</i> ’ 3. Praktek menceritakan pengalaman pribadi dalam bahasa Inggris. 4. Praktek membuat cerita digital dengan ide kreatif 5. Praktek menulis cerita berdasarkan gambar	Bentuk dan Metode: <i>Case method-case based learning</i> Pengalaman Belajar 1. Sebelum perkuliahan, mahasiswa mendalami materi/konsep dan kasus yang disajikan 2. Di dalam kelas, mahasiswa membentuk kelompok 3. Mahasiswa memecahkan kasus dengan melakukan 1) pencarian data dan informasi,	PB 4x2x50’ PT 4x2x60’ BM 4x2x60’	Penugasan	9.1 Ketepatan dalam mengekspresikan ide dan pengalaman pribadi dalam Bahasa Inggris dengan fungsi bahasa yang sesuai <i>Language Function: past tense</i> 10.1 Ketepatan dalam mengungkapkan ide dan pendapat dalam Bahasa Inggris dengan fungsi bahasa yang sesuai <i>Language Function: - I think.... - In my opinion, ... - etc.</i> 11.1 Ketepatan dalam menuliskan gagasan	10

		<p>Pertemuan 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang pentingnya membangun jaringan komunikasi “<i>Make your spiderweb</i>” or “<i>The Importance of Building Communication</i>” 2. Praktek mendengarkan video berbahasa Inggris tentang pentingnya persahabatan 3. Praktek mengungkapkan pendapat tentang “Social Wellness” or “Social Relationship” dalam bahasa Inggris <p>Pertemuan 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang bagaimana menghasilkan dan mengekspresikan ide baru dalam bahasa Inggris “<i>How to generate your creative idea</i>” 2. Praktek bagaimana mengekspresikan ide kreatif dalam bahasa Inggris 3. Praktek menulis dalam kelompok kecil membahas tentang ide bisnis rintisan atau ‘start-up’ dalam bahasa Inggris dengan menggunakan kerangka 5W+1H. <p>Pertemuan 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang cara mengidentifikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 2) mengajukan gagasan, 3) Diskusi dan validasi, 4) merumuskan solusi, dan 5) Menuliskan hasil kerja 4. Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi kelas hasil kerja kelompok <p>Penugasan: Presentasi hasil analisis kerja kelompok tentang ide bisnis rintisan atau ‘start-up’ dalam bahasa Inggris dengan menggunakan kerangka 5W+1H</p>			<p>kreatif dalam bahasa Inggris dengan fungsi bahasa yang sesuai. <i>Language Function: The 5W+1H framework (what, why, who, when, where, and how)</i></p> <p>12.1 Ketepatan dalam mengungkapkan secara lisan dan tertulis dalam bahasa Inggris tentang kepribadian dan profesi yang sesuai. <i>Language Function: -The word order of adjective</i></p> <p>-The order of cumulative adjectives is as follows: quantity, opinion, size, age, color, shape, origin, material, and purpose.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>keinginan (<i>passion</i>) dari sudut pandang psikologi.</p> <p>2. Praktek mengungkapkan nilai diri dan kepribadian dalam tuturan bahasa Inggris.</p> <p>3. Praktek menulis dalam bahasa Inggris tentang kepribadian dan tipe profesi yang sesuai di masa depan.</p>					
13	Sub-CPMK 4: Mampu mempresentasikan kompetensi diri dan menyakinkan pihak lain dengan menggunakan keterampilan dalam bahasa Inggris	<p>Ungkapan dalam bahasa Inggris untuk mempresentasikan kompetensi diri dan menyakinkan pihak lain</p> <p>Pertemuan 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang cara mempresentasikan kompetensi diri secara lisan dalam bahasa Inggris 2. Pemahaman tentang cara menyakinkan pihak lain dalam tulisan berbahasa Inggris 3. Praktek mempresentasikan kompetensi diri secara lisan dalam bahasa Inggris 4. Praktek menyakinkan pihak lain dalam tulisan berbahasa Inggris 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Model Pembelajaran: Case-Based Learning (CBL)</p> <p>Metode: Ceramah dan Diskusi Small Group Discussion Demonstrasi</p> <p>Pengalaman belajar:</p> <p>Sebelum kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan ke-13 2. Mahasiswa mempelajari bagaimana mempresentasikan secara lisan dan menyakinkan pihak lain dalam tulisan berbahasa Inggris <p>Pembelajaran di dalam kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membahas materi 	<p>PB 3x2x50' PT 3x2x60' BM 3x2x60''</p>	Observasi di kelas	<p>13.1 Ketepatan dalam mempresentasikan secara lisan dalam bahasa Inggris <i>Language Function:</i> - <i>I am certain....</i> - <i>I am sure that you can see that</i> - <i>etc.</i></p> <p>13.2 Ketepatan dalam dan menyakinkan pihak lain dalam tulisan <i>Language Function:</i> - <i>Expressing opinions (pros and cons, etc.)</i> - <i>showing contrast -using connectors</i></p>	5

			<p>pada pertemuan ke-13 (mempresentasikan secara lisan dan menyakinkan pihak lain dalam tulisan berbahasa Inggris)</p> <p>2. Membahas pengerjaan tugas setelah membahas materi perkuliahan baik secara individu.</p> <p>Pembelajaran setelah kelas</p> <p>3. Mengerjakan tugas mempresentasikan secara lisan dan menyakinkan pihak lain dalam tulisan berbahasa Inggris</p>				
14, 15	Sub-CPMK 5: Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan plagiarisme dan strategi untuk menghindarinya	<p>Penjelasan tentang Plagiarisme dan cara menghindarinya</p> <p>Pertemuan 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang Plagiarisme dan cara menghindarinya “<i>Honesty Matters</i>” (1) 2. Praktek mengidentifikasi tulisan yang mengandung plagiarisme 3. Praktek membedakan tulisan yang mengandung plagiarisme dan tidak (<i>accpetable and unacceptable paraphrase</i>) <p>Pertemuan 15</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Model Pembelajaran: Problem-Based Learning (PBL) dan Project-Based Learning (PjBL)</p> <p>Metode: Ceramah dan Diskusi Small Group Discussion Demonstrasi</p> <p>Pengalaman belajar: Sebelum kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan ke-14 dan 15 2. Mahasiswa mempelajari pekerjaan berbasis proyek/demonstrasi 	<p>PB: 2 x 2 x 50’</p> <p>PT: 2 x 2 x 60’</p> <p>BM: 2 x 2 x 60’</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Non-Tes: -Writing outline and draft (Pendampingan Individual) 2. Tes: Tulisan di Ujian Akhir Semester (Proyek 2) 	<p>14.1 Ketepatan dalam menulis sesuai tatabahasa dalam Bahasa Inggris</p> <p>14.2 Ketepatan dalam menghindari plagiarisme</p> <p>15.1 Ketepatan dalam membuat parafrase sesuai aturan bahasa Inggris</p> <p>15.2 Ketepatan menulis esai sederhana dalam bahasa Inggris sesuai kompetensi dan kejujuran akademik</p> <p>Pendampingan: <i>Steps: -Outlining a draft (introduction, discussion, closing) -Writing a simple essay based on</i></p>	<p>15</p> <p>25</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman tentang Plagiarisme dan cara menghindarinya “<i>Honesty Matters</i>” (2) 2. Menjelaskan dan mendiskusikan strategi untuk menghindari plagiarisme 3. Praktek membuat paraphrase dengan kemampuannya sendiri tanpa bantuan AI 	<p>Pembelajaran di dalam kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membahas materi pertemuan ke-14 dan 15 2. Membahas pengerjaan proyek/tugas setelah membahas materi perkuliahan, yaitu langkah proyek 2: Mampu menulis esai sederhana dalam bahasa Inggris sesuai kompetensi dan kejujuran akademik <p>Pembelajaran setelah kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengerjakan proyek/tugas langkah proyek 2: menulis outline (rancangan) dan draft esai sederhana (proyek individu secara tulisan) dan mengadakan Gelar Karya (<i>Show Case</i>) di akhir semester 			<p><i>competency and academic honesty</i> -Check similarity melalui Perpustakaan UAD (maksimal 30%)</p>	
16	Ujian Akhir Semester (Project 2)						

Persentase Penilaian:

Observasi di kelas : 15 %
 Tugas : 20 %
 UTS (Project 1) : 30 %
 Pendampingan Project 2 : 10 %
 UAS (lisan dan tertulis) : 30 %

Project 1 (UTS) : Pembuatan video kreatif tentang University Life maksimal 10 menit
 Project 2 (UAS) : Penulisan Esai dalam bahasa Inggris kurang lebih 500 kata, Check Similarity maksimal 30%

Lampiran 1: Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal-Bobot (%)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ ((Nilai Mhs x (Bobot %)))	Ketercapaian CPL pada MK
1,2,3	CPL2	CPMK1	Sub-CPMK1	1.1 - 1.2 2.1 - 2.2 3.1 - 3.2	Observasi UTS (Project 1) Observasi	2,5 30 2,5	40		
4,5,6,7	CPL2	CPMK 1	Sub-CPMK2	4.1 5.1 6.1 7.1 - 7.2	Penugasan	10	10		
8	Evaluasi Tengah Semester (Project 1)								
9,10,11,12	CPL3	CPMK2	Sub-CPMK3	9.1 10.1 11.1 12.1	Penugasan	10	10		
13	CPL3	CPMK2	Sub-CPMK4	13.1 13.2	Observasi	5	5		
14,15	CPL3	CPMK2	Sub-CPMK5	14.1 14.2 15.1 15.2	Penilaian non-test (Pendampingan) UAS (Project 2)	15 25	40		

16	Evaluasi Akhir Semester (Project 2)				
	Total Bobot (100)	100	100		
	Nilai Akhir Mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$)				

Lampiran 2: Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

NO	CPL pada MKI – Bahasa Inggris	Nilai capaian (0 s.d. 100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1.	CPL2: Mampu berperan sebagai warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air, taat hukum dan disiplin, menghargai keanekaragaman, mandiri dan bertanggung jawab berdasarkan Pancasila.		
2.	CPL3: Menerapkan pemikiran ilmiah dalam pengambilan keputusan dan kajian deskriptif saintifik ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan nilai kemanusiaan sesuai bidang keahliannya		