



UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kode Dokumen:
FM-UAD-PBM-08-02/R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan	
Teaching English for Young Learners	230551320	Komunikasi Global	T = 2	P = 0	V	21 Agustus 2024	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Kaprodi		
	Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A.		Ramadhani Uswatun K., S.Pd., S.S., M.Pd.		Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL 6	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, model, strategi, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran yang inovatif dan futuristik sebagai guru kelas di sekolah dasar.					
	CPL 13	Menerapkan konsep kurikulum, pendekatan, model, strategi, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran yang inovatif dan futuristik sebagai guru kelas di sekolah dasar.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mampu menjelaskan konsep kurikulum, pendekatan, model, strategi, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran yang inovatif dan futuristik sebagai guru Bahasa Inggris di sekolah dasar. (CPL 6)					
	CPMK2	Mampu menerapkan konsep kurikulum, pendekatan, model, strategi, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran yang inovatif dan futuristik sebagai guru Bahasa Inggris di sekolah dasar. (CPL 13)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar <i>Classroom English</i> dalam mengajar <i>vocabulary</i> , <i>listening</i> , dan <i>speaking</i> untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 1) (C2)					
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar dalam dan mengajar <i>reading</i> dan <i>writing</i> untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 1) (C2)					
	Sub-CPMK3	Mampu merancang pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar Bahasa Inggris sekolah dasar secara inovatif (CPMK 2) (C6, A4)					
	Sub-CPMK4	Mampu mempraktikkan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris sekolah dasar secara inovatif dan percaya diri (CPMK2) (C3, A5)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4		
	CPMK1	v	v				
	CPMK2			v	v		
Deskripsi singkat mata kuliah	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada teori dan konsep dasar terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak (Teaching English for Children/Teaching English for Young Learners) yang didalamnya mencakup isu terkait karakteristik anak, proses pemerolehan bahasa anak, serta pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak. Selain itu, mahasiswa juga berlatih mengembangkan rencana pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak beserta perangkatnya. Cakupan materi mata kuliah ini meliputi pembahasan/teori/konsep dasar tentang pendekatan, metode, strategi dan teknik dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak. Materi tentang asesmen dan pengembangan rencana pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak berikut perangkatnya (bahan ajar dan media pembelajaran) juga termasuk cakupan dalam mata kuliah ini. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang baik tentang apa dan bagaimana mengajarkan Bahasa Inggris untuk anak yang baik dan benar, sekaligus mereka juga mampu mengembangkan rencana pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak beserta perangkatnya.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intro to the course 2. Basic principles of TEYL (why and how). 						

	<p>3. Teaching Vocabulary to children (Prinsip dasar mengajarkan vocabulary pada anak; Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan vocab pada anak; Media pembelajaran dalam mengajarkan vocabulary pd anak)</p> <p>4. Teaching Spoken Language (Speaking and Listening): Mengapa spoken language penting diajarkan pada anak; Prinsip dasar mengajarkan spoken language pada anak; Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan spoken language pada anak; Media pembelajaran dalam mengajarkan spoken language pd anak</p> <p>5. Teaching written Language (Reading and Writing): Mengapa written language penting diajarkan pada anak; Prinsip dasar mengajarkan written language pada anak; Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan written language pada anak; Media pembelajaran dalam mengajarkan written language pd anak</p> <p>6. Assessment in TEYL: Prinsip dasar dalam melakukan asesmen pada anak; Bagaimana melakukan asesmen dalam TEYL (Metode dan teknik dalam asesmen dalam TEYL)</p> <p>7. Perencanaan pembelajaran TEYL (Mengapa dan bagaimana melakukan pengembangan rencana pembelajaran TEYL)</p> <p>8. Pengembangan perencanaan pembelajaran TEYL beserta perangkatnya yang meliputi: RPP, bahan ajar, worksheet, dan media pembelajaran; Praktik mengajar (acting out the lesson plan)</p>
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hutchinson, Tom 1991. English for Specific Purposes: A Learning Centred Approach (New Directions in Language Teaching). Cambridge: Cambridge University Press. Nunan, David. 1989. Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge: Cambridge University Press. Scott, W.A. and L.H. Ytreberg. 2004. Teaching English to Children. New York: Longman Group Ltd. Slattery, Mary and J. Willis. 2001, English for Primary Teachers. Oxford: Oxford University Press. Woodward, Tessa. 2001. Planning Lessons and Courses: Designing sequences of work for the language classroom. Cambridge: Cambridge University Press. Veronica-Diptoadi et.al. 2009. Becoming a Creative Teacher: A Manual for Teaching English to Indonesian Elementary Students. Jakarta: RELO.
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> British council kids.org (internet based). Jaya, P. H., Daulay, R., & Apriyani, T. (2023). LEARNING BAHASA INDONESIA THROUGH CHILDREN'S LITERATURE AT KAMPUNG PANDAN LEARNING CENTER AND KAMPUNG BAHRU LEARNING CENTER MALAYSIA. Prosiding Simposium Pengabdian Masyarakat Humaniora, 110-118. Maryani, I., Irsalinda, N., Jaya, P. H., Sukma, H. H., & Raman, A. (2025). Understanding student engagement: an examination of the moderation effect of professional teachers' competence. Journal of Education and Learning (EduLearn), 19(1), 14-23. Booklet <i>Classroom Language</i>
Dosen Pengampu	Ramadhani Uswatun Khasanah, S.Pd., S.S., M.Pd. ; Patria Handung Jaya, S.Pd., M.A.
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu Ke-	Sub – CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-4	Sub CPMK 1 Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar <i>Classroom English</i> dalam mengajar <i>vocabulary, listening</i> , dan <i>speaking</i> untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 1) (C2)	Basic principles of TEYL (why and how)). 1. Apa TEYL 2. Mengapa TEYL 3. Bagaimana TEYL dilakukan (basic principles in TEYL) Classroom English 1. Beginning the Lesson 2. Running The Lesson 3. Error Correction 4. Spontaneous Situation 5. Ending The Lesson	Ceramah Diskusi Presentasi Kelompok	4X2X50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan terkait: RPS, Learning contract, Class rules. Diskusi dan tanya jawab Membuat refleksi atas proses belajar Bhs Inggris yg pernah dilakukan ketika SD Mempraktikkan <i>pronunciation</i> pada <i>Classroom English</i> 	Penilaian proses UTS	<ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan informasi dan memahami tujuan, isi dan target mata kuliah EFC serta kontrak belajar dan perkuliahan. Menjelaskan tentang basic issues in TEYL (what, why, how) Membuat refleksi terhadap pengalaman pembelajaran TEYL di SD Mengetahui hakikat dari <i>Classroom English</i> 	UTS 15%
5-7	Sub CPMK 1 Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar <i>Classroom English</i> dalam mengajar <i>vocabulary, listening</i> , dan <i>speaking</i> untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 1) (C2)	Vocabulary 1. Mengapa Vocabulary penting diajarkan pada anak 2. Prinsip dasar mengajarkan vocabulary pada anak 3. Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan vocab pada anak 4. Media pembelajaran dalam mengajarkan vocabulary pd Anak 5. Using technology in teaching vocab Teaching Spoken Language (Speaking and Listening). 1. Mengapa spoken	Ceramah Diskusi Presentasi Kelompok	3X2X50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan tanya jawab 	Penilaian proses UTS	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui teknik dan ketode dalam mengajarkan <i>vocabulary</i> pada siswa sekolah dasar Mengetahui teknik dan ketode dalam mengajarkan <i>speaking</i> pada siswa sekolah dasar Mengetahui teknik dan ketode dalam mengajarkan <i>listening</i> pada siswa sekolah dasar 	UTS 15%

		<p>language penting diajarkan pada anak</p> <p>2. Prinsip dasar mengajarkan spoken language pada anak</p> <p>3. Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan spoken language pada anak</p> <p>4. Media pembelajaran dalam mengajarkan spoken language pd Anak</p> <p>5. Using technology in teaching spoken language</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

8		Ujian Tengah Semester						
9-11	<p>Sub CPMK 2</p> <p>Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar dalam dan mengajar <i>reading</i> dan <i>writing</i> untuk siswa sekolah dasar secara inovatif. (CPMK 1) (C2)</p>	<p>Teaching written Language (Reading and Writing).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa written language penting diajarkan pada anak • Prinsip dasar mengajarkan written language pada anak • Pendekatan, metode, dan teknik dalam mengajarkan written language pada anak • Media pembelajaran dalam mengajarkan written language pd Anak • Using technology in teaching written language <p>Assessment in TEYL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip dasar dalam melakukan asesmen pada anak 2. Bagaimana melakukan asesmen dalam TEYL (Metode dan teknik dalam asesmen dalam TEYL) 	<p>Ceramah Diskusi Presentasi</p>	<p>2X2X50 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan • Diskusi • Merancang dan mengembangkan instrument asesmen penilaian) dalam TEYL (kelompok3 mhs) 	<p>Tugas tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui teknik dan ketode dalam mengajarkan <i>writing</i> pada siswa sekolah dasar • Mengetahui teknik dan ketode dalam mengajarkan <i>reading</i> pada siswa sekolah dasar • Mengetahui teknik dan ketode dalam membuat dan memberikan <i>assessment</i> Bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar 	<p>Tugas Tertulis 15%</p>

12-13	Sub CPMK 3 Mampu merancang pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar Bahasa Inggris sekolah dasar secara inovatif (CPMK 2) (C6, A4)	Pengembangan perencanaan pembelajaran TEYL beserta perangkatnya yang meliputi: RPP, bahan ajar, worksheet, dan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Project based learning 	2X2X50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Menyusun dan mengembangkan kegiatan pembelajaran TEYL yang meliputi kegiatan pre- while, dan post teaching (pendahuluan, inti dan penutup) dalam bentuk RPP. • Melengkapi RPP dengan bahan ajar, worksheet dan Media pembelajaran yang relevan dan kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian produk • (RPP, bahan ajar, worksheet, media) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok 2 orang, mendesain lesson plan beserta perangkatnya untuk program TEYL 	Tugas Kelompok 20%
14-15	Sub CPMK 4 Mampu merancang pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar Bahasa Inggris sekolah dasar secara inovatif (CPMK 3) (C6, A4)	Praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa SD	Project Based Learning	2X2X50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempraktekkan pembelajaran TEYL berdasarkan RPP dan bahan ajar yang telah dikembangkan (Praktik direkam melalui video selanjutnya diunggah di Youtube) 	Penilaian UAS teaching practice performance (video yg diunggah di youtube)	Mempraktikan RPP yang sudah dirancang dalam bentuk rekaman video dan diunggah di Youtube	UAS 35%
16	Ujian Akhir Semester							

2. Kriteria Evaluasi

Nilai Angka	Nilai Huruf
80-100	A
76,25 – 79,99	A-
68,75 – 76,24	B+
65,00 – 68,74	B
62,50 – 64,99	B-
57,50 – 62,49	C+
55,00 – 57,49	C
51,25 – 54,99	C-
43,75 – 51,24	D+
40,00 – 43,74	D
0,00 – 39,99	E