

MODUL
Pelatihan *Work Readiness*



Penyusun:
Dr. Fatwa Tentama, S.Psi., M.Si.

FAKULTASI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
Oktober 2017

MODUL

Pelatihan *Work Readiness*

Salam Pembuka

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, kita panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas terbitnya modul Pelatihan *Work Readiness* yang diharapkan dapat memberikan bekal dan wawasan kesiapan kerja kepada para siswa SMK. Siswa SMK dituntut untuk selalu berkarya inovatif, produktif, serta beraktivitas yang diiringi dengan kemampuan *softskill* yang baik.

Siswa SMK senantiasa memahami dan menyadari bahwa dirinya adalah generasi muda yang selalu mengedepankan etika, moral dan berperilaku santun disaat mengikuti aktivitas di sekolah maupun ketika sudah berada di dunia kerja. TIM penyusun mengambil tema **kemampuan adaptasi, kemampuan kepercayaan diri** dan **kemampuan komunikasi interpersonal** dengan tujuan agar siswa SMK mampu menghadapi berbagai perubahan, memiliki kepercayaan diri, dan mampu berkomunikasi dengan efektif sebagai persiapan di dunia kerja.

Akhir kata, diucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada tim penyusun modul dan semua pihak yang telah membantu hingga penyusunan modul Pelatihan *Work Readiness* ini dapat diselesaikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Oktober 2017

TIM Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Salam Pembuka.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Pengantar.....	1
Tujuan	3
Manfaat.....	3
Ringkasan Modul.....	4
Materi Penyesuaian Diri	8
Sesi I	8
Sesi II	10
Sesi III	12
Sesi IV	13
Materi Percaya Diri	14
Sesi I	14
Materi Komunikasi.....	16
Sesi I	16
Sesi II	17
Sesi III	18
Sesi IV	19
Sesi V	20
Daftar Pustaka	21
Lampiran	22

MODUL

Pelatihan *Work Readiness*

Pengantar

Banyaknya lulusan SMK yang masih belum memiliki pekerjaan kemungkinan salah satunya disebabkan oleh ketidaksiapan individu tersebut untuk memasuki dunia pekerjaan. Rendahnya *work readiness* yang berdampak pada banyaknya pengangguran tersebut karena *work readiness* sebagai kemampuan mendapatkan pekerjaan, menyesuaikan pekerjaan yang dibutuhkan dan yang dikehendaki (Ward & Riddle, 2002). *Work readiness* berfokus bukan hanya untuk mendapatkan pekerjaan, tetapi juga untuk mempertahankan suatu pekerjaan (Brady, 2009). Oleh karena itu penting bagi lulusan SMK memiliki *work readiness* yang tinggi sebagai bekal untuk menghadapi dunia kerja. Faktor yang mungkin berhubungan dengan *work readiness* siswa SMK diantaranya adalah komunikasi interpersonal, penyesuaian diri, dan kepercayaan diri yang merupakan bentuk dari *soft skill*.

Jika mengacu pada Kusumastuti (2013) menyatakan bahwa ada delapan *softskill* yang harus dimiliki seorang siswa guna mempersiapkan masa depannya. Delapan *softskill* tersebut adalah, tanggap terhadap kebutuhan lingkungan (penyesuaian diri), kemampuan kerja sama yang baik, kemampuan berkomunikasi yang baik dengan orang lain, tingkat kreativitas, semangat kerja, kejujuran, disiplin, dan tanggung jawab yang tinggi. Pendapat tersebut diperkuat oleh pernyataan Wagner (2008) bahwa ada tujuh *softskill* yang harus dimiliki oleh seseorang pada abad ke-21 ini. Ketujuh *softskill* tersebut meliputi, kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, kemampuan untuk berkolaborasi melalui jaringan dan memimpin dengan baik, mampu menyesuaikan diri, inisiatif dan kewirausahaan, dapat berkomunikasi secara efektif, mampu mengakses dan menganalisis informasi, dan berkemampuan untuk berimajinasi dan berkhayal.

Melihat banyaknya cakupan *softskill*, maka TIM penyusun mencoba meramu desain dan model pelatihan *softskill* yang ditujukan untuk memberikan bekal dasar pada siswa khususnya siswa SMK dalam kemas kegiatan belajar mengajar. Model yang ditawarkan adalah pelatihan *Work Readiness* yang kami rasa harus dimiliki siswa SMK sebagai modal dasar dalam memulai

bekerja yaitu kemampuan beradaptasi (menyesuaikan diri), kemampuan kepercayaan diri, dan kemampuan komunikasi interpersonal yang kemudian akan di *follow up* dengan komponen-komponen *soft skill* yang lain.

Pelatihan *Work Readiness*

Tujuan Pelatihan

1. Peserta mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara efektif.
2. Peserta mampu menumbuhkan kepercayaan dirinya.
3. Peserta memiliki kemampuan dan keterampilan dalam berkomunikasi.

Manfaat Pelatihan

1. Bagi Siswa

Pelatihan kesiapan kerja ini diharapkan dapat memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan pada siswa agar siap memasuki dunia kerja.

2. Bagi Fasilitator

Pelatihan kesiapan kerja yang telah tertulis dalam bentuk modul ini diharapkan dapat menjadi panduan yang efektif bagi pihak fasilitator, khususnya dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilan pada siswa agar siap memasuki dunia kerja.

Ringkasan Modul

Materi Kemampuan Penyesuaian Diri

Waktu	Materi	Metode	Tujuan	Alat
25 menit	Aku tahu diri ku	Penugasan kelas	Siswa paham akan dirinya sendiri dan tahu akan potensi dalam dirinya	<ul style="list-style-type: none">• Kertas• Spidol• <i>Worksheet</i> aku tahu diri ku
10 menit		Ceramah	Siswa paham akan tujuan utama manusia hidup di dunia	<ul style="list-style-type: none">• LCD
10 menit	Pembentukan kelompok	Berhitung acak	Siswa bisa lebih akrab dengan teman sekelasnya	
45 menit		Penugasan kelas	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu berkerja sama dengan teman• Melatih kemampuan untuk mengambil keputusan secara cepat dan tepat	<ul style="list-style-type: none">• Kertas• Pena• LCD• <i>Speaker</i>
65 menit	Materi penyesuaian diri	Ceramah, pemutaran video Permainan terkait materi	Siswa tahu apa itu penyesuaian diri dan pentingnya penyesuaian diri	<ul style="list-style-type: none">• LCD• Papan tulis• Spidol

35 menit	Relaksasi dan simulasi	Ceramah pemutaran video	Membuat peserta <i>rileks</i> dan membuat peserta lebih paham terhadap materi yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> • LCD
	Penutup			

Materi Kepercayaan Diri

Waktu	Materi	Metode	Tujuan	Alat
50 menit	Kepercayaan diri	Ceramah	Peserta mengetahui definisi, ciri-ciri, faktor penghambat dan langkah-langkah untuk menumbuhkan kepercayaan diri	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD
10 menit	<i>Ice breaking</i>	Permainan	Mencairkan suasana dan membangkitkan semangat peserta.	
15 menit	Pembagian kelompok Pemberian tugas kepada peserta	Berhitung acak Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta dapat mempraktekkan langsung langkah-langkah untuk menumbuhkan kepercayaan diri. • Peserta mulai belajar untuk menumbuhkan kepercayaan dirinya. 	

40 menit	Praktek stimulasi	<i>Role play</i>	Peserta berani berkomunikasi langsung dihadapan teman sekelompoknya.	
20 menit	Refleksi atau pemaknaan materi	Ceramah dan diskusi	Peserta mampu memaknai arti pentingnya menumbuhkan kepercayaan diri	<ul style="list-style-type: none"> • Papan tulis • Spidol
5 menit	Penutup			

Materi Kemampuan Komunikasi Interpersonal

Waktu	Materi	Metode	Tujuan	Alat
55 menit	Mari berbicara	Ceramah, pemutaran video dan penugasan kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tingkat keterampilan berkomunikasi para peserta sebelum pelatihan • Melatih siswa untuk mampu berbicara dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas • Pena • <i>Worksheet</i> komunikasi
115 Menit	Aku rasa kau harus begini.	Permainan dan ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Melatih peserta untuk lebih terbuka dengan kawannya • Pahami etika dalam berkeluh 	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas • Pena

			kesah	
35 menit	Cerita bersambung	Penugasan kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Melatih kemampuan berimajinasi 	
40 menit	Refleksi dan evaluasi permainan	Ceramah dan diskusi	Peserta lebih paham makna yang terkandung dalam permainan	<ul style="list-style-type: none"> • LCD • Laptop
65 menit	<i>Ice breaking</i>		Melatih konsentrasi dan mencairkan suasana	

Materi Penyesuaian Diri

Sesi 1

Aku Tahu Diri Ku

A. Manfaat

1. Peserta paham akan dirinya sendiri dan tahu akan potensi dalam diri
2. Siswa paham akan tujuan utama kehidupan ini

B. Waktu

25 menit penugasan kelas

10 menit Ceramah

C. Peralatan

1. Pena
2. Lcd
3. *Worksheet* aku tahu diri ku.

D. Metode

1. Penugasan kelas
2. Ceramah dan diskusi

E. Prosedur

1. Salam pembuka dari fasilitator disusul dengan menyapa peserta (5 menit).
2. Fasilitator memperkenalkan diri secara singkat dan jelas namun sebelum perkenalan fasilitator terlebih dahulu menanyakan adakah salah satu peserta yang sudah mengenal fasilitator atau tidak? Hal ini dilakukan supaya lebih akrab dengan peserta (5 menit).
3. Fasilitator membuka materi 1 dengan pertanyaan “Siapakah kita dan untuk apa hidup kita?”. Hal ini dilakukan untuk membuat peserta mulai berfikir tentang jati dirinya masing – masing. (5 menit).

4. Meminta seluruh peserta untuk mengisi lembar kerja aku tahu diri ku (10 menit).
5. Fasilitator menjelaskan materi tentang “Pentingnya kenal dengan diri sendiri dan tujuan utama kehidupan ini” (10 menit).

Sesi 2

Tim work

A. Manfaat

1. Siswa bisa lebih akrab dengan teman sekelasnya
2. Melatih Siswa untuk mampu mengambil keputusan dengan bijak

B. Waktu

55 Menit

C. Peralatan

1. *Speaker*
2. Kertas
3. Pena
4. LCD

D. Metode

Penugasan kelas

E. Prosedur.

1. Fasilitator membuka sesi dengan salam pembuka dan meminta peserta untuk duduk dengan rapi (5 menit)
2. Fasilitator membagi seluruh peserta ke dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3–4 orang melalui metode berhitung dan meminta mereka berkumpul berkelompok (5 menit)
3. Setelah peserta berkumpul di kelompoknya masing–masing, fasilitator memulai mareri dengan mengajak peserta berdiskusi bagaimana cara yang tepat untuk menyelesaikan masalah (5 menit)
4. Mengajak peserta bermain game sekoci. Game sekoci merupakan game simulasi jika sewaktu–waktu mereka naik sebuah kapal dan kapal tersebut tenggelam. Sehingga mereka harus menyeleamatkan diri kesebuah pulau

kosong menggunakan skoci namun kapasitas skoci tersebut terbatas. Dan mereka harus membawa bekal tuk bertahan hidup (15 menit)

5. Fasilitator meminta 2 kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya didepan (10 menit)
6. Fasilitator menjelaskan tentang manfaat permainan dan dilanjutkan materi pentingnya kemampuan penyelesaian masalah (15 menit)

Sesi 3

Materi Penyesuaian Diri

A. Manfaat

1. Siswa tahu apa itu penyesuaian diri
2. Siswa paham pentingnya penyesuaian diri
3. Melatih siswa untuk mengatur emosi

B. Waktu

65 Menit

C. Peralatan

1. Speaker
2. LCD

D. Metode

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Pemutaran video

E. Prosedur

1. Salam pembuka dari fasilitator disusul dengan perkenalan singkat (5 menit)
2. Fasilitator menjelaskan proses terbentuknya karakter manusia dan definisi penyesuaian diri (10 menit)
3. Fasilitator memutar video tentang kerjasama dilanjutkan materi tentang manfaat penyesuaian diri (15 menit)
4. Penjelasan tentang manajemen stres dan latihan relaksasi (15 menit)
5. Fasilitator menjelaskan peranan emosi dalam kehidupan dan cara mengatur emosi (15 menit)
6. Fasilitator menyimpulkan materi dan mempersilahkan peserta jika ada yang mau bertanya (10 menit)

Sesi 4

Riview dan Relaksasi

A. Manfaat

1. Membuat peserta menjadi lebih rileks
2. Membuat peserta lebih paham akan materi

B. Waktu

35 Menit

C. Peralatan

1. Speaker
2. LCD

D. Metode

1. Pemutaran video
2. Permainan

E. Prosedur

1. Fasilitator membuka sesi dan menyapa peserta (5 menit)
2. Fasilitator *meriview* materi – materi yang telah diberikan (10 menit)
3. Fasilitator mengajak para peserta untuk merelaksasikan diri (10 menit)
4. Pemutaran video motivasi (10 menit)

Materi Percaya Diri

Sesi 1

Kepercayaan Diri

A. Manfaat

1. Memberikan pemahaman kepada peserta mengenai pentingnya menumbuhkan rasa percaya diri.
2. Membantu peserta untuk menumbuhkan kepercayaan dirinya.

B. Waktu

140 menit

C. Peralatan

1. Laptop
2. LCD proyektor
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Materi mengenai definisi, ciri-ciri, faktor penghambat dan langkah-langkah untuk menumbuhkan rasa percaya diri

D. Metode

1. Ceramah
2. Berhitung acak
3. Penugasan
4. *Role play*
5. Diskusi

E. Prosedur

1. Fasilitator membuka sesi salam pembuka (10 menit)

2. Fasilitator menyampaikan materi mengenai definisi dan ciri-ciri orang yang percaya diri, setelah fasilitator menjelaskan materi ciri-ciri orang yang percaya diri, fasilitator menanyakan kepada peserta “Sudahkah kalian termasuk kedalam ciri-ciri orang yang percaya diri?” (20 menit)
3. Selanjutnya fasilitator melanjutkan ke materi faktor penghambat kepercayaan diri dan berhenti sebentar sembari menanyakan kepada peserta “Apa yang membuat kalian tidak percaya diri?” (15 menit)
4. Setelah itu dilanjutkan dengan materi mengenai langkah-langkah untuk menumbuhkan kepercayaan diri (15 menit)
5. Fasilitator mengajak peserta untuk melakukan *ice breaking*. Fasilitator memberikan instruksi “Peserta diminta untuk melakukan sesuatu setelah fasilitator menyebutkan angka 1, 2, 3, atau 4. Jika fasilitator menyebutkan angka 1 berarti peserta harus tepuk tangan 1 kali, jika 2 menyilangkan atau menyimpan tangan kanan di bahu kiri dan tangan kiri di bahu kanan, jika 3 menyimpan tangan kanan di bahu kanan dan tangan kiri di bahu kiri, jika 4 menepuk meja atau apa saja yang sedang di hadapan peserta” (10 menit).
6. Setelah *ice breaking*, fasilitator meminta peserta berhitung untuk membentuk sebuah kelompok (15 menit)
7. Setelah kelompok terbentuk, fasilitator akan memberikan tugas kepada seluruh peserta untuk berbicara dihadapan teman kelompoknya mengenai sebuah tema yang telah ditentukan oleh fasilitator (40 menit)
8. Fasilitator menyimpulkan dan mengingatkan kembali poin-poin penting mengenai materi yang telah disampaikan (10 menit)
9. Setelah itu fasilitator membuka sesi pertanyaan kepada peserta (10 menit).
10. Fasilitator menutup sesi kepercayaan diri (5 menit)

Materi Komunikasi

Sesi 1

Mari Berbicara

A. Manfaat

1. Mengetahui tingkat keterampilan berkomunikasi para peserta sebelum pelatihan
2. Melatih peserta agar mampu berbicara dengan baik dan sopan

B. Waktu

55 menit

C. Peralatan

1. Pena
2. LCD
3. *Worksheet* Komunitasi

D. Metode

1. Penugasan kelas
2. Ceramah & diskusi

E. Prosedur

1. Salam pembuka dari fasilitator disusul dengan menyapa peserta (5 menit)
2. Fasilitator memperkenalkan diri secara singkat dan jelas (5 menit)
3. Fasilitator memulai materi tentang manfaat komunikasi yang baik dilanjutkan pemutaran video (20 menit)
4. Peserta diminta mengisi *worksheet* yang telah disediakan (15 menit)
5. Fasilitator memberi kesimpulan dan sesi tanya jawab (10 menit)

Sesi 2

Aku Rasa Kau Harus Begini

A. Manfaat

1. Melatih peserta untuk lebih terbuka dengan kawannya
2. Melatih kejujuran peserta
3. Memunculkan sikap empati terhadap lingkungan sekitar

B. Waktu

115 menit

C. Peralatan

1. Pena
2. LCD

D. Metode

1. Penugasan kelas
2. Ceramah & diskusi

E. Prosedur

1. Salam pembuka dan menyapa peserta (5 menit)
2. Fasilitator meriview materi pertama (10 menit)
3. Fasilitator mengajak diskusi kepada peserta tentang kondisi yang pas untuk curhat (15 menit)
4. Fasilitator menjelaskan pentingnya mengomunikasikan perasaan pribadi kepada orang lain (15 menit)
5. Peserta diminta berpasang – pasangan (5 menit)
6. Peserta diminta untuk menuliskan pendapatnya tentang kelebihan dan kekurangan teman yang jadi pasangannya di selembar kertas (15 menit)
7. Fasilitator menjelaskan tentang etika dalam berkeluh kesah (15 menit)
8. Setelah selesai peserta diminta untuk membacakan tulisannya kepada teman yang jadi pasangannya dan memberikan kesimpulan (30 menit).

Sesi 3

Cerita Bersambung

A. Manfaat

1. Melatih imajinasi siswa
2. Mencairkan suasana

B. Waktu

35 menit

C. Peralatan

1. LCD
2. Laptop

D. Metode

Penugasan kelas

E. Prosedur

1. Salam Pembuka (5 menit)
2. Fasilitator meminta peserta untuk duduk melingkar namun jika tidak memungkinkan peserta cukup duduk dibangkunya masing-masing (5 menit)
3. Setelah siap fasilitator memulai permainan cerita bersambung. Pertama fasilitator membacakan cerita, kemudian fasilitator menunjuk salah satu peserta untuk melanjutkan cerita tadi sesuai imajinasinya (20 menit)
4. Fasilitator mengentikan cerita dengan membuat ending (5 menit)

Sesi 4
Refleksi & Evaluasi Permainan

A. Manfaat

Siswa paham pentingnya memiliki kesamaan dengan lawan bicara saat berkomunikasi

B. Waktu

40 menit

C. Peralatan

1. LCD
2. Laptop

D. Metode

Ceramah & diskusi

E. Prosedur

1. Fasilitator mengajak peserta berdiskusi tentang makna atau manfaat dari permainan yang telah dilakukan (10 menit)
2. Fasilitator menjelaskan makna permainan yang telah dilakukan (20 menit)
3. Kesimpulan dan tanya jawab (10 menit)

Sesi 5
Ice Breaking

A. Manfaat

1. Melatih konsentrasi
2. Mencairkan suasana

B. Waktu

55 menit

C. Peralatan

Soal Tes 10 menit

D. Metode

Penugasan kelas

E. Prosedur

1. Fasilitator meminta peserta untuk duduk melingkar namun jika tidak memungkinkan peserta cukup duduk dibangkunya masing - masing dan mungkin bisa diawali dengan yel – yel atau kata penyemangat (10 menit)
2. Fasilitator mengajak peserta tuk bermain yusuf berkata (20 menit). Adapun tata caranya sebagai berikut. Peserta diminta mengikuti seluruh perintah dari fasilitator hanya jika perintah tersebut diawali dengan kata “Yusuf berkata” dan peserta dilarang mengikuti perintah dari fasilitator jika perintah tersebut tidak diawali dengan kata “Yusuf berkata”. Setelah bermain yusuf berkata ajak peserta untuk melakukan “Tes 10 menit” yaitu peserta diwajibkan mengerjakan soal yang telah disediakan panitia (20 menit)
3. Kesimpulan (10 menit)
4. Penutup (5 menit)

Daftar Pustaka

- Kusumastuti, R. (2013). Upaya SMK Bidang Studi Bisnis dan Manajemen dalam memenuhi kebutuhan soft skill dunia industri. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(3), 1-13.
- Brady, R. P. (2009). Work readiness inventory administrastartor's guide. *Journal*.
Retreived from http://www.jist.com/shop/web/workreadiness_inventory_administrator_guide.Pdf
- Ward, V. G., & Riddle, D. I. (2002). Ensuring effective employment services. *Journal*.
Retreived from <http://contactpoint.ca/wp-content/uploads/2013/01/pdf-02-11.pdf>.

Dari berbagai sumber lain

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Work Sheet Penyesuaian Diri

A. Work Sheet Aku Tahu Diri Ku.

1. Nama lengkap (pangilan) :
2. Tempat, Tanggal lahir :
3. Alamat :
4. Hobi :
5. Cita-cita :
6. Pekerjaan orang tua :
7. Tuliskan 5 kekurangan yang kamu miliki :
8. Tuliskan 5 kelebihan yang kamu miliki :
9. Tuliskan 5 orang yang paling kamu sayangi :
10. Sebutkan bagaimana cara menutupi kekurangan mu :
11. Cara mengapai cita – cita :
12. Cara membahagiakan orang yang disayangi :

B. Naskah Game Sekoci

Bayangkan kalian saat ini berada sebuah kamar di dalam kapal. Semua berjalan dengan lancar hingga kapal tersebut melintasi sebuah pulau tak berpenghuni. Setelah beberapa mil menjauhi pulau tersebut tiba – tiba kapal yang kalian tumpangi dihantam badai yang sangat dahsyat dan tanpa sengaja kapal tersebut menabrak batu karang. Hal tersebut membuat kapal akan tenggelam.

Di tengah kondisi kritis seperti itu sang kapten memberi pengumuman

“Selamat siang para penumpang. Saat ini kapal berada dalam kondisi kritis dan akan segera tenggelam. Maka kami harap seluruh penumpang bisa segera menyelamatkan diri dengan menggunakan sekoci yang ada di dalam kamar. Dan kami telah menyediakan peralatan yang bisa anda bawa antara lain 1 buah senter, 2 kotak parafin, 1 korek api, 1 buah pisau, 4 botol air minum, 1 buah kapak, 1 buah tali, 3 kaleng makanan, 1 pistol suar sekali pakai, 1 buah tenda, 2 buah kompas, 2 buah ban bekas, 1 buah palu, dan 1 tabung oksigen. Anda tak mampu membawa semua itu karena kapasitas sekoci maksimal 4 orang (bisa berubah sesuai rata-rata jumlah anggota kelompok), dan 6 barang. Hal ini dikarenakan 1 orang sama dengan 2 barang. Kami himbau anda segera menyelamatkan diri karena 10 menit lagi kapal akan tenggelam. Sekian dan semoga selamat”

Work Sheet Komunikasi

A. Worksheet Komunikasi

Maksud ku	Ucapan ku
Meminta izin kepada guru untuk tidak berangkat sekolah dikarenakan sakit	
Meminta uang saku atau uang SPP kepada orang tua	
Meminta maaf kepada adik kelas karena sudah berbuat salah	
Menenangkan teman yang sedang emosi	
Menegur teman yang melanggar peraturan	

B. Worksheet Aku rasa kau harus begini

Wahai kawan ku aku merasa nyaman dan bangga dengan mu karena (5 kelebihan)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Namun sayang masih ada hal yang membuat aku kurang nyaman yaitu (5 kekurangan)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Namun terlepas dari itu aku harap kau bisa memperbaiki diri dan menjadi pribadi yang lebih baik..

Ucapkan sambil tersenyum.

C. Naskah Cerita bersambung

Prolog

Suatu hari hidup seorang pemuda yang tinggal sendiri disebuah gubug tua, Gubug tersebut berada dipingiran kota dan dekat dengan hutan. Untuk menghidupi kebutuhannya setiap hari dia harus mengantarkan kayu bakar kepasar dengan mobil Ferarinya. Sesampainya di pasar dia harus menggondong kayu bakar itu ke warung-warung pedagang. Namun karena beratnya kayu yang dia bawa sesekali dia kehilangan keseimbangan sehingga dia nyaris terjatuh. Oleh karena itu tanpa sengaja dia mengucapkan kata “Heretete–Heretete”. Karena kejadian itu selalu berulang-ulang akhirnya warga sekitar memanggilnya Heretete. Seusai menjual kayu di pasar Heretete pun

Epilog

Tiba – tiba terdengar suara “Allahu akbar ... Allahu akbar” tampaknya adzan subuh sudah berkumandang. Dan suara itu membangunkan sang pemuda dari tidur lelapnya. Begitu bangun sang pemuda bingung kenapa mimpi semalam sangatlah aneh, dana kenapa dalam mimpi dia dipanggil Heretete padahal nama aslinya adalah Jemes Rodigues bin Joko Susilo. Aah tanpa membuang waktu dia pun segera bergegas untuk sholat shubuh.

D. Soal Tes 10 menit

1. Tuliskan nama kamu di bagian kanan atas.
2. Tuliskan tanggal lahir di sebelah kiri atas dan beri lingkaran.
3. Tuliskan alamat rumah di bagian kanan bawah kertas, tulis dengan HURUF BESAR.
4. Tuliskan 2 nama orang yang dapat menyimpan rahasia kamu.
5. Tuliskan makanan favorit kamu.
6. Jika punya HP, tuliskan nomor HP, jika tidak tuliskan no telepon rumah kamu.
7. Tuliskan 3 benda pribadi kesukaan kamu.
8. Bagaimana cara menyelesaikan kasus tawuran antar pelajar yang menjadi sorotan saat ini? Cukup uraikan dengan 2 - 3 kalimat saja.
9. Majulah ke depan kelas, teriakan dengan suara lantang : “AKU MAU JADI ORANG SUKSES”.
10. Bacalah do’a mau makan dengan suara lantang di tempat kamu duduk.
11. Jika sudah selesai mengerjakan nomor 10, tuliskan cita-cita Anda di pojok kiri bawah.
12. Segera berdiri dan tepuk bahu kanan teman terdekat anda lalu berikan senyuman terbaik!
13. Katakan : “Teman, saya sudah selesai, mengapa kamu begitu lambat, ada yang bisa saya bantu?”.
14. Sambil kembali ke tempat duduk teriakan dengan lantang: “Yes-yes-yes”, akulah manusia tercepat !
15. Buatlah tanda tangan sebagus mungkin di kertas pada posisi yang kamu sukai dan kumpulkan kertas jawabannya serta kembali ke tempat duduk dengan tenang.
16. Teriakkan : “SAYA SIGAP MENGERJAKAN SEGALA HAL!”
17. Tepuk tangan 5 kali sebagai tanda telah menyelesaikan soal
18. Kerjakan hanya soal nomor 1, 2, dan 19
19. Tuliskan 4 nama teman akrab.
20. Tuliskan 3 tokoh idola kamu baik dari luar atau dalam negeri.