



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
2023/2024 GENAP

| Matakuliah | Kode Mata Kuliah | Rumpun Mata Kuliah | Bobot (SKS) | | Semester | Tgl. Penyusunan |
|---|---|---|-------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------|
| Materi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD | 230530420 | Pendidikan Kewarganegaraan | T = 2 | P = 0 | 3 | 05 September 2024 |
| Pengesahan | Dosen Pengembangan RPS | | Koordinator Rumpun Matakuliah | | Ketua Program Studi | |
| | Suyitno, M.Pd Lisa Retnasari, M.Pd. Dra. Rini Ningsih, M.Pd. | | Suyitno, M.Pd | | Muhammad Ragil Kurniawan, M.Pd | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah | | | | | |
| | CPL 05 | Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK secara adaptif. | | | | |
| | CPL 12 | Menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK secara adaptif. | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CPMK 01 | Mampu menguasai pengetahuan konseptual materi PPKn sekolah dasar (CPL 05) | | | | |
| | CPMK 02 | Mampu menerapkan konseptual materi PPKn sekolah dasar (CPL 12) | | | | |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | |
| | Sub-CPMK 01 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep umum materi pembelajaran PPKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD. (CPMK 01) (P1, C2, A3) | | | | |
| | Sub-CPMK 02 | Mahasiswa mampu mengkaji Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa. (CPMK 01) (P2, C2, A5) | | | | |
| | Sub-CPMK 03 | Mahasiswa mampu menelaah materi konstitusi, keberagaman masyarakat Indonesia, karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenalai dirinya sebagai bagian WNI. (CPMK 01) (P1, C5, A3) | | | | |
| | Sub-CPMK 04 | Mahasiswa mampu mengembangkan materi PKn SD (CPMK 02) (P1, C6, A5) | | | | |
| | Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK | | | | | |
| | | Sub-CPMK 01 | Sub-CPMK 02 | Sub-CPMK 03 | Sub-CPMK 04 | |
| | CPMK 01 | v | v | v | | |
| CPMK 02 | | | | v | | |
| Deskripsi singkat Matakuliah | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pendukung kompetensi profesional calon guru kelas SD dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Tuntutan kompetensi profesional guru kelas SD tersebut adalah menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, yaitu: 1) konsep umum materi pembelajaran PKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PKn SD; 2) mengkaji Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa; 3) menelaah konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global); 4) menunjukkan kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia; 5) menunjukkan contoh karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenalai dirinya sebagai bagian WNI. Untuk mendukung tuntutan kompetensi profesional tersebut, dalam mata kuliah ini akan dibahas konsep-konsep dasar PKn yang termuat dalam Standar Isi Mata Pelajaran PKn di SD yang meliputi 1) materi PKn, esesnsi dan perkembangan mata pelajaran PKn SD, 2) Pancasila, 3) Konstitusi dan Norma, 4) Keberagaman, 5) NKRI. Dalam proses pembelajaran, kelima konsep dasar itu akan dielaborasi ke dalam beberapa sub pokok bahasan yang sifatnya terbuka, artinya materi-materi itu masih memungkinkan dilakukan perubahan sesuai dengan perkembangan. | | | | | |
| Bahan Kajian : Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none">1. Dasar-dasar pendahuluan tentang konsep umum materi pembelajaran PKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PKn2. Materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa.3. Materi dan pembelajaran konstitusi, keberagaman masyarakat Indonesia, karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenalai dirinya sebagai bagian WNI.4. Bahan ajar kurikulum merdeka PKn sekolah dasar.5. Materi dan pembelajaran karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenalai dirinya sebagai bagian WNI.6. Desain pembelajaran PKn SD | | | | | |

| | |
|----------------------|---|
| Pustaka | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratorium PKn FPIPS UPI. 2. Sapriya, Rahmat, dan Dadang Sundawa. (2008). Konsep Dasar PKn. Bandung: Laboratorium PKn FPIPS UPI. 3. Winataputra, Udin S. (2008). Pembelajaran PKn di SD (Cetakan Pertama). Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. 4. Retnasari, Lisa, Didik Baehaqi Arif, Suyitno dan Rini Ningsih. (2022). Buku Ajar P3PPKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media. 5. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Materi Pembelajaran PKn Sekolah Dasar. Yogyakarta: K-Media. 6. Retnasari, Lisa, Yayuk Hidayah, dan Suyitno. (2021). Model-model Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar sesuai Kurikulum 2013. Yogyakarta: K-Media. 7. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Modul Ajar Kurikulum Merdeka untuk SD/MI. Jakarta: Kemendikbudristek. 8. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Buku Teks Tematik Terpadu Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek. 9. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Panduan Guru Kurikulum Merdeka: Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Kemendikbudristek. 10. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). Naskah Akademik Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Urgensi Bahan Ajar Materi Pembelajaran PPKn SD Untuk Membangun Kompetensi Pedagogik Calon Guru Sekolah Dasar Link: http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/2186 2. Reorientasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Pada Sekolah Dasar Dalam Wacana Kewarganegaraan Smart And Good Citizen Link: https://core.ac.uk/download/pdf/324200167.pdf |
| Matakuliah Prasyarat | Tidak ada Matakuliah Prasyarat |
| Rubrik Matakuliah | |

| Pertemuan ke- | Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan kajian/Materi pembelajaran | Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar | Waktu (menit) | Penilaian | | |
|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|---------------|---------------|-----------|-----------|
| | | | | | Teknik/Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------|-------------------------|---|------|
| 1-2 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep umum materi pembelajaran PPKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD. (Sub-CPMK 01) (CPL 05) | 1. Dasar-dasar pendahuluan tentang konsep umum materi pembelajaran PPKn, esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn | <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi kelompok untuk memahami konsep-konsep dasar PPKn. <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning Pembelajaran berbasis diskusi: Masing-masing kelompok membahas konsep umum dan esensi PPKn, kemudian saling bertukar informasi melalui presentasi. Ceramah interaktif dengan contoh nyata dari perkembangan kurikulum PPKn di SD. <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar PPKn di sekolah dasar, termasuk tujuan, ruang lingkup, dan peran pentingnya dalam pengembangan karakter peserta didik. b. Mahasiswa mampu menganalisis esensi PPKn sebagai mata pelajaran yang membentuk nilai-nilai kebangsaan, serta menjelaskan perkembangan historis dan perubahan kurikulum PPKn di tingkat sekolah dasar dari masa ke masa.</p> | PB : 2x50 | • Non-Tes: Penugasan | • 1. Ketepatan menjelaskan konsep umum materi pembelajaran PPKn di SD 2. Ketepatan mendeskripsikan esensi dan perkembangan mata pelajaran PPKn SD | • 5% |
|-----|--|--|--|-----------|-------------------------|---|------|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|--|---|---|
| 3-4 | Mahasiswa mampu mengkaji Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa. (Sub-CPMK 02) (CPL 05) | 2. Materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa. | <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Simulasi dan role-playing tentang penerapan Pancasila sebagai ideologi dalam kehidupan sehari-hari. Studi kasus tentang tantangan dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila di sekolah dasar. <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Project Based Learning • Studi literatur dan analisis teks: Mahasiswa membaca dan mengkaji literatur tentang Pancasila sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa. • Project-based learning: Mahasiswa melakukan proyek kecil yang melibatkan pengkajian implementasi Pancasila di komunitas mereka. <p>Pengalaman :</p> <p>a. Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami posisi Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa. b. Mahasiswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis tentang pengajaran Pancasila dan mengkaitkan dengan praktik sehari-hari.</p> | PB : 2x50 | <ul style="list-style-type: none"> • Non-Tes: Penugasan | <ul style="list-style-type: none"> • 1. Ketepatan menginterpretasikan materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa. 2. Ketepatan menganalisis materi dan pembelajaran Pancasila sebagai dasar negara, ideologi dan pandangan hidup bangsa | <ul style="list-style-type: none"> • 10% |
|-----|--|---|---|-----------|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|-----------|---|---|--|
| 5-10 | Mahasiswa mampu menelaah materi konstitusi, keberagaman masyarakat Indonesia, karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI. (Sub-CPMK 03) (CPL 05) | 3. Materi dan pembelajaran konstitusi, keberagaman masyarakat Indonesia, karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI. | <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah studi lapangan tentang keberagaman dan kearifan lokal, mengembangkan produk digital atau visual. <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Self-Directed Learning Mahasiswa diminta untuk merumuskan pertanyaan utama terkait konstitusi, keberagaman, dan kearifan lokal. Mereka akan melakukan penyelidikan lapangan, wawancara dengan masyarakat, dan kajian literatur untuk menjawab pertanyaan tersebut. <p>Pengalaman :</p> <p>a. Mahasiswa akan memiliki pemahaman yang lebih dalam tentang konstitusi Indonesia dan perlindungannya terhadap keberagaman. b. Mahasiswa memperoleh keterampilan berpikir kritis dan analitis melalui proses penelitian dan pemecahan masalah nyata. c. Mahasiswa akan belajar berkomunikasi secara efektif dengan berbagai kelompok masyarakat dan merefleksikan peran mereka sebagai warga negara yang aktif dalam mempromosikan persatuan di tengah keberagaman.</p> | PB : 6x50 | <ul style="list-style-type: none"> • Tes: Ujian Tengah Semester (UTS) • Non-Tes: Produk | <ul style="list-style-type: none"> • 1. Ketepatan menguraikan konsep konstitusi dan perwujudan norma yang berlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, masyarakat, negara dan global). 2. Ketepatan menampilkan materi kebanggaan terhadap keberagaman masyarakat Indonesia. 3. Ketepatan mengidentifikasi tentang tentang karakteristik bangsa, kearifan lokal, dan mengenali dirinya sebagai bagian WNI. | <ul style="list-style-type: none"> • 30% • 15% |
|------|--|--|--|-----------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|-----------|--|--|--|
| 11-16 | Mahasiswa mampu mengembangkan materi PKn SD (Sub-CPMK 04) (CPL 12) | 4. Bahan ajar kurikulum merdeka PKn sekolah dasar. | <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah diskusi dan proyek kelompok <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Project Based Learning Mahasiswa merancang materi pembelajaran PKn untuk siswa SD. <p>Pengalaman :</p> <p>a. Mahasiswa mampu menganalisis materi-materi PKn yang sudah ada mengidentifikasi kelemahan atau area yang dapat ditingkatkan. b. Mahasiswa mampu mengembangkan materi ajar PKn SD seperti modul pembelajaran yang interaktif.</p> | PB : 5x50 | <ul style="list-style-type: none"> • Tes: Ujian Akhir Semester (UAS) • Non-Tes: Produk | <ul style="list-style-type: none"> • a. Mahasiswa mampu menganalisis materi-materi PKn yang sudah ada mengidentifikasi kelemahan atau area yang dapat ditingkatkan. b. Mahasiswa mampu mengembangkan materi ajar PKn SD seperti modul pembelajaran yang interaktif. | <ul style="list-style-type: none"> • 20% • 20% |
| Total Bobot | | | | | | | 100% |

Catatan :

Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)