

Lampiran I :
Nomor : 400.3.8/1624

**KOMUNITAS BELAJAR PUSPANEGARA SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
DAFTAR MGMP MATA PELAJARAN SERUMPUN**

A. MGMP RUMPUN BAHASA

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	Jabatan
1	Siti Nur Syamsiyah, S.Pd.	B. Indonesia	Ketua
2	Debi Kristina, M. Pd	Bahasa Jawa	Sekretaris
3	Dra. M.C. Indri Wahyuningsih	B. Indonesia	Anggota
4	Bambang Mintaraga, S.Pd	B. Indonesia	Anggota
5	Muhammad Iqbal Ibrahim, S.Pd.	B. Indonesia	Anggota
6	Nurdiyah Suryani, S.Pd.	B. Inggris/ Inggris Tk Lanjut	Anggota
7	Dra. Praptanti Rahayu	B. Inggris/BS Inggris	Anggota
8	Joko Widodo, S.Pd.	B. Inggris/Inggris Tk. Lanjut	Anggota
9	Rr. Nenny Dewayani, S.Pd	BS. Jerman	Anggota
10	Widya Ayu Setiani, S. Pd	Bahasa Jawa	Anggota
11	Bayu Kurniawan, S.Pd.	Bhs. Jawa	Anggota

B. MGMP Rumpun Matematika dan Ekonomi Terapan

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	Jabatan
1	Besar Martono, S.Kom.	Informatika/BTIK	Ketua
2	Novita Ayu Dewanti, M.Pd	Matematika	Sekretaris
3	Surojo, S.Pd.	Mtk Tk Lanjut	Anggota
4	Tri Purwanti, S.Pd	Mtk Wajib/Mtk Lanjut	Anggota
5	Sapto Nugroho, M.Pd.	Mtk. Wajib	Anggota
6	M. Sadiyo, S.Pd.	Mtk. Wajib	Anggota
7	Hapsari Ika Pertiwi, S.Pd.	Mtk. Wajib	Anggota
8	Dyah Muslihah, S.T.	Informatika	Anggota
9	Nur Aini Budiastuti, S.Pd.	Ekonomi	Anggota
10	Ardhya Lestari Putri, S.Pd.	Ekonomi	Anggota

C. MGMP Rumpun Sains dan Kewirausahaan

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	Jabatan
1	Irwan Yusuf, M.Sc.	Fisika	Ketua
2	Anik Nur Laili	Kimia	Sekretaris
3	Dra. Dwi Essy Sumaryanti	Biologi	Anggota
4	Sri Windartati, S.Pd	Biologi	Anggota
5	Samsiyati, S.Pd.Si.	Biologi/PKWU	Anggota
6	Sya'amzuri Hidayat, S.Si.	PKWU	Anggota
7	Siti Hajarwati, M.Pd.Si	Fisika	Anggota
8	Budi Hayati, S.Pd.	Fisika	Anggota
9	Parwata, S.Pd.	Fisika	Anggota
10	Kasimin, S.Pd	Kimia	Anggota
11	Rizky Puspitadewi, S.Pd.	Kimia	Anggota

D. MGMP Rumpun Pendidikan Karakter dan Kepribadian

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	Jabatan
1	Edy Prajaka, S.Pd.	BK	Ketua
2	Itawati Setyaningsih, S. Pd	PPKN	Sekretaris
3	Jodi Setiobudi, S.Pd.	BK	Anggota
4	Winnie Mayasari, S.Psi	BK	Anggota
5	Utari Dwi Perwitasari, S. Pd	BK	Anggota
6	Saiful Anwarudin, S.Pd.	PA Islam	Anggota
7	Yusuf Effendi, S.H.I., M.Pd.I.	PA. Islam	Anggota
8	Srianto, S.Pd.I.	PA. Islam	Anggota
9	Catherine Veronica Munte, S.Pd.K	PA. Kristen	Anggota
10	Angela Yovita Kristiani C, S. Pd	Pend. Agama Katolik	Anggota
11	Dra. Dyah Puspitarini, M.Pd	PPKN	Anggota

E. MGMP Rumpun Sosial, Budaya dan Kesehatan

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	Jabatan
1	Ririn Wahyu Priyanti, M.Pd	Sosiologi	Ketua
2	Susanti, S.Pd.	Sejarah	Sekretaris
3	Siti Zaeriyah, S.Pd.	Penjasorkes	Anggota
4	Sri Wahyuni, SPd	Penjasorkes	Anggota
5	M. Ikhsan, S.Pd. Jas.	Penjasorkes	Anggota
6	Sigit Priyambodo, S.Pd.	Seni Budaya	Anggota
7	Diah Purwandari, S.Pd.	Seni Budaya	Anggota
8	Tri Maryuni, S.Pd.	Sejarah	Anggota
9	Dra. Antonia Ekaningsih	Sejarah Indo/Sejarah	Anggota
10	Yusuf Damar Nugroho, S.Pd., M.Pd.	Sosiologi	Anggota
11	Supriyono, S.Pd	Geografi	Anggota
12	Rudarti, S.Pd.	Geografi	Anggota

Kepala Sekolah



Siti Hajarwati, MPd.Si
NIP. 19680313 1994032012



SURAT TUGAS

Nomor: F1/470/J.3/XI/2024

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan memberikan tugas kepada:

No	Nama	NIPM	Jabatan
1.	Dr. Purwati Zisca Diana, S.Pd., M.Pd.	19830319 201904 011 1308594	Dosen S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2.	Dr. Puguh Wahyu Prasetyo, S.Si., M.Sc	19880722 201606 111 1234301	Dosen S-1 Pendidikan Matematika
3.	Eko Nursulistiyono, S.Si., M.Pd.	19841111 201104 111 1099853	Dosen S-1 Pendidikan Fisika
4.	Prof. Dr. Sumaryati, M.Hum.	19670704 199108 011 0704504	Dosen S-1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
5.	Dholina Inang Pambudi, S.Pd., M.Pd.	19851027 201208 011 1140522	Dosen S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk menjadi Narasumber dalam kegiatan “Bimbingan Teknis (Bimtek) *Meaningful and Joyful Learning* Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) SMA Negeri 5 Yogyakarta ” yang diselenggarakan pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 11 Desember 2024
Waktu : Pukul 08:00:00 WIB-selesai
Tempat : Kampus 4 Universitas Ahmad Dahlan

Demikian surat tugas ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebaik-baiknya serta menyerahkan laporan setelah kegiatan berakhir.

Yogyakarta, 28 November 2024

Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.

NIPM 19710317 200803 111 0763796



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
BALAI PENDIDIKAN MENENGAH KOTA YOGYAKARTA
SMA NEGERI 5 KOTA YOGYAKARTA

Jl. Nyi Pembayun No. 39 Yogyakarta Telp. (0274) 377400 Fax (0274) 377400
Email : sman5yk@gmail.com, Kode Pos 55172

DAFTAR HADIR

Acara/Kegiatan : Bimbingan Teknis Meaningful and Joyful Learning Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) SMAN 5 Yogyakarta
Tanggal : Rabu, 11 Desember 2024
Tempat : Gedung Lab Terpadu Kampus 4 (UAD)
Waktu : 09.00 - Selesai

NO	NAMA	GOL	INSTANSI	TANDA TANGAN
1	Sumaryati		UAD	1
2	Inna Allisa A		UAD	2
3	Yusuf. Effendi		SMAN 5 YK	3
4	Utari Dwi Perwita Sari		SMAN 5 YK	4
5	Winnie Mayasari		SMAN 5 YK	5
6	Dyah Puspitarini		SMAN 5 YK	6
7	Itawati Setyaningsih		SMAN 5 YK	7
8	Angela Yovita Kristiani C.		SMAN 5 YK	8
9	Catherine Veronica M.S.Pd.K		SMAN 5 YK	9
10	Sriyanto		SMAN 5 YK	10
11	Jaeli Setiawan		SMAN 5 YK	11
12	Sairi Anwarudin		SMAN 5 YK	12
13	Eely Pratama		SMAN 5 YK	13

Yogyakarta, Desember 2024
Kepala Sekolah

Siti Hajawati, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19680313 199403 2 012



PENDIDIKAN KARAKTER DAN KEPRIBADIAN YANG BERMAKNA

SUMARYATI

Bimbingan Teknis Meaningful and Joyful
Learning MGMP Rumpun Pendidikan Karakter dan
Kepribadian

11 DESEMBER 2024

OUTLINE



KONTRAK BELAJAR



HADIR UTUH DALAM SEMUA TAHAPAN

AKTIF TERLIBAT DALAM SETIAP TAHAPAN

Istirahat 10 menit

SETIAP PESERTA BERGABUNG DALAM KELOMPOK MENYUSUN SATU RENCANA PEMBELAJARAN / MODUL BERMAKNA

SETIAP KELOMPOK MEMPRESENTASIKAN MODUL PEMBELAJARAN BERMAKNA 7 – 15 MENIT

PENDAHULUAN

PENDIDIKAN ?

UU Sisdiknas No.20 tahun 2003 :
Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab

KHD : “Pendidikan merupakan syarat mutlak bagi tumbuh kembang anak”.
membimbing seluruh kekuatan alam yang ada pada diri anak → guru menuntun siswa
→ manusia merdeka

Unesco : Pendidikan agar siswa dapat to know, to do, to be, to live together

PERMASALAHAN DALAM PKB (Guru)

Pembelajaran bersifat teoritis → perlu advance material

Model, metode, media, strategi pembelajaran monoton

Asesmen diagnostic belum dilakukan

Asesmen masih cenderung pada aspek kognitif

Asesmen sikap tidak dilakukan secara langsung → berdasar ingatan

Penilaian sikap belum focus dan berkelanjutan / belum ada rekam sikap siswa

Terbatasnya model role model/ figure keteladanan

Paradigma pembelajaran positif berbasis hope belum dibangun

Belum adanya kontrak kelas / kontrak belajar

Belum terbangun kesepakatan antar guru → kurang konsisten

Kurangnya perencanaan dan persiapan pembelajaran oleh guru

PERMASALAHAN PEMBELAJARAN PKB (SISWA)

Pembelajaran membosankan →
Materi, metode,
media, strategi

Faktor Kesehatan →
ngantuk

Faktor psikis →
kurang PD, kurang
disiplin

Siswa aktif dalam
banyak kegiatan →
ketinggalan materi

Suasana kelas
(waktu, ruang,
sarana prasarana,
jeda antar pelajaran)

Guru sering kegiatan
→ kosong atau
belajar mandiri

BELAJAR BERMAKNA ?

DAVID AUSUBEL

Proses belajar dengan mengambil informasi baru dihubungkan dengan struktur definisi yang sudah dimiliki seseorang yang sedang belajar

Belajar bermakna dapat terlaksana apabila pelajar mencoba menghubungkan kejadian atau fenomena baru dengan konsep yang telah ada sebelumnya

Belajar bermakna adalah proses merekonstruksi pengalaman dengan memanfaatkan informasi baru yang relevan dengan struktur kognitif

BELAJAR BERMAKNA ?

Kesimpulan : pembelajaran yang menghubungkan antara pengetahuan yang telah ada dengan fenomena ataupun materi baru yang akan disampaikan. Belajar bermakna lebih mengedepankan peserta didik untuk ikut aktif dalam proses pembelajaran, tidak hanya melihat atau mendengarkan guru saja. Karenanya guru pun harus merancang dan menyusun materi pembelajaran dengan tersusun agar dapat menjadi pembelajaran yang bermakna untuk peserta didik

MANFAAT PEMBELAJARAN BERMAKNA

ASPEK	DESKRIPSI
Manfaat	<ol style="list-style-type: none">Informasi yang dipelajari secara bermakna lebih lama dapat diingat maksud dari bermakna jika anak mengalami langsung apa yang dipelajarinya dengan mengaktifkan lebih banyak indera daripada hanya mendengarkan orang/guru menjelaskan materi pembelajaran.informasi-informasi baru yang dibangun siswa akan memudahkan proses belajar berikutnya untuk materi belajar berkelanjutan.mempermudah proses belajar hal-hal yang mirip walaupun telah terlupakan

CARA IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERMAKNA

Relevansi Konten : Materi pembelajaran dirancang untuk memiliki relevansi langsung dengan kehidupan sehari-hari siswa. Konsep-konsep yang diajarkan dihubungkan dengan situasi dunia nyata atau masalah-masalah aktual yang dapat memotivasi siswa untuk belajar

Partisipasi Aktif : Pembelajaran bermakna mendorong partisipasi aktif siswa melalui diskusi, proyek, atau eksperimen

Penggunaan Teknologi dan Media : Integrasi teknologi dan media membantu menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik. Penggunaan multimedia, simulasi, atau platform online dapat memberikan variasi dalam metode pengajaran

Proyek Pembelajaran : Mengintegrasikan proyek-proyek pembelajaran nyata yang memungkinkan siswa menerapkan pengetahuan mereka dalam konteks praktis.

Umpan Balik Konstruktif : Memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu siswa melihat kemajuan mereka dan merasakan dampak positif dari usaha belajar mereka. Umpan balik yang membangun motivasi dan meningkatkan rasa pencapaian

Hal yang dilakukan guru dalam pembelajaran bermakna

- a. Senantiasa terus berusaha untuk menggali dan mengetahui konsep-konsep atau pengetahuan yang telah dimiliki siswa
- b. membantu menautkannya secara sinkron pengetahuan tersebut dengan konsep-konsep yang telah diajarkan.
- c. lebih banyak mengaktifkan semua indera siswa ketimbang hanya mendengar penjelasan seorang guru saja serta siswa lebih banyak mempunyai pengalaman.

Kondisi siswa lebih ditentukan oleh guru ! Guru harus berubah

simulasi berbasis teknologi

mengurangi waktu ceramah

memperbanyak diskusi kelompok

menyediakan internet siap pakai

membuat model pembelajaran berbasis Inquiry

merancang kerja kelompok

mengajar sedikit hafalan banyak interaksi

Perkuat keterampilan teknologi pembelajaran

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

SAINTIFIC

- mengamati
- Menanya
- Mengumpulkan informasi / mencoba
- Menalar
- Mengkomunikasikan

Diferensial

- Visual
- Auditori
- Baca/Tulis
- Kinestetik

Merdeka

- Mulai dari diri sendiri
- Eksplorasi konsep
- Kolaborasi
- Demontrasi kontekstual
- Elaborasi
- Konelsi antar materi
- Aksi nyata

Model-model pembelajaran

Discovery learning.

PBL

PjBL

Belajar berdasarkan pengalaman sendiri

Pembelajaran kontekstual

Bermain peran

Pembelajaran kooperatif

Pembelajaran kolaboratif

YUK....AKSI NYATA : MERANCANG PEMBELAJARAN BERMAKNA



SELAMAT BERKARYA



SERTIFIKAT PENGHARGAAN

Nomor : 001/W.6-KP/XII/2024

Diberikan kepada :

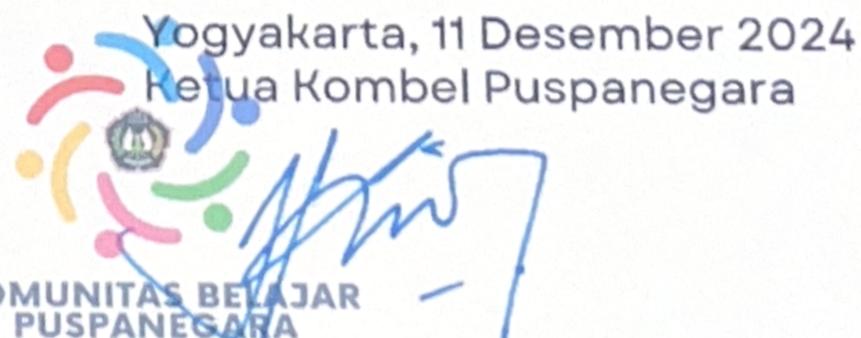
Prof. Dr. Sumaryati, M. Hum
Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Atas partisipasi aktif sebagai **Narasumber** dalam kegiatan **Bimbingan Teknis “Meaningful and Joyful Learning”** yang diselenggarakan oleh **Komunitas Belajar Puspanegara SMAN 5 Yogyakarta** bekerjasama dengan **Universitas Ahmad Dahlan** pada hari Rabu, 11 Desember 2024.



Kepala SMAN 5 Yogyakarta

Siti Hajarwati, S.Pd. M.Pd.Si
NIP. 19680313 199403 2 012



Yogyakarta, 11 Desember 2024
Ketua Kombel Puspanegara

**KOMUNITAS BELAJAR
PUSPANEGARA
SMAN 5 YOGYAKARTA**
Joko Widodo, S.Pd
NIP 19760604 200604 1 012