

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
NOMOR 144 TAHUN 2024**

**TENTANG  
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester gasal Tahun Akademik 2024/2025, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

**MEMUTUSKAN**

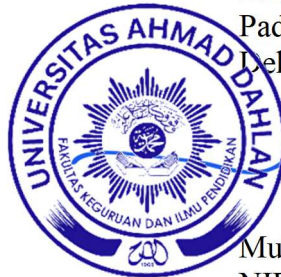
- Menetapkan :  
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 28 Agustus 2024 sampai dengan 12 Februari 2025, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.


Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 28 Agustus 2024

Dekan

Tembusan  
1. Rektor  
2. Para Wakil Rektor  
3. Para Kepala Biro  
4. Kepala Kantor FKIP  
Universitas Ahmad Dahlan



  
Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Ahmad Dahlan  
 Nomor 144 Tahun 2024 tanggal 28 Agustus 2024

**DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DOSEN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**PROGRAM STUDI : S-1 BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**SEMESTER : GASAL**  
**TAHUN AKADEMIK : 2024/2025**

NO.	Dosen Pengampu	JAB/GOL	STATUS	Mata Kuliah yang Diampu	SKS	JMH SKS	KET/SEM/PRODI
1	Prof. Dra. Alif Mu'arifah, S.Psi., M.Si., Ph.D	Guru Besar	T	Dasar-Dasar Psikologi Kesehatan Mental Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran Dasar-dasar Psikologi Psikologi Pembelajaran Teori-teori Personalitas	4 4 2 4 3 2	<b>19</b>	M/1/BK A,B M/3/BK A,B M/1/PGPAUD A M/1/PGSD A,B M/1/Sains Psi S2 A M/1/BK S2 A
2	Dr. Sri Hartini, M.Pd.	Lektor Kepala		Praktikum Konseling Individual	6	<b>6</b>	M/5/BK A1,A2
3	Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd.	Lektor Kepala	T	Pengantar Pendidikan Belajar dan Pembelajaran Belajar dan Pembelajaran Penelitian Pendidikan Statistik Evaluasi Pembelajaran di SD Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Model Evaluasi dan Supervisi BK	4 4 4 2 6 2 6 2	<b>30</b>	M/1/BK A,B M/3/BK A,B M/3/PGSD A,M M/5/PGSD B M/3/PGSD A,M M/5/PGSD B M/2/MP S2 A,B M/2/BKS2 A


4	Dr. Muya Barida, M.Pd	Lektor	T	Pendidikan Inklusi Konseling Kelompok Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Praktik Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif Statistik Bimbingan dan Konseling Analisis dan Modifikasi Tingkah Laku	4 2 2 4 2 2	<b>16</b>	M/3/BK A,B M/5/BK A M/5/BK A  M/7/BK A  M/1/BK S2 A M/2/BK S2 A
5	Dr. Agus Supriyanto, M.Pd.	Lektor	T	Praktikum Konseling Individual Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Layanan BK dalam Setting Napza	3 8 2	<b>13</b>	M/5/BK B3 M/3/BK A3,A4 M/5/BK A
6	Dr. Caraka Putra Bhakti, M.Pd.	Lektor	T	Manajemen Bimbingan dan Konseling Bimbingan dan Konseling Karir	12 2	<b>14</b>	M/5/BK A,B,C M/2/BK S2 A
7	Ariadi Nugraha, M.Pd.	Lektor	T	Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling Pengembangan Kepribadian dan Etika Konselor Kewirausahaan Praktikum Bimbingan Kelompok	4 2 4 2	<b>12</b>	M/3/BK E,F M/5/BK C M/7/BK B,C M/5/BK B2
8	Tri Sutanti, M.Pd.	Asisten Ahli	T	Konseling Kelompok Teori dan Pendekatan Konseling Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	2 2 4	<b>8</b>	M/5/BK B M/3/BK ,B M/3/BK A1
9	Amien Wahyudi, M.Pd. Kons.	Lektor	T	Antropobiologi Bimbingan dan Konseling Islami Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Praktikum Konseling Individual	4 2 4 3	<b>13</b>	M/1/BK A,B M/5/BK C M/3/BK A2 M/5/BK B2

10	Dr. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd.	Lektor	T	Konseling Lintas Budaya Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Praktikum Konseling Individual Kajian Teoritik dan Implementasi Filsafat Ilmu	2 4 6 2	<b>14</b>	M/5/BK C M/3/BK B1 M/5/BK D2,D3 M/1/BK S2 A
11	Ulfa Danni Rosada, M.Pd., Kons.	Lektor	T	Praktikum Konseling Individual	12	<b>12</b>	M/5/BK C1,C2,C3,C4
12	Dian Ari Widyastuti, M.Pd.	Lektor	T	Komunikasi Antar Pribadi Bimbingan Kelompok Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Praktikum Bimbingan Kelompok	2 2 4 4	<b>12</b>	M/1/BK A M/3/BK B M/3/BK B2 M/3/BK B3,B4
13	Siti Muyana, M.Pd.	Lektor	T	Bimbingan dan Konseling Islami Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	4 8	<b>12</b>	M/5/BK A,B M/3/BK B3,B4
14	Agungbudiprabowo, M.Pd.	Lektor	T	Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling Bimbingan dan Konseling Karir Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar	4 2 4 4 2	<b>16</b>	M/1/BK A M/3/BK A M/3/BK C,D M/3/BK C4 M/7/PGSD E
15	Aprilia Setyowati, M.Pd.	Lektor	T	Praktikum Bimbingan Kelompok Praktik Layanan Bimbingan dan Konseling Keluarga Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar	8 3 2	<b>13</b>	M/5/BK C3,C4,D1,D2 M/7/BK A M/7/PGSD E

16	Mufied Fauziah, M.Pd.	Lektor	T	Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Praktikum Bimbingan Kelompok Praktik Layanan Bimbingan dan Konseling Krisis	4 4 3	<b>11</b>	M/3/BK C1 M/5/BK D3,D4 M/7/BK A
17	Rohmatusnaini, M.Pd.	Asisten Ahli	T	Konseling Kelompok Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing.	2 8	<b>10</b>	M/1/BK C M/3/BK C2,C3
18	Arif Budi Prasetya, M.Pd.	Asisten Ahli	T	Praktikum Konseling Individual Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling Inovasi Bimbingan dan Konseling Praktikum Bimbingan Kelompok	3 4 4 4		M/51/BK D4 M/3/BK G.H M/7/BK A,C M/51/BK C1,C2
19	Ekram Pawiro Putro, Drs, M.Pd	Lektor Kepala	T	Pancasila	2	<b>2</b>	M/1/BK B

Yogyakarta, 28 Agustus 2024  
Dekan



  
Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796

**SURAT KETERANGAN REALISASI KEHADIRAN MENGAJAR DOSEN  
PROGRAM STUDI S1 BIMBINGAN DAN KONSELING FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
AHMAD DAHLAN SEMESTER GASAL  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**No: PS1/200/II/2025**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pimpinan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan dengan ini menerangkan bahwa perkuliahan Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025 telah selesai dilaksanakan oleh Dosen Pengampu Matakuliah sesuai dokumen terlampir. Surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Dikeluarkan di: Yogyakarta

Tanggal: 2 Februari 2025

Ketua Program Studi S1 BK



Irvan Budhi Handaka, M.Pd

NIY. 60120715

**Lampiran Surat Keterangan Realisasi Kehadiran Mengajar Dosen Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan  
Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025**

<b>NO.</b>	<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Mata Kuliah yang Diampu</b>	<b>Prodi</b>	<b>Kelas</b>	<b>SKS</b>	<b>JUMLAH SKS</b>	<b>Semester</b>	<b>Jumlah Pertemuan</b>
1	Prof. Dr. Suharsimi Arikunto	Metodologi Penelitian Kuantitatif	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	7	5	16
		Supervisi Pendidikan dan Evaluasi Program	Pasca Manajemen Pendidikan (S2)	B	3		3	16
2	Dr. Sri Hartini, M.Pd.	Praktikum Konseling Individual	S1 Bimbingan dan Konseling	A1, A2	6	6	5	16
3	Dra. Alif Mu'arifah, S.Psi., M.Si., Ph.D	Dasar-Dasar Psikologi	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	19	1	16
		Kesehatan Mental	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4		3	16

		Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran	PAUD	A	2		1	16
		Dasar-dasar Psikologi	PGSD	A, B	4		1	16
		Psikologi Pembelajaran	Pasca Sains Psikologi S2	A	3		1	16
		Teori-teori Personalitas	Bimbingan dan Konseling - S2	A	2		1	16
4	Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd.	Pengantar Pendidikan	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	<b>30</b>	1	16
		Belajar dan Pembelajaran	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4		3	16
		Belajar dan Pembelajaran	PGSD	A, M	4		3	16
		Penelitian Pendidikan	PGSD	B	2		5	16
		Statistik	PGSD	A, M	6		3	16
		Evaluasi Pembelajaran di SD	PGSD	B	2		5	16



		Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	Pasca Manajemen Pendidikan (S2)	A,B	6		2	16
		Model Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling	Bimbingan dan Konseling - S2	A	2		2	16
5	Tri Sutanti, M.Pd.	Konseling Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2	8	5	16
		Teori dan Pendekatan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2		3	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	A1	4		3	16
6	Dr. Caraka Putra Bhakti, M.Pd.	Manajemen Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B, C	12	14	5	16

		Bimbingan dan Konseling Karir	Bimbingan dan Konseling - S2	A	2		2	16
7	Ariadi Nugraha, M.Pd.	Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	E, F	4	12	3	16
		Pengembangan Kepribadian dan Etika Konselor	S1 Bimbingan dan Konseling	C	2		5	16
		Kewirausahaan	S1 Bimbingan dan Konseling	B, C	4		7	16
		Praktikum Bimbingan Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	B2	2		5	16
8	Amien Wahyudi, M.Pd. Kons.	Antropobiologi	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	13	1	16
		Bimbingan dan Konseling Islami	S1 Bimbingan dan Konseling	C	2		5	16

		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	A2	4		3	16
		Praktikum Konseling Individual	S1 Bimbingan dan Konseling	B2	3		5	16
9	Dr. Agus Supriyanto, M.Pd.	Praktikum Konseling Individual	S1 Bimbingan dan Konseling	B3	3	13	5	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	A3, A4	8		3	16
		Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Setting Napza	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2		5	16
10	Dr. Muya Barida, M.Pd	Pendidikan Inklusi	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	16	3	16



12	Dr. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd.	Konseling Lintas Budaya	S1 Bimbingan dan Konseling	C	2	14	5	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	B1	4		3	16
		Praktikum Konseling Individual	S1 Bimbingan dan Konseling	D2, D3	6		5	16
		Kajian Teoritik dan Implementasi Filsafat Ilmu	Bimbingan dan Konseling - S2	A	2		1	
13	Dian Ari Widyastuti, M.Pd.	Komunikasi Antar Pribadi	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2	12	1	16
		Bimbingan Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2		3	16

		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	B2	4		3	16
		Praktikum Bimbingan Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	B3, B4	4		5	16
14	Siti Muyana, M.Pd.	Bimbingan dan Konseling Islami	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	12	5	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	B3, B4	8		3	16
15	Agungbudiprabowo, M.Pd.	Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	A	4	16	1	16
		Bimbingan dan Konseling Karir	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2		3	16

		Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	C, D	4		3	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	C4	4		3	16
		Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar	PGSD	D	2		7	
16	Aprilia Setyowati, M.Pd.	Praktikum Bimbingan Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	C3, C4, D1, D2	8	<b>13</b>	5	16





18	Rohmatusnaini, M.Pd.	Konseling Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	C	2	10	1	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	C2, C3	8		3	16
19	Arif Budi Prasetya	Praktikum Konseling Individual	S1 Bimbingan dan Konseling	D4	3		5	16
		Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	G, H	4		3	16
		Inovasi Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	A, C	4		7	16
		Praktikum Bimbingan Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	C1, C2	4		5	16
20	Dr. Agus Ria Kumara, M.Pd	Bimbingan dan Konseling Karier	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2	13	3	16



22	Misma Kasim, Dra., M.A	Fiqih Ibadah dan Munakahat	S1 Bimbingan dan Konseling	A	0	<b>0</b>	3	16
23	Wita Setyaningrum,, S.H., LL.M.	Pancasila	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2	<b>2</b>	1	16
24	Ekram Pawiro Putro, Drs, M.Pd	Pancasila	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2	<b>2</b>	1	16
25	RAMADHANI USWATUN KHASANAH, S.Pd., S.S., M.Pd.	Bahasa Inggris	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	<b>4</b>	1	16
26	Hatib Rahmawan, S.Pd.,S.Th.I., M.Ag	Al Quran dan Hadist	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2	<b>2</b>	1	16
27	Arsyada Rakhmah, Lc., M.H	Al Quran dan Hadist	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2	<b>2</b>	1	16

28	Thonthowi, H., S.Ag., M.Hum.	Akidah dan Akhlak	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2	<b>2</b>	3	16
29	Misma Kasim, Dra., M.A	Akidah dan Akhlak	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2	<b>2</b>	3	16
30	Wati Khasanah, S.E.	Tahsinul Quran	S1 Bimbingan dan Konseling	D2	0	<b>0</b>	1	16
31	Ayu Yulia Setyawati	Tahsinul Quran	S1 Bimbingan dan Konseling	B2	0	<b>0</b>	1	16
32	Ayuk NovianPutri	Tahsinul Quran	S1 Bimbingan dan Konseling	A2	0	<b>0</b>	1	16
33	Achmad Afandi, S.Ag., M.S.I	Pra Nikah	S1 Bimbingan dan Konseling	A2	0	<b>0</b>	5	16

34	Devi Andriyanti, M.SI.	Pra Nikah	S1 Bimbingan dan Konseling	B2	0	<b>0</b>	5	16
35	Semaun Al Usman, S.Hum., M.Pd.	Bahasa Arab Dasar	S1 Bimbingan dan Konseling	A1, B1	0	<b>0</b>	3	16
36	Mgr. Sinomba Rambe, M.Pd	Pengajaran Taman Pendidikan Quran (TPQ)	S1 Bimbingan dan Konseling	A2	0	<b>0</b>	5	16

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
NOMOR 90.4 TAHUN 2024**

**TENTANG PENUGASAN MENGAJAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025, perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang sesuai dengan bidang keahlian;  
b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.

Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;  
b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;  
c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;  
d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;  
e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan  
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 4 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 7 lampiran keputusan ini.

Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 22 April 2024 sampai dengan 31 Desember 2024, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Tembusan  
1. Rektor  
2. Para Wakil Rektor  
3. Para Kepala Biro  
4. Kepala Kantor FKIP  
Universitas Ahmad Dahlan



Di tetapkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 22 April 2024  
Dekan

Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Ahmad Dahlan  
 Nomor 90.4 Tahun 2024 tanggal 22 April 2024

**DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DOSEN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PROFESI GURU**  
**FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**SEMESTER : GASAL**  
**TAHUN AKADEMIK : 2024/2025**

No.	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Jumlah SKS	Semester
1	Aan Hendroanto, S.Pd., M.Sc.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	4,875	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1		Ganjil 2024/2025
2	Afit Istiandaru, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	11,25	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	1,5		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
3	Agungbudiprabowo, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1	3,25	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25		Ganjil 2024/2025
4	Amaliyah Ulfah, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	5,375	Ganjil 2024/2025
			Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
5	Amien Wahyudi, M.Pd., Kons.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3,875	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25		Ganjil 2024/2025

No.	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Jumlah SKS	Semester
6	Anggit Prabowo, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3,375	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	0,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1		Ganjil 2024/2025
7	Aprilia Setyowati, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1	4,375	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25		Ganjil 2024/2025
8	Ariadi Nugraha, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	4,625	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75		Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
9	Ariati Dina Puspitasari, M.Pd	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	2,125	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
10	Ariesty Fujiastuti, M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	1	7,75	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2		Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Diferensiasi	1		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
11	Arilia Triyoga, M.Pd.B.I.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3,375	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
12	Asih Mardati, M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	1	4,5	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	1		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
13	Denik Wirawati, M.Pd	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	4,5	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025



No.	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Jumlah SKS	Semester
14	Dholina Inang Pambudi, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	4,625	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
15	Dian Ari Widyastuti, M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Sosial Emosional	1,5	4,5	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
16	Dikdik Baehaqi Arif, S.Pd. M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Sosial Emosional	3	12,5	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	2		Ganjil 2024/2025
17	Dr. Agus Supriyanto, M.Pd.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	2	8,75	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25		Ganjil 2024/2025
18	Dr. Andriyani, M.Si	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	2,875	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
19	Dr. Ani Susanti, M.Pd.BI	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	4,5	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	0,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1		Ganjil 2024/2025
20	Dr. Burhanudin Arif Nurmugroho, M.Sc	Lektor Kepala	Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1	1	Ganjil 2024/2025

No.	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Jumlah SKS	Semester
21	Dr. Caraka Putra Bhakti, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	5,375	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
22	Dr. Dian Artha Kusumaningtyas, S.Pd., M.Pd.Si.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	12,625	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	3		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
23	Dr. Dody Hartanto, S.Pd., M.Pd.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	6,375	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	1,5		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
24	Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I.	Lektor Kepala	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	6	Ganjil 2024/2025
			Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
25	Dr. Hardi Santosa, M.Pd.	Lektor Kepala	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	10,25	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	1,5		Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
26	Dr. Ika Maryani, S.Pd., M.Pd.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	13	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	3		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	1,5		Ganjil 2024/2025

No.	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Jumlah SKS	Semester
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
27	Dr. Ikmi Nur Oktavianti, S.S., M.A.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3,875	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
28	Dr. Irvan Budhi Handaka, S.Pd.,M.Pd.	Lektor	Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	2	2	Ganjil 2024/2025
29	Dr. Muhammad Ardi Kurniawan, S.S., M.A.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	7,875	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	2		Ganjil 2024/2025
30	Dr. Muya Barida, M.Pd.	Lektor Kepala	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	6,375	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
31	Dr. Nani Aprilia, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	0,75	Ganjil 2024/2025
32	Dr. Novi Febrianti, S.Si., M.Si.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	0,75	Ganjil 2024/2025
33	Dr. Puguh Wahyu Prasetyo, S.Si. M.Sc.	Lektor Kepala	Pembelajaran Diferensiasi	1	11,875	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
34	Dr. Purwati Zisca Diana, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	1	7,75	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025

No.	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Jumlah SKS	Semester
35	Dr. Ratri Nur Hidayati, M.Pd.BI	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	1	5,25	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
36	Dr. Rina Ratih Sri Sudaryani, M.Hum.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3,875	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
37	Dr. Sri Tutur Martaningsih, M.Pd.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	7,5	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	1,5		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
38	Dr. Triwahyuningsih, M.Hum.	Lektor Kepala	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	3	9,125	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75		Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
39	Dr. Triwati Rahayu, M.Hum.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	9,875	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25		Ganjil 2024/2025
40	Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd.	Lektor Kepala	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	7	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
41	Dr. Wahyu Nanda Eka Saputra, M.Pd., Kons.	Lektor Kepala	Pembelajaran Diferensiasi	2	8,75	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025

No.	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Jumlah SKS	Semester
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25		Ganjil 2024/2025
42	Dr. Yosi Wulandari, M. Pd.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	9,375	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
43	Dra. Sumargiyani, M. Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	1,875	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
44	Dra. Widayati, M. Sc.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	2,5	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
45	Dra. Zuchrotus Salamah, M. Si.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	0,75	Ganjil 2024/2025
46	Drs. Surono, M. Hum.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1	Ganjil 2024/2025
47	Drs. Uus Kusdinar, M. Pd.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	6,75	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	Ganjil 2024/2025	
48	Dwi Astuti, M. Pd.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	10,375	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
49	Eko Nursulistiyono, S. Si., M. Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	1,125	Ganjil 2024/2025
50	Fariz Setyawan, M. Pd.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	9,375	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025

No.	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Jumlah SKS	Semester
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
51	Fitri Merawati, M.A	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	1,125	Ganjil 2024/2025
52	Hani Irawati, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	1,125	Ganjil 2024/2025
53	Hanum Hanifa Sukma, M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	2	8,625	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
54	Khafidhoh, M.Pd.BI	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	1	1	Ganjil 2024/2025
55	Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	1	5	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
56	Mahmuda Ma'arif, M.Pd.	Asisten Ahli	Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	1,125	Ganjil 2024/2025
57	Meita Fitriawanati, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	4,75	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	1,5		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	1		Ganjil 2024/2025
58	Mufied Fauziah, M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	8,875	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
59	Muhammad Ragil Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Sosial Emosional	3	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	2		Ganjil 2024/2025
60	Muhammad Sayuti, M.Pd, M.Ed., Ph.D.	Lektor	Projek Kepemimpinan	2	2	Ganjil 2024/2025

No.	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Jumlah SKS	Semester
61	Mukti Sintawati, M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	6	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
62	Nur Hidayah, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	5,5	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
63	Okimustava, S.Pd., M.Pd.Si.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	1,125	Ganjil 2024/2025
64	Probosiwi, M.Sn	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	5	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
65	Prof. Dr. Dra. Alif Mu'arifah, S.Psi., M.Si.,Ph.D.	Guru Besar	Pembelajaran Sosial Emosional	1,5	3,25	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25		Ganjil 2024/2025
66	Prof. Dr. Rully Charitas Indra Prahmana, S.Si., M.Pd.	Guru Besar	Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1	1	Ganjil 2024/2025
67	Prof. Dr. Siti Partini Suardiman, SU	Guru Besar	Pembelajaran Sosial Emosional	3	3	Ganjil 2024/2025
68	Prof. Dr. Sumaryati, M.Hum.	Guru Besar	Filosofi Pendidikan Indonesia	2	11,25	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2		Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
69	Prof. Dr. Suyatno, S.Pd.I., M.Pd.I.	Guru Besar	Pembelajaran Diferensiasi	1	7	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
70	Prof. Dr. Trianik Widyaningrum, S.Si., M.Si.	Guru Besar	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	0,75	Ganjil 2024/2025

No.	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Jumlah SKS	Semester
71	Prof. Dr. Trikinasih Handayani, M.Si.	Guru Besar	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	3	14,125	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
72	Roni Sulistiyono, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	14,25	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	3		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25		Ganjil 2024/2025
73	Siti Muyana, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	4,25	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25		Ganjil 2024/2025
74	Siwi Purwanti, M.Pd.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	3,375	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
75	Soffi Widyaneستي Priwanto, S.Pd.Si., M.Sc.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3,875	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
76	Soviyah, S.Pd., M.Hum.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1	Ganjil 2024/2025
77	Sudaryanto, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1	Ganjil 2024/2025
78	Suyitno, M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	5,125	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Diferensiasi	2		Ganjil 2024/2025



No.	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Jumlah SKS	Semester
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
79	Syariful Fahmi, S.Pd.I., M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	5,5	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1		Ganjil 2024/2025
80	Syifa Siti Aulia, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	13,5	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	3		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
81	Uswatun Khasanah, S.Si., M.Sc.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	0,75	Ganjil 2024/2025
82	Vita Istihapsari, M.Pd.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	7,5	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
83	Wachid Eko Purwanto, S.Pd., M.A.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	9,875	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	1		Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2		Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,5		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375		Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5		Ganjil 2024/2025

Yogyakarta, 22 April 2024  
Dekan



Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796



## **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU**

### **LAPORAN KINERJA DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Nomor : PS063/D.01/1/II/2025

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Pimpinan Program Studi Pendidikan Profesi Guru, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan dengan ini melaporkan kinerja dosen Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025 telah selesai dilaksanakan oleh Dosen sesuai dokumen terlampir. Surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai lampiran bukti mengajar laporan LKD Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Dikeluarkan di: Yogyakarta  
Tanggal: 1 Februari 2025  
Ketua Program Studi PPG

Prof. Dr. Trikinasih Handayani, M.Si.  
NIP 19590907198503 2 002



## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

Lampiran Nomor: PS063/D.01/1/II/2025  
Laporan Realisasi Mengajar  
Laporan Kinerja Dosen PPG FKIP UAD  
Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025

### Laporan Realisasi Mengajar Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
1	Aan Hendroanto, S.Pd., M.Sc.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1	8	Ganjil 2024/2025
2	Afit Istiandaru, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
3	Agungbudiprabowo, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1	2	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25	2	Ganjil 2024/2025
4	Amaliyah Ulfah, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025



## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
5	Amien Wahyudi, M.Pd., Kons.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1	2	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25	2	Ganjil 2024/2025
6	Anggit Prabowo, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	0,5	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1	8	Ganjil 2024/2025
7	Aprilia Setyowati, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1	2	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25	2	Ganjil 2024/2025
8	Ariadi Nugraha, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
9	Ariati Dina Puspitasari, M.Pd	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
10	Ariesty Fujiastuti, M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	1	8	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Diferensiasi	1	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025



## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
11	Arilia Triyoga, M.Pd.B.I.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
12	Asih Mardati, M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	1	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	1	8	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
13	Denik Wirawati, M.Pd	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
14	Dholina Inang Pambudi, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
15	Dian Ari Widyastuti, M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Sosial Emosional	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
16	Dikdik Baehaqi Arif, S.Pd. M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	2	16	Ganjil 2024/2025



## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
17	Dr. Agus Supriyanto, M.Pd.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1	2	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25	2	Ganjil 2024/2025
18	Dr. Andriyani, M.Si	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
19	Dr. Ani Susanti, M.Pd.BI	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	0,5	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1	8	Ganjil 2024/2025
20	Dr. Burhanudin Arif Nurnugroho, M.Sc	Lektor Kepala	Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1	8	Ganjil 2024/2025
21	Dr. Caraka Putra Bhakti, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1	2	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
22	Dr. Dian Artha Kusumaningtyas, S.Pd., M.Pd.Si.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I	3	16	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025



## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
23	Dr. Dody Hartanto, S.Pd., M.Pd.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
24	Dr. Fitri Indriani, M.Pd.I.	Lektor Kepala	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
25	Dr. Hardi Santosa, M.Pd.	Lektor Kepala	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	8	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025			
26	Dr. Ika Maryani, S.Pd., M.Pd.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	3	16	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
27	Dr. Ikmi Nur Oktavianti, S.S., M.A.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025





## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
28	Dr. Irvan Budhi Handaka, S.Pd.,M.Pd.	Lektor	Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	2	16	Ganjil 2024/2025
29	Dr. Muhammad Ardi Kurniawan, S.S., M.A.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	2	16	Ganjil 2024/2025
30	Dr. Muya Barida, M.Pd.	Lektor Kepala	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
31	Dr. Nani Aprilia, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025
32	Dr. Novi Febrianti, S.Si., M.Si.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025
33	Dr. Puguh Wahyu Prasetyo, S.Si. M.Sc.	Lektor Kepala	Pembelajaran Diferensiasi	1	8	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025			
34	Dr. Purwati Zisca Diana, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	1	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025





## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
35	Dr. Ratri Nur Hidayati, M.Pd.BI	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	1	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
36	Dr. Rina Ratih Sri Sudaryani, M.Hum.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
37	Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd.	Lektor Kepala	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
38	Dr. Triwahyuningsih, M.Hum.	Lektor Kepala	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
39	Dr. Triwati Rahayu, M.Hum.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1	2	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25	2	Ganjil 2024/2025



## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
40	Dr. Vera Yuli Erviana, M.Pd.	Lektor Kepala	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
41	Dr. Wahyu Nanda Eka Saputra, M.Pd., Kons.	Lektor Kepala	Pembelajaran Diferensiasi	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1	2	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25	2	Ganjil 2024/2025
42	Dr. Yosi Wulandari, M. Pd.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
43	Dra. Sumargiyani, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
44	Dra. Widayati, M.Sc.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
45	Dra. Zuchrotus Salamah, M.Si.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025
46	Drs. Surono, M.Hum.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	8	Ganjil 2024/2025
47	Drs. Uus Kusdinar, M.Pd.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	8	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025



## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
48	Dwi Astuti, M.Pd.	Lektor	Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Filosofi Pendidikan Indonesia	1	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025			
49	Eko Nursulistiyo, S.Si., M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
50	Fariz Setyawan, M.Pd.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025			
51	Fitri Merawati, M.A	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
52	Hani Irawati, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
53	Hanum Hanifa Sukma, M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	2	16	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
54	Khafidhoh, M.Pd.BI	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	1	8	Ganjil 2024/2025
55	Kirana Prama Dewi, S.Sos., M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Diferensiasi	1	8	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
56	Mahmuda Ma'arif, M.Pd.	Asisten Ahli	Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025



## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
57	Meita Fitriawanati, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	1	8	Ganjil 2024/2025
58	Mufied Fauziah, M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
59	Muhammad Ragil Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	2	16	Ganjil 2024/2025
60	Muhammad Sayuti, M.Pd, M.Ed., Ph.D.	Lektor	Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
61	Mukti Sintawati, M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
62	Nur Hidayah, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	8	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
63	Okimustava, S.Pd., M.Pd.Si.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025



## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
64	Probosiwi, M.Sn	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
65	Prof. Dr. Dra. Alif Mu'arifah, S.Psi., M.Si.,Ph.D.	Guru Besar	Pembelajaran Sosial Emosional	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25	2	Ganjil 2024/2025
66	Prof. Dr. Rully Charitas Indra Prahmana, S.Si., M.Pd.	Guru Besar	Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1	8	Ganjil 2024/2025
67	Prof. Dr. Siti Partini Suardiman, SU	Guru Besar	Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
68	Prof. Dr. Sumaryati, M.Hum.	Guru Besar	Filosofi Pendidikan Indonesia	2	16	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
69	Prof. Dr. Suyatno, S.Pd.I., M.Pd.I.	Guru Besar	Pembelajaran Diferensiasi	1	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
70	Prof. Dr. Trianik Widyaningrum, S.Si., M.Si.	Guru Besar	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025



**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN PROFESI GURU**

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
71	Prof. Dr. Trikinasih Handayani, M.Si.	Guru Besar	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	3	16	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
72	Roni Sulistiyono, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1	2	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1	3	16	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25	2	Ganjil 2024/2025
73	Siti Muyana, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1	2	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,25	2	Ganjil 2024/2025
74	Siwi Purwanti, M.Pd.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025



**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN PROFESI GURU**

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
75	Soffi Widyanesti Priwantoro, S.Pd.Si., M.Sc.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Projek Kepemimpinan	2	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
76	Soviyah, S.Pd., M.Hum.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	8	Ganjil 2024/2025
77	Sudaryanto, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	8	Ganjil 2024/2025
78	Suyitno, M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Diferensiasi	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
79	Syariful Fahmi, S.Pd.I., M.Pd.	Lektor	Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025
			Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran	1	8	Ganjil 2024/2025
80	Syifa Siti Aulia, M.Pd.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I	3	16	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	16	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
81	Uswatun Khasanah, S.Si., M.Sc.	Lektor	Praktik Pengalaman Lapangan I	0,75	2	Ganjil 2024/2025
82	Vita Istihapsari, M.Pd.	Lektor	Perkembangan Peserta Didik dan Pembelajaran	1,5	8	Ganjil 2024/2025
			Pembelajaran Sosial Emosional	3	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,125	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025





## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU

No	Dosen	Jabatan Fungsional	Matakuliah	SKS	Realisasi Pertemuan	Semester
83	Wachid Eko Purwanto, S.Pd., M.A.	Lektor	Filosofi Pendidikan Indonesia	1	8	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	1	8	Ganjil 2024/2025
			Literasi Antikorupsi Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Perspektif Islam	2	16	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	1,5	3	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	2	4	Ganjil 2024/2025
			Praktik Pengalaman Lapangan I	1,5	4	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,375	3	Ganjil 2024/2025
			Seminar Pendidikan Profesi Guru	0,5	4	Ganjil 2024/2025

Dikeluarkan di: Yogyakarta  
Tanggal: 1 Februari 2025  
Ketua Program Studi PPG

Prof. Dr. Trikinasih Handayani, M.Si.  
NIP 19590907198503 2 002





<http://ijec.ejournal.id>

# INDONESIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL COUNSELING

ISSN 2541-2779 (*print*) || ISSN 2541-2787 (*online*)

UNIVERSITAS MATHLA'UL ANWAR BANTEN



Research Based Article

## Melatih Academic Hardiness Melalui Petualangan: Dampak Adventure Based Counseling pada Siswa

Aprilia Setyowati<sup>1</sup>, Siti Partini<sup>2</sup>, Amien Wahyudi<sup>3</sup>, Yuliyanti Indriani Rahayu<sup>4</sup>,  
Fadhila Malasari Ardini<sup>5</sup>, Mualwi Widiatmoko<sup>6</sup>

<sup>1-4</sup> Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia

<sup>5-6</sup> Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

### Article History

Received: 21.06.2024  
Received in revised  
form: 20.07.2024  
Accepted: 27.07.2024  
Available *online*:  
29.07.2024

### ABSTRACT

TRAINING ACADEMIC HARDINESS THROUGH ADVENTURE: THE IMPACT OF ADVENTURE BASED COUNSELING ON STUDENTS. The learning problem of students who are active in various activities makes some students feel less responsive to facing new learning or activities to support the continuity of the learning process. The point that researchers see is the phenomenon of low academic hardiness in students. The aim of this research is to determine the impact of the Adventure Based Counseling (ABC) technical group counseling service to increase students' academic hardiness. The research method used was pre-experimental design with a one group pretest-posttest design model. The research subjects were 6 students using purposive sampling with existing criteria for subjects ranging from a low score of 28-56. This research uses the academic hardiness scale instrument. Data analysis used the Wilcoxon test with a normality test and homogeneity test carried out first. Result of this research is there is a difference in the pretest score and posttest score so it can be concluded that adventure based counseling technique group counseling services are effective in increasing students' academic hardiness

KEYWORDS: *Academic hardiness, Group Counseling, Adventure Based Counseling*

DOI: 10.30653/001.202482.384



This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

© 2024. Aprilia Setyowati, Siti Partini, Amien wahyudi, Yuliyanti Indriani Rahayu, Fadhila Malasari Ardini, Mualwi Widiatmoko

### PENDAHULUAN

Peralihan dari satu jenjang Pendidikan ke jenjang berikutnya menjadi salah satu fenomena *top-dog* (Santrock, 2017). *Top dog phenomenon* merupakan fenomena seseorang yang awalnya berada pada posisi sebagai siswa tertua dan terkuat, menjadi siswa termuda dan terlemah. Setiap fenomena peralihan mempunyai dampak positif dan dampak negative. Sisi positifnya adalah individu merasa semakin besar, mempunyai banyak pilihan bidang studi sesuai bakat dan minatnya, lebih leluasa berkumpul dengan teman sebaya, dan mengikuti banyak kegiatan dengan kontrol orang tua yang minimal.

<sup>1</sup> *Corresponding author's address*: Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan, Jl. Ringroad Selatan, Kragilan, Tamanan, Banguntapan, DI Yogyakarta, 55191, Indonesia. Email: [aprilia.setyowati@bk.uad.ac.id](mailto:aprilia.setyowati@bk.uad.ac.id)

Sisi negatifnya, masa transisi mengandung makna peralihan mendasar dalam kehidupan individu sehingga berpotensi menimbulkan kondisi stres (Santrock, 2017). Tekanan pada masa transisi ini terutama disebabkan oleh perbedaan model dan tuntutan belajar yang mencolok misalnya antara siswa Sekolah Dasar menuju Sekolah Menengah Pertama (Wardani, 2020). Sejalan dengan Zwagery & Leza (2021) tantangan akademik yang paling banyak terjadi pada usia remaja awal seperti pada siswa menengah pertama adalah stres akademik.

Heikkilä, Lonka, dan Niemivirta (2012) menyatakan bahwa stres akademik sering dijumpai pada siswa. Pernyataan tersebut menjadi topik yang populer dan menarik untuk dikaji. Lebih lanjut, penelitian Spiridon dan Evangelia (2015) menunjukkan bahwa siswa terpapar pada sumber stres akademik yang mempengaruhi kesehatan fisik dan psikologisnya. Salah satu faktor yang menyebabkan stres akademik peserta didik adalah karakteristik kepribadian (Prasetya, Merida, & Novianti, 2022). Kurangnya kemampuan untuk mengatasi masalah dan kurangnya komitmen, serta kekuatan dalam mengontrol diri dapat menyebabkan terjadinya stres akademik pada siswa (Muhammad, 2022). Stres akademik sangat berkaitan dengan seberapa tangguh kepribadian individu dalam menghadapi berbagai tantangan akademik, selain itu stres akademik juga berkaitan erat dengan menyikapi berbagai tantangan akademik yang dihadapi oleh individu. Hal ini sejalan dengan penelitian Nastasia, dkk (2023) terdapat hubungan yang sangat signifikan antara *hardiness* dan stres akademik pada siswa kelas XI SMAN 4 Padang dengan arah yang negatif, semakin rendah *hardiness* maka stres akademik akan semakin tinggi.

Awalnya konsep *hardiness* digunakan untuk mengukur ketahanan dalam menghadapi tekanan hidup dan pemicu stres pribadi, namun berkembang kearah ketahanan akademik yang beragam, menyelidiki kegigihan dan kinerja akademik siswa di berbagai tahap pendidikan (Abdollahi & Noltemeyer, 2018; Karagiannopoulou & Kamtsios, 2016; Weigold et al., 2016). Penyelidikan ini telah menegaskan peran penting dari ketahanan akademik dalam pembelajaran siswa yang dicontohkan oleh prestasi seperti keberhasilan akademik (Benishek et al., 2005). Oleh karena itu, sebagai prediktor kuat niat dalam membantu siswa mencapai keunggulan akademik dan mengatasi tantangan akademik adalah ketahanan akademik atau *academic hardiness* (Kuo et al., 2021).

Zwagery & Leza (2021) ketahanan akademik mempunyai fungsi untuk menjadi sumber perlawanan pada individu menghadapi stres dan membuat individu percaya akan kemampuan yang dimilikinya untuk menyelesaikannya. Lebih lanjut Prasetyo, Fathoni & Malik (2018) menjelaskan ketahanan akademik dapat menjadi sumber pertahanan untuk menghadapi tekanan dan beradaptasi terhadap stres akademik. Pentingnya seseorang memiliki kemampuan ketahanan akademik karena dengan kemampuan ini dapat mencapai keberhasilan akademik yang baik. Hal ini membantu seseorang untuk mengatasi tekanan, mengurangi stres, meningkatkan prestasi akademik, dan meningkatkan kemandirian. Ketahanan akademik merupakan konsentrasi dari karakteristik pribadi yang memiliki sumber perlawanan pada individu saat menemui suatu kejadian yang menimbulkan stres dan membantu melindungi individu dari pengaruh negatifnya stres (Abror, 2019). Hal ini menjadikan salah satu pentingnya memiliki kemampuan ketahanan akademik agar siswa dapat mengantisipasi terjadinya stres dalam kegiatan pembelajarannya. Lebih lanjut Yi et al., (2024) menyatakan ketahanan akademik merupakan aset psikologis yang berharga, memberikan dukungan bagi individu dalam mencapai prestasi akademik dan menghadapi tantangan akademik, baik dalam lingkungan pembelajaran fisik atau jarak jauh.

Ketahanan akademik mengacu pada kemampuan peserta didik dalam menavigasi kesulitan dalam proses pembelajaran serta bagaimana mereka merespons tantangan tersebut (Luan et al., 2021). Penelitian sebelumnya telah mendefinisikan ketahanan akademik sebagai ciri-ciri seperti ketekunan, manajemen stres, mengatasi tantangan, dan kemampuan mengatasi hambatan akademik (Cheng et al., 2019; Kuo et al., 2021; Wardani, 2020; Wong et al., 2021). Sejalan dengan pendapat Yi et al., (2024) menyatakan bahwa ketahanan akademis muncul sebagai faktor penting yang mendorong siswa untuk meningkatkan kesadaran belajar mandiri dan menumbuhkan sikap positif dalam memecahkan masalah yang pada akhirnya meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar.

*Hardiness* adalah serangkaian karakteristik kepribadian yang berperan sebagai sumber kekuatan dalam menghadapi peristiwa hidup yang penuh tekanan. Kepribadian *hardiness* terdiri dari sikap komitmen, kontrol, dan tantangan yang saling terkait, yang membantu individu mengelola situasi stres dengan mengubahnya menjadi pengalaman yang memicu pertumbuhan daripada melemahkan (Megawati, 2021). *Hardiness* menjadikan individu lebih kuat, tahan, stabil, dan optimis dalam menghadapi stres, serta mengurangi dampak negatif dari stres tersebut. Selain itu, *hardiness* memandang kehidupan sebagai tantangan yang harus dihadapi (Mulyati & Eryani, 2022). *Hardiness* adalah struktur kepribadian yang membedakan cara individu merespons lingkungan yang penuh tekanan. Ini sesuai dengan pandangan bahwa *hardiness* mempengaruhi bagaimana seseorang melihat situasi stres dan menentukan respons yang efektif (Lutfiana, D., & Zakiyah, E., 2021). Lebih lanjut, Kirana, A., & Juliartiko, W. (2021) menyatakan bahwa *hardiness* adalah kekuatan internal dalam diri individu yang memiliki peran penting dalam menghadapi realitas kehidupan.

Siswa yang memiliki *academic hardiness* rendah cenderung akan cepat merasa bosan, dan meninggalkan pekerjaan yang seharusnya dilakukan. Penelitian Nastasia, dkk (2023) gambaran pada variabel *hardiness* sebanyak 16 siswa (10%) dikategorikan memiliki *hardiness* yang rendah, sebanyak 107 siswa (70%) dikategorikan memiliki *hardiness* yang sedang dan sebanyak 30 siswa (20%) dikategorikan memiliki *hardiness* yang tinggi. Lebih lanjut Sulastri & Yusra (2023) siswa diharuskan memiliki atribut psikologis ketahanan akademik (*academic hardiness*). *Academic hardiness* merupakan bentuk karakteristik dari kepribadian individu meliputi kemampuan dalam mengelola keadaan tertekan dalam situasi akademik serta ketekunan dalam menjalani kegiatan *academic*. Kemampuan siswa untuk menghadapi tantangan akademik disebut dengan ketahanan akademik atau dikenal dengan istilah *academic hardiness* (Abror, 2019).

Penelitian yang sudah dilakukan oleh Maddi (2007) & Maddi et al. (2002) program pelatihan *academic hardiness* dijadikan sebagai kegiatan untuk manajemen stres. Berdasarkan teori, penelitian dan praktik program pelatihan *academic hardiness* hadir untuk meningkatkan sikap dan strategi mengatasi kondisi yang tidak menyenangkan. Penelitian telah menunjukkan bahwa siswa yang menyelesaikan program pelatihan *academic hardiness* mengalami peningkatan dalam nilai rata-rata (IPK), tingkat retensi di perguruan tinggi dan meningkatkan kesehatan mental (Maddi et al., 2002). Pendidikan *hardiness* merupakan pendekatan komprehensif untuk mengelola keadaan stres (Maddi et al., 1998, Khoshaba dan Maddi, 2008). Secara operasional, intervensi pendidikan *hardiness* dilakukan melalui kursus 5 minggu dengan 1 jam layanan *academic hardiness* setiap minggunya (Maddi, 2008).

Penelitian lain di pendidikan militer dikatakan bahwa individu yang memiliki *hardiness* yang tinggi lebih mungkin berhasil dalam program seleksi militer (Bartone, Roland, Picano & Williams, 2008; Hystad, Eid, Laberg & Bartone, 2011; Johnsen et al.,

2013) dan peserta pelatihan militer yang tangguh lebih gigih dan memiliki kapasitas fisik yang lebih tinggi dibandingkan rekan-rekan mereka yang memiliki *hardiness* rendah (Lo Bue et al., 2018). Lebih lanjut Nordmo, et al., (2020) menunjukkan hasil analisis multi level dimana pengaruh utama yang positif dari sifat *hardiness* terhadap prestasi kerja. Sifat *hardiness* juga memoderasi hubungan kualitas tidur dan kinerja. Terdapat juga bukti bahwa individu yang *hardiness* lebih mampu mengatasi tekanan dalam penempatan militer (Escolas, Pitts, Safer dan Bartone, 2013). Individu yang *hardiness* lebih berkomitmen dibandingkan menarik diri dari pemicu stres, merasakan rasa kendali atas peristiwa penting, dan memandang pemicu stres sebagai tantangan dan bukan ancaman (Maddi, 2002).

Memiliki berbagai kondisi mengenai urgensi ketahanan akademik, guru bimbingan dan konseling memiliki peran penting untuk mengoptimalkan ketahanan akademik yang dimiliki siswa. Hal ini sejalan dengan buku Pedoman Pelaksanaan Tugas Guru dan Pengawas (Depdiknas: 2009) dijelaskan bahwa tugas guru bimbingan dan konseling (konselor) meliputi pengembangan diri siswa sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, dan kepribadian mereka di sekolah atau madrasah. Tren global dalam layanan bimbingan dan konseling kini telah beralih dari pendekatan kuratif ke pendekatan preventif dan pengembangan layanan bimbingan dan konseling (Gysbers & Henderson, 1994; Yuen, 2002).

Guru bimbingan dan konseling (BK) memiliki peran yang signifikan dalam mendukung siswa di sekolah. Menurut Ndruru, H., Zagoto, S. F. L., dan Laia, B. (2022), guru BK berperan aktif dalam membantu siswa mengatasi permasalahan mereka serta meningkatkan pemahaman diri melalui layanan bimbingan dan konseling. Tugas guru BK meliputi mempertahankan dan meningkatkan ketangguhan akademik (*academic hardiness*) siswa, khususnya bagi mereka yang belum mencapai fase dewasa.

Menurut Huda (2023), layanan konseling kelompok membantu siswa dalam pengembangan dan perbaikan diri. Layanan ini menciptakan interaksi antara konselor dan konseli, dengan tujuan mengubah pemikiran dan perilaku anggota kelompok. Konseling kelompok berfokus pada pengembangan keterampilan personal yang berkaitan dengan modifikasi perilaku dalam kehidupan sehari-hari.

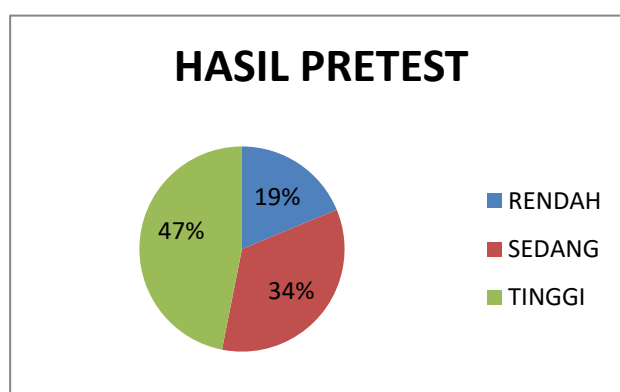
Salah satu teknik yang digunakan dalam konseling kelompok adalah Adventure Based Counseling (ABC), yang berasal dari pendekatan psikoterapeutik menurut Human (2006), Bidell (2010), dan Norton (2014) dalam Nugraha (2018). Teknik ABC memadukan pembelajaran dari pengalaman siswa untuk membantu mereka mengatasi masalah dan mencapai perkembangan optimal. Teknik ini telah terbukti efektif dalam penelitian oleh Pratiwi, L. A., & Mufidah, E. F. (2021), yang menunjukkan bahwa layanan konseling kelompok dengan teknik ABC dapat meningkatkan interaksi sosial siswa, seperti dibuktikan oleh hasil uji Wilcoxon dengan nilai sig. (0.046) < 0.05. Menurut Hanggara (2016), keunggulan dari ABC meliputi; 1) Memberikan pengalaman yang lengkap dan multidimensional; 2) Dapat dilakukan di luar ruangan karena hampir tidak memerlukan ruang kelas; 3) Bersifat psiko-edukatif dan kolaboratif, sesuai dengan paradigma BK perkembangan di Indonesia; 4) Dapat dirancang dari model yang sederhana hingga kompleks; 5) Dapat digabungkan dengan berbagai pendekatan konseling; 6) Dapat dikombinasikan dengan mata pelajaran lain untuk mencapai tujuan Pendidikan; 7) pendidikan melalui ABC dapat menjadi media rekreasi yang menyenangkan. Dengan demikian, teknik ABC adalah inovasi efektif dalam layanan bimbingan dan konseling di sekolah, yang membantu siswa mengatasi masalah mereka dan mencapai perkembangan optimal.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena bertujuan untuk mengetahui perbandingan kelompok atau signifikansi hubungan antara variabel. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental design* dengan model *one group pretest-posttest design*. Penelitian dilakukan di SMP N 3 Godean dengan subjek penelitian berjumlah 6 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan kriteria yang ada dari subjek berkisar dari skor rendah 28-56. Kriteria subjek penelitian antara lain siswa yang memiliki tingkat perilaku *academic hardiness* yang rendah yang diperoleh dari hasil *pretest* yang sudah dilakukan sebelumnya, memiliki sifat kooperatif, aktif dan bisa bekerjasama, adanya persetujuan dari Guru BK di sekolah untuk menjadi subjek. Penelitian yang dilakukan mengacu pada langkah konseling kelompok. Penelitian dilakukan sebanyak 5 kali pertemuan dengan tahapan tahap awal, tahap peralihan tahap inti sebanyak 3 kali berdasar aspek *academic hardiness* dan tahap penutup yang dilakukan di akhir sesi. Penelitian ini menggunakan instrumen skala *academic hardiness* yang mengacu pada teori Kobasa berdasar 3 aspek yaitu komitmen (*commitment*), kontrol (*control*) dan tantangan (*challenge*). *Commitment* merupakan penguatan dari peserta didik, *control* adalah pengendalian dari peserta didik dan *challenge* adalah tantangan untuk peserta didik. Pada analisis data menggunakan uji *wilcoxon* dengan dilakukan uji normalitas serta uji homogenitas terlebih dahulu.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian diawali dengan pengembangan instrumen sebagai alat ukur *academic hardiness*. Instrumen dikembangkan mengacu pada teori *hardiness* Kobasa yang terdiri dari tiga aspek yaitu komitmen (*commitment*), kontrol (*control*) dan tantangan (*challenge*). Pengembangan instrumen melalui tahapan validasi oleh ahli, dilanjut uji validitas dan reliabilitas. Terdapat 40 item pernyataan di draft awal dari skala *academic hardiness* dan dinyatakan gugur atau tidak valid sebanyak 12 item dan ada 28 item yang dinyatakan valid. Peneliti melakukan *pretest* terlebih dahulu kepada satu kelas yaitu 32 peserta didik kelas VIII E guna mengetahui tingkatan sikap *academic hardiness* peserta didik. Data *pretest* diambil menggunakan skala *academic hardiness* yang memiliki 28 item setelah divalidasi. Hasil dari *pretest* yang telah diisi oleh peserta didik diberikan *skoring* menggunakan skala *likert* dan mendapatkan 3 kategori hasil yaitu rendah, sedang dan tinggi.

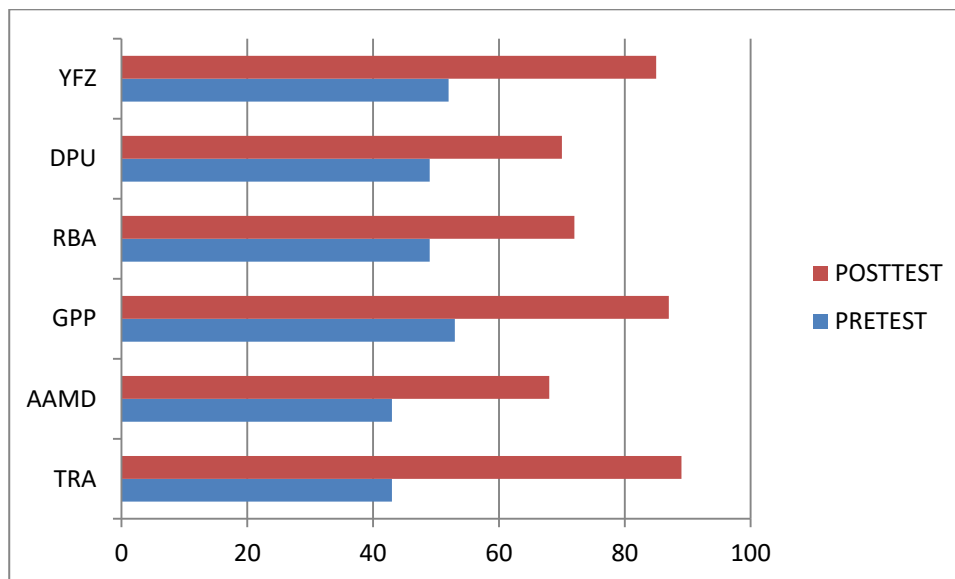


Gambar 1. Hasil Presentase Pretest

Hasil dari *pretest* sikap *academic hardiness* siswa dari 32 peserta didik kelas VIII E menunjukkan bahwa ada 6 peserta didik dengan persentase 19% terkategori rendah, 11 peserta didik persentase 34% terkategori sedang dan ada 15 peserta didik persentase

47% yang kategorinya tinggi. Pada hasil data tersebut dapat disimpulkan ada 6 siswa yang dalam penelitian ini termasuk ke dalam kategori rendah dan harus ditingkatkan sikap *academic hardiness* dengan memanfaatkan proses layanan konseling kelompok menggunakan teknik *adventure based counseling*.

Proses penelitian dilanjutkan dengan pemberian tindakan layanan konseling kelompok memakai teknik *adventure based counseling* untuk meningkatkan *academic hardiness* kepada 6 siswa yang termasuk ke dalam kategori rendah seperti pembahasan sebelumnya. Layanan konseling kelompok menggunakan teknik *adventure based counseling* ini diberikan sebanyak 5 kali pertemuan. Pelaksanaan *posttest* dilakukan dengan menggunakan Kembali skala dari *academic hardiness* kepada 6 peserta didik yang sudah terkategori dan mendapatkan *treatment*. *Posttest* ini diberikan setelah kegiatan atau layanan konseling kelompok menggunakan teknik *adventure based counseling*. Pelaksanaan ini dilaksanakan pada pertemuan terakhir atau pada saat tahap pengakhiran layanan dilaksanakan. *Posttest* ini diberikan dengan tujuan untuk mengetahui, apakah adanya perbedaan di antara sebelum dan sesudah peserta didik diberi layanan konseling kelompok menggunakan teknik *adventure based counseling*.



Gambar 2. Deskripsi Skor

Pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa terjadi kenaikan dari sikap *academic hardiness* yang semula mendapatkan kategorisasi rendah menjadi sedang dan tinggi. Sebelum diberikan *treatment* yaitu proses layanan konseling kelompok memakai teknik *adventure based counseling* selama 5 kali pertemuan. Terjadi perubahan skor dari hasil *pretest* dan *posttest* yang paling tinggi yaitu konseli TRA sebesar 46 poin dari skor 43 menjadi 98. Selanjutnya, ada konseli berinisial DPU dengan peningkatan yang terendah dari semua skor hanya 21 poin dimana skor awal 49 menjadi 70 di skor akhir.

Berdasarkan hasil dari uji normalitas dapat dilihat dan diketahui nilai dari Sig. *Pretest* sebesar 0,249 dan nilai Sig. *Posttest* sebesar 0,128. Pada data tersebut dapat menunjukkan hasil nilai Sig. *Pretest* dan nilai Sig. *Posttest* lebih besar (>) dari 0,05 sehingga data dapat dinyatakan berdistribusi yaitu normal.

Tabel 1. Hasil Uji Wilcoxon

Test Statistics <sup>a</sup>	
	POSTTES T - PRETEST
Z	-2.201 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.028

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Untuk membaca hasil uji hipotesis dapat digunakan pedoman pengambilan keputusan seperti diatas. Berdasarkan dari tabel uji *wilcoxon* dapat diketahui nilai Sig. sebesar 0,028 atau (<0,05) maka dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya bahwa ada perbedaan skor *pretest* dan skor *posttest* sehingga dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok teknik *adventure based counseling* efektif untuk meningkatkan *academic hardiness* peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Godean.

Berdasarkan hasil dari *pretest* skala mengenai *academic hardiness* dapat diketahui bahwa siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 3 Godean khususnya kelas VIII E memiliki 6 peserta didik yang terkategori rendah dengan 19%. Ada pula kategorisasi yang lain sedang 34% dan tinggi 47%. *Academic hardiness* memiliki arti ketangguhan, teori *academic hardiness* ini sendiri juga dikonsep atau diperuntukkan dalam dunia pendidikan. Menurut Nurhikma (2019) *hardiness* adalah gabungan dari kepribadian yang dapat memberikan ketahanan terhadap tekanan saat individu mengalami situasi yang menimbulkan sifat negatif. *Hardiness* muncul untuk membantu dan melindungi individu dari dampak buruk yang ada. *Academic Hardiness* adalah salah satu kepribadian yang ada dan dimiliki didalam diri manusia terutama peserta didik yang masih belajar di dalam dunia pendidikan. Hal ini menjadikan salah satu pentingnya memiliki kemampuan *academic hardiness*, agar peserta didik dapat mengantisipasi terjadinya stres dalam kegiatan pembelajarannya.

Peneliti menggunakan layanan bimbingan dan konseling adalah konseling kelompok guna untuk dapat meningkatkan sikap *academic hardiness* pada siswa. Intervensi layanan konseling kelompok teknik *adventure based counseling* untuk meningkatkan *academic hardiness* pada peserta didik. Penelitian mengenai *academic hardiness* juga dilakukan oleh Muhammad Fadhil, 2019 mengenai efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik *group exercise* untuk meningkatkan *academic hardiness* siswa ini menjelaskan disimpulkan bahwa karakteristik *academic hardiness* yang berada pada kategori sedang ditandai dengan siswa cenderung kurang mampu mengendalikan diri dalam berbagai kegiatan akademik, siswa cenderung kurang dapat berkomitmen pada diri sendiri dalam menjalankan berbagai kegiatan akademik; dan siswa cenderung kurang menyukai kegiatan-kegiatan akademik yang menimbulkan tantangan baru dan perlu dikembangkan untuk mencapai kualitas kehidupan akademik yang positif.

Pada penelitian yang saya lakukan sebanyak 5 kali pertemuan yaitu 1) Tahap pembukaan (*Beginning Stage*) pada teknik *adventure based counselling* tahap pembukaan ini memiliki 2 tahap yaitu *Bedrock* dan *Sequencing*; 2) Tahap peralihan (*Transition Stage*) pada teknik *adventure based counselling* dalam tahap peralihan ini disebut juga dengan *briefing*; 3) Tahap Inti (*Working Stage*) pada tekniknya dijelaskan dengan tahap *leading* atau *activity*; dan 4) Tahap penutupan (*Terminating Stage*) pada teknik *adventure based counselling* tahap penutupan ini disebut dengan tahap *debriefing*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan konseling kelompok memakai teknik *adventure based counseling* ini efektif untuk meningkatkan *academic hardiness* peserta didik sehingga layanan ini dapat menjadi alternatif bantuan yang dapat dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling di sekolah untuk peningkatan sikap *academic hardiness* peserta didik. Pada proses berlangsungnya mengenai *academic hardiness* diketahui muncul pada peserta didik dari faktor eksternalnya seperti ketika suasana kelas dengan guru yang kurang inovasi untuk menjelaskan pembelajaran di sekolah dan memberikan tugas yang cukup banyak dengan *deadline* yang singkat.

Pada proses layanan konseling kelompok yang peneliti laksanakan para anggota kelompok cenderung aktif dan banyak memberikan argumen terkait dengan proses pembelajaran yang saat ini sedang mereka tempuh. Secara sadar dan tidak mereka mengemukakan pendapatnya terkait dengan masa-masa pembelajaran sebelumnya yang mereka tempuh dan hal ini berkaitan langsung dengan teknik yang digunakan oleh saya yakni *adventure based counseling* yang mengutamakan segi pengalaman para konseli. Oleh karena itu banyak diantaranya para anggota menyerukan kegiatan belajar dan membangun semangat antara satu sama lain untuk bisa menghadapi pembelajaran saat ini seperti halnya mereka menghadapi tantangan akademik atau pembelajaran sebelumnya.

Teknik *adventure based counseling* dipilih karena masih belum banyak digunakan dan konsepnya berasal dari pendekatan psikoterapeutik menurut Human (2006), Bidell (2010), dan Norton (2014), seperti yang dikemukakan oleh Nugraha (2018). Teknik ini merupakan inovasi baru yang bertujuan membantu siswa mengatasi masalah dengan membangun pengalaman bermakna yang mendukung perkembangan optimal. Penelitian sebelumnya oleh Pratiwi, L. A., dan Mufidah, E. F. (2021) menunjukkan bahwa layanan konseling kelompok menggunakan teknik *adventure based counseling* dapat memperbaiki interaksi sosial siswa. Hasil uji Wilcoxon dengan SPSS menunjukkan nilai t-test signifikan sebesar  $(0.046) < 0,05$ , yang mengindikasikan hipotesis diterima. Uji Kolmogorov-Smirnov untuk pretest menghasilkan nilai signifikan (Sig.) sebesar 0,249 dan posttest sebesar 0,128, yang keduanya lebih besar dari 0,05, menunjukkan bahwa data berdistribusi normal.

Analisis data yang telah disusun oleh peneliti melalui tabel yang telah dijabarkan sebelumnya dan menggunakan uji *Wilcoxon* dengan hasil skor nilai Sig. sebesar 0,001 atau  $(<0,005)$  maka dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa "Ada pengaruh layanan konseling kelompok teknik *Adventure Based Counseling* terhadap *Academic Hardiness* pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 3 Godean" diterima.

Ketangguhan akademis (*academic hardiness*) merupakan kemampuan siswa untuk bertahan dan beradaptasi dalam menghadapi tantangan akademik. Aspek ini sangat penting karena ketangguhan akademis berhubungan langsung dengan pencapaian akademis, kesejahteraan emosional, dan keberhasilan jangka panjang siswa. *Adventure-based counseling* (ABC) adalah pendekatan yang menggunakan kegiatan petualangan dan tantangan fisik untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan psikologis dan sosial yang penting.

ABC melibatkan kegiatan luar ruangan seperti pendakian, tali tinggi, dan kegiatan kelompok yang dirancang untuk mendorong kerja sama tim, keterampilan pemecahan masalah, dan peningkatan kepercayaan diri. Melalui pengalaman ini, siswa belajar menghadapi ketakutan, mengelola stres, dan bekerja sama dengan orang lain, yang semuanya penting untuk ketangguhan akademis.



Beberapa studi telah meneliti dampak ABC pada berbagai aspek psikologis dan akademis siswa. Misalnya, penelitian oleh Mutz dan Müller (2016) menemukan bahwa program outdoor adventure education meningkatkan ketahanan mental dan kesehatan emosional siswa. Sementara itu, studi oleh Neill et al. (2019) menunjukkan bahwa program ABC dapat meningkatkan keterampilan interpersonal dan intrapersonal yang penting untuk keberhasilan akademis.

## SIMPULAN

Penelitian ini mengungkapkan profil sikap *academic hardiness* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Godean, dengan hasil sebagai berikut: 19% berada dalam kategori rendah, 34% dalam kategori sedang, dan 47% dalam kategori tinggi. Teknik adventure based counseling yang diterapkan dalam layanan konseling kelompok terbukti efektif dalam meningkatkan *academic hardiness* siswa. Hal ini dibuktikan melalui analisis SPSS, yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) uji Kolmogorov-Smirnov pada pretest sebesar 0,249 dan pada posttest sebesar 0,128. Kedua nilai Sig. tersebut lebih besar dari 0,05, menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Uji homogenitas menunjukkan nilai Sig. sebesar 0,001, yang lebih kecil dari 0,05, sehingga data dinyatakan tidak homogen. Pengujian menggunakan uji Wilcoxon menghasilkan nilai Sig. sebesar 0,028, yang lebih kecil dari 0,05, menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini menunjukkan perbedaan signifikan antara skor pretest dan posttest, sehingga dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dengan teknik adventure based counseling memiliki pengaruh positif terhadap *academic hardiness* siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Godean.

## REFERENSI

- Abdollahi, A., & Noltemeyer, A. (2018). Academic hardiness: Mediator between sense of belonging to school and academic achievement? *The journal of educational research*, 111(3), 345-351.
- Abror, M. A. (2019). *Hubungan Hardines Dan Prokrastinasi Akademik Penyusunan Skripsi Dengan Variabel Jenis Kelamin Sebagai Moderator Pada Mahasiswa Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang* [Disertasi yang tidak diterbitkan]. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Bartone, P. T., Roland, R. R., Picano, J. J., & Williams, T. J. (2008). Psychological hardiness predicts success in US Army Special Forces candidates. *International Journal of Selection and Assessment*, 16, 78-81.
- Benishek, L. A., Feldman, J. M., Shipon, R. W., Mecham, S. D., & Lopez, F. G. (2005). Development and Evaluation of the Revised Academic Hardiness Scale. *Journal of Career Assessment*, 13(1), 59-76. <https://doi.org/10.1177/1069072704270274>
- Cheng, Y. H., Tsai, C. C., & Liang, J. C. (2019). Academic hardiness and academic self-efficacy in graduate studies. *Higher education research & development*, 38(5), 907-921.
- Depdiknas. 2009. Panduan Penyelenggaraan Program Rintisan R-SMA BI. Depdiknas. Jakarta.
- Escolas, S. M., Pitts, B. L., Safer, M. A., & Bartone, P. T. (2013). The protective value of hardiness on military posttraumatic stress symptoms. *Military Psychology*, 25(2), 116-123.
- Gysbers, N.C., & Henderson, P. (1994). *Developing and managing your school guidance program*. Alexandria, V. A.: American Counseling Association
- Hanggara, G. S. (2016, September). Adventure Based Counseling (Abc) Sebagai Teknik Inovatif Untuk Membangun Pengalaman Siswa Yang Penuh Makna. In *Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling* (P. 114).

- Hanggara, G. S. (2016, September). Adventure Based Counseling (Abc) Sebagai Teknik Inovatif Untuk Membangun Pengalaman Siswa Yang Penuh Makna. In *Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling* (p. 114).
- Heikkilä, A., Lonka, K., Nieminen, J., & Niemivirta, M. (2012). Relations Between Teacher Students' Approaches to Learning, Cognitive and Attributional Strategies, Well-Being, And Study Success. *Higher Education*, 64(4), 455– 471. Doi: 10.1007/S10734-012-9504-9
- Huda, N. (2023). KONSELING KELOMPOK DENGAN MUROTAL A-QUR'AN UNTUK MENAGANI GANGGUAN INSOMNIA PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR DI KOTA SALATIGA.
- Karagiannopoulou, E., & Kamtsios, S. (2016). Multidimensionality vs. unitary of academic hardiness: An under explored issue? *Learning and Individual Differences*, 51, 149-156.
- Kirana, A., & Juliartiko, W. (2021). Self-Regulated Learning dan Stres Akademik Saat Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa Universitas X di Jakarta BARAT. *Jurnal Psikologi*, 14(1), 52–61. <https://doi.org/10.35760/psi.2021.v14i1.3566>.
- Kuo, T. M., Tsai, C. C., & Wang, J. C. (2021). Linking web-based learning self-efficacy and learning engagement in MOOCs: The role of online academic hardiness. *The Internet and Higher Education*, 51(1), Article 100819. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2021.100819>
- Lo Bue, S., Kintaert, S., Taverniers, J., Mylle, J., Delahaij, R., & Euwema, M. (2018). Hardiness differentiates military trainees on behavioural persistence and physical performance. *International journal of sport and exercise psychology*, 16(4), 354-364.
- Luan, L., Yi, Y., & Liu, J. (2021). Modelling the relationship between English language learners' academic hardiness and their online learning engagement during the COVID-19 Pandemic. In *Proceedings of the 29th International Conference on Computers in Education Conference, ICCE* (pp. 516-520).
- Lutfiana, D., & Zakiyah, E. (2021). Hubungan Konsep Diri Akademik dan Self Regulated Learning dengan Stres Akademik Santri dalam Mengikuti Pembelajaran Daring. *Journal of Indonesian Psychological Science (JIPS)*, 1(01). <https://doi.org/10.18860/jips.v1i01.14922>.
- Maddi, S. R. (2007). Relevance of hardiness assessment and training to the military context. *Military psychology*, 19(1), 61-70.
- Maddi, S. R. (2008). The courage and strategies of hardiness as helpful in growing despite major, disruptive streses.
- Maddi, S. R., Harvey, R. H., Khoshaba, D. M., Fazel, M., & Resurreccion, N. (2009). Hardiness training facilitates performance in college. *The Journal of Positive Psychology*, 4(6), 566-577.
- Maddi, S. R., Khoshaba, D. M., Jensen, K., Carter, E., Lu, J. L., & Harvey, R. H. (2002). Hardiness training for high-risk undergraduates. *NACADA Journal*, 22(1), 45-55.
- Megawati, Y. (2021). Stres Akademik Mahasiswa di Masa Pandemi (Dalam Mengikuti Pembelajaran DARING). <https://doi.org/10.31219/osf.io/6ma5g>.
- Muhammad, F. (2019). *Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Group Exercise Untuk Meningkatkan Academic Hardiness Siswa: Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Bandung, Jawa Barat Tahun Ajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Muhammad, F. (2022). Gambaran Karakteristik Academic Hardiness Siswa Suku Jawa Dan Tionghoa Di Kota Medan. *Jurnal Suloh*, 7(2), 62-70.
- Mulyati, C. A., & Eryani, R. D. (2022, January). Hubungan Regulasi Emosi dengan Kepribadian Hardiness pada Siswa SMA Selama Pandemi Covid-19. In *Bandung Conference Series: Psychology Science* (Vol. 2, No. 1, pp. 106-113).

- Mutz, M., & Müller, J. (2016). Effects of adventure education courses on the development of resilience in schoolchildren. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 16(1), 30-49. DOI: 10.1080/14729679.2015.1051565
- Nastasia, K., Candra, I., & Putri, A. K. (2023). Peranan Hardiness Terhadap Stres Akademik pada Siswa Kelas XI. *Psyche 165 Journal*, 87-92.
- Ndruru, H., Zagoto, S. F. L., & Laia, B. (2022). Peran Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Prokrastinasi Akademik SiSwa Di SMA Negeri 1 Aramo Tahun Pelajaran 2021/2022. *Counseling For All: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 31-39.
- Neill, J. T., et al. (2019). The impact of adventure-based experiential learning programs on the development of resilience in youth: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 224-241. DOI: 10.1007/s10964-018-0972-1
- Nugraha, A. (2018). Adventure Based Counseling dalam Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice, and Research*, 2(02), 75-83.
- Prasetya, A. L., Merida, S. C., & Novianti, R. (2022). Hardiness Dan Stres Akademik Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh. *Journal Of Psychology Students*, 1(1), 11-24.
- Prasetyo, A. Y., Fathoni, A., & Malik, D. (2018). Analisis Pengaruh Konflik Keluarga-Pekerjaan, Hardiness, Elf Efficacy Terhadap Stres Kerja Dengan Dukungan Sosial Sebagai Variabel Moderasinya (Studi Pada Guru Demak). *Journal Of Management*, 4(4).
- Pratiwi, L. A., & Mufidah, E. F. (2021). Penerapan Konseling Kelompok Dengan Teknik ABC (Adventure Based Counseling) Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Borneo*, 3(1).
- Santrock, JW (2017). *Perkembangan Masa Hidup* (Edisi Ke-13). Boston: Mcgraw-Hill.
- Schoel, J. (1988). *Islands of Healing. A Guide to Adventure Based Counseling*. Project Adventure, Inc., PO Box 100, Hamilton, MA 01936.
- Setyowati, A., Suardiman, S. P., & Fauziah, M. (2019). Keefektifan Program Adventure Based Counseling untuk Meningkatkan Kebahagiaan Mahasiswa. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 69-74.
- Spiridon, K., & Evangelia, K. (2015). Exploring Relationships Between Academic Hardiness, Academic Stressors and Achievement in University Undergraduates. *Journal Of Applied Educational and Policy Research*, 1(1), 53-73. Doi: 10.7897/2277-4343.04135
- Sulastri & Yusra, z. (2023) *Kontribusi Academic Hardiness dan Grit Terhadap Prokrastinasi Akademik*. Journal Of Social Science Research. Vol 3, No. 3
- Wardani, R. (2020). Academic hardiness, skills, and psychological well-being on new student. *Jurnal Psikologi*, 19(2), 188-200.
- Weigold, I. K., Weigold, A., Kim, S., Drakeford, N. M., & Dykema, S. A. (2016). Assessment of the psychometric properties of the Revised Academic Hardiness Scale in college student samples. *Psychological assessment*, 28(10), 1207.
- Wong, S. Y., Liang, J. C., & Tsai, C. C. (2021). Uncovering Malaysian secondary school students' academic hardiness in science, conceptions of learning science, and science learning self-efficacy: A structural equation modeling analysis. *Research in Science Education*, 51(2), 537-564. <https://doi.org/10.1007/s11165-019-09908-7>
- Yi, S., Zhang, Y., Lu, Y., & Shadiev, R. (2024). Sense of belonging, academic self-efficacy and hardiness: Their impacts on student engagement in distance learning courses. *British Journal of Educational Technology*, 00, 1-25. <https://doi.org/10.1111/bjet.13421>
- Zwagery, R. V., & Leza, N. M. (2021). Hubungan Hardiness Dengan Student Engagement Pada Siswa SMP Negeri 1 Banjarbaru. *Jurnal Psikologi: Media Ilmiah Psikologi*, 19(02).

## ANALISIS MODEL RASCH PADA ADAPTASI SKALA A BRIEF FORM OF THE PERCEIVED SOCIAL SUPPORT QUESTIONNAIRE (F-SOZU) VERSI BAHASA INDONESIA

\*Amien Wahyudi<sup>1</sup>, Vita Istihapsari<sup>2</sup> Agus Supriyanto<sup>3</sup>, Siti Partini Suardiman<sup>4</sup>, Shopyan Jepri Kurniawan<sup>5</sup>

Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta<sup>1,2,3,4</sup>

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Universitas Negeri Yogyakarta<sup>5</sup>

✉ [amien.wahyudi@bk.uad.ac.id](mailto:amien.wahyudi@bk.uad.ac.id)

### Abstract

Peranan dukungan sosial dalam kehidupan manusia telah menjadi salah satu focus penelitian saat ini. Hal ini disebabkan dukungan sosial berperan positif dalam membantu meningkatkan kesejahteraan hidup individu. Sayangnya skala psikologis yang dikembangkan untuk mengetahui dukungan sosial bagi individu masih terbatas. Penelitian ini ditujukan untuk mengadaptasi dan menguji secara statistic skala A brief form of the Perceived Social Support Questionnaire (F-SozU) yang telah dikembangkan di negara lain. Untuk mengetahui kelayakan dari skala yang diadaptasi peneliti menggunakan model rasch yang dipandang memiliki kelebihan dibandingkan dengan pendekatan klasik. Subyek penelitian sebanyak 281 mahasiswa yang berasal dari beberapa Perguruan Tinggi di Indonesia. Berdasarkan analisis dengan SPSS Versi 23 dan Model Rasch dengan bantuan Program Winstep secara keseluruhan item skala yang diadaptasi memenuhi standar statistic yang telah disyaratkan

**Kata Kunci :** *Rasch Model*, Dukungan Sosial dan Bahasa Indonesia

Open Access



Received : 2020-10-10. Published : 2020-12-31.

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License

Website: <http://ejournal.umpri.ac.id/index.php/fokus>

## PENDAHULUAN

Skala psikologis dalam dunia bimbingan dan konseling dimanfaatkan untuk memahami dinamika psikologis individu (Wahyudi, 2020). Namun keterbatasan sumberdaya seperti waktu, kemampuan dan ekonomi menjadi kendala dalam pengembangan skala tersebut. Diantara solusi yang dapat dilakukan adalah mengadaptasi skala yang sudah dikembangkan di dunia barat. Proses adaptasi tersebut tentu saja memerlukan uji validitas dan reliabelitas yang sesuai dengan konteks dimana skala tersebut akan digunakan.

Dimasa lalu banyak skala psikologis yang telah dikembangkan diantaranya terkait dengan kesehatan fisik, psikopatologi, kecemasan, daya lentur dan harga diri (Al-Tammemi et al., 2020; Borualogo & Jefferies, 2019; Botes et al., 2020;

Henriksen et al., 2021; Jordan, 2020; Satici et al., 2021; Simms et al., 2022). Dalam proses pengembangan tersebut banyak aspek psikologis yang mulai dimasukkan ke dalam skala yang ada seperti dinamika kesehatan individu, kualitas hidup, psikoterapi dan kemampuan untuk dapat beradaptasi dengan lingkungan (Al-Ibrahimi & Rabea, 2023; Bartel et al., 2020; Shah & Brown, 2020).

Penelitian selama beberapa dekade telah menunjukkan bahwa dukungan sosial memainkan peran penting dalam mencegah penyakit mental dan fisik. Hasil meta analisis menunjukkan bahwa aspek aspek dalam dukungan sosial berhubungan dengan dimensi lainnya seperti masalah kecanduan alkohol, obesitas dan kurangnya aktivitas fisik pada individu. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan sosial berperan atas aktivitas yang akan dilakukan oleh individu dalam kehidupannya sehari-hari. Selain itu, dukungan sosial dapat diberikan jika memiliki relevansi dalam situasi medis, misalnya, perkembangan dan perkembangan penyakit kardiovaskular, kepatuhan terhadap pengobatan medis, dan penurunan lama rawat inap pada pasien di rumah sakit.

Banyak skala yang telah dikembangkan untuk mengetahui dukungan sosial seperti skala MSPSS (Multidimensional Scale of Perceived Social Support), SPS (Social Provisions Scale) (Pushkarev et al., 2020), DUFSS (Kuesioner Dukungan Sosial Fungsional Duke-UNC) (Lee et al., 2020), PSSS (Skala Dukungan Sosial yang Dirasakan) (Wu et al., 2021) dan SSQ (Kuesioner Dukungan Sosial) (Friedman et al., 2020). Skala-skala ini dipandang masih membuat banyak item pada skalanya. Banyaknya item pada skala bisa membuat skala tidak praktis dan membuat waktu pengerjaan menjadi lama (Saifuddin, 2020).

Skala yang diadaptasi pada penelitian ini adalah A brief form of the Perceived Social Support Questionnaire (F-SozU) (Kliem et al., 2015; Lin et al., 2019). Skala ini merupakan skala versi singkat dari Social Support Questionnaire (F-SozU) yang dikembangkan oleh Fydrich et al (Fydrich et al., 2007a, 2007b). Pada A brief form of the Perceived Social Support Questionnaire (F-SozU) terdiri atas enam item dan mencakup tiga karakteristik utama dari dukungan sosial: dukungan praktis dan material (instrumental), dukungan emosional, dan integrasi sosial. Harapannya bahwa jumlah item skala yang sedikit membuat responden menjadi antusias dalam menjawab item skala yang diberikan kepada responden.

Untuk dapat mengadaptasi sebuah skala, maka perlu dilakukan uji validitas dan reliabilitas skala (Saifuddin, 2020). Hal ini dilakukan untuk melihat apakah skala tersebut tepat dan reliabel dalam mengetahui dukungan sosial individu. Selain itu proses adaptasi perlu dilakukan dengan merujuk kepada panduan adaptasi yang telah digunakan oleh para ahli.

## METODE

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jumlah responden penelitian 282 mahasiswa yang berasal dari beberapa perguruan tinggi di Indonesia. Sebanyak 77% responden adalah wanita dan 23 % responden laki-laki. Usia responden antara 18-36 tahun. Data dikumpulkan dengan cara menyebarkan instrumen melalui google form. Untuk item pernyataan dari skala yang diadaptasi adalah sebagai berikut

**Table 1. Pernyataan Skala**

No	Item (Versi Indonesia)	Item (Versi Inggris)	Pilihan Respon
1	Saya menerima banyak pengertian dan rasa	I receive a lot of understanding and	1 = tidak sesuai dengan

	aman dari orang lain	security from others.	kondisi saudara
2	Ada seseorang yang sangat dekat dengan saya dan saya selalu dapat mngandalkan bantuannya.	There is someone very close to me whose help I can always count on	2 = kurang sesuai dengan kondisi saudara 3 = cukup sesuai dengan kondisi saudara 4 = sesuai dengan kondisi saudara
3	Jika perlu, saya bisa meminjam sesuatu dari teman atau tetangga tanpa masalah	If I need to, I can borrow something from friends or neighbors without any problems.	5 = sangat sesuai dengan kondisi saudara
4	Saya mengenal beberapa orang dan saya suka melakukan berbagai hal dengan mereka	I know several people with whom I like to do things.	
5	Ketika saya sakit, saya dapat meminta teman/kerabat untuk menangani hal-hal penting tanpa ragu-ragu	When I am sick, I can ask friends/relatives to handle important things for me without hesitation.	
6	Jika saya sangat tertekan, saya tahu siapa yang bisa saya datangi	If I'm very depressed, I know who I can turn to.	

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji validitas dan reliabelitas peneliti lakukan sebelum diuji dengan model rasch adalah dengan terlebih dahulu menguji dengan rumus produc momen dengan bantuan program SPSS versi 23. Hasil uji validitas dan reliabelitas dengan SPSS versi 23 tersebut, seperti table di bawah ini :

**Tabel 2. Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Sosial**

		Hasil hitung
VAR0001	Pearson Correlation	.682
	Sig. (tailed)	.000
	N	281
VAR0001	Pearson Correlation	.685
	Sig. (tailed)	.000
	N	281
VAR0001	Pearson Correlation	.684
	Sig. (tailed)	.000
	N	281
VAR0001	Pearson Correlation	.714
	Sig. (tailed)	.000
	N	281
VAR0001	Pearson Correlation	.732

	Sig. (tailed)	.000
	N	281
VAR0001	Pearson Correlation	.709
	Sig. (tailed)	.000
	N	281

Untuk uji reliabelitas, dapat dilihat pada table di bawah ini :

**Tabel 3. Uji Reliabelitas**

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of item</b>
<b>-.775</b>	<b>6</b>

Untuk uji analisis menggunakan Rasch Model, maka diketahui bahwa hasil perhitungan sebagai berikut ini :

**Tabel 4. Rangkuman Rasch Model Skala**

Infit		Outfit	
IMNSQ	ZSTD	OMNSQ	ZSTD
1.01	-1	1.02	-1
.80	1.4	.80	1.4
Separation	1.66	Person reliability	.73

Infit		Outfit	
IMNSQ	ZSTD	OMNSQ	ZSTD
1.00	-.1	1.02	-1
.18	2.0	.16	1.7
Separation	5.11	Item Reliability	.96

Data di atas menunjukkan bahwa person reliabelitas sebesar 0,73 dan item reliabelitas sebesar 0,96. Ini berarti bahwa konsistensi jawaban dari responden cukup tetapi kualitas item pernyataan dalam skala istimewa (Sumintono & Widhiarso, 2014).

**Tabel 5. Pengelompokan pernyataan**

Entry Number	Total Score	Total Count	Measure	Model S.E
3	898	281	.57	.07
5	936	281	.39	.07
1	1021	281	-.03	.07
2	1043	281	-.15	.07
6	1045	281	-.16	.07
4	1128	281	-.63	.07
Mean	1011.8	281.0	.00	.07
P.SD	75.7	.0	.39	.00

Measure mengelompokkan pernyataan yang sulit sampai yang mudah di setujui responden (Sumintono & Widhiarso, 2014). Untuk item tiga dengan nilai logit + 0,57 menunjukkan bahwa item yang paling sukar disetujui oleh responden dalam skala dukungan sosial yang diberikan, itemnya berbunyi “Jika perlu, saya bisa meminjam sesuatu dari teman atau tetangga tanpa masalah”. Sedangkan item empat dengan nilai logit -0,63 merupakan item yang paling mudah disetujui responden, item ini berbunyi “Saya mengenal beberapa orang dan saya suka melakukan berbagai hal

dengan mereka”. Adapun total count menunjukkan bahwa tidak ada data yang hilang selama proses analisis dilakukan.

**Tabel 6. Misfit Order**

Infit		Outfit		PT MEASUR-AL	
MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD	CORR	EXP.
.1.38	.3.92	1.30	3.04	A .64	.65
.1.08	.95	1.14.	1.54	B .64	.65
.96	-.46	.98	-.17	C .70	.71
.91	-1.10	.95	-.57	c .65	.66
.83	-2.21	.93	-.75	b .71	.69
.87	-1.41	.79	-225	a .66	.60

Untuk memeriksa item yang fit dan misfit dapat digunakan nilai INFIT MNSQ dari setiap item (Sumintono & Widhiarso, 2014); nilai rata-rata dan deviasi standar dijumlahkan, kemudian dibandingkan nilai logit yang lebih besar dari nilai tersebut mengindikasikan item yang misfit. Jumlah logit item dari MEAN dan S.D adalah  $1.00 + 0.18 = +1.18$ , maka dari kriteria ini terdapat satu item dengan nilai INFIT MNSQ yang lebih besar yaitu item nomor enam dengan nilai logit  $+1,38$ . Item nomor enam memiliki pernyataan “ Jika saya sangat tertekan, saya tahu siapa yang bisa saya datangi”. Item nomor enam ini dapat diperbaiki oleh peneliti agar kalimatnya bisa dipahami dengan baik oleh responden. Untuk PT Measure merupakan perhitungan dengan menggunakan perhitungan klasik. Perhitungan klasik menggunakan Product Moment untuk mengetahui validitas dari skala. Dari PT Measur diketahui bahwa nilai validitas skala ini bergerak dari 0,64-0,71.

**Tabel 7. Gambaran Kecenderungan Pilihan**

Infit		Outfit		PT MEASUR-AL		EXACT	MATCH	Person
MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD	CORR	EXP.	OBS%	EXP%	
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	6
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	9
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	11
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	20
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	22
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	32
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	35
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	45
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	95
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	117
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	123
Maximum Measure				.00	.00	100.0	100.0	281

Tabel di atas adalah sebagian data dari 281 responden. Tabel di atas memberikan informasi tentang kecenderungan pilihan dalam skala dukungan sosial ini (Sumintono & Widhiarso, 2014). Tabel di atas memberikan informasi bahwa responden nomor 6,9,11,20,22,32,35,45,95,117,123,281 memilih jawaban sangat sesuai di semua item skala. Kemungkinan responden ini tidak dengan sungguh-sungguh



mengerjakan item skala yang diberikan karena tidak ada variasi terhadap jawaban yang diberikan.

**Tabel 8. Uji Unidimensionlitas**

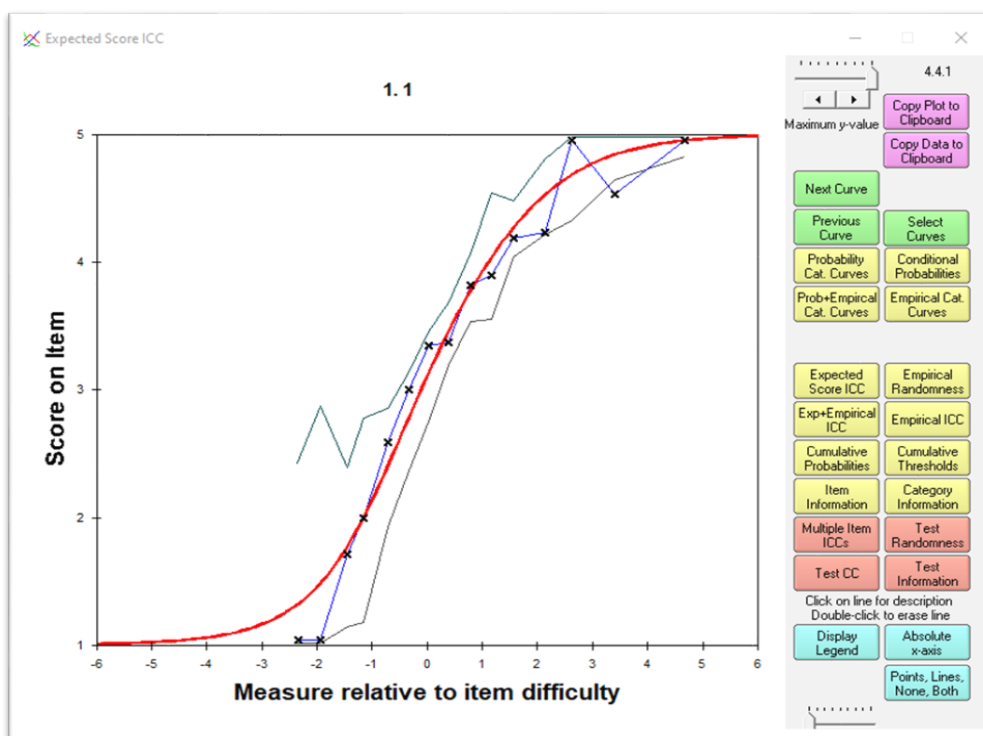
Total raw variance in observations	=	11.6870	100.0%	100.0%
Raw variance explained by measures	=	5.6870	48.7%	48.9%
Raw variance explained by persons	=	2.7971	23.9%	24.0%
Raw Variance explained by items	=	2.8899	24.7%	24.8%
Raw unexplained variance (total)	=	6.0000	51.3%	100.0% 51.1%
Unexplned variance in 1st contrast	=	1.4568	12.5%	24.3%
Unexplned variance in 2nd contrast	=	1.3512	11.6%	22.5%
Unexplned variance in 3rd contrast	=	1.2425	10.6%	20.7%
Unexplned variance in 4th contrast	=	1.0438	8.9%	17.4%
Unexplned variance in 5th contrast	=	.8958	7.7%	14.9%

Unidimensionalitas merupakan ukuran yang penting untuk mengevaluasi apakah instrument yang dikembangkan mampu mengukur apa yang seharusnya diukur, dalam hal ini dukungan sosial(Sumintono & Widhiarso, 2014). Tabel di atas menunjukkan bahwa raw variance sebesar 48,7%. Hal ini menunjukkan bahwa persyaratan unidimensionalitas minimal 20 % dapat terpenuhi. Adapun hal lainnya adalah varians yang tidak dapat dijelaskan oleh instrument idealnya tidak melebihi 15 %, data di atas menunjukkan bahwa angka varian bergerak dari 7,7 % hingga 12,5%.

**Tabel 9. Tabel pilihan dalam skala**

CATEGORY		OBSERVED OBSVD		SAMPLE INFIT		OUTFIT		ANDRICH		CATEGORY	
LABEL	SCORE	COUNT	% AVRGE	EXPECT	MNSQ	MNSQ	THRESHOLD	MEASURE			
1	1	113	7	-.71	-.89	1.27	1.37	NONE	(-2.59)	1	
2	2	198	12	-.37	-.32	.94	.95	-1.16		-1.16	2
3	3	398	24	.17	.23	.92	.91	-.74		-.11	3
4	4	517	31	.89	.89	.92	.95	.28		1.10	4
5	5	460	27	1.87	1.82	.96	.96	1.61		( 2.88)	5

Pada table di atas terlihat bahwa nilai Andrich Threshold untuk menguji apakah politomi yang digunakan sudah tepat atau belum(Sumintono & Widhiarso, 2014). Nilai Andrich Threshold yang bergerak dari NONE kemudian negative lalu positif menunjukkan bahwa opsi pilihan tidak sesuai;kurang sesuai;cukup sesuai;sesuai;dan sangat sesuai sudah valid bagi responden.



Gambar 1. Permodelan Rasch

Gambar di atas merupakan gambar bahwa kurva dengan warna merah merupakan kurva ideal dari model rasch. Sedangkan warna hitam pada gambar di atas adalah kurva ruang kepercayaan(Sumintono & Widhiarso, 2014). Respon yang misfit akan berada di luar kurva kepercayaan tersebut. Untuk warna biru menunjukkan data yang dimiliki oleh peneliti, semakin dekat warna biru dengan warna merah menunjukkan bahwa model ideal dari skala yang diadaptasi mengikuti model ideal dari rasch. Ini menunjukkan bahwa secara model, skala yang adaptasi ini sesuai dengan model ideal dari rasch model. Model ideal dari rasch pada gambar di atas mengharapkan bahwa apabila dukungan sosial individu rendah, maka individu tersebut akan memilih jawaban yang rendah, sedangkan bila dukungan sosial individu tersebut tinggi, maka individu tersebut akan memilih jawaban yang mengindikasikan dukungan sosial yang dimiliki juga tinggi.

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diketahui bahwa skala yang diadaptasi ini sesuai dengan model rasch. Selain itu perbandingan nilai validitas dengan menggunakan SPSS versi 23 menunjukkan bahwa hasil perhitungan dengan Rasch Model tidak jauh berbeda dimana untuk SPSS versi 23 item skala bergerak dari 0,68-0,73 dan nilai reliabelitas sebesar 0,77. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa skala dukungan sosial yang diadaptasi ini layak secara statistik untuk digunakan dalam mengetahui dinamika dukungan sosial individu.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih kepada Universitas Ahmad Dahlan yang telah mendukung dalam penulisan jurnal ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ibrahimi, A. S., & Rabea, I. S. (2023). Evaluation of General Health Status in Diabetic Patients Using Short Form Health Survey (SF-36). *Current Diabetes Reviews*, 19(9), 135–140.
- Al-Tammemi, A. B., Akour, A., & Alfalah, L. (2020). Is it just about physical health? An online cross-sectional study exploring the psychological distress among university students in Jordan in the midst of COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 11, 562213.
- Bartel, A., Jordan, J., Correll, D., Devane, A., & Samuelson, K. W. (2020). Somatic burden and perceived cognitive problems in trauma-exposed adults with posttraumatic stress symptoms or pain. *Journal of Clinical Psychology*, 76(1), 146–160. <https://doi.org/10.1002/jclp.22855>
- Borualogo, I. S., & Jefferies, P. (2019). Adapting the child and youth resilience measure-revised for Indonesian contexts. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 8(4), 480.
- Botes, E., Dewaele, J.-M., & Greiff, S. (2020). The foreign language classroom anxiety scale and academic achievement: An overview of the prevailing literature and a meta-analysis. *Journal for the Psychology of Language Learning*, 2(1), 26–56.
- Friedman, L. E., Gelaye, B., Sanchez, S. E., & Williams, M. A. (2020). Association of social support and antepartum depression among pregnant women. *Journal of Affective Disorders*, 264, 201–205.
- Fydrich, T., Sommer, G., & Brähler, E. (2007a). Fragebogen zur Sozialen Unterstützung: F-SozU; Manual. Hogrefe Göttingen.
- Fydrich, T., Sommer, G., & Brähler, E. (2007b). Social support questionnaire (F-SozU). Manual. Göttingen: Hogrefe.
- Henriksen, M. G., Raballo, A., & Nordgaard, J. (2021). Self-disorders and psychopathology: A systematic review. *The Lancet Psychiatry*, 8(11), 1001–1012.
- Jordan, C. H. (2020). Rosenberg Self-Esteem Scale. In V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 4518–4520). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3\\_1155](https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3_1155)
- Kliem, S., Mößle, T., Rehbein, F., Hellmann, D. F., Zenger, M., & Brähler, E. (2015). A brief form of the Perceived Social Support Questionnaire (F-SozU) was developed, validated, and standardized. *Journal of Clinical Epidemiology*, 68(5), 551–562.
- Lee, S.-E., Kim, S.-G., Kim, S. H., Park, S. H., Seo, E. H., & Yoon, H.-J. (2020). Association of social anxiety disorder symptoms with self-esteem, ego-resiliency and social support in medical students. *Anxiety and Mood*, 16(2), 98–105.
- Lin, M., Hirschfeld, G., & Margraf, J. (2019). Brief form of the Perceived Social Support Questionnaire (F-SozU K-6): Validation, norms, and cross-cultural

- measurement invariance in the USA, Germany, Russia, and China. *Psychological Assessment*, 31(5), 609.
- Pushkarev, G. S., Zimet, G. D., Kuznetsov, V. A., & Yaroslavskaya, E. I. (2020). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS): Reliability and Validity of Russian Version. *Clinical Gerontologist*, 43(3), 331–339. <https://doi.org/10.1080/07317115.2018.1558325>
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan skala psikologi*. Prenada Media. <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=H4P1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Banyaknya+item+pada+skala+bisa+membuat+responden+enggan+untuk+mengisi+skala+tersebut+secara+sungguh-sungguh&ots=swbDhq2Dei&sig=1VFuIvd0fc49-WJbbFIdvyVSdF8>
- Satici, B., Gocet-Tekin, E., Deniz, M. E., & Satici, S. A. (2021). Adaptation of the Fear of COVID-19 Scale: Its Association with Psychological Distress and Life Satisfaction in Turkey. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19(6), 1980–1988. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00294-0>
- Shah, C. H., & Brown, J. D. (2020). Reliability and validity of the short-form 12 item version 2 (SF-12v2) health-related quality of life survey and disabilities associated with relevant conditions in the US older adult population. *Journal of Clinical Medicine*, 9(3), 661.
- Simms, L. J., Wright, A. G. C., Cicero, D., Kotov, R., Mullins-Sweatt, S. N., Sellbom, M., Watson, D., Widiger, T. A., & Zimmermann, J. (2022). Development of Measures for the Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP): A Collaborative Scale Development Project. *Assessment*, 29(1), 3–16. <https://doi.org/10.1177/10731911211015309>
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi model Rasch untuk penelitian ilmu-ilmu sosial (edisi revisi)*. Trim Komunikata Publishing House. <http://eprints.um.edu.my/11413/>
- Wahyudi, A. (2020). Model Rasch: Analisis Skala Resiliensi Connor-Davidson Versi Bahasa Indonesia. *Advice: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 28. <https://doi.org/10.32585/advice.v2i1.701>
- Wu, F., Ren, Z., Wang, Q., He, M., Xiong, W., Ma, G., Fan, X., Guo, X., Liu, H., & Zhang, X. (2021). The relationship between job stress and job burnout: The mediating effects of perceived social support and job satisfaction. *Psychology, Health & Medicine*, 26(2), 204–211. <https://doi.org/10.1080/13548506.2020.1778750>



**SURAT PERJANJIAN KONTRAK (SPK)**  
**PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PkM)**  
**Nomor: U.12/SPK-PkM-MONOTAHUN-46/LPPM-UAD/XI/2024**

Pada hari ini, Senin tanggal dua puluh lima bulan November tahun dua ribu dua puluh empat (25-11-2024), kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1) **Prof. Ir. Anton Yudhana, S.T., M.T., Ph.D.**

selaku Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) bertindak untuk dan atas nama Universitas Ahmad Dahlan, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**;

2) **Amien Wahyudi S.Pd., M.Pd.,Kons** selaku Ketua Pelaksana Program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**;

menyatakan bersepakat mengikatkan diri dalam Perjanjian Kontrak PkM skema **Monotahun** tahun pendanaan 2024/2025 dengan ketentuan dan syarat sebagaimana diatur dalam pasal-pasal sebagai berikut:

**Pasal 1**  
**Dasar Hukum**

- 1) Hasil review/penilaian proposal yang dilakukan oleh Tim Reviewer Internal Perguruan Tinggi Pelaksanan Pengabdian kepada Masyarakat UAD.
- 2) Surat Keputusan Kepala LPPM UAD Nomor: U12/1516/XI/2024 tentang Penetapan Penerima Dana Internal Program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) Skema Monotahun, Multitahun, dan Internasional Universitas Ahmad Dahlan Tahun Akademik 2024/2025.

**Pasal 2**  
**Judul Pengabdian**

PIHAK PERTAMA dalam jabatan tersebut di atas, memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA untuk melaksanakan kegiatan PkM tahun pendanaan 2024/2025 dengan judul: **“PKM TAMAN HARMONI PERDAMAIAN DI BELANTARAN KALI OPAK UNTUK MENUMBUHKAN KESEJAHTERAAN WARGA”**

**Pasal 3**  
**Waktu dan Besar Bantuan Biaya PkM**

- 1) Waktu pengabdian minimal selama **6 (enam) bulan** dan maksimal **8 (delapan) bulan** terhitung mulai sejak ditandatangani SPK ini, dan PIHAK KEDUA mengunggah hasil laporan akhir pelaksanaan PkM skema **Monotahun** kepada PIHAK PERTAMA selambat-lambatnya pada **30 Juni 2025**.
- 2) Bantuan Biaya pelaksanaan PkM ini dibebankan pada Anggaran Pendapatan dan Belanja (APB) LPPM UAD Tahun Anggaran 2024/2025 dengan nilai kontrak sebesar **Rp 7.000.000,00 ( Tujuh Juta Rupiah)**.

**Pasal 4**  
**Personalia Pelaksana PkM**

Susunan personalia Pelaksana PkM ini sebagai berikut:

- 1) Ketua PkM : Amien Wahyudi S.Pd., M.Pd.,Kons



- 2) Anggota 1 PkM : Dr. Agus Supriyanto S.Pd., M.Pd
- 3) Anggota 2 PkM : Febratesna Nuraini S.Sos.I., M.Pd.
- 4) Anggota 3 PkM :
- 5) Anggota 4 PkM :
- 6) Anggota 5 PkM :

### Pasal 5

#### Biaya Pengabdian dan Cara Pembayaran

Biaya pengabdian dibayarkan sesuai dengan aturan dan tata cara yang telah ditetapkan dalam Pedoman PkM Universitas Ahmad Dahlan, yaitu:

- 1) PIHAK PERTAMA menyediakan dana pelaksanaan PkM kepada PIHAK KEDUA sejumlah Rp 7.000.000,00 ( Tujuh Juta Rupiah) yang dibebankan pada Anggaran Pendapatan dan Belanja (APB) LPPM UAD Tahun Akademik 2024/2025 dibayarkan melalui rekening bank atas nama Ketua Pelaksana PkM oleh Biro Keuangan dan Anggaran UAD sebagai berikut:  
Nama : Amien Wahyudi S.Pd., M.Pd.,Kons  
Nama Bank : BPD DIY Syariah  
Nomor Rekening Bank : 801211013503
- 2) Tahap I sebesar 70% x Rp 7.000.000,00 ( Tujuh Juta Rupiah) = Rp 4.900.000,00 ( Empat Juta Sembilan Ratus Ribu Rupiah), dibayarkan setelah surat penjanjian kontrak PkM ini ditandatangani oleh PARA PIHAK dan PIHAK KEDUA telah mengunggah dokumen kontrak pada [portal.uad.ac.id](http://portal.uad.ac.id).
- 3) Tahap II sebesar 30% x Rp 7.000.000,00 ( Tujuh Juta Rupiah) = Rp 2.100.000,00 ( Dua Juta Seratus Ribu Rupiah), dibayarkan setelah PIHAK KEDUA mengunggah (a) Laporan Akhir PkM dan (b) luaran wajib PkM dinyatakan tercapai. Berkas diunggah dalam bentuk **pdf** melalui laman [portal.uad.ac.id](http://portal.uad.ac.id).
- 4) PIHAK KEDUA wajib melaporkan kepada PIHAK PERTAMA terkait Biaya Teknologi dan Inovasi sesuai ketentuan dalam Panduan PkM.
- 5) Jika sampai batas akhir PkM, PIHAK KEDUA hanya dapat mengunggah Laporan Akhir PkM dan TIDAK DAPAT merealisasikan luaran wajib, maka dana PkM Tahap II hanya dapat dicairkan sebesar 15%.

### Pasal 6

#### Monitoring dan Evaluasi (Monev) Pelaksanaan Pengabdian

- 1) PIHAK PERTAMA berhak untuk melakukan pencermatan administrasi, monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan PkM.
- 2) PIHAK KEDUA diwajibkan membuat dan mengunggah Laporan Kemajuan atas pelaksanaan PkM pada akun Ketua Pelaksana melalui [portal.uad.ac.id](http://portal.uad.ac.id) kepada PIHAK PERTAMA paling lambat **7 Maret 2025 pukul 12.00 (siang)**.
- 3) Waktu pelaksanaan monitoring dan evaluasi akan ditentukan kemudian.

### Pasal 7

#### Laporan Akhir PkM

- 1) PIHAK KEDUA wajib membuat dan mengunggah laporan akhir PkM pada akun Ketua Pelaksana melalui laman [portal.uad.ac.id](http://portal.uad.ac.id) kepada PIHAK PERTAMA paling lambat **30 Juni 2025 pukul 12.00 (siang)**.



- 2) Format laporan hasil PkM disesuaikan dengan Pedoman PkM 2024 Universitas Ahmad Dahlan baik sistematika, tata tulis, maupun urutan masing-masing komponen.
- 3) Berkas laporan yang dibuat meliputi:
  - (a) Laporan Akhir PkM, Borang Capaian, dan bukti luaran wajib sebagai lampiran;
  - (b) Satu artikel ilmiah yang dipublikasikan melalui prosiding ber ISBN/ISSN dari Seminar Nasional LPPM UAD dengan status *accepted*;
  - (c) Satu artikel pada media massa cetak/elektronik (media massa online yang mempunyai media massa cetak seperti KRonline, Republika, Tribun, Kompas.com.), bukan pada web fakultas/prodi perguruan tinggi;
  - (d) Video kegiatan yang memuat sosialisasi PMB dan diunggah ke <https://s.uad.id/UnggahVideoPkM>;
  - (e) Dokumen Peningkatan keberdayaan mitra dan/ atau partisipasi pengurus AUM sesuai permasalahan yang dihadapi;
  - (f) Naskah *implementing agreement* (IA). Template IA dapat diunduh melalui <https://s.uad.id/TemplateIAPkM>;
  - (g) Berkas laporan akhir PkM yang diunggah ke laman [portal.uad.ac.id](http://portal.uad.ac.id) telah dilengkapi dengan lembar pengesahan yang sudah ditandatangani oleh pelaksana;
  - (h) PIHAK KEDUA mengunggah berkas laporan akhir berisi file-file tersebut pada ayat (3) dalam bentuk format **pdf** melalui laman [portal.uad.ac.id](http://portal.uad.ac.id).
- 4) PIHAK KEDUA wajib mengirimkan 1 (satu) eksemplar Laporan Akhir hasil PkM dalam bentuk “*soft copy*” kepada Program Studi masing-masing tim pelaksana PkM.
- 5) PIHAK KEDUA melampirkan bukti penyerahan penerimaan Laporan Akhir dari Program studi masing-masing tim pelaksana PkM kepada PIHAK PERTAMA.

## **Pasal 8**

### **Sanksi Dan Pemutusan Perjanjian PkM**

Segala kelalaian yang menyebabkan keterlambatan menyerahkan laporan akhir PkM sesuai batas waktu tersebut dalam pasal 7 ayat (1) dan belum memenuhi berkas laporan kemajuan, laporan akhir, berkas borang capaian, dan luaran wajib yang tersebut dalam pasal 7 ayat (3) akan mendapatkan sanksi sebagai berikut:

- 1) PIHAK PERTAMA berhak memberikan peringatan dan atau teguran atas kelalaian dan atau pelanggaran yang dilakukan oleh PIHAK KEDUA yang mengakibatkan tidak dapat terpenuhinya kontrak PkM ini.
- 2) PIHAK PERTAMA berhak melakukan pemutusan perjanjian PkM, jika PIHAK KEDUA tidak mengindahkan peringatan yang diberikan oleh PIHAK PERTAMA.
- 3) Segala kerugian material maupun finansial yang disebabkan akibat kelalaian PIHAK KEDUA, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab PIHAK KEDUA.
- 4) Jenis sanksi yang diberikan dapat berupa:
  - (a) tidak diperkenankannya mengajukan proposal PkM sampai kewajibannya diselesaikan sebagaimana dimaksud pada Pasal 7 ayat (3); dan/atau
  - (b) tidak dapat mencairkan dana Tahap II; dan/atau
  - (c) mengembalikan dana yang telah diterima oleh PIHAK KEDUA.
- 5) PIHAK PERTAMA menyetujui atas terjadinya keterlambatan yang didasarkan pada pemberitahuan sebelumnya oleh PIHAK KEDUA kepada PIHAK PERTAMA dengan Surat Pemberitahuan mengenai kemungkinan terjadinya keterlambatan dalam penyelesaian kegiatan PkM sebagaimana





dimaksud dalam Pasal 2; dan sebaliknya PIHAK KEDUA menyetujui terjadinya keterlambatan pembayaran sebagai akibat keterlambatan dalam penyelesaian perjanjian PkM.

### **Pasal 9**

#### **Keadaan Memaksa (*Force Majeure*)**

- 1) Keadaan memaksa (*force majeure*) sebagaimana yang dimaksud dalam Pasal 10 ayat (1) adalah peristiwa-peristiwa yang secara langsung memengaruhi pelaksanaan PkM serta terjadi di luar kekuasaan dan kemampuan PIHAK KEDUA ataupun PIHAK PERTAMA.
- 2) Peristiwa yang tergolong dalam keadaan memaksa (*force majeure*) antara lain berupa bencana alam, pemogokan, wabah penyakit, huru-hara, pemberontakan, perang, waktu kerja diperpendek oleh pemerintah, kebakaran, dan atau peraturan pemerintah mengenai keadaan bahaya serta hal-hal lainnya yang dipersamakan dengan itu, sehingga PIHAK KEDUA ataupun PIHAK PERTAMA terpaksa tidak dapat memenuhi kewajibannya.
- 3) Peristiwa sebagaimana dimaksud pada ayat (2) tersebut di atas, wajib dibenarkan oleh penguasa setempat dan diberitahukan dengan surat pemberitahuan oleh PIHAK KEDUA kepada PIHAK PERTAMA atau PIHAK PERTAMA kepada PIHAK KEDUA yang menyebutkan telah terjadinya peristiwa yang dikategorikan sebagai keadaan memaksa (*force majeure*).
- 4) PIHAK PERTAMA memberikan kesempatan kepada PIHAK KEDUA untuk menyelesaikan perjanjian kontrak ini sampai pada batas waktu yang disepakati oleh PARA PIHAK jika keadaan *force majeure* dinyatakan telah selesai.

### **Pasal 10**

#### **Penyelesaian Perselisihan**

- 1) Apabila dalam pelaksanaan perjanjian dan segala akibatnya timbul perbedaan pendapat atau perselisihan, PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA setuju untuk menyelesaikannya secara musyawarah untuk mencapai mufakat.
- 2) Apabila penyelesaian sebagaimana termaksud dalam ayat (1) di atas tidak tercapai, maka PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA sepakat menyerahkan perselisihan tersebut melalui mediasi dengan Rektor sebagai atasan langsung dari PIHAK PERTAMA yang putusannya bersifat final dan mengikat.

### **Pasal 11**

#### **Pengunduran Diri**

- 1) Apabila PIHAK KEDUA mengundurkan diri atau membatalkan SPK ini, maka PIHAK KEDUA wajib mengajukan Surat Pengunduran Diri yang ditujukan kepada PIHAK PERTAMA.
- 2) Surat Pengunduran Diri sebagaimana dimaksud pada ayat (1) wajib ditembuskan kepada Ketua Program Studi ketua pelaksana PkM yang bersangkutan.
- 3) PIHAK KEDUA wajib mengembalikan dana yang telah diterima kepada PIHAK PERTAMA.

### **Pasal 12**

#### **Lain-lain dan Penutup**

- 1) Hal-hal yang dianggap belum cukup dan perubahan-perubahan perjanjian akan diatur kemudian atas dasar permufakatan kedua belah pihak yang akan dituangkan dalam bentuk Surat atau Perjanjian Tambahan (*addendum*), yang merupakan satu kesatuan dan bagian yang tidak terpisahkan dari perjanjian awal.





**PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

UAD Kampus 2 Unit B, Jl. Pramuka no. 5F, Pandeyan, Umbulharjo Yogyakarta 55161, Telp : 0899 0282 7604, Email : lppm@uad.ac.id

- 2) Surat Perjanjian Kontrak PkM (SPK-PkM) ini berlaku sejak ditandatangani dan disetujui oleh PARA PIHAK.
- 3) PIHAK KEDUA wajib melakukan sosialisasi penerimaan mahasiswa baru UAD ketika melaksanakan kegiatan PkM.
- 4) Bilamana dalam SPK-PkM ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 November 2024

PIHAK PERTAMA,

PIHAK KEDUA,



Prof. Ir. Anton Yudhana, S.T., M.T., Ph.D.  
NIPM 197608082001081110886951

Amien Wahyudi S.Pd., M.Pd.,Kons  
NIPM 198604142015081111283306



**PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

UAD Kampus 2 Unit B, Jl. Pramuka no. 5F, Pandeyan, Umbulharjo Yogyakarta 55161, Telp : 0899 0282 7604, Email : lppm@uad.ac.id

- 2) Surat Perjanjian Kontrak PkM (SPK-PkM) ini berlaku sejak ditandatangani dan disetujui oleh PARA PIHAK.
- 3) PIHAK KEDUA wajib melakukan sosialisasi penerimaan mahasiswa baru UAD ketika melaksanakan kegiatan PkM.
- 4) Bilamana dalam SPK-PkM ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

PIHAK PERTAMA,



Prof. Ir. Anton Yudhana, S.T., M.T., Ph.D.  
NIPM 197608082001081110886951

Yogyakarta, 25 November 2024

PIHAK KEDUA,

materai  
Rp 10.000,-

Amien Wahyudi S.Pd., M.Pd.,Kons  
NIPM 198604142015081111283306