

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
NOMOR 144 TAHUN 2024**

**TENTANG  
PENUGASAN MENGAJAR DOSEN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025**



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, setelah:

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran jalannya kegiatan perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan pada semester gasal Tahun Akademik 2024/2025, dipandang perlu penetapan pembagian tugas mengajar dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. bahwa Saudara–saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini dipandang memenuhi persyaratan untuk ditugasi sebagai tenaga pengajar sesuai dengan keahliannya.
- Mengingat : a. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
- b. Undang-undang No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
- d. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/Ped/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- e. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Penelitian dan Pengembangan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 0004/KTN/I.3/I/2022 tentang Statuta Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2022.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :  
Pertama : Memberikan tugas mengajar kepada Dosen Tetap/Dosen Tidak Tetap yang namanya tersebut dalam kolom 2 menjadi pengampu mata kuliah seperti tersebut dalam kolom 5 pada semester/program studi seperti tersebut dalam kolom 8 lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal 28 Agustus 2024 sampai dengan 12 Februari 2025, dengan ketentuan bahwa keputusan ini akan ditinjau kembali dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya.


Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Di tetapkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 28 Agustus 2024

Dekan

Tembusan  
1. Rektor  
2. Para Wakil Rektor  
3. Para Kepala Biro  
4. Kepala Kantor FKIP  
Universitas Ahmad Dahlan



  
Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Ahmad Dahlan  
 Nomor 144 Tahun 2024 tanggal 28 Agustus 2024

**DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DOSEN UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**  
**PROGRAM STUDI : S-1 BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**SEMESTER : GASAL**  
**TAHUN AKADEMIK : 2024/2025**

NO.	Dosen Pengampu	JAB/GOL	STATUS	Mata Kuliah yang Diampu	SKS	JMH SKS	KET/SEM/PRODI
1	Prof. Dra. Alif Mu'arifah, S.Psi., M.Si., Ph.D	Guru Besar	T	Dasar-Dasar Psikologi Kesehatan Mental Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran Dasar-dasar Psikologi Psikologi Pembelajaran Teori-teori Personalitas	4 4 2 4 3 2	<b>19</b>	M/1/BK A,B M/3/BK A,B M/1/PGPAUD A M/1/PGSD A,B M/1/Sains Psi S2 A M/1/BK S2 A
2	Dr. Sri Hartini, M.Pd.	Lektor Kepala		Praktikum Konseling Individual	6	<b>6</b>	M/5/BK A1,A2
3	Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd.	Lektor Kepala	T	Pengantar Pendidikan Belajar dan Pembelajaran Belajar dan Pembelajaran Penelitian Pendidikan Statistik Evaluasi Pembelajaran di SD Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Model Evaluasi dan Supervisi BK	4 4 4 2 6 2 6 2	<b>30</b>	M/1/BK A,B M/3/BK A,B M/3/PGSD A,M M/5/PGSD B M/3/PGSD A,M M/5/PGSD B M/2/MP S2 A,B M/2/BKS2 A


4	Dr. Muya Barida, M.Pd	Lektor	T	Pendidikan Inklusi Konseling Kelompok Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Praktik Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif Statistik Bimbingan dan Konseling Analisis dan Modifikasi Tingkah Laku	4 2 2 4 2 2	<b>16</b>	M/3/BK A,B M/5/BK A M/5/BK A  M/7/BK A  M/1/BK S2 A M/2/BK S2 A
5	Dr. Agus Supriyanto, M.Pd.	Lektor	T	Praktikum Konseling Individual Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Layanan BK dalam Setting Napza	3 8 2	<b>13</b>	M/5/BK B3 M/3/BK A3,A4 M/5/BK A
6	Dr. Caraka Putra Bhakti, M.Pd.	Lektor	T	Manajemen Bimbingan dan Konseling Bimbingan dan Konseling Karir	12 2	<b>14</b>	M/5/BK A,B,C M/2/BK S2 A
7	Ariadi Nugraha, M.Pd.	Lektor	T	Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling Pengembangan Kepribadian dan Etika Konselor Kewirausahaan Praktikum Bimbingan Kelompok	4 2 4 2	<b>12</b>	M/3/BK E,F M/5/BK C M/7/BK B,C M/5/BK B2
8	Tri Sutanti, M.Pd.	Asisten Ahli	T	Konseling Kelompok Teori dan Pendekatan Konseling Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	2 2 4	<b>8</b>	M/5/BK B M/3/BK ,B M/3/BK A1
9	Amien Wahyudi, M.Pd. Kons.	Lektor	T	Antropobiologi Bimbingan dan Konseling Islami Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Praktikum Konseling Individual	4 2 4 3	<b>13</b>	M/1/BK A,B M/5/BK C M/3/BK A2 M/5/BK B2

10	Dr. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd.	Lektor	T	Konseling Lintas Budaya Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Praktikum Konseling Individual Kajian Teoritik dan Implementasi Filsafat Ilmu	2 4 6 2	<b>14</b>	M/5/BK C M/3/BK B1 M/5/BK D2,D3 M/1/BK S2 A
11	Ulfa Danni Rosada, M.Pd., Kons.	Lektor	T	Praktikum Konseling Individual	12	<b>12</b>	M/5/BK C1,C2,C3,C4
12	Dian Ari Widyastuti, M.Pd.	Lektor	T	Komunikasi Antar Pribadi Bimbingan Kelompok Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Praktikum Bimbingan Kelompok	2 2 4 4	<b>12</b>	M/1/BK A M/3/BK B M/3/BK B2 M/3/BK B3,B4
13	Siti Muyana, M.Pd.	Lektor	T	Bimbingan dan Konseling Islami Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	4 8	<b>12</b>	M/5/BK A,B M/3/BK B3,B4
14	Agungbudiprabowo, M.Pd.	Lektor	T	Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling Bimbingan dan Konseling Karir Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar	4 2 4 4 2	<b>16</b>	M/1/BK A M/3/BK A M/3/BK C,D M/3/BK C4 M/7/PGSD E
15	Aprilia Setyowati, M.Pd.	Lektor	T	Praktikum Bimbingan Kelompok Praktik Layanan Bimbingan dan Konseling Keluarga Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar	8 3 2	<b>13</b>	M/5/BK C3,C4,D1,D2 M/7/BK A M/7/PGSD E

16	Mufied Fauziah, M.Pd.	Lektor	T	Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing Praktikum Bimbingan Kelompok Praktik Layanan Bimbingan dan Konseling Krisis	4 4 3	<b>11</b>	M/3/BK C1 M/5/BK D3,D4 M/7/BK A
17	Rohmatusnaini, M.Pd.	Asisten Ahli	T	Konseling Kelompok Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing.	2 8	<b>10</b>	M/1/BK C M/3/BK C2,C3
18	Arif Budi Prasetya, M.Pd.	Asisten Ahli	T	Praktikum Konseling Individual Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling Inovasi Bimbingan dan Konseling Praktikum Bimbingan Kelompok	3 4 4 4		M/51/BK D4 M/3/BK G.H M/7/BK A,C M/51/BK C1,C2
19	Ekram Pawiro Putro, Drs, M.Pd	Lektor Kepala	T	Pancasila	2	<b>2</b>	M/1/BK B

Yogyakarta, 28 Agustus 2024  
Dekan



  
Muhammad Sayuti, M.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIPM 19710317 200803 111 0763796



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
2023/2024 GASAL

Matakuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl. Penyusunan	
Pendidikan Inklusi	200130620	Pendidikan	T = 2	P = 0	3	18 September 2023	
Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator Rumpun Matakuliah		Ketua Program Studi		
	Dr. Muya Barida, M.Pd		Dr. Caraka Putra Bhakti, S.Pd.,M.Pd Dr. Irvan Budhi Handaka, M.Pd. Dr. Muya Barida, M.Pd		Irvan Budhi Handaka,M.Pd.		
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah						
	CPL-03	Mampu menganalisis kerangka teoritik ilmu pengetahuan Pendidikan yang selaras dengan kebutuhan saat ini dan masa depan yang dapat diimplementasikan dalam layanan bimbingan dan konseling					
	CPL-05	Mampu menunjukkan sikap kritis, menghargai, dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran					
	CPL-08	Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan Pendidikan dalam kehidupan sehari-hari					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 01	Mahasiswa memiliki sikap kritis, menghargai pendapat orang lain, dan memiliki rasa tanggungjawab yang tinggi saat pelaksanaan pembelajaran (CPL-05)					
	CPMK 02	Mahasiswa menunjukkan kemampuan menganalisis pendidikan inklusif dan jenis-jenis anak berkebutuhan khusus yang ditemukan di sekolah (CPL-03)					
	CPMK 03	Mahasiswa mempunyai keterampilan menyusun ILP dan ABA saat menjumpai ABK (CPL-08)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 01	Mahasiswa memiliki sikap kritis terhadap isu atau fenomena, menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi, dan memiliki rasa tanggungjawab yang tinggi dalam melaksanakan tugas (CPMK 01) (C4, A2)					
	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar Pendidikan inklusif, Anak Berkebutuhan Khusus, Jenis Anak Berkebutuhan Khusus dan faktor risiko penyebab kondisi anak berkebutuhan khusus dapat berkembang (CPMK 02) (C4)					
	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu menganalisis Karakteristik, Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus (CPMK 02) (C4)					
	Sub-CPMK 04	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan Pendidikan inklusif bagi peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah (CPMK 02) (C4)					
	Sub-CPMK 05	Mahasiswa mampu merancang rencana dalam bentuk Individual Learning Plan (ILP) (CPMK 03) (P2)					
	Sub-CPMK 06	Mahasiswa mampu mempraktikkan metode Applied Behavior Analysis ABA (CPMK 03) (P1)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 01	Sub-CPMK 02	Sub-CPMK 03	Sub-CPMK 04	Sub-CPMK 05	Sub-CPMK 06
	CPMK 01	v					
	CPMK 02		v	v	v		
	CPMK 03					v	v
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata Kuliah Pendidikan Inklusif menyajikan bahasan tentang konsep dasar pendidikan inklusif, latar belakang dan tujuan pendidikan inklusif, dasar penyelenggaraan pendidikan inklusif, jenis dan ciri anak berkebutuhan khusus (ABK), serta upaya yang dapat dilakukan guru untuk membantu anak berkebutuhan khusus. Pembelajaran menggunakan metode active learning antara lain case methode, project-based learning, simulation. Untuk menilai keberhasilan CPL maka diterapkan teknik penilaian yang digunakan yaitu UTS, UAS, observasi, penggunaan analisis kasus, Menyusun makalah, tugas proyek dan praktik.						
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar pendidikan inklusif, latar belakang dan tujuan pendidikan inklusif serta Konsep dasar dan faktor risiko anak berkebutuhan khusus</li> <li>Jenis dan karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen anak berkebutuhan khusus, intervensi yang dapat diberikan bagi anak berkebutuhan khusus</li> <li>Akseptabilitas dan aksesibilitas anak berkebutuhan khusus serta Landasan dan manajemen pendidikan inklusif</li> <li>Individual Learning Plan</li> <li>Penerapan Applied Behavior Analysis</li> <li>1. Konsep dasar pendidikan inklusif, latar belakang dan tujuan pendidikan inklusif; 2. Konsep dasar dan faktor risiko anak berkebutuhan khusus; 3. Jenis dan karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen anak berkebutuhan khusus, intervensi yang dapat diberikan bagi anak berkebutuhan khusus; 4. Akseptabilitas dan aksesibilitas anak berkebutuhan khusus; 5. Landasan dan manajemen pendidikan inklusif; 6. Individual Learning Plan; 7. Penerapan Applied Behavior Analysis.</li> </ol>						

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aziz, R.U. (2006). Jangan Biarkan Anak Kita Berperilaku Menyimpang. Solo: Tiga Serangkai; 2. Budiyanto. (2017). Pengantar Pendidikan Inklusif Berbasis Budaya Lokal. Jakarta: Prenada Media Group; 3. Hurlock, E. (1991). Psikologi Perkembangan suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Alih Bahasa Istiwidayanti. Jakarta: Erlangga; 4. Kugelmass, J.W. (2004). The Inclusive School: Sustaining Equity and Standards. New York: Teacher College Press, Columbia University; 5. Mais, A. (2016). Media Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Pustaka Abadi; 6. Mata Garuda. (2018). Indonesia 2045. Yogyakarta: Bentang; 7. Papalia, D.E., Wendkos, S., &amp; Feldman, R.D. (2008). Human Development (Psikologi Perkembangan), edisi kesembilan. Jakarta: Prenada Media Group; 8. Pratiwi, A., Lintangari, A.P., Rizky, U.F., &amp; Rahajeng, U.W. (2018). Disabilitas dan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi. Malang: UBPress; 9. Sadock &amp; Sadock. (2007). Kaplan &amp; Sadock's: Synopsis of Psychiatry Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, tenth edition. New York: Lippincott Williams &amp; Wilkins; 10. Santrock, J. W (1995). Life-Span Development, Jilid I (Terjemahan). Jakarta: Erlangga; 11. Barida, M.(2016). Pengembangan Perilaku Anak melalui Imitasi. Jurnal CARE, 3(3), 13-20; 12. Barida, M., &amp; Widyastuti, D.A. (2019). Acceptance and Commitment Therapy (ACT) to Improve Educators Self-Acceptance of Children with Special Needs. KONSELI Jurnal Bimbingan dan Konseling, 6(2), 117-124; 13. Barida, M., Rofiah, N. H. &amp; Fitriyanawati, M. (2020). Acceptability of Students With Disabilities in Higher Education: Towards Inclusive Education at Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia. International Journal of Educational Research Review , 5(2) , 151-158.</li> </ol> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Artikel-artikel terbaru</li> </ol>
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada Matakuliah Prasyarat
Rubrik Matakuliah	Tidak ada Rubrik Matakuliah.

Pertemuan ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Bentuk, metode pembelajaran dan pengalaman belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik/Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1-7; 9-15; 8; 15	Mahasiswa memiliki sikap kritis terhadap isu atau fenomena, menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi, dan memiliki rasa tanggungjawab yang tinggi dalam melaksanakan tugas (Sub-CPMK 01) (CPL-05)	1. Konsep dasar pendidikan inklusif, latar belakang dan tujuan pendidikan inklusif; 2. Konsep dasar dan faktor risiko anak berkebutuhan khusus; 3. Jenis dan karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen anak berkebutuhan khusus, intervensi yang dapat diberikan bagi anak berkebutuhan khusus; 4. Akseptabilitas dan aksesibilitas anak berkebutuhan khusus; 5. Landasan dan manajemen pendidikan inklusif; 6. Individual Learning Plan; 7. Penerapan Applied Behavior Analysis.	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> </ul> <p>Mahasiswa aktif dalam mengikuti perkuliahan, mengerjakan UTS dan UAS</p> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Case Based Learning</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa aktif dalam mengikuti perkuliahan, mengerjakan UTS dan UAS</p>	3 X 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Observasi Sikap</li> <li>• Tes: Ujian Tengah Semester (UTS)</li> <li>• Tes: Ujian Akhir Semester (UAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu aktif dalam mengikuti perkuliahan, mengerjakan UTS dan UAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28%</li> <li>• 13%</li> <li>• 15%</li> </ul>

1-2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar Pendidikan inklusif, Anak Berkebutuhan Khusus, Jenis Anak Berkebutuhan Khusus dan faktor risiko penyebab kondisi anak berkebutuhan khusus dapat berkembang (Sub-CPMK 02) (CPL-03)	Konsep dasar pendidikan inklusif, latar belakang dan tujuan pendidikan inklusif serta Konsep dasar dan faktor risiko anak berkebutuhan khusus	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> </ul> <p>Mahasiswa menganalisis konsep dasar Pendidikan inklusif, Anak Berkebutuhan Khusus, Jenis Anak Berkebutuhan Khusus dan faktor risiko penyebab kondisi anak berkebutuhan khusus dapat berkembang</p> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Case Based Learning</li> </ul> <p>Pengalaman : Mahasiswa menganalisis konsep dasar Pendidikan inklusif, Anak Berkebutuhan Khusus, Jenis Anak Berkebutuhan Khusus dan faktor risiko penyebab kondisi anak berkebutuhan khusus dapat berkembang</p>	2 x 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-Tes: Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menguraikan latar belakang pendidikan inklusif; Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar pendidikan inklusif; Mahasiswa mampu menguraikan keterkaitan antara pendidikan inklusif dan Bimbingan dan Konseling; ? Mahasiswa mampu menguraikan konsep ABK; Mahasiswa mampu menguraikan jenis dan karakteristik ABK; Mahasiswa mampu menguraikan faktor risiko bawaan dan lingkungan bagi ABK; Mahasiswa mampu menguraikan intervensi bagi ABK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> </ul>
-----	---	---	---	---------	--	--	--



1-7	Mahasiswa mampu menganalisis Karakteristik, Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus (Sub-CPMK 03) (CPL-03)	Jenis dan karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen anak berkebutuhan khusus, intervensi yang dapat diberikan bagi anak berkebutuhan khusus	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Mahasiswa menganalisis Karakteristik, Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Case Based Learning</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa menganalisis Karakteristik, Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus</p>	5 x 100	• Non-Tes: Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menguraikan Karakteristik, Asesmen dan Intervensi ABK tunarungu, tunanetra, tunadaksa, tunagrahita (a.l down syndrom), cerebral palsy, slow learner, kesulitan belajar spesifik (disleksia, disgrafia, diskalkulia), autis, gifted &amp; talented, ADD/ADHD, conduct disorder (CD), oppositional defiant disorder (ODD)</li> </ul>	• 15%
9-12	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan Pendidikan inklusif bagi peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah (Sub-CPMK 04) (CPL-03)	Akseptabilitas dan aksesibilitas anak berkebutuhan khusus serta Landasan dan manajemen pendidikan inklusif	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Mahasiswa menganalisis kebijakan Pendidikan inklusif bagi peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Case Based Learning</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa menganalisis kebijakan Pendidikan inklusif bagi peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah</p>	4 x 100	• Non-Tes: Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menguraikan akseptabilitas dan aksesibilitas peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah; Mahasiswa mampu menguraikan Landasan pendidikan inklusif: Filosofis, Yuridis, Pedagogik, Empirik; Mahasiswa mampu menguraikan manajemen sekolah inklusif ; Mahasiswa mampu menguraikan mekanisme penyelenggaraan pendidikan inklusif</li> </ul>	• 14%

13	Mahasiswa mampu merancang rencana dalam bentuk Individual Learning Plan (ILP) (Sub-CPMK 05) (CPL-08)	Individual Learning Plan	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Mahasiswa merancang rencana dalam bentuk Individual Learning Plan (ILP)</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Case Based Learning</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa merancang rencana dalam bentuk Individual Learning Plan (ILP)</p>	1 x 100	• Non-Tes: Penugasan	• Mahasiswa mampu merancang Individual Learning Plan bagi ABK	• 5%
14-15	Mahasiswa mampu mempraktikkan metode Applied Behavior Analysis ABA (Sub-CPMK 06) (CPL-08)	Penerapan Applied Behavior Analysis	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah Mahasiswa mempraktikkan metode Applied Behavior Analysis ABA</li> </ul> <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Case Based Learning</li> </ul> <p>Pengalaman :</p> <p>Mahasiswa mempraktikkan metode Applied Behavior Analysis ABA (Sub CPMK 6-CPMK 3-CPL 8)</p>	2 x 100	• Non Tes: Praktik	• Mahasiswa mampu mempraktikkan metode Applied Behavior Analysis ABA	• 5%
Total Bobot							100%

Basis Evaluasi	Bobot (%)
Aktivitas Partisipatif	0 %
Hasil Proyek	0 %
Kognitif/ Pengetahuan	0 %
<b>TOTAL BOBOT</b>	<b>0 %</b>

Catatan :  
 Ada 2 pertemuan selain yang tersebut di table, ada 2 pertemuan tambahan (1) Ujian Tengah Semester (UTS) / Evaluasi Tengah Semester (ETS). (2) Ujian Akhir Semester (UAS) / Evaluasi Akhir Semester (EAS)



REKAP PRESENSI MATAKULIAH  
SEMESTER : Gasal 2024/2025

Kode Matakuliah : 200130620  
Matakuliah : Pendidikan Inklusi  
Kelas : B  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Dosen Pengampu : Dr.Muya Barida, M.Pd  
Jumlah Peserta : 48  
Jumlah Pertemuan : 16

No.	Tanggal	Topik atau Materi	Jumlah Mahasiswa Hadir	Dosen Hadir
1	18 September 2024	1. Konsep dasar pendidikan inklusif, latar belakang dan tujuan pendidikan inklusif; 2. Konsep dasar dan faktor risiko anak berkebutuhan khusus; 3. Jenis dan karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen anak berkebutuhan khusus, intervensi yang dapat diberikan bagi anak berkebutuhan khusus; 4. Akseptabilitas dan aksesibilitas anak berkebutuhan khusus; 5. Landasan dan manajemen pendidikan inklusif; 6. Individual Learning Plan; 7. Penerapan Applied Behavior Analysis.	48	Muya Barida, Dr., M.Pd
2	25 September 2024	Konsep dasar pendidikan inklusif, latar belakang dan tujuan pendidikan inklusif serta Konsep dasar dan faktor risiko anak berkebutuhan khusus	47	Muya Barida, Dr., M.Pd
3	02 Oktober 2024	Jenis dan karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen anak berkebutuhan khusus, intervensi yang dapat diberikan bagi anak berkebutuhan khusus	48	Muya Barida, Dr., M.Pd
4	09 Oktober 2024	Jenis dan karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen anak berkebutuhan khusus, intervensi yang dapat diberikan bagi anak berkebutuhan khusus	48	Muya Barida, Dr., M.Pd
5	19 Oktober 2024	Jenis dan karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen anak berkebutuhan khusus, intervensi yang dapat diberikan bagi anak berkebutuhan khusus	47	Muya Barida, Dr., M.Pd
6	23 Oktober 2024	Jenis dan karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen anak berkebutuhan khusus, intervensi yang dapat diberikan bagi anak berkebutuhan khusus	45	Muya Barida, Dr., M.Pd
7	30 Oktober 2024	Jenis dan karakteristik anak berkebutuhan khusus, asesmen anak berkebutuhan khusus, intervensi yang dapat diberikan bagi anak berkebutuhan khusus	48	Muya Barida, Dr., M.Pd
8	11 November 2024	UTS	48	Muya Barida, Dr., M.Pd
9	20 November 2024	Individual Learning Plan	44	Muya Barida, Dr., M.Pd
10	22 November 2024	Bimbingan Kelompok dan Bimbingan Klasikal bagi ABK	44	Muya Barida, Dr., M.Pd

11	04 Desember 2024	Akseptabilitas dan aksesibilitas anak berkebutuhan khusus serta Landasan dan manajemen pendidikan inklusif	46	Muya Barida, Dr., M.Pd
12	13 Desember 2024	Akseptabilitas dan aksesibilitas anak berkebutuhan khusus serta Landasan dan manajemen pendidikan inklusif	46	Muya Barida, Dr., M.Pd
13	30 Desember 2024	Individual Learning Plan	46	Muya Barida, Dr., M.Pd
14	04 Januari 2025	Penerapan Applied Behavior Analysis	48	Muya Barida, Dr., M.Pd
15	07 Januari 2025	Penerapan Applied Behavior Analysis	43	Muya Barida, Dr., M.Pd
16	23 Januari 2025	UAS	47	Muya Barida, Dr., M.Pd

Rekap presensi matakuliah ini adalah hasil rekap yang sah dan bersumber dari Sistem Informasi Akademik Universitas Ahmad Dahlan.

**SURAT KETERANGAN REALISASI KEHADIRAN MENGAJAR DOSEN  
PROGRAM STUDI S1 BIMBINGAN DAN KONSELING FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
AHMAD DAHLAN SEMESTER GASAL  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**No: PS1/200/II/2025**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pimpinan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan dengan ini menerangkan bahwa perkuliahan Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025 telah selesai dilaksanakan oleh Dosen Pengampu Matakuliah sesuai dokumen terlampir. Surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Dikeluarkan di: Yogyakarta

Tanggal: 2 Februari 2025

Ketua Program Studi S1 BK



Irvan Budhi Handaka, M.Pd

NIY. 60120715

**Lampiran Surat Keterangan Realisasi Kehadiran Mengajar Dosen Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan  
Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025**

<b>NO.</b>	<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Mata Kuliah yang Diampu</b>	<b>Prodi</b>	<b>Kelas</b>	<b>SKS</b>	<b>JUMLAH SKS</b>	<b>Semester</b>	<b>Jumlah Pertemuan</b>
1	Prof. Dr. Suharsimi Arikunto	Metodologi Penelitian Kuantitatif	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	7	5	16
		Supervisi Pendidikan dan Evaluasi Program	Pasca Manajemen Pendidikan (S2)	B	3		3	16
2	Dr. Sri Hartini, M.Pd.	Praktikum Konseling Individual	S1 Bimbingan dan Konseling	A1, A2	6	6	5	16
3	Dra. Alif Mu'arifah, S.Psi., M.Si., Ph.D	Dasar-Dasar Psikologi	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	19	1	16
		Kesehatan Mental	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4		3	16

		Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran	PAUD	A	2		1	16
		Dasar-dasar Psikologi	PGSD	A, B	4		1	16
		Psikologi Pembelajaran	Pasca Sains Psikologi S2	A	3		1	16
		Teori-teori Personalitas	Bimbingan dan Konseling - S2	A	2		1	16
4	Dr. Sri Tuter Martaningsih, M.Pd.	Pengantar Pendidikan	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	<b>30</b>	1	16
		Belajar dan Pembelajaran	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4		3	16
		Belajar dan Pembelajaran	PGSD	A, M	4		3	16
		Penelitian Pendidikan	PGSD	B	2		5	16
		Statistik	PGSD	A, M	6		3	16
		Evaluasi Pembelajaran di SD	PGSD	B	2		5	16

		Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	Pasca Manajemen Pendidikan (S2)	A,B	6		2	16
		Model Evaluasi dan Supervisi Bimbingan dan Konseling	Bimbingan dan Konseling - S2	A	2		2	16
5	Tri Sutanti, M.Pd.	Konseling Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2	8	5	16
		Teori dan Pendekatan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2		3	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	A1	4		3	16
6	Dr. Caraka Putra Bhakti, M.Pd.	Manajemen Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B, C	12	14	5	16



		Bimbingan dan Konseling Karir	Bimbingan dan Konseling - S2	A	2		2	16
7	Ariadi Nugraha, M.Pd.	Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	E, F	4	12	3	16
		Pengembangan Kepribadian dan Etika Konselor	S1 Bimbingan dan Konseling	C	2		5	16
		Kewirausahaan	S1 Bimbingan dan Konseling	B, C	4		7	16
		Praktikum Bimbingan Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	B2	2		5	16
8	Amien Wahyudi, M.Pd. Kons.	Antropobiologi	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	13	1	16
		Bimbingan dan Konseling Islami	S1 Bimbingan dan Konseling	C	2		5	16

		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	A2	4		3	16
		Praktikum Konseling Individual	S1 Bimbingan dan Konseling	B2	3		5	16
9	Dr. Agus Supriyanto, M.Pd.	Praktikum Konseling Individual	S1 Bimbingan dan Konseling	B3	3	<b>13</b>	5	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	A3, A4	8		3	16
		Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Setting Napza	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2		5	16
10	Dr. Muya Barida, M.Pd	Pendidikan Inklusi	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	<b>16</b>	3	16



12	Dr. Akhmad Fajar Prasetya, M.Pd.	Konseling Lintas Budaya	S1 Bimbingan dan Konseling	C	2	14	5	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	B1	4		3	16
		Praktikum Konseling Individual	S1 Bimbingan dan Konseling	D2, D3	6		5	16
		Kajian Teoritik dan Implementasi Filsafat Ilmu	Bimbingan dan Konseling - S2	A	2		1	
13	Dian Ari Widyastuti, M.Pd.	Komunikasi Antar Pribadi	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2	12	1	16
		Bimbingan Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2		3	16

		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	B2	4		3	16
		Praktikum Bimbingan Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	B3, B4	4		5	16
14	Siti Muyana, M.Pd.	Bimbingan dan Konseling Islami	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	12	5	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	B3, B4	8		3	16
15	Agungbudiprabowo, M.Pd.	Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	A	4	16	1	16
		Bimbingan dan Konseling Karir	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2		3	16

		Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	C, D	4		3	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	C4	4		3	16
		Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar	PGSD	D	2		7	
16	Aprilia Setyowati, M.Pd.	Praktikum Bimbingan Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	C3, C4, D1, D2	8	<b>13</b>	5	16



18	Rohmatusnaini, M.Pd.	Konseling Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	C	2	10	1	16
		Teori dan Praktik Asesmen dan Pemahaman Individu Teknik Non Testing	S1 Bimbingan dan Konseling	C2, C3	8		3	16
19	Arif Budi Prasetya	Praktikum Konseling Individual	S1 Bimbingan dan Konseling	D4	3		5	16
		Teknologi Digital dalam Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	G, H	4		3	16
		Inovasi Bimbingan dan Konseling	S1 Bimbingan dan Konseling	A, C	4		7	16
		Praktikum Bimbingan Kelompok	S1 Bimbingan dan Konseling	C1, C2	4		5	16
20	Dr. Agus Ria Kumara, M.Pd	Bimbingan dan Konseling Karier	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2	13	3	16





22	Misma Kasim, Dra., M.A	Fiqih Ibadah dan Munakahat	S1 Bimbingan dan Konseling	A	0	<b>0</b>	3	16
23	Wita Setyaningrum,, S.H., LL.M.	Pancasila	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2	<b>2</b>	1	16
24	Ekram Pawiro Putro, Drs, M.Pd	Pancasila	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2	<b>2</b>	1	16
25	RAMADHANI USWATUN KHASANAH, S.Pd., S.S., M.Pd.	Bahasa Inggris	S1 Bimbingan dan Konseling	A, B	4	<b>4</b>	1	16
26	Hatib Rahmawan, S.Pd.,S.Th.I., M.Ag	Al Quran dan Hadist	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2	<b>2</b>	1	16
27	Arsyada Rakhmah, Lc., M.H	Al Quran dan Hadist	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2	<b>2</b>	1	16

28	Thonthowi, H., S.Ag., M.Hum.	Akidah dan Akhlak	S1 Bimbingan dan Konseling	A	2	<b>2</b>	3	16
29	Misma Kasim, Dra., M.A	Akidah dan Akhlak	S1 Bimbingan dan Konseling	B	2	<b>2</b>	3	16
30	Wati Khasanah, S.E.	Tahsinul Quran	S1 Bimbingan dan Konseling	D2	0	<b>0</b>	1	16
31	Ayu Yulia Setyawati	Tahsinul Quran	S1 Bimbingan dan Konseling	B2	0	<b>0</b>	1	16
32	Ayuk NovianPutri	Tahsinul Quran	S1 Bimbingan dan Konseling	A2	0	<b>0</b>	1	16
33	Achmad Afandi, S.Ag., M.S.I	Pra Nikah	S1 Bimbingan dan Konseling	A2	0	<b>0</b>	5	16

34	Devi Andriyanti, M.SI.	Pra Nikah	S1 Bimbingan dan Konseling	B2	0	<b>0</b>	5	16
35	Semaun Al Usman, S.Hum., M.Pd.	Bahasa Arab Dasar	S1 Bimbingan dan Konseling	A1, B1	0	<b>0</b>	3	16
36	Mgr. Sinomba Rambe, M.Pd	Pengajaran Taman Pendidikan Quran (TPQ)	S1 Bimbingan dan Konseling	A2	0	<b>0</b>	5	16